

**УТВЕРЖДЕНА**

НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ

27 ДЕКАБРЯ 2010 Г.

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НОВГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО  
(Вторая редакция)**

**Трактовка категории «воспитание»**

Проблемы воспитания молодежи во все времена волновали любое общество. Отечественная культурно-педагогическая традиция придавала проблемам воспитания значение важнейших вопросов, и особенно остро они вставали в условиях радикальных социальных перемен.

В свою очередь, современная педагогическая наука указывает, что целью воспитания является формирование не законченной личности, а личности, развивающейся на протяжении всей жизни (9), следовательно, данную проблему необходимо разрешать постоянно, а не только в детстве и подростковом возрасте, как теперь иногда пытаются утверждать.

Как показывают многочисленные научные исследования, феномен воспитания многофункционален, и потому в современной педагогической литературе можно встретить обилие его определений в зависимости от функции, принятой автором.

Рассматривая различные подходы к определению понятия «воспитание», следует указать общие признаки, выделяемые большинством авторов:

- целенаправленность воспитательных воздействий на субъект воспитания;
- социальная направленность этих воздействий;
- создание условий для усвоения субъектом воспитания определенных норм отношений;
- освоение человеком комплекса социальных ролей.

Анализ научных источников по проблеме (2,3,8,12,13,14) показывает, что воспитание в вузе представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе. Иными словами, воспитание в вузе есть управление процессом социализации будущих специалистов с высшим профессиональным образованием, который заключается в целенаправленном влиянии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие.

В основу Концепции воспитательной деятельности Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого была положена нормативная парадигма, в которой функция воспитания направлена на формирование определенных качеств личности, востребованных в настоящий момент обществом и государством.

В этой связи, под воспитанием в данной концепции понимается органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для разностороннего (духовного, интеллектуального, физического, культурного и т.д.) развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста с высшим профессиональным образованием.

### **Принципы воспитания, управления и оценки воспитательной деятельности в НовГУ**

Воспитательная деятельность в НовГУ имени Ярослава Мудрого основана на принципах, которые активно разрабатываются современной наукой (1):

1. Аксиологический принцип, представляющий собой методологический подход к анализу приоритетных педагогических ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека.

2. Культурологический принцип, без которого невозможно эффективное решение многих актуальных проблем воспитания, в том числе проблем творческого саморазвития личности. Не случайно даже само понятие «культура» очень близко таким основным понятиям педагогики, как образование и воспитание.

3. Антропологический принцип, означающий антропологический подход в педагогике, в соответствии с которым исследование осуществляется с учетом достижений комплекса наук о человеке с целью получения целостного и системного знания о человеке в условиях развития и саморазвития образовательно-воспитательных систем.

4. Гуманистический принцип, означающий гуманизацию образования, т.е. развитие образовательных систем с учетом признания одной из приоритетных ценностей личности педагога и обучающегося, гармонизации их интересов взаимоотношений и условий для их развития и саморазвития.

5. Синергетический принцип, означающий взаимодействие двух сопряженных взаимосвязанных подсистем (преподавания и учения, воспитания и самовоспитания), приводящее к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциала саморазвивающихся подсистем и обеспечивающее их переход от развития к саморазвитию.

6. Герменевтический принцип, наименование которого происходит от слов «разъясняю, истолковываю», означает философское осмысление и переосмысление как ранее наработанного педагогического опыта, так и приобщение молодого поколения педагогов к осмысленному овладению различными видами и формами педагогических инноваций.

С учетом специфики и сложности воспитательной деятельности в вузе, формирования ее цели и задач, оценки ее результатов и управления ее качественными изменениями, в НовГУ реализуются следующие принципы управления и оценки воспитательной деятельности (3,10,11,12,13):

- воспитательная деятельность выделяется как автономная, но неразрывно связанная с другими видами деятельности (с учебной, научной и т. д.), подсистема со своими целями, принципами, факторами, методами управления и оценки качества;
- эффективность управления качеством воспитательной деятельности определяется ее целенаправленным характером - наличием конкретных целей, а оценка качества воспитательной деятельности, есть оценка степени достижения ее конечных и промежуточных результатов;
- цели воспитательной деятельности формируются в результате достижения компромисса ее основных субъектов;
- управление воспитательной деятельностью необходимо осуществлять преимущественно в виде вероятностного управления факторами, существенно влияющими на достижение ее целей, в связи с невозможностью «прямой» оценки результатов воспитательной деятельности конкретного выпускника - таких качеств личности, как, например, доброжелательность, честность, ответственность, патриотизм и т. д.
- управление состоянием и динамикой минимально-необходимого набора факторов для каждого уровня управления обеспечивает эффективность управления качеством системы (3,4,7).

