



УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики
канд. пед. наук, профессор

 С.Н. Горычева

2009 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Общие положения и задачи конкурса

Организация конкурса выпускных квалификационных работ имеет целью:

- привитие студентам вуза навыков постановки и проведения самостоятельных научных исследований, выработки творческого подхода к решению стоящих перед ними задач, освоение методов самостоятельной работы с философской, социологической и психолого-педагогической литературой;
- отбор и воспитание из числа наиболее одаренных студентов резервов исследователей и преподавателей;
- привлечение студентов к решению педагогических проблем, имеющих большое значение для развития отечественного образования;
- стимулирование развития различных форм научного творчества студентов, содействие и помощь в реализации их идей, внедрение выполненных научных разработок;
- обеспечение органического сочетания учебных занятий с научным творчеством студентов;
- развитие инициативы студентов при выполнении выпускной квалификационной работы;
- выявление студентов, проявивших свою профессиональную компетентность; владеющих на высоком уровне диагностическими методиками; способных вести консультационную, преподавательскую и тренинговую работу; обладающих исследовательскими задатками и способностями.

2. Порядок проведения конкурса

К участию в конкурсе допускаются студенты исключительно на добровольной основе. До 1 июня они предоставляют заявки на участие в конкурсе и саму работу с отзывом научного руководителя и рецензией.

3. Качество выполнения ВКР

Качество выполнения ВКР оценивается по следующим показателям:

- аргументированность актуальности проблемы;
- глубина теоретического анализа;
- четкость и адекватность целей, предмета, объекта, задач и методов исследования, корректность, глубина и разносторонность количественной обработки и качественной интерпретации результатов;
- грамотность изложения;
- соответствие структуры и оформления работы требованиям к ним.

Тематика ВКР должна отвечать профилю студентов по будущей специальности, быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития педагогической науки и решать конкретные задачи, стоящие перед учебными заведениями разного типа.

5. Критерии оценивания ВКР:

Оценка высшего уровня исполнения присваивается работам, соответствующим следующим требованиям:

- доказана актуальность проблемы, сделан её глубокий теоретический анализ;
- определены исходные теоретические положения эмпирического исследования;
- четко определены рабочие понятия;
- адекватно теме сформулированы исходные позиции исследования – цель, предмет, объект, задача;
- проведена корректная, глубокая и разносторонне качественная и количественная обработка результатов исследования и аргументирована их интерпретация;
- содержание работы и список библиографии оформлены в соответствие с требованиями государственного стандарта;
- отсутствие стилистических неточностей и грамматических ошибок;
- в процессе презентации исследования студент обнаруживает глубокое понимание проблемы исследования, демонстрирует свою психолого-педагогическую и педагогическую компетентность по данной проблеме.

Оценка среднего уровня исполнения присваивается ВКР, соответствующим следующим требованиям:

- осуществлен достаточно глубокий теоретический анализ исследования проблемы;
- определены основные рабочие понятия исследования;
- допущены небольшие неточности в определении цели предмета и объекта исследования;
- недостаточно полная, корректная и глубокая обработка, а также интерпретация полученных результатов исследования;
- недостаточная аргументация выводов;
- допущены отдельные нарушения в оформлении работы;
- в тексте курсового исследования допущены грамматические ошибки;
- в процессе презентации исследования студент затрудняется в ответе на уточняющие вопросы.

Оценка низкого уровня исполнения присваивается ВКР, соответствующим следующим требованиям:

- слабый теоретический анализ проблемы исследования;
- в определении рабочих понятий исследования допускаются существенные неточности;
- в тексте курсовой работы допускаются грубые ошибки в определении цели, предмета и объекта исследования;
- некорректный и неполный анализ эмпирических данных проведенного исследования;
- выводы и заключение курсовой работы не вполне адекватны его цели, гипотезе и задачам;
- есть нарушения в оформлении работы;
- в тексте работы встречаются стилистические и грамматические ошибки;
- в процессе презентации курсовой работы студент обнаруживает невысокий уровень компетентности по исследуемой проблеме.

6. Жюри конкурса

Перед началом конкурса утверждается жюри. Его состав, порядок работы, система оценивания конкурсных материалов и прочее утверждается решением заседания кафедры педагогики.

В результате конкурсных испытаний жюри определяет победителей конкурса и называет три призовых места.