

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого» (НовГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Ю.С. Боровиков



2023 г.

Принято

На заседании Учёного совета НовГУ

31 января 2023 г.

Протокол № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

О фонде оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры и образовательных программ среднего профессионального образования

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает требования к разработке, структуре и оформлению фонда оценочных средств (далее – ФОС), а также порядок его экспертизы (согласования), утверждения, хранения и обновления в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (далее – НовГУ).

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;
- локальные нормативные акты НовГУ, регламентирующие образовательную деятельность.

Все, что не предусмотрено условиями положения, определяется нормами законодательства Российской Федерации, актами уполномоченных органов власти и локальными нормативными актами НовГУ. В случае изменения законодательства Российской Федерации, принятия уполномоченными органами власти актов, отменяющих или изменяющих нормы, регулируемые положением или изменения локальных нормативных актов НовГУ, настоящее положение действует в части, им не противоречащей.

1.3 Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций в рамках проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой (государственной итоговой) аттестации и диагностической работы обучающихся в целях определения соответствия уровня их подготовки требованиям образовательных программ (далее – ОП) и ФГОС.

1.4 ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ОП.

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КРОСЛАВА МУДРОГО	ПОЛОЖЕНИЕ	СМК УД 3.1.-00.02.- <u>ОЧ</u> -23
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------

1.5 Для адаптированных ОП, предназначенных для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оценочные средства разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2 Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС является оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения элементов учебного плана (далее – УП) и ОП в целом.

2.2 Основными задачами ФОС являются:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций в процессе освоения элементов УП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения элементов УП в соответствии с разработанными и принятыми критериями по каждому виду контроля;
- получение объективных и достоверных результатов оценивания в ходе и по итогам освоения обучающимися ОП;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

3 Принципы разработки ФОС

Основными принципами при разработке ФОС должны быть:

- компетентностная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретного элемента УП ОП);
- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- системность оценивания (циклический характер оценивания);
- соответствие содержания материалов оценочных средств уровню и стадии обучения;
- наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия;
- максимальная объективность используемых процедур и методов оценки;
- использование ФОС не только в качестве средства оценивания, но и обучения.

4 Виды, структура и порядок формирования ФОС

4.1 ФОС учебной дисциплины (модуля)

4.1.1. ФОС учебной дисциплины (модуля) является непосредственной частью рабочей программы учебной дисциплины (модуля) и предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по данной учебной дисциплине (модулю).

4.1.2. ФОС учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

- оценочные средства и критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля). Примерный перечень оценочных средств представлен в Приложении А;

– контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1.3. ФОС учебной дисциплины (модуля) состоит из следующих частей:

– открытая часть оформляется как приложение к рабочей программе учебной дисциплины (модуля) и содержит общую информацию об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), а также те задания, которые могут быть доступны для обучающихся;

– закрытая часть представляет собой совокупность контрольно-оценочных средств (фонд заданий), которая не может быть заранее доступна для обучающихся. Демонстрационный вариант каждого оценочного средства должен быть представлен в открытой части ФОС. Задания, содержащиеся в закрытой части ФОС, должны быть разработаны для конкретных компетенций, регламентированных ОП и ФГОС, и полностью формировать планируемые к освоению знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. При комплектовании закрытой части ФОС необходимо предусмотреть тестовые задания, которые могут быть использованы в ФОС для диагностической работы (далее – ДР). Рекомендуемые титульный лист и форма закрытой части ФОС представлены в Приложениях Б и В.

4.1.4. Ответственность за разработку ФОС учебных дисциплин (модулей) несет кафедра, школа, центр и т.д. (далее – учебное подразделение) / отделение СПО института, колледж (далее – структурное подразделение СПО)), за которой (-ым) закреплена данная учебная дисциплина (модуль). Непосредственным исполнителем разработки ФОС является преподаватель, реализующий учебную дисциплину (модуль).

4.1.5. Для некоторых учебных дисциплин (модулей), разработанных для разных направлений подготовки / специальностей, может использоваться один ФОС, при условии наличия единой рабочей программы учебной дисциплины (модуля) с общими требованиями к результатам освоения учебной дисциплины (модуля).

