

Е.В.Пшеничникова

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ
ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ***Амурский государственный университет, Благовещенск, 1960EV@mail.ru*

The author of the article touches upon the theoretical foundations of the expertise formation and the possibilities to use them in educational process of training for bachelor's degrees in the sphere of technology and product of light industry design. The mainstreams of the author's conception of the projectible educational process are also presented.

Ключевые слова: профессионально-рефлексивная обучающая среда, творческая включенность

С точки зрения философии становление — это процесс, главная черта которого состоит в том, что существование явления уже началось, но еще не приобрело завершенной формы. Оно выступает как процесс зарождения возможностей и превращение одной из них в действительность. Выражая состояние незавершенности существования, становление раскрывает переход возможности в действительность и может рассматриваться как промежуточное звено между ними [1]. Становление есть характеристика начального этапа уже возникшего явления, где происходит переход от старого к новому, рост этого нового, его упрочение и превращение в целостную развитую систему [2].

Таким образом, профессиональное становление можно рассматривать как начальный этап профессионального развития, как состояние незавершенности, как промежуточное звено на пути к достижению профессионализма.

Опираясь на акмеологические подходы [3], мы рассматриваем профессионализм как систему, состоящую из взаимосвязанных подсистем: профессионализма личности и профессионализма деятельности, которые находятся в диалектическом единстве. С этих позиций подсистему профессионализма деятельности следует наполнять таким содержанием, которое обеспечивает не просто освоение большого числа технологических операций, а отражает высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач.

Энциклопедия профессионального образования [4] характеризует развитие профессионализма, с одной стороны, через выполнение все большего числа функций, с другой стороны, — путем расширения видов деятельности. Главное в этом процессе не объем усвоенной информации, а умение творчески пользоваться ею, находить ее, усваивать и применять в практической деятельности. При этом способ осмысления (рефлексия) человеком информации не менее важен, чем содержание этой информации.

Обращаясь к созданию условий для становления профессионализма, возьмем за основу мысль А.Эйнштейна о том, что развитие способности к не-

зависимому мышлению и суждению всегда должно быть главнее, чем приобретение отдельных знаний. Овладев основами изучаемого предмета и научившись мыслить независимо, будущий профессионал всегда найдет свой путь в жизни и скорее адаптируется к прогрессу и изменениям [5].

Исследования Э.Ф.Зеера, Т.П.Скрипкиной, В.И.Слободчикова и др. [6] привели нас к убеждению, что успешность личностно-профессионального становления будущих бакалавров обуславливается *профессионально-рефлексивной обучающей атмосферой* как фактором педагогического процесса, при котором происходит вызревание личностно-профессиональных качеств на основе профессионально-рефлексивной деятельности, внутреннего состояния самой личности студента, субъектного восприятия и эмоционального переживания во время «учебного действия».

Проживание себя в учебных действиях — следующий фактор педагогического процесса. Становясь «формой опыта», он влияет на характер восприятия, поведения и мышления. Будущий специалист начинает строить свое жизненное пространство, исходя из тех смыслов и ценностей, которые порождают учебные действия. В процессе этих действий также необходимо умение полагаться на себя, принимать решения и выбирать цели.

Третий фактор обусловлен реальностью *реформирования высшего профессионального образования в современных условиях*.

В рамках организованной профессионально-рефлексивной обучающей среды происходит самоорганизация личности будущего профессионала на субъективном, личностном уровне и означает развитие у него доверия к себе, понимаемого как полноценное овладение своей сущностью, как способность самостоятельно ставить цели и действовать в соответствии с ними, сохраняя адекватную критическую позицию по отношению к самому себе. Таким образом, оптимальный уровень доверия к себе в конечном итоге предполагает овладение способностью к самоорганизации своей профессиональной жизни. Все это возможно лишь потому, что человек способен становиться в ценностную позицию по отношению к себе как профессионалу, т.е. относиться к своей субъектности как к ценности [7]. По мере развития доверия к себе происходит и развитие внутренней позиции бу-

дущего специалиста как системы реально действующих мотивов личности профессионала по отношению к окружению, осознание себя, а также отношение к себе в контексте окружающей действительности [8].

Профессионально-рефлексивная обучающая среда, обращена к фундаментальной способности человека быть субъектом собственного действия, в частности — учебного действия, в основе которого лежит инициативное поведение будущего специалиста, направленное на добывание нового знания в условиях, когда сама учебная задача или ее условия не определены полностью и однозначно [9].

Из всего выше сказанного следует, что одним из условий педагогического процесса становления профессионализма будущих бакалавров является *обеспечение профессионально-рефлексивной обучающей среды*.

