

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации

МОЛЕВОЙ Татьяны Николаевны

**«Формирование духовно-нравственных ценностей детей и
родителей в условиях школьного семейного клуба»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности:

13.00.01. - Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационная работа посвящена проблеме организации деятельности школьного семейного клуба, выступающего в качестве педагогической системы по формированию духовно-нравственных ценностей детей и родителей. В современных экономических и социокультурных условиях вопросы семейного воспитания являются особо актуальными, и в связи с этим считаем исследование Молевой Татьяны Николаевны весьма своевременным. Автором убедительно доказана актуальность создания инновационной системы трансляции традиционных ценностей, возрождения жизнеспособных детско-родительских общностей и межпоколенческих связей.

Четко прослеживается научная логика построения педагогического исследования — от методологических предпосылок исследования, к построению модели школьного семейного клуба, выявлению условий и ресурсов повышения эффективности формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей в условиях созданной инновационной педагогической системы.

Достаточно глубоко обоснована теоретико-методологическая составляющая педагогического исследования. Соискатель последовательно рассматривает теоретические основания разработки проблемы формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей в условиях школьного семейного клуба, описывает существующие научно-педагогические подходы

к реализации систем воспитания. На основе анализа первоисточников автором диссертационного исследования дано определение духовно-нравственных ценностей личности как устойчивого, социально обусловленного отношения человека к своему назначению в мире, как идеала духовной жизни людей, смысла человеческого бытия.

Раскрыты сущностные характеристики школьного семейного клуба, особенности формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей в пространстве неформального образования. Разработанная автором организационная структура школьного семейного клуба представляет собой образовательно-воспитательное и социокультурное пространство, основанное на эффективном взаимодействии с социумом, объединении профессионально-образовательных усилий и коллективного творчества, на открытости и активности клубной деятельности в целом и по каждой проблемной ситуации.

Можно согласиться с важным положением о том, что клубная работа является важным ресурсом в семейном воспитании при условии усиления его аксиологической составляющей. Как подчеркивается в гипотезе и выводах ценностно-смысловой контекст является определяющим в определении феноменов ответственного родительства и родительской культуры.

В своих выводах диссертантка опирается на глубокий анализ психолого-педагогических исследований в области процесса социализации личности (Л.Н.Коган, А.В.Мудрик и др.), семейного воспитания, межпоколенческих отношений, современных институтов клубной деятельности.

Особо важным в прогностическом и содержательно-технологическом аспекте является предложенная модель школьного семейного клуба, определяющая возможности его педагогической системы по формированию духовно-нравственных ценностей детей и родителей, обеспечения их включенности в систему внутрисемейных отношений.

Достоверность результатов исследования подтверждается опытно-экспериментальным обоснованием педагогических условий формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей в условиях школьного семейного клуба. Во второй главе диссертации представлено описание экспериментальной проверки организации, деятельности данного клуба, раскрыты и обоснованы педагогические ресурсы достижения эффективности этого процесса (программы, технологии, сетевое взаимодействие).

Весьма ценным в работе является выявление педагогических условий формирования духовно-нравственных ценностей детей и родителей, рассматриваемых как многоаспектное комплексное явление. Автором охарактеризованы содержательно-деятельностный компонент условий (проектирование образовательных программ, развитие компетенций, освоение проектной деятельности), психолого-педагогический и организационно-управленческий компоненты, обоснована особая роль социально-образовательных проектов в деятельности семейного клуба.

Работа экспериментально выверена. Эксперимент проводился на базе школьного семейного клуба «Вдохновение» при гимназии г. Сертолово Всеволожского района Ленинградской области (участвовало 50 родителей из 30 семей, 50 детей, 58 педагогов) и был реализован через авторский процессуально-деятельностный алгоритм.

В целом, работа производит весьма хорошее впечатление. Автором проведено серьезное исследование проблемы.

