

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. ЯРОСЛАВА МУДРОГО

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ
ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ
В НОВГУ им. Ярослава Мудрого**

Великий Новгород

2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	8
Наркологическая ситуация.....	8
Представление о профилактике потребления психоактивных веществ.....	10
Первичная профилактика зависимости от психоактивных веществ....	11
Вторичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.....	12
Третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.....	12
Комплексная активная профилактика и реабилитация в условиях Университета..	13
Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в университете	15
Глоссарий	
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	15

КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ В НОВГУ им. Ярослава Мудрого

Введение

Настоящая концепция профилактики (*гр.* prophylaktikos - предохранительный) злоупотребления психоактивными веществами в НовГУ им. Ярослава Мудрого разработана во исполнение приказа Минобразования России от 05.02.2002 г. №330 «О реализации решения коллегии Минобразования России от 15.01.2002 г. №1 «О реализации решения коллегии от 08.02.2000 г. №3/1 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» в соответствии с указанной Концепцией и с учетом задач, поставленных Решением городской Думы Великого Новгорода от 02.02.2001 г. №105 в Комплексной программе по противодействию распространению химической зависимости в молодежной среде на 2001-2005 годы.

В соответствии со Стратегией государственной антипаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), Концепцией реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р), а также Концепцией осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 г. № 1563-р).

Немедицинское потребление психоактивных веществ, к которым относятся табак, алкоголь и наркотики, являясь социальной проблемой, приняло эпидемический характер и требует проведения комплексных мер защиты от него общества.

Распространенность употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) среди молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного противодействия.

Ведущее значение здесь имеет профилактика злоупотребления психоактивными веществами, состоящая из мер, направленных на снижение спроса и, следовательно, их потребление, а также формирование субкультуры высоких этических принципов и здорового образа жизни.

В настоящее время возникла необходимость дальнейшего развития методологических и организационных основ профилактической деятельности в образовательной среде. Она обусловлена как существенными изменениями социальных, социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространенностью ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи, так и изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также изменениями государственной политики в сфере борьбы с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением. С одной стороны, профилактическая деятельность ориентируется на дальнейшее усиление и ужесточение контроля за распространением ПАВ, с другой - определяет приоритет задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей - созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Указанные социальные тенденции нашли свое отражение в новой Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (далее - Концепция).

Концепция является системой принципов, организационных подходов и мер, направленных на исключение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ в образовательной среде, с конечной

целью — максимального исключения ПАВ из жизни несовершеннолетних.

Концепция ориентирована на утверждение качественно нового подхода к предупреждению распространения и употребления ПАВ как базового компонента общей государственной системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью и основывается на формировании в обществе культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Концепция развивает и расширяет сферу задач, обозначенных в Концепции 2000 года, а именно:

определяет условия для осуществления целостной системной комплексной профилактической деятельности в образовательной среде, базирующейся на общих для всех участниках профилактики методологических основаниях;

поддерживает и совершенствует уже сложившуюся в образовательной среде инфраструктуру и механизмы реализации профилактики, определяя сферу задач и ответственности каждого из ее участников, а также принципы взаимодействия между субъектами профилактики в образовательной среде;

определяет методологические основы для разработки и внедрения разнообразных методик профилактической деятельности в системе образования;

выделяет единые критерии и индикаторы для оценки профилактической деятельности в образовательной среде.

Одновременно Концепция развивает основные положения Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. №2128-р), а также Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению

табака на 2010-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства

Российской Федерации от 23 сентября 2010 г. № 1563-р), в части профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (далее Университет) в соответствии с Уставом является государственным образовательным учреждением федеральной подчиненности.

Основными задачами (основной деятельностью) Университета как центра образования, науки и культуры региона являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего, высшего, дополнительного и послевузовского профессионального образования;

- развитие науки и искусства посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

- осуществление подготовки по направлениям и специальностям высшего, среднего и послевузовского профессионального образования и научно-педагогических работников высшей квалификации;

- переподготовка и повышение квалификации работников со средним и высшим профессиональным образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;

- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду, к жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

- распространение научно-технических и гуманитарных знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Университет, выполняя государственный заказ на образование и воспитание граждан, этим осуществляет профилактику злоупотребления

психоактивными веществами.

Наркологическая ситуация

В последние годы в России и Новгородской области употребление табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ несовершеннолетними и молодежью превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике, социальной сфере и правопорядку.

По данным Минздрава России более 8% молодежи употребляло наркотики. Показатель употребления наркотиков среди студентов по ряду территорий превысил 40%. Средний возраст начала употребления алкоголя среди мальчиков - 12,5 лет, девочек - 12,9 лет, средний возраст приобщения к токсико-наркотическим веществам у мальчиков - 14,2 года, у девочек - 14,6 лет.

По данным Центра социологических исследований, в 2010 году в возрастной группе 11 -24 года численность регулярно потребляющих наркотики (с частотой не реже 2-3 раза в месяц) составляла 9,6% от общей численности данной возрастной группы (**2,6 млн. человек**); алкогольные напитки (включая пиво) — 50,5% несовершеннолетних и молодежи -(13,7 млн. человек); курят табачные изделия **45,6 % (12,3 млн. человек)**.

