

ДОКЛАД
ученому совету НовГУ от 11 марта 2008 года
на тему: «О перспективах развития Новгородского государственного
университета им. Ярослава Мудрого»

Уважаемы коллеги, члены ученого совета и гости!

Позвольте мне обратиться к вам с этим докладом и представить то видение перспектив развития университета, которое вытекает из нашего многолетнего опыта, основано на том высоком потенциале, которым обладает наш университет. На прошедшем заседании ученого совета я представил отчет за 2007 год и вам была предоставлена информация и о десятилетнем периоде деятельности. В этом году университет подходит к своему 15-летию и мы еще будем обсуждать то, как отпраздновать этот юбилей. Вместе с тем в стране только что завершились президентские выборы, намечены грандиозные планы развития страны до 2020 года. В самом же университете идет процесс подготовки к выборам ректора, к которым университет идет с полной ответственностью. Отсюда и потребность в таких выступлениях как это.

Введение

Накануне выборов Президент российского государства В.В.Путин был как никогда точен в оценке ситуации в стране, когда говорил, что «мы не добьемся необходимого прогресса в повышении качества жизни российских граждан, не сможем обеспечить безопасность страны, (и более того) подвергнем угрозе само ее существование», если не изберем стратегию инновационного развития, если не повысим эффективность использования знаний и умений людей. Действительно, по данным Центрального экономико-математического института РАН конкурентоспособность России в сравнении с мировым лидером – США по совокупности 320-ти показателей не многим более 25 процентов, а степень влияния производственной инфраструктуры, информационных технологий, науки и знаний на развитие бизнеса в России - около 34 процентов. Вместе с тем, существует объективная взаимосвязь роста знаний и экономического роста. Так установлено, что с развитием знаний доля их влияния на экономический рост возрастает и (по отчетам Мирового банка в период 1960-1990 гг, кстати, наиболее благоприятный и для России) составляет 57-79 %, тогда как на долю факторов труда и капитала в этом росте приходилось 24-29%. В свою очередь, с увеличением факторов экономического роста уже возрастают и доступ к знаниям, и возможность их эффективного применения. В частности, с ростом всего на 1% доли инвестиций в составе ВВП уровень знаний повышается на 3,2%. Становится понятным, что поставленная Президентом России задача удвоения ВВП еще не означает «прорыва», а он будет обеспечен масштабными инвестициями в знания, в человеческий капитал.

Требуется увеличить расходы на интеллектуальное развитие с 1,25%, как сегодня, до 3-4% от ВВП.

Ключевым является также момент, связанный с передачей нового знания. Модель передачи технологий становится важнейшим элементом системы стратегического планирования инновационного развития экономики. В современном мире уже недостаточно в соответствии с планами научной деятельности получить научно-технический результат. Есть проблема учета и защиты права собственности на результат, проблема информирования рынка о полученном результате и проблема перевода его в статус технологического предложения в форме проекта для последующей продажи на рынке технологий. На переходном этапе Россия 90-х годов не смогла реализовать должным образом все эти этапы. В результате в структуре экспорта интеллектуальной продукции преобладают научные разработки, тогда как в структуре импорта весьма велики затраты на товарные знаки, патентные лицензии и даже инжиниринговые услуги. Таким образом разрыв собственных проектных и внедренческих связей оборачивается накоплением интеллектуальной собственности за рубежом и закупкой технологий (но уже с большими затратами и опозданием по времени).

Возникает настоятельная необходимость сократить время доведения результатов фундаментальных и прикладных исследований до применения их в производстве путем интеграции научных организаций с предприятиями в рамках единого инновационного цикла. Закрепление связей должно происходить на системной основе, с участием и стимулирующим воздействием со стороны государства. Наука может продуцировать знания, стимулировать спрос на них, предлагая новые, ранее неизвестные технологии, овладение которыми обеспечит усиление конкурентных предприятий, но именно предприятия осуществляют практическую реализацию инноваций, их продвижение к потребителям и формирование обратных связей.

