

Отзыв

**официального оппонента о диссертации Молевой Татьяны Николаевны,
представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук на тему «Формирование духовно-
нравственных ценностей детей и родителей в условиях школьного
семейного клуба» по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история
педагогики и образования**

Актуальность проблемы формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей в условиях деятельности школьного семейного клуба объясняется следующими социально-педагогическими позициями:

необходимостью дальнейшей гуманизации гражданского общества, совершенствования его образовательных институтов и структур, направленных на духовно-нравственное развитие населения и консолидацию усилий науки и практики в целях решения актуальных вопросов воспитания подрастающего поколения;

ориентацией на развитие системы непрерывного образования, сочетающего как традиционные формы, имеющие богатый многовековой культурно-исторический потенциал, так и разнообразные инновационные практики воспитания разновозрастных сообществ, включающие в себя аксиологические, онтологические, социокультурные и другие основания;

обоснованием опыта структурирования социально-культурного образовательного пространства, в основе которого лежат идеи духовно-нравственного осмысления жизни, окультурации образования, систематизации образовательных программ для всех участников образовательного процесса, как для детей школьного возраста, так и для взрослых, имеющих культурно-образовательный и профессионально-образовательный компоненты;

развитием гуманистических ценностей и смыслов у молодого поколения, что помогает ему адекватно оценивать реальность, формировать

чувство личной ответственности, собственного достоинства, патриотические убеждения, реализующиеся в конкретных делах на благо людей и отечества.

Исследование Молевой Т.Н. выступает ответом на сложившуюся в настоящее время социально-образовательную ситуацию в теории и практике работы современной школы по духовно-нравственному воспитанию молодого поколения в современных социальных условиях. Проблема ценностей и смыслов, которым уделяла большое внимание и дореволюционная школа и школа советского периода в настоящее время, к сожалению, оказалась на обочине педагогических исследований.

В связи с этим выбранный автором предмет исследования – педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей в школьном семейном клубе - позволяет восполнить этот пробел. Автор проанализировал группу теоретических и практических проблем в данной области и провёл целостное многоаспектное исследование.

Комплексное целенаправленное исследование, проведённое Молевой Т.Н., построено логично, первая и вторая главы чётко связаны как содержательно, так и процессуально. На основе достаточно презентативной базы научных источников (философской, социологической, психологической, педагогической литературы) представлен современный анализ состояния научных достижений, освещающих вопросы формирования духовно-нравственных ценностей молодого поколения. Весьма положительно следует отметить материал первой главы (параграф 1.2), где на современном уровне раскрыты проблемы, связанные с особенностями состояния работы в исследуемом направлении в последние десять-пятнадцать лет.

По-новому убедительно и подробно автор раскрывает аксиологическую составляющую семейного воспитания и его влияние на гуманизацию личности, с одной стороны, и образовательное пространство – с другой.

Теоретическая модель педагогической системы школьного семейного клуба по формированию духовно-нравственных ценностей детей и родителей раскрыта достаточно подробно, но носит общий характер, не подкреплённый рассмотрением специфики изучаемого явления. В целом глава I содержит достаточно обоснованный анализ теоретического рассмотрения проблемы с выходом на обоснование модели формирования ценностей в условиях анализируемой социально-образовательной системы (школьный семейный клуб).

Глава II посвящена разработке и реализации модели формирования духовно-нравственных ценностей, что предполагало проведение целого ряда авторских исследований, в том числе конструктивного плана. Прежде всего следует отметить опытно-экспериментальное обоснование создания модели семейного клуба, включающее пять этапов в соответствии с предварительно разработанной нормативно-правой базой, насыщением содержания образовательных программ для совместной деятельности детей и родителей, в том числе и связанных с организацией сетевого взаимодействия. Всё это позволяло рассматривать семейный клуб как постоянно развивающуюся целостную педагогическую систему.

Изучение начального уровня духовно-нравственных ценностей было осуществлено автором на основе разработанных показателей с помощью специальных методик. В связи с тем, что в центре внимания было несколько групп (учащиеся, родители, педагоги) для каждой из них были подготовлены специальные методики (приложения № 3, 5, 6, 7, 8)

При реализации организационно-подготовительного этапа автором был использован целый набор ресурсов, включающих в себя методическое, материально-техническое, информационное и другие виды обеспечения, использование технологий взаимодействия с социальными партнёрами при реализации идей социального проектирования и т.д.

Экспериментально - технологический этап включал ряд позиций, предполагающих наличие таких критериев, как сформированность духовно-нравственных ценностей, рост родительской культуры, развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию духовно-нравственных ценностей.

Анализ результатов формирования духовно-нравственных ценностей показал положительную динамику (стр. 131).