Новизна полученных результатов и их научная ценность заключается в том, что впервые автором получены интересные выводы о том, что школьный семейный клуб выступает как инновационная педагогическая система, как прерогатива раздробленности усилий семьи, родителей, педагогов, воспитателей. Созданные в клубе педагогические условия образуют социально-образовательную среду, позволяющую эффективно осуществлять процесс формирования духовно-нравственных ценностей.

Теоретическая значимость диссертационного исследования выражается в обосновании принципов, критериев и показателей сформированности духовно-нравственных ценностей детей и родителей, готовности педагогов к деятельности в этом направлении, определении их деятельностного проявления в условиях детско-взрослого сообщества школьного семейного клуба.

Исследование имеет *практическую ценность*, которая заключается в разработке методических материалов и рекомендаций по продуктивности деятельности школьного семейного клуба; определении педагогических условий взаимодействия клуба, школы, социума и семьи по формированию духовно-нравственных ценностей детей, которые могут быть использованы в воспитательной работе образовательных учреждений и общественных организаций.

Из недостатков работы можно отметить следующие.

1. В диссертации дан обзор исторического аспекта генезиса ценностных оснований семейного воспитания (религиозно-духовное воспитание, сохранение национальных черт русской культуры, русский космизм, ценности труда и т.д.) Хотелось бы видеть более четко - какие из этих традиций наследованы в условиях школьной среды семейного клуба? Какие новые гуманистические идеи и ценности развивались у современной молодежи?

2. В работе подчеркивается, что школьный семейный клуб выступает как неформальная специфическая форма детско-взрослого взаимодействия, рассматривается как новый институт воспитания. Каким образом деятельность школьного семейного клуба дополняет и расширяет сложившуюся воспитательную систему в школе?

3. Соискатель предлагает широкий спектр духовно-нравственных ценностей – патриотические, семейные, национальные и другие. В то же время исследование свидетельствует об отрицательном влиянии на родителей периода перестройки, когда были «разрушены советские идеалы

и ценностные ориентации». В исследовании это явление рассматривается как негативное влияние на воспитание детей (стр. 90). Какие педагогические ресурсы выявлены автором как наиболее эффективные в преодолении этих тенденции в условиях семейного клуба?

4. В экспериментальной программе (с.107-108) содержатся модули – о содержании и проявлении духовно-нравственных ценностей народов России, о формировании родительской культуры, об организации коллективно-творческой деятельности в рамках клуба. Однако в ней отсутствует модуль о сетевом взаимодействии клуба в рамках своего воспитательно-образовательного пространства, тем более что в работе доказана эффективность построения сетевого пространства (§3, гл.1).

5. В диссертации уделено недостаточно внимания финансовому и информационно-маркетинговому аспекту деятельности семейного клуба, что было бы полезным для становления и развития других школьных семейных клубов.

Тем не менее, указанные недостатки не снижают ценности полученных результатов.

Сам текст диссертации написан квалифицированным научным языком, снабжен наглядными таблицами, схемами.

Содержание диссертационного исследования изложено в десяти научных публикациях, в том числе, в журналах ВАК Министерства образования и науки РФ.

Текст автореферата полностью соответствует содержанию диссертации.

Общее заключение: Диссертационное исследование Молевой Т.Н. на тему «Формирование духовно-нравственных ценностей детей и родителей в условиях школьного семейного клуба» следует считать самостоятельным законченным научным исследованием, соответствующим требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Молева Татьяна Николаевна заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент, проректор ФГБОУ ВПО
«Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»
по социальному развитию
и воспитательной работе,
заведующий кафедрой музыки

и методики преподавания
музыкальных дисциплин

Раненко Михаил Эдуардович

173003, Великий Новгород,

ул. Большая Санкт-Петербургская, д.41,

тел.: +78162974279

E-mail: Mikhail.Ranenko@novsu.ru



[Handwritten signature]

Подпись *М. Э. Раненко*
Завещаю
Мед. специалист
Отдела кадров НовГУ
«*12*» *12* 20*19*г.