Проблемой является сегодня также низкий уровень инвестиций на исследования, приходящийся в России на долю сектора науки высшей школы – 5,4%, тогда как в США – 16,8, во Франции – 19,5 и даже в Китае – 10,1. Отсутствие достаточных средств не позволяет в полной мере реализовать главный принцип исследовательского университета – обучать на основе научных результатов и в ходе научных исследований. Как никогда сегодня нужно привлекать молодежь в науку, чтобы это стало для них престижным делом, необходимо прививать им инновационный стиль поведения, пробуждать стремление к получению новых и разнообразных знаний.

Опыт внедрения инновационных принципов управления в научную и образовательную деятельность Новгородского университета выявил необходимость реализации полного инновационного цикла от получения новых знаний до их коммерческой реализации на профильных рынках. В нашем университете, который представляет собой сегодня учебно-научный инновационный комплекс, имеются такие подразделения как: инновационно-

технологический центр, центр маркетинга, информационно-аналитический центр, отдел интеллектуальной собственности, технопарк из сети малых предприятий и структурные звенья телекоммуникационного блока, а также государственное унитарное предприятие ОКТБ «Омега». Новые знания, получаемые в ходе выполнения фундаментальных и поисковых исследований на кафедрах, реализуются в научной и образовательной сферах деятельности университета. Сама же направленность исследований и профессиональных образовательных программ отражает современные приоритетные направления, включая и нанотехнологии.

Сегодня совершенно ясно, что от того, насколько эффективно используются полученные новые знания и накопленный интеллектуальный потенциал в учебной и научно-технической деятельности, зависит устойчивое развитие высшего профессионального образования в стране, которое может быть системно реализовано, если успешно развивается большая часть региональных высших учебных заведений, в частности, университетов. Индикаторами успешного развития вуза являются его конкурентоспособность на рынках профессионального труда, наукоёмкой продукции и образовательных услуг, качество образования и способность выполнять государственный заказ на подготовку специалистов и выполнение НИОКР.

1. Основные тенденции развития системы образования

Проблемы современного вуза оказались в центре дискуссий, в которые вовлечены как научно-педагогическая общественность, рассматривающая данные проблемы на профессиональном уровне, государственные и политические деятели, для которых современный вуз является мощным фактором воспроизводства «элиты» и социально-экономического развития страны в целом и отдельных регионов, так и широкие круги населения, связывающие с вузом перспективу получения образования, шансы на будущее трудоустройство, возможность удовлетворения личностных потребностей. Вне всяких сомнений российская высшая школа живет по законам *постадминистративной модели*, недалеко ушедшей от плановой экономики с жестким государственным регулированием и командно-административным управлением. В рамках этой модели весьма затруднительно действовать свободно и оперативно и, при этом, обеспечить инновационный «прорыв».

На другом фланге находится *либеральная модель*, характерная для стран с рыночной экономикой, приверженным демократическим ценностям, с устоявшимися традициями уважения автономии университетов и академических свобод. Важнейшими функциями государства и региональных органов управления в либеральной модели являются мониторинг системы образования и рынков труда, расчет по его результатам международных индикаторов развития образования, экономики и социальной сферы, планирование корректирующих воздействий на систему образования

для реализации национальных стратегических приоритетов и региональных программ развития.

Для этой модели наряду с подлинной автономией университетов характерны частичная платность образования в сочетании с развитыми формами финансовой поддержки студентов, высокий социальный статус и академические свободы преподавателей, уважительное отношение к студентам и на них же ориентированная организация учебного процесса (учебные группы и потоки создаются лишь на семестр, индивидуальные планы и расписания также формируются на очередной семестр с учетом финансовых возможностей студентов и ограничений, которые вытекают из необходимости совмещать учебу с работой и профессиональным занятием спортом и т.п.). Системы оценивания индивидуальных достижений студентов строятся на принципах: объективности и независимости от отношения преподавателя к студенту; разделения функций обучения и оценивания (т.е. одни преподаватели учат – другие оценивают); предсказуемости оценки на основе текущих показателей в семестре; прямой связи между показателями успеваемости и возможностями дальнейшего обучения, получения квалификационных свидетельств, академических и ученых степеней и званий.