Рост числа потребителей наркотиков привел к увеличению в 7-11 раз смертности, возросшему в десятки раз числу суицидных попыток, резкому росту гепатита и ВИЧ-инфекции.

В Новгородской области за последние 5 лет при неблагоприятной, но стабильной ситуации по потреблению алкоголя и прочих психоактивных веществ отмечается резкий рост курильщиков табака и рост больных наркоманией в 9,3 раза, при этом среди девушек отмечен опережающий рост в 14,4 раза.

Проведенное лабораторией социологии выборочное социологическое исследование в 2000 году показало, что к употреблению алкоголя и табакокурения в среде студентов преобладает лояльное, оправдательное

отношение - 64% опрошенных. Критическое отношение присуще лишь 7-11%. Устойчиво осуждающее отношение к употреблению наркотиков характерно для более чем половины опрошенных. У студентов старших курсов по сравнению с младшими курсами -оправдательное отношение усиливается.

Студентам, судя по их самооценкам, присуща сравнительно высокая информированность о названиях и свойствах основных групп наркотиков.

Пятой части студентов присущ вредный стереотип, согласно которому наркоманом считается лишь тот человек, который попадает на лечение от наркомании. Эта часть студентов не считает наркоманом даже того, кто регулярно употребляет наркотики, не попадая на «дно». Такое отношение не имеет положительной динамики по курсам, что указывает на отсутствие личностного роста студентов в этом направлении в период обучения в Университете. Судя по всему, учебные дисциплины социомедицинского профиля, преподаваемые в Университете, не влияют на сложившееся представление.

Собственный опыт употребления наркотиков присущ, по самооценке, пятой части студентов. Немногим менее половины студентов бывают в компаниях, где употребляют наркотики. Около половины студентов согласны с утверждением, что человек вправе употреблять наркотики, так как это является его личным делом. Оправдательное и нейтральное отношение к тем, кто распространяет и продает наркотики, характерно для 40% опрошенных.

Студентам присуща недооценка проблемы, особенно в отношении своей группы и факультета. Критическая оценка возрастает в отношении Университета в целом, его общежитий и средних школ города.

Лично знакомы с потребителями наркотиков более 60% опрошенных. Знают стоимость наркотиков и места продажи в городе - 37%, в Университете - 8% опрошенных.

Основные причины, подталкивающие к употреблению наркотиков

впервые, судя по мнению студентов, носят индивидуально-психологический и социально-психологический характер: любопытство, стремление ощутить раскованность, уговоры со стороны наркоманов.

На основании изложенного следует вывод о снижении у большинства студентов Университета превентивной психологической защиты и ценностного барьера. Кроме того, студент, начинающий принимать наркотики, находится в своеобразной социально-психологической ситуации: с одной стороны, - массовое распространение наркотиков, мощный прессинг рекламных предложений нового стиля жизни и новых ощущений, связанных с потреблением психоактивных средств, в сочетании с доминирующими у молодежи мотивами любопытства и подражания, с другой - растерянность и некомпетентность педагогов, социальных работников, родителей; с третьей - отсутствие всесторонне взвешенной и социально выверенной законодательной базы по этим вопросам во внутренней политике государства.

Такое положение привело к неблагоприятным тенденциям в развитии проблемы, к недостаточной управляемости процессами, лежащими в ее основе. В этой ситуации возникает особая ответственность со стороны профессиональных групп специалистов, работающих с детьми и молодежью — учителей, воспитателей, психологов, врачей, работников социальной и правоохранительной сфер по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными

веществами. Злоупотребление психоактивными веществами принципиально не может быть только личным делом. Ведь оно несет непоправимый вред здоровью, служит причиной распространения тяжелых инфекционных заболеваний (гепатит, ВИЧ-инфекция, туберкулез, венерические заболевания). Потребляющие наркотики легко втягиваются в криминальную деятельность. Органические изменения в мозге, вызванные потреблением психоактивных веществ, приводят к стремительной деградации и примитивизации личности потребителя.

Тяжелые, непоправимые последствия злоупотребления психоактивными веществами вызывают необходимость организации соответствующей профилактической работы.

Проведенный в феврале 2002 года опрос профессорско-преподавательского состава НовГУ по организации профилактики злоупотребления психоактивных веществ показал, что в Университете еще не сформировалась целенаправленная система первичной профилактики, а мероприятия вторичной профилактики носят индивидуальный инициативный характер.

Результаты опроса в Университете: •

- 39% считают, что в Университете по вопросам профилактики ведется необходимая подготовка персонала;
- 40% указывают на введение в учебный процесс вопросов профилактики;
- 31% подтверждают необходимость усиления подготовки персонала по вопросам профилактики;
- 64% считают обязательным включение профилактических мероприятий в учебный процесс;
- 35% считают возможным использование дополнительного образования для проведения профилактики;
- 51% считают эффективным использование этико-культурных массовых мероприятий в проведении профилактики.

Представление о профилактике потребления психоактивных веществ

Профилактика в образовательной среде является компонентом общей системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью и формирования здорового образа жизни в обществе.

