

УДК 159.9:34

**И.А.Чурилова**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСАНТОВ  
ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УЧЕБУ ИЗ СЕВЕРОКАВКАЗСКОГО РЕГИОНА**

*Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, Рязань*

The author of the article touches upon the theoretical foundations of the experimental program of psychological and pedagogical guidance of applicants and first-year military students considering their national and psychological features. Some teaching techniques upon the realization of the program are given.

*Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, индивидуально-личностные свойства*

В условиях разрыва прежних межнациональных отношений, возникновения разногласий между населяющими Россию этническими общностями, небывалого роста самосознания ее народов изучение и учет закономерностей проявления национально-психологических особенностей людей, обусловленных специфическими национальными потребностями,

интересами, ценностными ориентациями и кардинально влияющих на все стороны жизни и деятельности народов, их взаимодействие и сотрудничество, приобретают новый, важный смысл и требуют приоритетного внимания [1,2].

В настоящее время в Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний

(Академия ФСИИ России) обучаются представители почти 40 национальностей. Психологическая работа, имеющая своей особенностью индивидуальный подход к каждой личности, строится с обязательным учетом национальных особенностей. Северный Кавказ — наиболее сложный в этническом, религиозном и языковом отношении регион России, включающий в себя большое количество национально-территориальных образований и населенный многими народами.

Сложная оперативная обстановка на Северном Кавказе, экономическая нестабильность, постоянная тревога людей за свой завтрашний день, нередко отсутствие условий для полноценного функционирования образовательной системы приводят к тому, что многие курсанты из указанного региона отличаются низким уровнем школьных знаний. Этот фактор вместе с другими (своеобразие социально-экономических, политических и исторических условий развития, образа жизни, культуры, религии) затрудняет адаптацию курсантов к условиям академии и заставляет сотрудников отдела психологического обеспечения обратить на них более пристальное внимание.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения курсантов первого года обучения, направленных на учебу из Северокавказского региона, являются: оказание помощи в усвоении традиций и норм общественной жизни Центральной России; помощь в адаптации к требованиям, предъявляемым высшим учебным заведением ФСИИ России; развитие профессионально значимых качеств, необходимых сотруднику ФСИИ России.

Психологическое сопровождение и помощь абитуриентам в адаптации к новым условиям начинаются осуществляться уже во время проведения вступительных экзаменационных испытаний. В этот период главной задачей становится *изучение индивидуально-личностных свойств*, которое предполагает следующее:

1) ознакомление с личными делами кандидатов на обучение, изучение данных их психологического обследования в центрах психодиагностики субъектов Российской Федерации; анализ личных дел абитуриентов (особенности воспитания, статус семьи — полная или неполная, наличие братьев, сестер, возможные психотравмирующие факторы: потеря родителей, проживание в районе боевых действий);

2) проведение психологического обследования кандидатов на обучение и анализ его результатов, которые осуществляются с применением:

- методики исследования особенностей мышления (тест структуры Амтхауэра),
- личностного теста Кеттелла (16 PF),
- анкеты кандидата (исследования мотивационной направленности),
- опросника суицидального риска,
- психометрического теста,
- изучения психологической карты,
- изучения мотивационного фактора профессионального выбора абитуриентов,
- методов психологического изучения — беседы, наблюдения, аудиовизуальной диагностики.

3) анализ полученных данных и оценка психологической готовности к обучению в образовательных учреждениях ФСИИ России;

4) оформление заключения о психологической пригодности абитуриентов к обучению в образовательных учреждениях ФСИИ России, формирование информационно-компьютерной базы их социально-психологических данных.

По результатам обследования каждому абитуриенту выставляется балл психологического отбора (1 до 9) без указания групп рекомендации. Основной вывод — заключение психологического обследования о пригодности кандидатов — носит рекомендательный характер.

Заключение, выносимое сотрудниками отдела психологического обеспечения Академии ФСИИ России, необходимо для дальнейшей работы всех служб и отделов академии, направленной на повышение профессионального мастерства и личностное развитие будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы России.

Для углубленного изучения и психологического сопровождения кандидатов на обучение сотрудники отдела выезжают в загородный учебный центр. Психолог проводит обследование вновь прибывших абитуриентов и индивидуальную работу с кандидатами, имеющими по результатам психологического отбора низкий балл рекомендации. С абитуриентами, направленными из Северокавказского региона, ведется индивидуальная и групповая работа, которая включает в себя психологическую помощь и сопровождение.

*Психолого-педагогическое сопровождение и помощь в адаптации во время абитуриентских сборов* представляют собой следующие действия.