В ходе реализации государственной политики в современной России в сфере образования выявились следующие тенденции:

- завершение перехода к двухуровневому высшему образованию;
- формирование системы профессиональных стандартов и независимой оценки качества;
- введение новых организационно-экономических механизмов и развитие новых организационно-правовых форм образования;
- завершение формирования нормативно-правовой базы создания и использования целевого капитала;
- обеспечение поддержки передовых научно-образовательных программ, формирование системы исследовательских университетов;
- развитие многообразия форм организации образовательного процесса (в рамках сетевых, индивидуальных, проектных технологий), способных удовлетворить запрос на соответствующие знания и умения;
- переход к непрерывному образованию и развитие новых моделей профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- усиление роли общественных организаций в управлении образованием.

Еще не тенденция, но, в определенном смысле, «ведущий образ» сформулирован на V Красноярском экономическом форуме Дмитрием Медведевым, вступление которого в должность Президента страны произойдет в мае этого года, цитирую: « Главными требованиями к нашим вузам должно стать не количество докторов и кандидатов наук, аудиторий и квадратных метров площадей, а высокие результаты обучения. Рейтинги этих самых университетов....Нужно создавать ... университеты с современными студенческими городками, с широкой научной, экономической и

академической самостоятельностью, чтобы они сами находили инвесторов, формировали целевые капиталы для своего устойчивого развития... Все новые программы обучения должны в полной мере учитывать индивидуальные таланты и интересы (учащихся)... Результатом нашей работы должна стать система непрерывного образования, доступного для каждого человека. Образования, которое развивается на протяжении всей жизни наших людей».

Сегодня важно понять по какому пути уже идет профессиональное образование страны. Важно представить себе в рамках каких моделей указанные тенденции приведут к наибольшему эффекту развития, где находится наибольший инновационный потенциал и такая задача стоит и перед нами, перед Новгородским государственным университетом на очередном этапе дальнейшего развития.

2. Стратегические ориентиры развития университета

При выработке перспективной программы развития университета мы уже выбрали в качестве стратегического приоритета обеспечение интеграции в российское и общеевропейское образовательное пространство и социокультурные сообщества, в том числе на основе принципов Болонской декларации (качество, мобильность, открытость и доступность, многообразие и гибкость образовательных программ). Университет имеет сегодня стратегический план развития до 2010 года и в основе - утвержденная ученым советом *миссия* и корпоративная стратегия: *качество и инновации*. Разработаны функциональные стратегии: *управления знаниями* с введением менеджмента знаний, отношений с потребителями и коммуникаций; *управления ресурсами* с соответствующим менеджментом отношений с персоналом и финансовым, а также внедрением информационных технологий; *управления изменениями* на основе стратегического менеджмента, менеджмента качества и отношений с обществом. Теперь важно простроить процессы в соответствии с уточненной моделью деятельности и обеспечить эффективное взаимодействие с заинтересованными сторонами.

При современной трактовке университета как «восприимчивого инновационного комплекса», не являющегося утилитарно обучающим учреждением бюджетного типа, введение менеджмента (стратегического, да и текущего, административного и финансового) становится необходимым условием эффективного развития.

Но при этом неизбежная капитализация как следствие успешной реализации «заказных» работ и платных услуг, накопления интеллектуальной собственности, использования заемных средств и формирования целевого капитала (по типу «эндаументов» американских университетов) и работа на рынке ценных бумаг потребует изменения имущественного статуса вузов и их земельных участков, вводя вузы в рамки предлагаемых сегодня автономных учреждений.

Пока у российских вузов невелики активы и низкий уровень «стартового» капитала. Но, вместе с тем, конкуренция в области образовательных, научно-производственных, консультационных, информационных, социально-культурных услуг, а также в расширении международного сотрудничества нарастает уже сейчас.

На региональном уровне, у нас на территории Новгородской области, на этапе подъема экономики роль университета также должна быть скорректирована и теперь потребуются: разрабатывать ресурсную базу промышленности и АПК; в приоритетном порядке развивать кадровый потенциал для административного управления, бизнеса, сервиса, производства материалов, строительства, сельского хозяйства; осуществлять научную экспертизу; развивать консалтинговую деятельность. При этом необходимым является установление тесных связей с производительным сектором, ведение активных исследований и внедрение инноваций, осуществление кооперации и интеграции образовательной деятельности.