Цель профилактики в образовательной среде — развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической

деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ студентами НовГУ.

Целевыми группами (субъектами) профилактики употребления ПАВ в образовательной среде являются: обучающиеся студенты, а также их родители (закоршые представители), специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, психологи, социальные работники), сотрудники территориальных органов ФСКН России, сотрудники органов внутренних дел, представители общественных объединений и организаций, способные оказывать влияние на формирование здорового образа жизни в молодежной среде.

Задачами профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде являются:

формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений;

исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся.

развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся:

личностных - формирование социально значимых знаний, ценностных ориентации, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;

социально-средовых - создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;

этико-правовых - утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся студентов.

Объектами профилактики в образовательной среде являются студенты, а также условия и факторы жизни обучающихся, связанные с риском употребления ПАВ, влияние которых возможно корректировать или нивелировать.

На сегодняшний день основная часть проводимой работы в области наркологии касается явных запущенных случаев заболевания болезнями химической зависимостью. Вопросы организации превентивной профилактики разработаны слабо, вследствие чего практически не финансируются и для большинства непонятны. Непонятны в своем узком, прикладном смысле.

Организацию профилактики злоупотребления психоактивными веществами необходимо осуществлять адресно, с учетом реальной ситуации, ставя конкретную этапную задачу, распределяя силы, средства и ответственность за работу.

В мировой практике есть множество примеров эффективных мероприятий, но, как правило, о них плохо информируют из-за многоуровневости проблемы, опирающейся на национальные и локальные традиции, этап общественно-политического развития и индивидуальные особенности потребителей и специалистов, занимающихся проблемой.

Вместе с тем уже имеются общие подходы и принципы организации профилактической работы. Из практики известны 3 модели такой работы:

Медицинская модель - ориентирована преимущественно на медико-социальные последствия злоупотребления психоактивными веществами, т. е. на информирование о последствиях воздействия этих веществ на физическое и психическое здоровье.

Образовательная модель - направлена на обеспечение учащихся полной информацией о проблеме злоупотребления психоактивными

веществами и свободу выбора на фоне максимальной информированности.

Психосоциальная модель - утверждает необходимость развития психологических навыков в противостоянии групповому давлению, в решении конфликтной ситуации, умении сделать правильный выбор в процессе предложения психоактивных веществ.

Каждая из этих моделей имеет своего адресата и не может быть достаточной во всех случаях, так как в конкретных случаях имеет место определенный возраст и этап развития человека, этико-культурная среда обитания, характер воздействия того или иного психоактивного вещества.

Так же следует помнить, что процесс становления личности происходит в трех сферах: во внутреннем мире человека с самоидентификацией; микросоциальной среде, включающей семью и ближайшее значимое окружение с самоудовлетворенностью; в макросоциальной среде с самореализованностью.

Предельно упрощая Я-концепцию, можно представить ее в сфере внутреннего мира человека: принадлежа к . (наиболее авторитетной части окружающего...), Я прекрасен; в микросоциальной среде: имея (престижно-значимое...), Я успешен; в макросоциальной сфере: являясь. (популярно-признанным...), Я достоин.

При успешном становлении личной Я-концепции обеспечивается возрастная своевременность и адекватность адаптации, гармоничное проживание этапов и последовательный переход с одного этапа на другой на протяжении всей жизни. _

Задержки в развитии каких-либо качеств или чрезвычайные требования среды приводят к скачкообразному переходу от предшествующего к последующему этапу адаптации без достаточной проработки задач промежуточного этапа, через который произошел перескок.

Дальнейшее продвижение невозможно без доработки качеств пропущенного этапа. Эта работа идет вдогонку, лихорадочно, параллельно с решением задач, свойственных достигнутому этапу. В результате происходит

перегрузка системы.

Есть 2 способа (пути) выхода из перегрузки:

1. Выделение части биологического времени (жизни) на доработку, т. е. восстановление гармонии, ведущее к дальнейшему продвижению (болезненно-прогрессивно).

2. Притупление боли от перенапряжения или разрушение системы, воспринимающей эту боль. Для этого используются любые способы воздействия на уровни адаптации: биохимический, физиологический, двигательный, эмоциональный, мыслительный, сознательный, духовный.

Потребители психоактивных веществ методом проб добиваются воздействия на уровне обмена веществ, т. е. на самом древнейшем уровне адаптации. Это ведет к грубому вмешательству (диктату) в адаптацию на всех последующих уровнях.

В этом случае психоактивные вещества выступают как адаптогены, снимающие напряжение (противоречия) «высокого» уровня, переводя функционирование на уже привычный (отработанный) низший уровень адаптации, таким образом снижая напряжение, обязательное для процесса развития и являющееся его энергоисточником. В результате разрушения противоречия развитие в указанном направлении прекращаются, а индивид получает субъективное облегчение, подобное тому, о котором в народе говорят, когда человек умирает: «Отмучился...».

Исходя из вышеуказанного, целесообразно разделить психоактивные вещества по первичному биохимическому воздействию на три группы: вещества, выступающие в качестве адаптогена в сфере внутреннего мира человека (никотин); в микросоциальных отношениях - алкоголь; в макросоциальных отношениях - целый спектр веществ, включающий наркотики, токсические вещества, медикаменты.