4.2 ФОС практики

4.2.1 ФОС практики разрабатывается с целью оценки качества прохождения практики обучающимися и представлен в рабочих программах по типам практик.

4.2.2 ФОС практики включает в себя следующие элементы:

- характеристика фонда оценочных средств;
- средства текущего контроля;
- формы отчетности;
- методические рекомендации к использованию оценочных средств.

4.2.3 Ответственность за разработку ФОС практики несет учебное подразделение / структурное подразделение СПО, за которым закреплена данная практика. Непосредственным исполнителем разработки ФОС является руководитель ОП и/или преподаватель, назначенный руководителем ОП.

4.3 ФОС для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

4.3.1 ФОС для ГИА (ИА) включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП;
- код, наименование и индикаторы достижения компетенций, согласно указанным в ОП;

– тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с видом профессиональной деятельности / задания демонстрационного экзамена / иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

– порядок проведения государственной итоговой аттестации, определяющий процедуру оценивания результатов освоения ОП и качества подготовки выпускников.

4.3.2 Ответственность за разработку ФОС для ГИА (ИА) несет выпускающее учебное подразделение / структурное подразделение СПО. Непосредственным исполнителем разработки ФОС является руководитель ОП и/или преподаватель, назначенный руководителем ОП.

4.4 ФОС для диагностической работы

4.4.1 ФОС для ДР является закрытой частью ФОС ОП и представляет собой комплекс тестовых заданий с ключами правильных ответов по каждой из компетенций, регламентированных ОП и ФГОС, позволяющих оценить принципиально важные знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, наличие которых свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения по ОП.

4.4.2 ФОС для ДР формируется с целью установления уровня учебных достижений обучающихся в процессе или по окончании освоения учебных элементов ОП.

4.4.3 ФОС формируется с использованием следующих структурных элементов:

– титульный лист;

– тестовые задания открытой и закрытой формы в количестве не менее 100 по каждой компетенции, регламентированной ОП и ФГОС. При этом доля тестовых заданий в открытой форме должна составлять не менее 75 % от общего числа вопросов.

4.4.4 ФОС для ДР может содержать тестовые задания в виде вопросов, направленных на проверку теоретических знаний, задач, мини-кейсов, практико-ориентированных заданий. Задания и ответы не должны содержать иллюстрации, графические изображения и т.п. Задания должны позволять определить уровень достижения результатов обучения и освоения ОП по компетенциям.

4.4.5 ФОС для ДР формируется руководителем ОП при непосредственном участии руководителя учебного подразделения / структурного подразделения СПО в виде отдельного документа. Ответственные преподаватели и руководители учебных подразделений / структурных подразделений СПО, закрепленные за определенным элементом ОП, предоставляют руководителю ОП тестовые задания закрытой части ФОС учебных дисциплин (модулей).

4.4.6 ФОС для ДР должен отвечать следующим требованиям:

– соответствовать предмету оценки, компетенции;

– отвечать содержанию изученных учебных дисциплин (модулей);

– включать актуальные редакции понятий, терминов, определений, действующего законодательства;

– содержать достаточное количество заданий в соответствии с п. 4.4.3 данного Положения;

– пройти процедуру рецензирования.

4.4.7 Рекомендуемые титульный лист и форма ФОС для ДР представлены в Приложениях Г и Д.

5 Порядок экспертизы (согласования), утверждения, хранения и обновления ФОС

5.1 С целью установления соответствий, перечисленных в п. 3.1 данного Положения, фонды оценочных средств должны пройти экспертизу и согласование.

5.2 Функции эксперта по установлению соответствия ФОС требованиям профессиональной деятельности выпускников возлагаются на руководителей выпускающих учебных подразделений / председателей предметной (цикловой) комиссии по данному

направлению подготовки, специальности, профессии. Решение о соответствии требованиям принимается на заседании учебного подразделения / предметной (цикловой) комиссии.

5.3 ФОС проходит процедуру согласования у начальника ООД институтов / руководителя структурного подразделения СПО.

5.4 Утверждается ФОС директором института / колледжа.