1. Групповая беседа ознакомительного характера, разъясняющая нормы и требования, предъявляемые высшим учебным заведением, особенности обучения в Академии ФСИИ России. В ее ходе рассказывают об истории Академии ФСИИ России, ее руководстве, факультетах и их начальниках, предлагаемых специальностях, направлениях, по которым идет научная работа и практическое обучение, о преподавательском составе; знакомят с требованиями вуза, объясняя, чем они отличаются от требований, предъявляемых школой, техникумом и другими учебными заведениями; обращают внимание на специфику обучения (рассматривают различия между высшими учебными заведениями ФСИИ России и гражданскими вузами).

На групповом занятии с курсантами всех факультетов, сопровождающем абитуриентский набор, на тему «Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей» сотрудники отдела рассказывают о следующих национально-психологических особенностях данной категории абитуриентов:

а) высоко развитое, обостренное чувство национальной гордости, самоуважения, большая приверженность национальным традициям и нормам;

б) преобладание черт преимущественно холерического и сангвинического типов темперамента, повышенная чувствительность к поступкам и сужде-

ниям других людей, стремление к самовыражению и самопрезентации;

в) подчеркнутое внимание и уважение к старшим по возрасту, социальному положению и должности;

г) хорошая физическая подготовка, но относительно слабое знание русского языка;

д) стремление к лидерству среди представителей других этнических общностей в многонациональных коллективах, а также к образованию большого числа микрогрупп по земляческому принципу.

В ходе проведения психологического обследования сотрудники выявляют индивидуальные черты, поступающего в вуз: особенности мышления, памяти, внимания, интеллектуального развития, коммуникативные способности, специфику адаптации к новым условиям.

С каждым абитуриентом, получившим низкий балл, проводится индивидуальная беседа, в ходе которой выясняются причины этого. Возможно проведение дополнительного углубленного психодиагностического обследования.

2. Изучение межличностных составляющих в коллективе методом невключенного наблюдения. Это дает возможность лучше узнать особенности общения, личностной значимости и удовлетворенности, степени активности и заинтересованности, уровня конфликтности и напряженности в коллективе абитуриентов, направленных из Северокавказского региона.

Проанализировав полученные данные, психолог делает выводы о целях и результатах общения, эффект от которого может быть различным.

3. По запросу руководства курса проведение индивидуальной и групповой работы с абитуриентами, направленными из Северокавказского региона.

*Психолого-педагогическое сопровождение и помощь в адаптации во время курса молодого бойца (КМБ) в загородном учебном центре* отличаются конкретностью содержания, разнообразием форм работы и включают в себя:

— проведение анкетного опроса для выяснения межличностных взаимоотношений и причин возникновения конфликтных ситуаций во время КМБ, разработку рекомендаций по оптимизации учебной и служебной деятельности;

— проведение по запросу руководства курса социометрического опроса в учебных группах с целью определения рейтинга каждого курсанта;

— проведение в учебных группах коллективных дискуссий на тему «Специфика межнациональных отношений»;

— оказание помощи в усвоении традиций, обычаев и норм общественной жизни нашего региона.

*Психологическое обеспечение процесса адаптации курсантов из Северокавказского региона к условиям учебной и служебной деятельности в Академии ФСИН России* подразумевает решение следующих задач.

1. Помощь в адаптации курсантов первого года обучения, направленных из Северокавказского региона, предполагает большую аналитическую и индивидуальную работу.

1. Углубленное изучение индивидуально-личностных особенностей курсантов на предмет несения службы с оружием:

— проведение психологического тестирования (ММРІ в обработке В.Бовина);

— индивидуальные беседы по результатам обследований;

— доведение полученных данных до руководства всех факультетов.

2. Изучение межличностных составляющих указанных курсантов, анализ взаимоотношений с руководством учебно-строевых подразделений:

— проведение анкетного опроса;

— по результатам исследований проведение психокоррекционной работы;

— доведение полученных данных до руководства всех факультетов.