Выявлены были новые исследовательские данные на заключительном этапе эксперимента (высокий уровень сформированности патриотических качеств (12 до 34%), индивидуально-личностных (с 20 до 42%), общечеловеческих (с 6 до 42%)).

Положительная динамика в процессе эксперимента наблюдалась в отношении родителей и педагогов (стр. 129).

Оценивая диссертационную работу в целом необходимо подчеркнуть, что новизна исследования связана с обоснованием семейного клуба как педагогической системы, которая может обладать потенциалом, направленным на формирование духовно-нравственных ценностей всех участников социально-образовательного процесса (детей, родителей, педагогов). Одновременно выявлены более широкие воспитательные возможности этого института воспитания, включённого в систему внутрисемейных отношений и положительно влияющих на них (система образовательно-культурных связей, формирующих патриотический и культурно-исторический потенциал молодого поколения).

Новизной исследования выступает разработанная и апробированная целостная модель формирования духовно-нравственных ценностей родителей и детей в условиях деятельности школьного семейного клуба.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке принципов и ведущих оснований построения педагогической системы формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей.

В обосновании технологий формирования данных ценностей в условиях школьного семейного клуба.

Особую теоретическую значимость приобрело обоснование системы критериев и показателей сформированности духовно-нравственных ценностей участников социально-педагогического процесса и использование их в процессе экспериментального исследования.

Особенно следует подчеркнуть практическую значимость исследования, включающего в себя создание банка данных о деятельности 33 семейных клубов Северо-Западного региона, формирование пакета диагностических методик, позволяющих выявлять уровни сформированности духовно-нравственных ценностей у субъектов образовательного процесса, способствовать разработке нормативно-правовой базы деятельности семейных клубов.

В целом следует отметить особую актуальность, многокритериальный характер решения проблемы и возможность экстраполировать отдельные положения исследовательских результатов на другие организации семейного воспитания.

Многоаспектный характер проблемы, рассмотренный на широком социально-педагогическом и культурно-образовательном пространстве, не может не вызвать ряд дискуссионных вопросов, замечаний и уточнений.

Дискуссионные суждения и замечания.

1. На наш взгляд, нечётко представлен текст, описывающий второе и третье противоречия (стр.6). Целесообразно было бы представить их таким образом:

– противоречие между требованиями, которые необходимо предъявлять в современной реальности к формированию духовно-нравственных ценностей, и неподготовленностью и далее по тексту ...

– противоречие между объективной потребностью в совершенствовании реальной практики деятельности семейных клубов и недостатками педагогических средств, обеспечивающих и далее по тексту....

2. Основные позиции гипотезы (стр.6) даются в качестве предполагаемых для решения проблем, а не в качестве обязательных условий, необходимых для реализации замысла.

Например, в формулировке первого положения гипотезы корректнее изложить не рассмотрен в «качестве», а «использование» и т.д.

3. Во II главе (стр. 86) неясно с какой целью этот материал используется в параграфе, где предполагается описание авторского эксперимента.

4. На стр. 113 убедительно представлено экспериментальное исследование одной из групп испытуемых. Как обстояло дело с другими группами? Целесообразно было бы обеспечить единообразие в представлении экспериментального материала по группам испытуемых

5. Материал на стр. 107-110 дан описательно. Исследование выглядело бы убедительно, если бы материал его носил аналитический характер и был бы более чётко структурирован.

6. Автор ссылается на идеи коллективной творческой деятельности, но почему же не упомянут в связи с этим выдающийся учёный Игорь Петрович Иванов, автор многих книг и учебников.

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку выполненной работы.

Исследование Молевой Т.Н. отличается высоким теоретико-методологическим уровнем, продуманным аппаратом исследования, адекватным выбором методов, обоснованностью научных выводов.

Автореферат и опубликованные работы , в том числе в журналах ВАК ,отражает основное содержание диссертации, однако при этом, недостаточно представлены, имеющиеся в диссертации, экспериментальные данные,

касающееся динамики развития детей. Приведённый список публикаций и комплекс приложений свидетельствует о богатом практическом и методическом опыте автора исследования.

Общее заключение.

Диссертация Молевой Татьяны Николаевны является завершённым, самостоятельным научным трудом, представляет собой научную квалификационную работу, вносящую вклад в развитие теории и практики воспитания. Соответствует специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования. Автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры теории
и технологии социальных наук
СПб ГИПСР

«Санкт-Петербургский государственный
институт психологии и социальной работы»



Лебедева Светлана
Соломоновна
199178, Санкт-Петербург
Васильевский остров,
12 линия, д.13-а
Тел.(812)-323-07-70
E-mail info@gipsr.ru

Подлинность подписи Лебедева С.С. заверяю
Специалист канцелярии СПб ГАОУ ВПО «СПбГИПСР» Гладкова А.Н.
«08» декабря 2014 года тел. ректора: 323-0784