Причина такого распределения в том, что никотин непосредственно вмешивается в белковый и витаминный обмен, алкоголь в энергообмен, наркотики и прочие психоактивные вещества в управление организмом на

уровне центральной нервной или эндокринной систем.

В зависимости от культуры и традиций микросоциальной среды любое психоактивное вещество может вторично выступать в качестве адаптогена всех трех сфер становления личности, но с меньшей эффективностью.

Следовательно, эти особенности психоактивных веществ необходимо знать не только для лечения химической зависимости, но и для организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

Организация профилактической работы в образовательной среде осуществляется на основе следующих принципов.

Принцип системности определяет при реализации профилактической деятельности в образовательной среде организационно-методическое взаимодействие федеральных органов исполнительной власти и подведомственных им организаций, включенных в профилактику, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления и подведомственных им организаций, а также межпрофессиональное взаимодействие специалистов различных социальных практик (педагог, психолог, медицинский специалист и т.д.), имеющих единую цель, гибкую структуру и механизм обратной связи, которые позволяют корректировать текущие задачи и индикаторы эффективности комплексной деятельности.

Принцип стратегической целостности обуславливает для организаторов и активных участников профилактической деятельности на всех уровнях взаимодействия единую стратегию профилактической деятельности, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия.

Принцип многоаспектности профилактики основан на понимании употребления ПАВ как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности, охватывающих основные сферы социализации обучающихся

студентов.

Принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности определяет соответствие содержания и организации профилактики реалиям экономической и социальной жизни и ситуации, связанной с употреблением ПАВ, в стране и регионе.

Принцип динамичности предполагает подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы, обеспечивающих возможность ее развития и усовершенствования с учетом достигнутых результатов.

Принцип эффективного использования ресурсов участников профилактики предполагает, что основная часть задач профилактической деятельности реализуется за счет уже имеющихся у социальных институтов содержательных, методических, профессиональных ресурсов.

Принцип легитимности определяет соответствие любых форм профилактической деятельности в образовательной среде законодательству страны.

Первичная профилактика зависимости от психоактивных веществ

Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость. Эта работа ориентирована на работу со здоровыми лицами и лицами из групп риска по употреблению ПАВ. К группам риска относятся молодые люди в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя и/или наркотических средств, а также несовершеннолетние, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах и неблагоприятных семейных или социальных условиях.

Первичная профилактика опирается на основную уставную деятельность Университета и направлена на формирование у студентов и учащихся непримиримого отношения к злоупотреблению психоактивными веществами.

Стратегическим приоритетом первичной профилактики следует считать создание системы позитивных мер, ориентированных не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблемы потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека в творчестве и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

Цель первичной позитивно направленной профилактики состоит в воспитании психически здорового, гармонично развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме каких-либо адаптогенов.

Задачи первичной профилактики:

- пробуждение личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на неприемлемость злоупотребления психоактивных веществ (Декларации о моральном Кодексе чести, сотрудника и студента Университета, приложение 1);

- внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий (педагогическая профилактика, приложение 2), обеспечивающих создание ценностей здорового образа жизни, мотивированного отказа от «пробы» и приема психоактивных веществ, а также технологий раннего обнаружения случаев злоупотребления психоактивных веществ;

- поддержка научных исследований в области профилактики злоупотребления психоактивными веществами;

- реализация постоянно действующей антинаркотической пропагандистско-информационной кампании, ориентированной на образовательный процесс и учащуюся молодежь;

- целенаправленная широкая поддержка антинаркотической

деятельности студенческого общественного движения и самоуправления;

- стимулирование коммерческих и финансовых структур в осуществлении мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;

- налаживание постоянно действующей системы мониторинга не только в отношении употребления и распространенности психоактивными веществами, но и эффективности действия системы профилактики на каждом этапе ее становления и функционирования.

Вторичная профилактика - система социальных, психологических и медицинских мер, направленных на лиц, употребляющих ПАВ, с целью предотвращения формирования зависимости от ПАВ.

Вторичная профилактика зависимости от психоактивных веществ

Вторичная профилактика зависимости от психоактивных веществ касается лиц, уже испытывающих на себе влияние проблемы, но не обнаруживающих еще клинических признаков болезни.

Стратегическим приоритетом вторичной профилактики является полное прекращение потребления психоактивных веществ и сохранение личностного и социального статуса.

Цель вторичной профилактики состоит в максимальном сокращении продолжительности воздействия психоактивных веществ на человека, ограничении степени вреда, наносимого злоупотреблением как потребителем, так и окружающим, предотвращении формирования хронического заболевания.

Задачи вторичной профилактики:

- создание системы раннего выявления потребителей психоактивных веществ;

- обеспечение доступного и социально безопасного обследования и диагностики;

- оказание специализированной психологической, медицинской,

педагогической и социальной помощи потребителям психоактивных веществ и окружающей микросоциальной среде.

