

На правах рукописи



Зенкина Анжелика Владимировна

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ПРЕДПРИЯТИЕ»**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2022

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Научный руководитель:	Доктор педагогических наук, профессор Сенченков Николай Петрович
Официальные оппоненты:	Гущина Татьяна Николаевна доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кафедра социальной педагогики и организации работы с молодёжью, профессор Топоровский Виталий Петрович доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», кафедра управления и профессионального образования, профессор
Ведущая организация:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Защита состоится «27» декабря 2022 г. в 09.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.346.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6, ауд. 217.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6 и на сайте университета: <https://portal.novsu.ru/file/1917153>.

Автореферат разослан «_____» _____ 2022 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент



Н.В. Александрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Подготовка квалифицированных рабочих является приоритетным направлением государственной политики в реализации планов Правительства Российской Федерации по развитию российской промышленности, так как социально-экономическое развитие страны и обеспечение ее конкурентоспособности напрямую зависят от уровня образованности ее граждан. Это предъявляет особые требования к современному рабочему. Он должен обладать профессиональной компетентностью, набором личностных качеств, социальной зрелостью, профессиональной мобильностью.

Актуальной задачей системы профессионального образования в подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с вызовами времени является внедрение в образовательный процесс отраслевой модели подготовки кадров в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» и стандартов компетенций международной некоммерческой организации Ворлдскиллс, обеспечивающих обучение в условиях, адаптированных к реалиям современной трудовой деятельности, с использованием лучших мировых практик и профессиональных стандартов. Такое обучение дает возможность государству и профессиональному сообществу получить рабочие кадры в соответствии с современными требованиями, повысить престиж рабочего, иметь объективную оценку уровня навыков специалистов по шкале мировых достижений.

Стратегические задачи по обеспечению качественной подготовки будущих рабочих и их успешной социализации отражены в следующих нормативных документах Российской Федерации: Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы; Федеральных проектах «Профессионалитет», «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», включенных в национальный проект «Образование»; Региональном стандарте кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста и др.

Высокий уровень профессиональной социализации обучающегося способствует осознанию им возможностей профессионального и личностного роста, выбору правильного профессионального пути в соответствии с потребностями. Тем самым обеспечивается успешность его профессионального становления как рабочего.

Сценарии развития системы среднего профессионального образования Российской Федерации, ее вызовы и перспективы (В.И. Блинов, В.А. Болотов, Ф.Ф. Дударев, М.В. Никитин и др.), а также современные достижения педагогической науки в области концептуальных основ подготовки кадров (Т.Ю. Ломакина, И.П. Смирнов, А.А. Факторович, С.Н. Чистякова и др.), жизненного самоопределения человека (Н.С. Бастркова), сопровождения

профессионального саморазвития обучающихся (Э.Ф. Зеер), личностного и профессионального становления студентов (В.Г. Маралов, Н.Л. Селиванова, В.И. Слободчиков), социально-профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровой трансформации (И.С. Сергеев), формирования личностного результата образования: ценностных ориентиров и личностных установок растущей и формирующейся личности (А.Г. Асмолов) создают необходимую теоретико-методологическую основу для разработки концепции формирования профессионально социализированной личности в системе профессионального обучения.

Профессиональная социализация личности является одним из приоритетных направлений социологических и психолого-педагогических исследований. Так, Е.А. Копыця всесторонне раскрывает сущность профессиональной социализации, ее особенности и этапы в образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования. В.И. Горшенин рассматривает профессиональную социализацию будущего специалиста среднего звена как значимый социальный результат образовательной деятельности всей системы среднего профессионального образования. Л.Ю. Захарова проводит исследования ценностных и мотивационных компонентов профессионального менталитета студентов промышленных колледжей России, устанавливает зависимость организационных ценностей от социально-экономической ситуации в стране. Вопросам создания условий профессиональной социализации обучающихся вуза посвящены работы Л.Ю. Журавлевой, Е.А. Прохоровой, С.Г. Разуваева. Процесс сопровождения профессиональной социализации и профессионального становления обучающихся описан в исследованиях А.Ю. Бушуева, С.Н. Макаровой, И.А. Щербаковой и др.

Анализ монографической и периодической литературы, посвященной вопросам сопровождения профессиональной социализации, показывает многообразие подходов к решению данной задачи. Так, профессиональная социализация рассматривается как процесс профессионального становления личности в социокультурной среде образовательной организации (В.И. Горшенин), профессиональной среде (О.Е. Луценко), как фактор функциональности университетского комплекса (Е.А. Прохорова, В.В. Садырин), в условиях многоуровневого образовательного комплекса (С.Г. Разуваев).

Широкий круг исследований вопроса создания образовательного пространства выполнен: на примере образовательного учреждения (Е.М. Землина, Э.К. Самерханова, Е.А. Чекунова); как социальное партнерство: во взаимодействии «школа-колледж-вуз» (Е.А. Лущик), во взаимодействии «колледж-предприятие» (М.В. Никитин, Н.В. Соскова), в интегральной системе «школа-колледж-предприятие» (К.Д. Сибгатова), в условиях кластера «школа-вуз-предприятие» (А.В. Чаплыгина). Основные подходы к созданию и

проектированию образовательного пространства описаны в работах С.В. Ивановой, И.Г. Шендрика и др. Данные исследования показывают, что образовательное пространство обладает дополнительными резервами (ценностно-мотивационными, коммуникативными, материально-технологическими, информационными, культурологическими) для профессионального и личностного развития индивида, способствует непрерывности образования и интеграции информационных потоков, обеспечивает возможность построения различных образовательных траекторий.