Одна из характерных черт XXI столетия — движение человека к его самореализации как личности, к тому, чтобы активно и творчески жить. И это активность, как считает В.С.Семёнов, не только в смысле внешней активности, занятости, а более всего — в смысле внутренней активности, продуктивного использования своих человеческих потенциалов [10].

Будущему специалисту легкой промышленности необходимо помочь стать активным, дать возможность проявить свои способности, талант, которыми, хотя и в разной степени, наделен каждый человек. Проектируемый педагогический процесс ориентирован на личность студента и предполагается быть построенным таким образом, что деятельность будущего специалиста, его опыт, мировоззрение, учебные и внеучебные интересы и склонности будут учитываться при организации процесса обучения. Мы разделяем мнение Г.В.Сороковых о том, что путь к обретению личностного смысла деятельности студента лежит через учет его разнообразных интересов. Выполняемые им задания вносят заметный вклад в культуру умственного труда, в развитие его творческого мышления [11].

Наиболее значимым для профессионально-личностного развития субъекта деятельности являются не столько творческие находки, особенности процесса и результатов профессиональной деятельности, сколько опыт самореализации, наращивание личностного творческого потенциала. Творчество это всегда создание чего-то нового, в котором есть развитие, восхождение к более совершенному. Научить творчеству нельзя, но научиться творчеству можно. Чтобы научиться творчеству, надо научиться хорошо работать, т. е. рационально выполнять порой рутинные и скучные дела. Вне продуктивной деятельности творческие умения не развиваются [12].

Таким образом, следующим педагогическим условием становления профессионализма является *обеспечение творческой включенности будущих специалистов в образовательный процесс* для того, чтобы развить свои творческие задатки и превратить их в творческие достижения.

Болонская декларация и материалы Международного семинара-совещания «Российское педагогическое образование и Болонский процесс: состояние

и перспективы» [13,14] свидетельствуют, что в современных условиях модернизации высшего профессионального образования успешность становления профессионализма будущих специалистов обуславливается созданием современного учебно-методического обеспечения процесса подготовки на основе компетентностного подхода. Реализация данного подхода связана с постижением особых связей компетенций и путей их формирования с конкретным предметом, отражением компетенций в рабочих программах, пособиях и методиках, с поэтапным формированием компетенций в рамках отдельных дисциплин. Т. е. разработка современного учебно-методического обеспечения процесса подготовки, является важнейшим педагогическим условием становления профессионализма.

Итак, происходящий процесс реформирования образования высвечивает новое направление, которое представляется нам как погружение будущих специалистов легкой промышленности в профессионально-рефлексивную обучающую среду, их творческую включенность в образовательный процесс, обеспеченный качественно новыми современными учебно-методическими материалами.

Концепция проектируемого педагогического процесса позволяет рассматривать становление профессионализма будущих бакалавров как целостную систему, в которой с помощью различных дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание предстоящей профессиональной деятельности.

1. Философская энциклопедия / Под ред. Ф.В.Константинова. М.: Сов. энциклопедия, 1970. С.126.
2. Современная философия: Словарь и хрестоматия / Ростов-н/Д: Феникс, 1995. С.73.
3. Катаева Л.И. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: Учеб.-метод. пособие / Под ред. А.А.Деркача. М.: РАГС, 2007. С.59.
4. Энциклопедия профессионального образования. Т.2 / Под ред. С.Я.Батышева. М.: АПО, 1999. С.379.
5. Дилтс Р. Стратегии гениев. Т.2. Альберт Эйнштейн. М.: Класс, 2001. 112 с.
6. Зеер Э.Ф., Романцев Г.М. // Педагогика. 2002. №3. С.16-21; Скрипкина Т.П. // Вопросы психологии. 2002. №1. С.95-103; Слободчиков В.И. // Вопросы психологии. 1998. №6. С.3-17.
7. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
8. Божович Л.И. Избр. психолог. тр.: Проблемы формирования личности. М.: Междунар. пед. академия, 1996. 212 с.
9. Слободчиков В.И. Указ. соч. С.13.
10. Семёнов В.С. // Вопросы философии. 2005. №9. С.26-37.
11. Сороковых Г.В. // Педагогика. 2004. №1. С.62-67.
12. Лернер П.С. Инженер третьего тысячелетия: Учеб. пособие. М.: Академия, 2005. 304 с.
13. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие. (Документы международных форумов и мнения европейских экспертов) / Под ред. В.И.Байдено. М.: Исслед. центр проблем кач-ва подготовки специалистов, 2002. 408 с.
14. Российское педагогическое образование и Болонский процесс: состояние и перспективы: Мат. Междунар. семинара-совещания. СПб.: РГПУ, 2005. 160 с.