Третичная профилактика злоупотребления ПАВ — система социальных, психологических и медицинских действий с лицами, страдающими зависимостью от алкоголя, токсических и наркотических веществ, направленных на предотвращение рецидивов патологической зависимости и способствующих восстановлению здоровья, личностного и социального статуса больных, включая их возвращение в семью, в образовательное учреждение, к общественно-полезным видам деятельности

Третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ

Третичная профилактика зависимости касается больных, страдающих химической зависимостью.

Стратегическим приоритетом третичной профилактики является остановка развития болезни химической зависимости и реабилитация пациента в основных сферах его жизнедеятельности.

Цель третичной профилактики - прекращение разрушительного воздействия психоактивного вещества на организм и его функции, восстановление и адаптация личности на основе ее сохранившихся частей. .

Задачи третичной профилактики:

-создание специальным образом организованной психотерапевтической среды (наркологический стационар, диспансерное лечение, терапевтическое сообщество, клубы для выздоравливающих больных и их родственников);

-обеспечение диагностики состояния и степени снижения личностного уровня, физического и психологического здоровья;

-разработка и проведение индивидуальных и групповых программ реабилитации выздоравливающих и их родственников.

(По мнению экспертов ВОЗ, реабилитация - это комплексное, направленное использование медицинских, психологических, социальных, образовательных и трудовых мер с целью приспособления больного к

деятельности на максимально возможном для него уровне).

Первичная профилактика является приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде и реализуется преимущественно на основе содержания первичной профилактики в образовательной среде является педагогическая профилактика на основе педагогических и психологических - технологий. Она связана с формированием и развитием у обучающихся студентов, личностных ресурсов, повышающих их устойчивость к негативным влияниям среды.

Комплексная активная профилактика и реабилитация в условиях Университета

Комплексная активная профилактика и реабилитация - это целостная, организуемая в рамках единой университетской программы система мер, направленных на предупреждение и раннее выявление злоупотребления психоактивными веществами; оказание всесторонней помощи и реабилитация лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами, и больных химической зависимостью направленной на обеспечение условий эффективной социальной адаптации студентов, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ..

В программу включаются обязательные и ситуационно обусловленные направления работы.

К обязательным направлениям относятся:

- развитие и поддержание культурных традиций;
- внедрение профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательный процесс;
- подготовка и переподготовка кадров, участвующих в проведении профилактической работы (ежегодное планирование);
- деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и

поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; студентам, испытывающим трудности социальной адаптации;

- разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики;

- развитие целевого дополнительного образования;

- поддержка общественных инициатив и добровольческих движений, направленных на профилактику злоупотребления психоактивными веществами;

- развитие культурно-массовых и пробуждающих творчество мероприятий;

- создание штатных и специализированных служб и структур для профилактической работы в соответствии со штатными нормативами и реальной обстановкой.

К ситуационно обусловленным направлениям относятся мероприятия, связанные со спецификой конкретного подразделения или локально сложившейся ситуацией.

Важным требованием к программе и проводимым мероприятиям является их соответствие действующему законодательству.

Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в университете

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ в молодежной среде

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ студентами.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям Концепции, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках студентов связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ: наличие или отсутствие специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие или отсутствие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности студентов употребляющих ПАВ.

При организации оценки эффективности профилактики в образовательной среде соблюдаются следующие требования:

регулярность (процедура оценки проводится при завершении каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач);

целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов);

объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе профилактической деятельности).

Концепция разработана как базовый компонент общей государственной системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью. Она утверждает приоритет первичной профилактики с конечной целью полного исключения ПАВ (наркотических средств, алкоголя и табака) из образа жизни несовершеннолетних через

развитие культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Эта цель реализуется посредством развития инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на снижение уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся студентов.

ГЛОССАРИЙ

Образовательная среда - система факторов, обеспечивающих образование человека в конкретных социокультурных условиях.

Социализация - процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Психоактивные вещества (ПАВ) - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие (наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотиносодержащие вещества и другие средства и вещества).

Употребление психоактивных веществ - первичная проба, экспериментирование с приемом отдельных средств (наркотики, алкоголь, никотиносодержащие вещества) с целью изменения психического состояния, неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, имеющее негативные медицинские, психологические и социальные последствия.

Профилактика употребления психоактивных веществ — комплекс социальных, образовательных, психологических и медицинских воздействий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий употребления ПАВ.

Наркотики — ПАВ, включенные в официальный список наркотических средств.

Группа риска злоупотребления психоактивными веществами — группа детей, подростков и молодежи, выделенная на основании набора социально-демографических, личностных, психологических и сомато-

физических признаков, характеризующаяся установками на систематическое употребление алкоголя, наркотических средств и иных ПАВ с высокой вероятностью развития болезненных форм зависимости. Группа риска является самостоятельным объектом профилактики. К ней относятся дети и молодые люди:

лишенные родительского попечения, ведущие безнадзорный образ жизни, не имеющие постоянного места жительства;

экспериментирующие с пробами алкогольсодержащих средств, наркотических веществ и различных ПАВ;

имеющие проблемы в возрастном психическом развитии и поведении, обусловленные отклонениями в социализации, сопровождающиеся нервно-психической неустойчивостью или сопутствующими психическими расстройствами.

Потребители наркотиков - лица, приобретающие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача.