3. Основные задачи развития университета на очередной пятилетний период

3.1. Корректировка модели образовательной деятельности

Хотя в Российской Федерации не сформированы в полной мере условия для осуществления деятельности в рамках либеральной модели, но уже сегодня многое в организации учебного процесса университета должно измениться. С переходом на многоуровневое профессиональное образование студенто-центрированная стратегическая линия должна найти отражение во всех формах и методах работы управлений, факультетов и кафедр. СМК университета не должна фиксировать статус-кво, закреплять существующие процессы, а больше содержать в себе нормативный потенциал, побуждающий преподавателей и студентов к сотворчеству, проявлению инициативы. Доверие и взаимное уважение должны стать основой внутренней академической жизни в университете. Для студентов должны быть созданы достаточные условия для активной, творческой самостоятельной работы. Преподавателям необходимо за счет снижения уровня аудиторной работы высвободить время для выполнения исследований, для написания учебников, формирования разнообразных учебно-методических документов. Появление большого количества дисциплин и отдельных курсов по выбору, введение программ дополнительного образования позволит сформировать разнообразный спектр компетенций у выпускников. Подготовка магистерских программ должна вестись более активно.

3.2. Изменение объемов и структуры подготовки

Тенденция снижения общего контингента студентов университета известна и обусловлена демографическими процессами снижения населения

в школьных возрастах. Совершенно естественным является в этих условиях курс на увеличение количества иногородних студентов, в частности, иностранных, расширение сектора дополнительного образования и повышения квалификации специалистов и переподготовки кадров, на активизацию дистанционного образования. Привлечение студентов «со стороны» оправдано также необходимостью способствовать увеличению миграционных потоков на территорию Новгородской области. Это, в свою очередь, продиктовано необходимостью обеспечить кадровую поддержку тем инвестиционным проектам, которые будут реализованы в ближайшей перспективе (это – 9 проектов, начатые прежней администрацией области и уже около 15-ти в портфеле нынешней).

Исходя из перспективной квалификационно-профессиональной структуры в регионе, мы и должны с опережением закладывать требуемые направления подготовки. Сегодня уже определились дополнительные потребности в химической отрасли, в машиностроении, электронике, в переработке древесины, в агропромышленном комплексе области. Особого внимания потребуют направления подготовки, обслуживающие строительство и жилищно-коммунальный сектор.

3.3. Реализация концепции предпринимательского университета

По представлениям Кларка, основоположника этой концепции, предпринимательство понимается как «сознательные усилия в институциональном строительстве», которые осуществляет *весь университет*, а не отдельные, пусть даже очень предприимчивые его представители. Очевидно, что формирование многоукладной образовательной системы и становление рынка образовательных услуг, решение проблем, связанных с адаптацией к жестким конкурентным условиям, диктует необходимость перехода к образовательным структурам *предпринимательского* типа. Должен появиться новый организационно-экономический механизм функционирования университета и новые подходы к оценке эффективности его деятельности. Потребуется усиление верхнего уровня управления университетом, расширение периферии развития, диверсификации финансовой базы, стимулирования «академической активности» и воспитания предпринимательской культуры. Именно в этом ключе должны получить раскрытие функциональные стратегии управления знаниями, ресурсами и изменениями в университете.

3.4. При совершенствовании научно-инновационной деятельности необходимо акцентировать внимание на вопросах повышения эффективности научной деятельности, на поддержку продуктивных научных школ и молодежной науки, продолжить формирование научных комплексов по профилю всех институтов, общеуниверситетских факультетов, а также научных комплексов на междисциплинарной основе, добиваться реализации полного инновационного цикла от исследований до внедрения.

3.5. *Решение проблем социального развития коллектива*

Основным ресурсом любой деятельности являются профессионально-подготовленные кадры, это люди с их утилитарными, интеллектуальными и иными потребностями. Как и всякий ресурс - этот требует решения проблем его развития. Сюда относятся: уровень заработной платы, условия труда, жилищные условия, возможности сохранения здоровья.

Зарплата в среднем по университету составляет сегодня 7875 рублей, у преподавателей она – 14923 рубля, однако тарифная часть составляет 40% и 32% соответственно. С 2000-го года тарифная зарплата выросла в 6,1 и 6,4 раза, а полная в 5,6 и 6,8 раза. Вместе с тем, средняя зарплата ниже средней по Новгородской области (10700 руб.). Дефицит фонда оплаты труда составляет 107 млн. рублей. Нет предпосылок к такому росту за счет тарифной части, а значит решение в сокращении малоэффективной деятельности и во всемерном развитии внебюджетной деятельности.