Индивидуальная работа с курсантами, направленными из Северокавказского региона и требующими дополнительного психолого-педагогического воздействия, состоит в следующем:

— углубленное психологическое изучение их личностных особенностей;

— психологическое консультирование и рекомендации по преодолению трудностей в межличностном общении и обучении, выработке ответственного отношения к несению службы (эта работа проводится как по личной инициативе курсантов, так и по запросу курсового руководства);

— групповые психокоррекционные мероприятия по развитию уверенности в себе, снятию барьеров общения (социально-психологический тренинг, ауто-тренинг, дискуссии, участие в собраниях курса);

— прогностическая и психопрофилактическая работа, направленная на своевременное выявление и предупреждение межличностных конфликтов, проведение совместно с руководством факультетов и курсов анкетирования для выяснения сложившихся взаимоотношений и морально-психологического климата в группе и на факультете;

— взаимодействие с лицами, принимающими участие в воспитательном процессе, по вопросам психолого-педагогического воздействия с целью профилактики негативных явлений. Под негативными понимаются такие социально-психологические явления, которые оказывают деструктивное влияние на профессиональную компетентность и профессионально важные качества курсантов [3].

Усиленное психолого-педагогическое воздействие оказывается на курсантов, личностные качества и особенности поведения которых неоднократно приводили к нарушениям служебной и учебной дисциплины.

Для того, чтобы совместные действия руководства академии, учебно-строевых подразделений, сотрудников кафедр, отделов и служб, профессорско-преподавательского состава были согласованными, разработано и на ученом совете утверждено Положение о психолого-педагогическом сопровождении курсантов и слушателей, требующих дополнительного воспитательного воздействия, которое является единым документом при работе с данной категорией курсантов.

3. Анализ результатов рубежного контроля и сдачи экзаменационной сессии в учебных группах:

— анкетный опрос с целью выявления причин неуспеваемости курсантов, получивших неудовлетворительные оценки;

— индивидуальная и групповая психолого-педагогическая работа с данной категорией курсантов, в том числе проведение социально-психологического тренинга с курсантами 1-го курса всех факультетов.

— ознакомление руководства академии с полученными данными.

Группы из 17 человек для проведения социально-психологического тренинга создаются по просьбе курсового звена, в них входят и курсанты, направленные из Северокавказского региона. Как показывает опыт, по результатам сессии средний балл успеваемости курсантов, посещавших социально-психологический тренинг, улучшается.

II. Изучение социально-психологических особенностей адаптации курсантов первого года обучения, направленных из Северокавказского региона.

1. Психолого-педагогическое сопровождение курсантов, испытывающих трудности в адаптации к условиям учебной и служебной деятельности, включающее в себя:

— углубленную диагностику с использованием новейших компьютерных программ, проективных методик и арт-терапевтических техник;

— социально-психологическое консультирование;

— проведение бесед воспитательного и профилактического характера по запросу руководства курса;

— организацию занятий с руководством курса по повышению уровня психолого-педагогических знаний в работе с данной категорией курсантов.

2. Психолого-педагогическое сопровождение и помощь курсантам, оставшимся без попечения родителей:

— невключенное наблюдение, изучение особенностей жизненного пути, взаимодействие с курсовым звеном;

— индивидуальное психологическое консультирование;

— проведение индивидуальной, групповой, психопрофилактической, педагогической и коррекционной работы.

III. Завершающий этап психолого-педагогического сопровождения курсантов 1-го курса, направленных из Северокавказского региона, и подведение его итогов:

1) лонгитюдное исследование данных психодиагностического обследования, полученных при поступлении курсантов в Академию ФСИН России и по окончании первого года обучения;

2) сравнительный анализ данных рубежного контроля, зимней и летней экзаменационных сессий;

3) анализ дисциплинарной практики служебной деятельности (количество поощрений и взысканий, полученных за год).

Сотрудники психологической службы при проведении мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению курсантов, направленных из Северокавказского региона, придерживаются интегративного (эклектического) подхода в практической психологии. В психодиагностических исследованиях используется блок методик «Psychometric Expert»-6, адаптированных Межрегиональной психологической лабораторией г. Ярославля, компьютерный вариант теста «Несуществующее животное», рисуночные методы арт-терапии самодиагностического и терапевтического характера.

Практика показывает, что реализация приведенной программы психолого-педагогического сопровождения курсантов, направленных на учебу в Академию ФСИН России из разных регионов, в том числе Северокавказского, способствует их успешной адаптации в новых условиях, максимально сокращает ее срок, позволяет быстрее усвоить требования, предъявляемые подобными образовательными учреждениями, а значит, успешнее учиться и постигать азы будущей профессии.

1. Крысько В.Г. Этническая психология. М.: Высш. проф. образование, 2004. С.18.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. М., 1999. С.28.
3. Лафуткин А.М. Влияние негативных социально-психологических явлений на профессионально-личностное развитие курсантов // Психология и педагогика профессионального развития и саморазвития сотрудников уголовно-исполнительной системы: Мат. V науч.-практ. конф. Рязань, 2005. С.104-105.