Приложение к Концепции 1

«Честь - достойные уважения и гордости

моральные качества человека, его

соответствующие принципы ».

С.И.Ожегов. Толковый словарь русского языка.

ДЕКЛАРАЦИЯ О МОРАЛЬНОМ КОДЕКСЕ ЧЕСТИ

СОТРУДНИКА И СТУДЕНТА НовГУ им. Ярослава Мудрого

Находясь в полном и ясном сознании и отдавая себе отчет в совершаемом, принимая на себя высокое звание сотрудника или студента Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, торжественно обязуюсь:

- неукоснительно соблюдать Конституцию и законы РФ, устав и коллективный договор НовГУ им. Ярослава Мудрого;

- помнить, что, рождаясь, каждый обретает дар высокого предназначения и возможность развивать в себе лучшие качества, доводя их до таланта;

- знать, что любить себя значит всесторонне реализовывать полученные от предков одаренности, бережно расходовать свое здоровье и жизненные ресурсы, категорически отказаться отравлять себя табаком, алкоголем, наркотиками;

- верить, что все встреченное в жизни по плечу; выбирать своей профессией то, в чем богаче одарен, и созидать красоту;

- признавать за окружающими право быть иными, не соответствующими моим ожиданиям, быть непримиримым ко лжи, несправедливости, тунеядству;

- осознавать, что окружающие являются необходимой средой для моей собственной реализации, что среди талантливых развиваешься быстрее;

- понимать, что окружающие изначально независимы от моих интересов и ни чем мне не обязаны. Лишь доброжелательные, дружеские

отношения радуют и рожают коллективизм, товарищество, взаимопомощь в соответствии с принципом «Каждый за всех, все за одного»;

- помнить, что благополучие окружающих способствует реализованности и комфорту, а отказ от действий, за которые не готов взять всю полноту ответственности, обеспечивает мою успешность;

- соблюдать принцип «Человек человеку друг, товарищ и брат», являющийся признаком цивилизованных отношений;

- - помнить, что в отношениях с окружающими мы партнеры, а не должники. И живя в этом мире, я беспокою окружающих, побуждая их на ответные реакции;

- знать, что сила человека не в порывах, а в нерушимом спокойствии. Каждый решительный шаг необходимо обдумать, так как исправить ошибку невозможно, а загладить трудно;

- помнить, что миролюбие, отказ от религиозной, расовой, национальной дискриминации и вражды дает свободу личности. Защищая свое достоинство, необходимо уважать честь других;

- соблюдать аккуратность и внимательность в выражениях, заботиться о чистоте речи. Слова должны быть мягкими, а аргументы - вескими;

- являться примером высокой культуры и ответственности, быть правдивым и исполнять обещания, иначе возникает привычка ко лжи;

- заботиться о сохранении и умножении общественного достояния и помнить, что лишь добросовестный труд создает богатство. Достойный принцип: «Кто не работает, тот не ест»;

- знать, что творящий добро создает его для себя и в этом смысл и цель бытия;

- помнить, что где бы я не был, везде представляю НовГУ им. Ярослава Мудрого. Лишь в гармонии с окружающим достигается успешность и счастье.

Приложение к Концепции 2

Педагогическая профилактика злоупотребления психоактивными веществами студентами университета как феномен человековедения

Основным структурным и содержательным компонентом системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является педагогическая профилактика. Ее содержание и идеология определяются общими целями и задачами профилактики в образовательной среде, связанными с комплексным воздействием на причины и последствия употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью

Педагогическое сопровождение модернизации российского образования направлено на формирование у молодежи «системы современных социально-значимых ценностей и общественных установок».

Как отмечается в «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» (распоряжение Правительства РФ № 1756 от 29.12.01), «именно образование в первую очередь должно собрать эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества - систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, толерантную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма» (5, 6).

Педагогическая профилактика основной структурный и содержательный компонент системы профилактики как отмечается в Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде от 05.09.2011 г. № МД-1197/06.

Педагогическая профилактика представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания молодежи, обеспечивающую снижение риска употребления ПАВ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды.

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет

формирования у обучающихся негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Выделяются два основных направления педагогической профилактики: непосредственное педагогическое воздействие на студентов с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;

создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания педагогической профилактики является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально-психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся: интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы, воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися).

В этой связи становится актуальной социальная направленность всей системы образования и в первую очередь системы высшего профессионального образования. В качестве особо важных задач выступают принятие первоочередных и своевременных мер по борьбе с асоциальным поведением детей и молодежи и прежде всего в злоупотреблении психоактивными веществами.

Педагогическую профилактику в рамках концепции гуманизации университетского образования можно рассматривать как определенную парадигму образовательного процесса, предполагающую личностно-образующее взаимодействие преподавателя и студента, обеспечивающего формирование ценностных ориентиров и установок у будущего специалиста как носителя культуры здорового образа жизни, достоинства и духовности, творчества в профессиональной деятельности. . .