При решении других проблем социального развития коллектива необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию условий труда, по выполнению требований по охране труда и противопожарной безопасности;
- способствовать улучшению жилищных условий сотрудников главным образом через ипотечное строительство, содействовать реализации программы «жилье для молодых семей»;
- продолжить работы по капитальному ремонту баз отдыха «Городно» и «Песочки», поддержать развитие базы «Валдайская», расширить возможности спортивно-массовой деятельности;
- завершить формирование центра общей врачебной практики, продолжить развитие санатория-профилактория и центров стоматологической помощи.

3.6. *При совершенствовании информационной и материальной базы необходимо:*

- усилить ориентацию на применение информационных технологий образования, научных исследований и управления, развитие компьютерных сетей и информационных ресурсов, обеспечить доставку информационных услуг во все основные структурные подразделения и расширить доступ к ним для профессорско-преподавательского состава и студентов, обеспечить приоритетное выделение средств на развитие информационной базы, расширение и обновление парка вычислительной техники;
- активизировать позиции на рынке информационных услуг;
- обеспечить и в дальнейшем применение программно-целевого способа планирования материальных ресурсов и финансовых средств, позволяющих концентрировать имеющиеся возможности и внимание на поэтапной реализации отдельных проектов, введении в эксплуатацию объектов реконструкции, капитального ремонта и строительства, привлечь дополнительные инвестиции;

- завершить в строительстве общежитие и учебно-лабораторный корпус (ул. Красной Армии).

3.7. В организации взаимодействия с заинтересованными сторонами должно быть обеспечено:

- приоритетное выстраивание отношений с заинтересованными заказчиками, работодателями, придание региональной направленности академическим и научным программам, участие университета в реализации программ социально-экономического развития области;
- всемерное укрепление статуса НовГУ как центра науки, культуры и образования, формирование общественного диалога и укрепление доверия к имиджу университета среди населения;
- выстраивание согласованной политики в развитии территориальной системы образования, здравоохранения и культуры в сотрудничестве с органами государственной исполнительной власти Новгородской области, обеспечение «прозрачности» целей и принципов взаимодействия с административными и образовательными структурами региона;
- поощрение и развитие всех форм студенческого самоуправления, содействие реализации региональных молодежных программ и проектов.

3.8. В развитии международного сотрудничества должны быть обеспечены:

- приоритетное развитие таких проектов и грантовых программ, в реализации которых имеется потенциал развития самого университета, его кадрового потенциала, научно-методической, информационной, материальной и социальной сторон деятельности;
- поддержка международной академической мобильности.

3.9. Изменение организационно-правовой формы деятельности

Как известно, университет сегодня является бюджетным учреждением, деятельность которого должна быть строго регламентирована бюджетным кодексом. Так бы и случилось, если бы законодательные изменения по 122-му ФЗ вступили в полную силу. А это означает запрет на внебюджетную деятельность, на взятие кредитов, на участие финансовыми средствами или имуществом в деятельности и учредительстве других учебно-научных, консалтинговых и производственных структур. Следование нормам Бюджетного кодекса означает раздельное ведение финансового учета с привязкой к учетным статьям бюджетной классификации, конкурсный порядок приобретения материальных ценностей и услуг, невозможность проведения имущественных сделок, признание всех доходов от ведения деятельности доходами государственного бюджета, невозможность накопления иной кроме государственной собственности, а значит и невозможность капитализации как таковой. Пока сегодня действие многих ограничений Бюджетного кодекса отложено до принятия специального

закона «Об особенностях использования бюджетными учреждениями средств от оказания платных услуг», но это не надолго.

Вывод, который приходится делать из сказанного выше - это то, что существующая форма университета как бюджетного учреждения не позволит реализовать ничего, практически, из тех инновационных предложений, которые можно сделать, которые вытекают из «президентской» перспективы развития профессионального образования.

Считаю, что ученому совету необходимо в течение 2008-го года обсудить и принять решение об изменении организационно-правовой формы университета путем изменения типа на государственное автономное образовательное учреждение.

Спасибо за внимание.

Ректор Новгородского государственного университета
им.ени Ярослава Мудрого,
профессор

А.Л.Гавриков