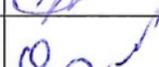
5.5 ФОС для ДР должен пройти процедуру рецензирования: внутреннюю (обязательную) и внешнюю (рекомендуемую). Внутреннее рецензирование предполагает получение рецензии от педагогического работника НовГУ, не участвующего в реализации ОП. В качестве внешних экспертов могут выступать представители работодателей и (или) их объединений, юридические и (или) физические лица, осуществляющие деятельность по направленности (профилю) / специальности ОП, включая педагогических работников других образовательных организаций.

5.6 ФОС хранятся в учебных подразделениях / структурных подразделениях СПО, за которыми закреплены данные учебные дисциплины (модули), практики, ГИА (ИА). Электронная форма ФОС для ДР оформляется в формате файла doc и предоставляется по запросу при подготовке к государственной аккредитации ОП и осуществлении контрольно-надзорных мероприятий.

5.7 ФОС в составе ОП подлежит обязательной ежегодной актуализации. Обновление ФОС осуществляется разработчиками по мере необходимости.

5.8 Ответственность за поддержание ФОС в актуальном состоянии возлагается на руководителей учебных подразделений / структурных подразделений СПО, за которыми закреплена данная учебная дисциплина (модуль), практика, ГИА (ИА). Ответственность за поддержание ФОС для ДР в актуальном состоянии возлагается на руководителя ОП.

Лист согласования к Положению «О фонде оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры и образовательных программ среднего профессионального образования»

Разработал:	Ф.И.О.	Дата	Подпись	Система менеджмента качества. Управленческая документация
Начальник отдела качества и мониторинга образования УОП	Ботнарь А.А.	27.01.2023		
СОГЛАСОВАНО:				
Проректор по ОД	Данейкин Ю.В.	30.01.2023		
Начальник УОП	Федотова Н.Г.	27.01.2023		
Начальник ЮУ	Колодий Е.Н.	30.01.2023		
Председатель Студенческого совета НовГУ	Малахов С.А.	30.01.2023		
Председатель Совета родителей обучающихся НовГУ	Орлов В.А.	27.01.2023		

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОССТАВА МУДРОГО	ПОЛОЖЕНИЕ	СМК УД 3.1.-00.02.-04-23
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------

Приложение А
(справочное)

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-измерители	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
13	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

14	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретными материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Приложение Б

Рекомендуемый титульный лист закрытой части фонда оценочных средств

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт / Структурное подразделение СПО *(наименование)*

Учебное подразделение / Структурное подразделение СПО *(наименование)*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(закрытая часть)

к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

(наименование)

по направлению подготовки / специальности / профессии *(выбрать нужное)*

(код и наименование)

направленности (профилю) / квалификации

(наименование)



Приложение В

Рекомендуемая форма закрытой части фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (закрыта часть)
учебной дисциплины (модуля) _____

1 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	ИТОГО			

2 Оценочные средства

1) «Оценочное средство»

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество заданий

Задания:

№	Проверяемая компетенция	Содержание задания	Правильный ответ

Приложение Г

**Рекомендуемый титульный лист фонда оценочных средств
для диагностической работы**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт / Структурное подразделение СПО *(наименование)*

УТВЕРЖДАЮ

Директор института/колледжа

(подпись) *(И.О. Фамилия)*
 « ____ » _____ 20 ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для диагностической работы

по направлению подготовки / специальности / профессии *(выбрать нужное)*

(код и наименование)

направленности (профилю) / квалификации

(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Начальник ООД _____ *(наименование института) /*
руководитель структурного
подразделения СПО *(должность, наименование)*

(подпись) *(И.О. Фамилия)*
 « ____ » _____ 20 ____ г.

Разработал

(должность)

(подпись) *(И.О. Фамилия)*
 « ____ » _____ 20 ____ г.

Принято на заседании учебного
подразделения / предметной (цикловой)
комиссии
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
Руководитель учебного подразделения /
председатель предметной (цикловой)
комиссии

(подпись) *(И.О. Фамилия)*
 « ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение Д

Рекомендуемая форма фонда оценочных средств для диагностической работы

Фонд оценочных средств для диагностической работы

1) Тестовые задания для оценки компетенции ____ (код и наименование компетенции)

№	Курс освоения	Наименование элемента учебного плана	Содержание задания	Правильный ответ

2) Тестовые задания для оценки компетенции ____ (код и наименование компетенции)

№	Курс освоения	Наименование элемента учебного плана	Содержание задания	Правильный ответ

3)