Такой подход, как показывают исследования, основан на синтезе деятельностного и личностного начал в среднем и высшем профессиональном образовании (С.И.Архангельский, И.И.Илльясов, Н.В.Кузьмина, К.М.Митина, В.Н.Мясищева, А.В.Петровский, С.Д.Смирнов и др.). В современных моделях университетского образования усиливается тенденция к смещению деятельностно-центрированной педагогики на педагогику личностно-ориентированную, при этом речь идет не о вытеснении или замещении одного подхода другим, а об определенном акценте в пользу личностного начала в подготовке будущего специалиста и о соотношении этих двух аспектов в едином образовательном процессе.

По мнению С.Д.Смирнова, высшую школу прежде всего следует рассматривать «как место абсолютного равноправного сотрудничества и глубоко личного общения людей, которых объединяет стремление к познанию истины» (11, 250).

Эти обстоятельства, связанные с тем, что постклассическая наука признает зависимость самого знания от характера и средств познавательной деятельности (субъекта познания), а также от личности познающего, меняют позицию преподавателя высшей школы по отношению к студентам. Утверждение о необходимости равноправного сотрудничества стирает стереотипные представления о роли Учителя (обладающего специальным научным знанием) и Ученика (желающего получить эти знания). Сотрудничество предполагает не только формирование знаний, умений и навыков в определенной научной сфере и профессиональной деятельности,

но и формирование потребностей, мотивов ценностей, убеждений - воспитательный аспект в университетском образовании. (11). Это обуславливает развитие рефлексивной самоорганизации студента в процессе учебной, исследовательской, производственной и других видах деятельности. Примат гуманистической природы взаимодействия и общения преподавателя и студента как формирование определенных социальных отношений между людьми (В.Н.Мясищев, Л.Н.Фридман и др.) становится определяющим в организации и развитии образовательного процесса в вузе.

Субъектная позиция студента в современных условиях может определяться контекстно-биографическим подходом к профессиональному, среднему, специальному и высшему образованию (9, 77-79) и включает следующие процессуальные характеристики становления профессиональной биографии специалиста: выбор образовательных перспектив (в

допрофессиональный период), включение в профессиональное образовательное пространство, профессиональное самоопределение, творческая самореализация, проектирование профессиональной биографии (университетский период), вхождение в самостоятельную профессиональную деятельность и самоорганизация и развитие профессиональной биографии (постуниверситетский период).

Указанный подход меняет позицию преподавателя высшей школы, обуславливает его действия как педагога, оказывающего социально-педагогическую поддержку и заботу студентам.

Это выражается:

- во-первых, в изменении стиля общения (от авторитарного «преподаватель всегда прав» к демократическому, предусматривающему согласование и достижение консенсуса преподавателя и студента);

- во-вторых, в выборе образовательных (педагогических) технологий модульного и диалогического обучения, переход от традиционного монологического обучения к полилогическому обучению;

- в-третьих, организацию адаптационных периодов на первом и

выпускных курсах обучения студентов университета;

- в-четвертых, формирование и развитие педагогической компетентности преподавателя университета;

- в-пятых, в развитии студенческого самоуправления.

Профессиональная компетентность преподавателя вуза, как специалиста, работающего в сфере деятельности «человек-человек», должна складываться не только из специальной компетентности в определенной отрасли науки, но прежде всего из человековедческой (социально-психологической и педагогической компетентности).

В настоящее время вряд ли преподаватель вуза может выступать как единственный носитель и «передатчик информации». В связи с этим преподаватель вуза «не только передает студенту знания и профессиональные умения, а приобщает его к определенной культуре» (11, 150), и таким образом воспитывает его на основе построения системы взаимоотношений, оказания студенту помощи в выработке индивидуального стиля деятельности и общения (И.Кон, В.А.Климов, В.А.Петровский, С.Д.Смирнов, К.Д.Ушинский и др.)

В педагогической профилактике особую значимость приобретает педагогическая компетентность преподавателя в вопросах теории обучения и воспитания высшей школы.

В условиях Университета в этих целях организуется повышение квалификации в рамках ФПК и ПК по специальности «Основы педагогики, психологии высшей школы и методической деятельности». Учебный план с 2002 года предусматривает и проведение занятия по теме «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами как человековедческий феномен».

Педагогическая профилактика, осуществляемая ППС, заключается не только в формировании новых ценностных ориентиров, но и в освоении здоровьесберегающих образовательных (педагогических) технологий, направленных прежде всего на преодоление «синдрома расчеловечивания

школы», в т. ч. и высшей, который все еще часто сводится к «дидактоцентризму и «педагогике насилия» («преподаватель всегда прав»). По данным исследований (В.Базарова, В.Горячева и др.), не только в общеобразовательной, но и в высшей школе часто возникает психоз обучающихся во время учебного процесса, продолжительное воздействие традиционной учебной среды, «вербальный» (словесно-информационный) принцип построения образовательного процесса, «книжное» изучение жизни и профессиональной деятельности, основанное на не критическом восприятии готовой информации, дробное, строго поэлементное овладение знаниями, умениями, навыками (1,130—141).

Исключение субъектной, творческой позиции студента, принижение роли самостоятельной работы в различных видах учебной, научной деятельности, «информационная перегрузка» ведут к возникновению у студентов стрессовых ситуаций, к ухудшению здоровья, часто становится сопутствующим фактором злоупотребления будущими специалистами психоактивными веществами.

