

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра психологии

ПРОЕКТ

По учебной дисциплине

«МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

На тему: «речевая карта фонетикой фонетического нарушения речи дошкольника»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность

Логопедия

Руководитель

Федина С.В.

« ____ » _____ 2023 г.

Студент группы 1701 з/о

Соловьева П.В.

« ____ » _____ 2023 г.

Великий Новгород

Речевая карта

1. Фамилия, имя _____

2. Год рождения _____ Возраст на момент обследования _____

3. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, телефон: _____

Мать _____

Отец _____

I. Речевой анамнез.

1. Речевая среда и социальные условия.

Где и кем воспитывается? _____

Речевое окружение: двуязычная среда, недостатки в речи семьи _____

Когда родители обратили внимание на речевой дефект? _____

Отношение к речевому дефекту в семье? _____

Обращались ли ранее к логопеду (в каком возрасте) _____

Прерывалось ли речевое развитие? (причина, длительность, последствия) _____

2. Раннее речевое развитие. (подходящее подчеркнуть)

Гуление

☐ своевременно (3-4 мес.)

☐ запоздание

Лепет

☐ своевременно (5-6 мес)

☐ запоздание

Использование «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией

☐ своевременно (10-12мес.)

☐ запоздание

Понимание простой инструкции

☐ своевременно (10-12мес.)

☐ запоздание

Первые слова

☐ своевременно (12мес.)

☐ запоздание

Словарный запас в 3 года

☐ по возрасту

☐ снижен

☐ значительно снижен

Фразовая речь в 2-3 года

☐ по возрасту

☐ снижен

☐ значительно снижен

тип предложения на момент обследования

☐ однословное

☐ простое предложение (3-4 слова)

☐ сложное предложение

Адекватное понимание и использование местоимений

«я» - да/нет, «ты» - да/нет, «вы» - да/нет, «мне» - да/нет

II. Строение артикуляционного аппарата.

Губы _____

Язык, подъязычная уздечка _____

Строение зубного ряда _____

Прикус _____

Твердое небо _____
 Мягкое небо _____
 Саливация _____

III. Состояние мимики и речевой моторики.

1. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию)

Да/нет – поднять брови вверх (удивляться)
 Да/нет – нахмурить брови (рассердиться)
 Да/нет – прищурить глаза
 Да/нет – надуть/втянуть щеки
 Да/нет – наличие сглаженности носогубных складок
 Да/нет – асимметрия носогубных складок

2. Артикуляционная моторика

Подвижность: _____ достаточная, низкая
 Точность: _____ достаточная, низкая
 Объем движений: полный/ не полный, удерживает/не удерживает
 Координация: _____ достаточная, низкая
 Способность к переключению движений: способен/затрудняется

3. Наличие патологических признаков.

Состояние мышечного тонуса:

- ☐ Гипертонус, гипотонус
- ☐ Гиперкинезы
- ☐ Дрожание, тремор
- ☐ Отклонение
- ☐ Гиперсаливация

IV. Общее звучание речи:

Голос (без особенностей, тихий, громкий) _____ Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)
 Тембр (глухой, низкий, высокий) _____
 Разборчивость речи (разборчивая, смазанная, неразборчивая)
 Состояние дыхательной и голосовой функций:
 Тип дыхания (грудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)
 Речевое дыхание: без особенностей, не дифференцирован ротовой и носовой выдох, речь на вдохе

V. Состояние фонетической стороны речи

1. Воспроизведение звукоподражаний (за логопедом)

Кукла плачет – а-а-а _____ Ребенок плачет – уа-уа-уа _____
 Поезд гудит – у-у-у _____ Ослик кричит – иа-иа _____
 Мышка пищит – и-и _____ Собачка лает – ав-ав _____
 Кошка мяукает – мяу-мяу _____ заблудилась – ау-ау _____

2. Состояние звукопроизношения

Гласные: А _____, О _____, У _____, И _____, Ы _____, Й _____,
 Я _____, Е _____, Ю _____, Ё _____

Согласные:

	Отсут.	Иск.	Замена	Смеш.		Отсут.	Иск.	Замена	Смеш.		Отсут.	Иск.	Замена	Смеш.
Звонкие					заднеязычные					Шипящие				
В					К					Ш				
Б					К'					Щ				
Т					Х					Ж				
Д					Х'					Ч				
Соноры					Г					Свистящие				
Р					Г'					С				
Р'					мягкие					С'				
Л					Н					З				
Л'					Т					З'				
					Д					Ц				

3. Состояние фонетического слуха

Да/нет Реакция на шумовые раздражители (шепот, шуршание, окрик, стук)
 Да/нет Дифференциация звучащих игрушек (барабан, колокольчик, дудочка, погремушка)
 Да/нет Определение места нахождения источника звука («Где играет барабан?»)

