

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
Новгородский Государственный Университет имени Ярослава Мудрого
Институт непрерывного педагогического образования*

Кафедра психологии

Проект

По дисциплине

«Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями»

На тему :

«Взаимодействие логопеда, воспитателя и родителей ребенка с ТНР на один
месяц»

По направлению 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)

Руководитель
С.В.Федина

Студент группы 1701зо
И.С.Киселева

Великий Новгород

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется успешной работой с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения. От того, какой будет эта работа, зависит эффективность деятельности самого дошкольного учреждения, его материальное обеспечение и взаимодействие с семьей, заставляющая искать новые формы этой работы.

Эффективность педагогической деятельности учителя-логопеда в работе с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями будет представлена полностью, если будет решена одна из наиболее сложных проблем – устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома. Кроме того, определенная часть педагогов недооценивает важность жизнедеятельности дошкольников в семье и затрудняется в исполнении этого значимого фактора в коррекционной работе. Отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает педагогов возможности быть достаточно информированными о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Современная концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования, в которой обозначено, что семья и ДООУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - «взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Н. Ф. Виноградова, Н. Г. Година, Л. В. Загик и другие отечественные педагоги настаивали на разнообразии форм и методов работы ДООУ с родителями учителя-логопеда.

Практический опыт работы ДООУ позволяет сделать вывод о том, что современным родителям нужна постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-

логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования полноценного развития ребенка. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно – педагогической деятельности важно не потому, что это хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Цель: предоставление различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы ДОУ.
3. Пополнить наглядно-информационный материал для родителей, направленный на развитие речи детей.
4. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться педагоги и родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Стратегия достижения поставленных целей

Педагогический проект «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)» рассчитан на 1 год.

Реализация проекта будет проходить в три этапа: диагностический, основной и заключительный.

1 этап. Диагностический

Месяц Вид деятельности Ответственный

Сентябрь-

октябрь Ознакомительная работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, анкетирование) учитель-логопед

Сентябрь Сбор анамнестических сведений о ребенке

(диагностика, речевого развитие ребенка, беседы с родителями) учитель-логопед

Сентябрь Перспективное планирование работы с детьми, воспитателями, родителями на учебный год (составление перспективного плана коррекционной работы) учитель-логопед

2 этап. Основной этап

Месяц Вид деятельности Ответственный

Октябрь Родительское собрание «Содержание логопедической работы с детьми старшего возраста».

- программно-методическое обеспечение логопедической работы;
- взаимодействие специалистов ДООУ в реализации содержания коррекционно – развивающего обучения;
- особенность работы учителя-логопеда в старшей группе;
- особенности работы воспитателя в логопедической группе с детьми старшего возраста;
- рекомендации педагога -психолога и учителя-логопеда родителей. Зам. заведующей

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Ноябрь Круглый стол для родителей «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста».

- результаты работы ПМПК, комплектование группы;
- психологические особенности детей с недостатками речи;
- причины и характеристика речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста;
- единство требований детского сада и семьи. Заведующая

Педагог-психолог

учитель-логопед

Декабрь Семинар-практикум для родителей и воспитателей
«Эффективные способы развития речи детей старшего дошкольного
возраста».

- формирование речи у детей старшего дошкольного возраста (объем
словаря, словообразование, связная речь);

- взаимосвязь в развитии тонкой моторики рук и речевой функции;

- обучающий практикум: «Использование нетрадиционных методов и
приемов для развития речи детей»:

- пальчиковый игротренинг;

- обсуждение, обмен мнениями. учитель-логопед

воспитатель

Январь Консультация для родителей «Рекомендации по развитию мелкой
моторики пальцев рук»

- виды детской деятельности, направленные на развития мелкой моторики
пальцев рук;

- рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук детей 5-6
лет;

- советы родителям, имеющих леворуких детей; Учитель-логопед

воспитатель

Февраль Круглый стол для родителей «Психологические особенности
детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».

- специфические детские виды деятельности и их влияние на психическое
развитие дошкольников;

- развитие восприятия дошкольников с помощью познавательных игр;

- развитие художественно творческих способностей у дошкольников
средствами продуктивной деятельности;

- выставка детских работ;

- обсуждение, обмен мнениями. Педагог–психолог

Учитель-логопед

воспитатели

Март Семинар – практикум для родителей «Домашняя игротека»

-игра – основной вид деятельности ребенка;

-классификация детских игр;

-рекомендации родителям по организации игрового пространства в семье.

Учитель-логопед

воспитатель

Апрель Родительское собрание «Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи».

-психологическая готовность ребенка к школе;

-предупреждение дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;

-формирование графических навыков и умений –эффективная подготовка руки ребенка к письму;

-проблемная ситуация: «Я считаю, что мой ребенок готов (не готов)к школе, потому что...» Педагог-психолог

Учитель-логопед

Воспитатель.

3 этап. Заключительный этап

Месяц Вид деятельности Ответственный

Апрель Опрос и анкетирование педагогов и родителей, обследование детей, проведение ПМПК учитель-логопед

Май Круглый стол для родителей и воспитателей по результатам проделанной работы за учебный год.

- отчет учителя-логопеда по коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста, результаты обследования детей на конец учебного года;

-тест для родителей «Как вы оцениваете коррекционно-педагогическую деятельность ДОУ»;

-рекомендации для родителей по работе с детьми на лето. учитель-логопед

Воспитатели

Ожидаемые результаты

При реализации проекта «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)» мы рассчитываем получить следующие результаты: будет решена одна из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей. Родители перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, т. к. овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками. Они преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.