Педагогическая профилактика очевидно предполагает целенаправленное адекватное обновление содержания рабочих образовательных программ, где теоретические основы социально

адекватного образа жизни и будущей профессиональной деятельности становятся определяющими. Эти содержательные доминанты должны быть органически целостны с основным содержанием образования и профессиональной компетенции специалистов.

Особенно значимо становится в современных условиях возрождение института кураторства как определяющей формы социально-педагогической и аксиологической, духовно-нравственной поддержки студентов.

Возрождение традиций взаимоотношений «куратор - студент», «куратор - студенческая группа» важное направление в организации и содержании педагогической, духовно-нравственной поддержки.

Развитие творческой совместной деятельности ППС и студентов в

организации совместной досуговой деятельности как феномена культурологического взаимодействия старшего поколения интеллигенции и ее нового потенциала может стать основой их человеческого сближения и единения.

В этой связи становится необходимым разработка и принятие декларации кодекса чести студента и преподавателя Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого как центра культуры, науки и образования. Взгляды и ценностные ориентиры Ярослава Мудрого как великого просветителя и государственного деятеля России могут стать основой установления связи нравственных начал славного прошлого и будущего в жизни интеллектуального потенциала России.

Организационная поддержка социальной направленности подготовки специалистов в Университете обуславливает необходимость дальнейшей поддержки творчества студентов в учебной, исследовательской деятельности, поиска новых форм выявления, поддержки и заботы о талантливой молодежи, оценки и стимулирования результативности деятельности ППС, направленной на социализацию подготовки будущих специалистов, организацию их здорового образа жизни и духовного общения.

С педагогической точки зрения важно развивать новые формы студенческого движения, его форм самоуправления. Студенческий союз Университета, его различные формы жизнедеятельности могут и должны поддерживаться всеми структурными подразделениями университета.

Комплексное обеспечение педагогической профилактики требует развитие информационного и научно-методического сопровождения. В этой связи важно определить тематику научно-методических конференций и изданий, отражающих опыт и проблемы педагогической профилактики злоупотребления студентами психоактивными веществами.

Резюме

Педагогическая профилактика злоупотребления психоактивными

веществами рассматривается как многоаспектное, сложное явление, обеспечивающее прежде всего гуманистическую, социальную направленность среднего специального и высшего профессионального образования. Формирование у будущих специалистов ценностных установок и ориентиров, здорового образа жизни и творчества в профессиональной и интеллектуальной деятельности становится приоритетным в университетском образовании.

Основой педагогической профилактики является смещение акцентов личностного и деятельностного акцентов в подготовке нового поколения, профессиональной и духовной интеллигенции России.

Переход от традиционного, порой авторитарного взаимодействия преподавателя и студента к личностно-образующему предполагает готовность признания и понимания возникающих у студентов проблем, определение совместных путей их разрешения становится сущностью социально-педагогической поддержки и сопровождения студентов в парадигме творческого, здорового образа профессиональной деятельности и жизни.

Очень важно дальнейшее формирование психолого-педагогической компетентности ППС университета, освоение ими и внедрение инновационных образовательных, здоровьесберегающих

технологий, установление отношений сотрудничества и творчества, совместной ответственности за будущее интеллигенции России.

Самое пристальное внимание должно быть уделено развитию студенческого самоуправления во всех видах деятельности (учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской, профессионально-производственной, благотворительной и т. п.).

Педагогическое сопровождение профилактики злоупотребления психоактивными веществами возможно при создании системы ее комплексного обеспечения: мотивационного, информационного, научно-методического, кадрового, финансово-экономического и т. п.

Литература

1. Горячев В. Спасем детей - спасем Россию // Медный всадник. 2001. №9. С. 130 - 141.
2. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. пед. уч. зав. М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 216 с. ;
3. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности (в зависимости от типологических свойств нервной системы). Казань, 1969. - 300 с.
4. Крикунова Т.К. Практическая педагогика. Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении: Уч. пособие для вузов. М.: Изд. центр «Академия», 1998. - 152 с.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Официальные документы в образовании. 2002. № 4. С. 3-33.
6. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики. Что и как преподавать в современной школе: Уч. пособие для студ. высш. пед. уч. завед. М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 120 с.
7. Куница В.Н., Казарникова Н.В., Поголыпа В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. - 154 с.
8. Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики. Л., 1972 - 200 с.
9. Педагогическое образование в университете: контекстно-биографический подход/Под ред. А.Л.Гаврикова, М.Н.Певзнера; НовГУ им.Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2000. - 100 с.
10. Попков В.А., Коржув А.В. Дидактика высшей школы. Уч. пособие для студ. высш. пед. уч. зав. М.: Изд. центр «Академия», 2001. -136 с.
11. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности и личности: Учеб. пособие для слушателей фак-тов и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. М.: Аспект Пресс, 1995. - 271 с.
12. Суббето А.И. Качество непрерывного педагогического образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы (опыт мониторинга). СПб.; М.: Исследовательский центр проблем качества

подготовки специалистов, 2000. - 498 с.

13. Хуторский А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. - 544 с.