4. Фонетическое восприятие

Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов:	
«Т» – м, п, т, к, д, т, ф, к, п, т	
«п» – та, ма, па, та, н, да, та	
«к» – мак, паук, там, дом, кот, крот	
Произнесение слоговых рядов, слов с оппозиционными звуками	
Па-ба, – балка-чалка	
То-до, – ток-дс	
Ба-па-ба, – бал катал ка-балка	
Ту-ду, – тушь-дш	
Ту-ду-ту, – тушь-дш-тушь	

Повторение слов:

миска-мишка	удочка-Уточка	тень-день	сыр-сор
машка-маска	тачка-дачка	коза-коса	мяч-меч
сок-цок	Веня-Феня	ужи-уши	венчик-веник
рожки – ложки	зайка - сайка	угол-укол	стул-стол
жаль-шаль	кол-гол		

5. Фонематические представления:

- 1) Подобрать слова на заданный звук _____
 - 2) Из предложенных картинок отобрать те, в которых имеется данный звук _____
 - 3) Дифференциация звуков из предложенных картинок на заданные звуки
- [С – Ш] _____ [Ц-С] _____ [С-З] _____ [З – Ж] _____ [Ц-ТЬ] _____
- [Ч – Ц] _____ [Ч-С] _____ [Ч-ТЬ] _____ [Ч-Ц] _____ [Ч-Ш] _____
- [Ш-Ж] _____ [Ж-З] _____ [Ш-Ж] _____ [Ш-Ц] _____
- [Р - Л] _____ [П-Б] _____ [Т-Д] _____ [К-Х] _____ [К-Г] _____ [Ы-И] _____

6. Фонематический анализ и синтез:

- **Определение места, последовательности и количества звуков:**

в начале _____ в конце _____ в середине _____

- **Выделение звука на фоне слова** («Слышишь звук «М» в слове ДОМ») _____

VI. Обследование речи:

1. Связная речь:

- а) составление рассказа по картинке _____
- б) составление рассказа по серии картин _____
- в) составление рассказа по сюжетным картинкам _____
- в) пересказ (отрывок) _____

2. Грамматический строй речи

Словообразование:

- а) образование мн. числа сущ. и Р.п. сущ. мн. числа:

мост _____ дом _____

стул _____ пчела _____

ведро _____ ухо _____

воробей _____ утенок _____

- б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ елка _____

стул _____ гриб _____

Женя _____ Костя _____

- в) префиксальное словообразование:

шел _____

летели _____
г) согласование существительных с числительными (рука, огурец, стол, лист) _____

Словоизменение:

по падежам: _____
употребление предлогов: _____

3. Состояние словаря

1) Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) показ и название частей предметов:

Чайник: доншко _____ носик _____ крышка _____

Стул: сиденье _____ спинка _____ крышка _____ ножки _____

в) уровень обобщений:

(мебель, транспорт, одежда, обувь, овощи, фрукты, дикие и домашние животные их детеныши) _____

2) Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон какой? _____ мяч какое? _____ собака какая? _____

б) подбор антонимов:

широкий _____ длинный _____ высокий _____

веселый _____ светлый _____ больной _____

прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имен существительных:

Ручка из пластмассы _____ сумка из кожи _____

Матрешка из дерева _____ стакан из стекла _____

Сок из клюквы _____ шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____ Чей дом? _____

3) Глагольный словарь:

а) картинки с действиями _____

4. Слоговая структура слова:

1) Произношение слов сложного слогового состава

Тыква, пуговица, клубника, аквариум, простокваша, водопроводчик, милиционер – регулировщик

2) Повторение предложений типа:

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Мотоциклист догоняет велосипедиста _____

Водопроводчик чинил водопровод _____

Милиционер регулирует уличное движение _____

В аквариуме плавают разноцветные рыбки _____

Строители работают на строительстве высотного дома _____

Волосы подстригают в парикмахерской _____

VII. Общее развитие ребенка.

Счет: прямой _____ обратный _____

Геометрические формы: (квадрат, овал, круг, квадрат) _____

Основные цвета _____ оттеночные _____

Ориентация в пространстве _____ месяцы _____

Времена года _____ части тела _____

Профессии _____

Память _____

Мышление _____

Выделение четвертого лишнего _____

Обобщающие понятия _____

Способность к логическому мышлению _____

Восприятие _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Дата заполнения: _____

Подпись учителя-логопеда:_____