### **Определение цели, задач и направлений воспитательной деятельности в НовГУ**

Цель воспитательной деятельности в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого заключается в социализации личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Иными словами цель может быть представлена в виде выполнения социального заказа, включающего в себя набор качеств личности, которыми должен обладать студент по окончании высшего учебного заведения. К ним относятся:

- нравственность,
- интеллигентность,
- патриотизм,
- стремление к здоровому образу жизни,
- общая и профессиональная образованность,
- социальная активность,
- предприимчивость,
- готовность самостоятельно принимать решения в ситуации выбора,
- способность к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.

Главной задачей воспитательной деятельности в НовГУ можно считать создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для

гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Конкретизируя поставленную задачу, можно выделить ее следующие основные моменты:

- Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.
- Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.
- Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- Постоянное развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
- Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
- Формирование у преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества).
- Осуществление воспитательной миссии вуза на основе развитой социокультурной сферы университета и города - театров, библиотек, музеев, спортивно-оздоровительных комплексов, научно-культурных центров и клубов по интересам, выставок произведений искусства и студенческого творчества и др.
- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета. Приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности.
- Развитие клубной и досуговой деятельности, как особой формы жизни студентов.

Для достижения обозначенной цели и поставленных задач требуется осуществление комплекса взаимосвязанных решений и действий по ряду направлений воспитательной деятельности:

1. духовно-нравственное воспитание;
2. гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
3. профессионально-трудовое воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. физическое воспитание;
6. экологическое воспитание.

## **Механизмы реализации воспитательной деятельности в НовГУ**

Привлечение к воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников, безусловно, определяется финансовыми возможностями вуза. Кроме того, участие в такой работе предполагает соответствующую подготовку и переподготовку кадров на различного рода курсах, семинарах и тренингах.

Механизмы реализации воспитательной деятельности в НовГУ могут заключаться следующих мероприятиях:

- проведение социологических исследований среди студентов, преподавателей и сотрудников;
- использование результатов вышеупомянутых исследований для организации жизнедеятельности как основы воспитательного процесса (формирование атмосферы согласия, единения, правовой культуры, уважения к нравственно-этическим принципам и нормам общения);
- создание модели воспитательной деятельности НовГУ;
- разработка комплексной программы воспитательной деятельности НовГУ;
- подготовка и переподготовка тех, кто будет осуществлять воспитательную деятельность;
- проведение совместных семинаров для педагогов-организаторов, кураторов и студенческого актива;
- оформление «досок почета» лучших студентов факультетов и университета с размещением данной информации на сайте НовГУ;
- установление партнерских отношений с вузами и центрами, занимающимися разработкой проблем воспитательной деятельности;
- организация конкурса проектов по воспитательной деятельности в рамках НовГУ;
- разработка и внедрение комплексной программы по развитию студенческого самоуправления, способствующей профессиональной и культурно-нравственной самореализации студентов и активному участию в управлении делами университета;
- регулярное проведение учебы студенческого актива («Школа лидеров») по различным направлениям: учебная, научная, творческая, спортивная, политико-правовая;
- создание и поддержание сайта, посвященного актуальным студенческим проблемам;
- обсуждение проблем воспитательной деятельности в университетских и областных СМИ;
- создание общеуниверситетского Совета по воспитательной деятельности;
- выделение в структурных подразделениях НовГУ (институтах и общеуниверситетских факультетах) дополнительной ставки для организации и осуществления системной воспитательной деятельности;

- организация научно-исследовательской лаборатории, изучающей молодежные проблемы и осуществляющей мониторинг динамики ценностных установок в студенческой среде;
- включение показателей участия ППС в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации и продления договоров;
- усиление значения показателя «виды воспитательной деятельности» при расчете рейтинга кафедр;
- оптимальное планирование воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах, в структурных подразделениях.

### **Цели и задачи студенческого самоуправления в НовГУ**

Исследования последних лет показывают, что на современном этапе развития российского общества наблюдается возрождение на новой демократической основе студенческих организаций, которые строят свою деятельность, исходя из образовательных, профессиональных, социальных потребностей молодежи, интересы которой они представляют, коррелируя их с социокультурным контекстом развития молодежи как страта и высшей школы как социального института.

Современное общество выдвигает перед вузом требования подготовки инициативных и предприимчивых специалистов, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды, способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах.

В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность органов студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление в НовГУ рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Целями студенческого самоуправления в НовГУ являются:

- осуществление гуманистического воспитания студентов в духе толерантности и нетерпимости к проявлениям экстремизма;
- утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата;
- укрепление и утверждение на основе широкой гласности нравственных основ в молодежной среде принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту и т.д.

Развитие студенческого самоуправления в НовГУ направлено на:

- усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании студентов, воспитание в духе толерантности; утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, нетерпимости к проявлениям экстремизма, здорового морально-

психологического климата, нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;

- контроль и организацию учебной и научной деятельности, повышение эффективности и успешности учебы, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования; формирование потребности в решении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания; формирование в учебных группах, на курсах и факультетах коллективов студентов; формирование лидеров студенческих коллективов.

Ожидаемыми результатами деятельности студенческого самоуправления в НовГУ являются:

- рост социальной активности студентов, степени их социальной интеграции, гражданской зрелости и дисциплинированности;
- формирование у студентов стойкой мотивации к здоровому образу жизни;
- качественный рост организованного досуга студентов, профилактики асоциальных явлений в студенческой среде;
- обеспечение адресного подхода к решению проблем студенческой молодежи НовГУ;
- качественное обновление содержания форм общественной студенческой самодеятельности;
- развитие социального партнерства органов студенческого самоуправления с администрацией и структурными подразделениями НовГУ, общественными организациями, органами государственного управления.

## **БИБЛИОГРАФИЯ**

1. *Андреев В.И., Николаев М.В. и др.* Модель системы воспитания Казанского государственного университета. [Электронный ресурс] // <http://www.kcn.ru/>
2. *Березина В.А.* Воспитание в современном вузе: новые подходы. [Текст] // Высшее образование сегодня. 2002 №5.
3. *Бордовский Г.А., Богданова Р.У.* Концептуальные основы воспитания студентов Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. [Электронный ресурс] // <http://vido.herzen.spb.ru>
4. *Вебер В.Р., Гавриков А.Л., Фишман Б.Б., Силивра В.А., и др.* Методы оценки и охраны здоровья обучающихся. [Текст]. Великий Новгород, 2004.

5. Вебер В.Р., Медик В.А., Стародубов В.И., Щетин О.П. Методические рекомендации по изучению здоровья населения Новгородской области. [Текст]. М.-Великий Новгород, 2005.
6. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / под ред. И.А. Зимней. - М., 2003.
7. Гавриков А.Л., Гудилов С.В. Нормативное обеспечение учебной деятельности и социальной поддержки студентов Новгородского университета. [Текст]. В. Новгород, 2001.
8. Зимняя И.А., Боденко Б.Н. и др. Воспитание - проблема современного образования в России. [Текст]. М., 1999.
9. Лисовский В.Т. Основы концепции и программы воспитания студентов вузов. [Текст]. С.-Пб. 1999.
10. Оценка качества воспитательной деятельности в системе управления качеством образования. / Сост. Б.К. Коломиец, О.А. Васильева - М., 2001.
11. Рябов Л.П. Нравственно-гуманистические подходы к формированию личности специалиста, развитию у студенчества гражданственности и патриотизма. [Текст] // Интеллигенция и нравственность. М. 1993.
12. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы // под ред. И.А. Зимней. М., 2004
13. Управление воспитательной работой в КГТУ им. А.Н. Туполева. [Электронный ресурс] // [www.kai.ru/univer/uvr/plan.phtm](http://www.kai.ru/univer/uvr/plan.phtm).
14. Шерайзина Р.М., Орлов О.С., Певзнер М.Н. Концепция непрерывного педагогического образования Новгородской области. [Текст] // Кто есть кто в Российском образовании. 1999. №4.