Анализ результатов и характеристик образовательной практики показывает, что не всегда в процессе подготовки квалифицированных рабочих обеспечиваются условия, способствующие профессиональной социализации будущих рабочих. Это приводит к несоответствию уровня подготовки выпускников требованиям рынка труда, трудностям при трудоустройстве и адаптации на рабочем месте. Так, по данным исследований ВТР Росстата одна пятая часть (20,5%) выпускников колледжей не смогли трудоустроиться в течение года после выпуска и только 59,5% из числа трудоустроенных выпускников профессиональных образовательных организаций работают по полученной профессии.

Теоретический анализ и реальная ситуация педагогической деятельности по проблеме сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях взаимодействия школы, колледжа, предприятия позволили выявить ряд противоречий между:

- потребностью производства в высококвалифицированных рабочих, способных профессионально реагировать на вызовы времени, и реальным уровнем профессиональной социализации выпускников профессиональных образовательных организаций;
- объективными требованиями к повышению уровня профессиональной социализации обучающихся и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ сопровождения данного процесса в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие»;
- потребностью теоретико-методического обоснования процесса сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях синхронизации образования с требованиями предприятий реального сектора экономики и недостаточной разработанностью научно-методических средств исследуемого процесса в педагогической науке.

Актуальность исследования и выявленные противоречия обусловили **научную задачу исследования**, состоящую в определении и обосновании организации процесса сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие».

Актуальность, противоречия и научная задача обусловили выбор **темы исследования:** «Сопровождение профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность процесса сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие».

Объект исследования: профессиональная социализация обучающихся.

Предмет исследования: процесс сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие».

Гипотеза исследования: сопровождение профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» будет результативным, если:

- сопровождение профессиональной социализации обучающихся рассматривается как целостный и многоуровневый процесс, обеспечивающий поэтапное формирование социально-профессиональных компетенций и опыта самореализации в разнообразных сферах социокультурной практики;

- в качестве методологической основы данного процесса выступают личностно-деятельностный, контекстный, компетентностный и кластерный подходы;

- формирование у обучающихся социальных и профессиональных компетенций обеспечивается комплексом условий в соответствии с разработанной моделью сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие»;

- результативность процесса определяется посредством следующих критериев: готовность к выбору профессии; мотивационно-ценностное отношение студента к профессиональной деятельности; уровень сформированности профессиональных и профессионально-личностных компетенций.

Для достижения цели и проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность содержания сопровождения профессиональной социализации обучающихся.

2. Выявить возможности образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» в процессе сопровождения профессиональной социализации обучающихся.

3. Обосновать и разработать модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие».

4. Проанализировать состояние и выявить проблемы профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие».

5. Внедрить в образовательный процесс общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» и определить ее результативность.

Методологическую основу исследования составляют: личностно-деятельностный подход (А.В. Гладков, С.Л. Рубинштейн, Н.С. Слепухина, П.Х. Хасанова и др.), обеспечивающий каждому обучающемуся возможность стать субъектом собственной деятельности; компетентностный подход (Е.А. Демина, И.А. Зимняя, И.Ю. Мамонтова, С.Л. Троянская, И.В. Яковлева и др.), позволяющий определить сущность и структуру компетентности востребованного на рынке труда выпускника колледжа; контекстный подход в образовании (А.А. Вербицкий, И.В. Ижденева и др.), обеспечивающий естественную связь получаемых теоретических знаний с будущей профессиональной деятельностью обучающихся; кластерный подход при создании образовательного пространства (А.А. Моштаков, М.В. Никитин, А.В. Чаплыгина, К.В. Чедов и др.), который позволяет действовать эффективно и успешно всем участникам интеграции за счет объединения своих ресурсов, единой цели, координации совместной образовательной деятельности.

Характер поставленных задач определил **методы исследования**:

теоретические: анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочной литературы, нормативно-правовых документов по теме исследования; теоретический анализ и синтез научных концепций, позволяющий выделить сходство и различия подходов к профессиональной социализации обучающихся; построить модель ее сопровождения;

эмпирические: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, опросы, беседы, собеседование, анкетирование;

статистические: количественная и качественная обработка данных, графическое представление результатов исследования.

Теоретическую основу исследования составляют: концепции развития образования, воспитания, профессиональной деятельности (Е.В. Бебенина, В.И. Блинов, М.А. Горшкова, И.Ф. Исаев, М.В. Никитин, И.М. Осмоловская, В.М. Полонский и др.); теории развития личности, ее профессионального самосознания, личностного роста (Н.В. Веремьева, А.О. Муругова, С.Г. Разуваев, К.Э. Самерханова, И.Ю. Шустова и др.); идеи пространственной интерпретации взаимодействия человека как личности в обществе, влиянии образовательного пространства на развитие индивида (С.В. Иванова, Н.Л. Селиванова, Е.А. Чекунова, И.Г. Шендрик и др.); положения, посвященные формированию и развитию профессиональной компетентности педагога (З.А. Богомаз,

Н.А. Максимова, Н.П. Сенченков и др.); теоретические разработки по вопросам сопровождения профессиональной социализации (А.Ю. Бушуев, М.А. Горшкова, В.И. Горшенин, Е.А. Копыця, О.Н. Куткина, О.Е. Луценко, Л.Б. Осипова, В.И. Петрищев, А.В. Поляков С.Г. Разуваев, В.В. Садырин и др.).

Этапы исследования:

1 этап (2017–2018 гг.) – поисковый: анализ проблемы сопровождения профессиональной социализации обучающихся в контексте организации образовательного пространства «школа-колледж-предприятие»; изучение опыта организации профессиональной социализации личности, проектирование образовательного пространства; анализ основных подходов к сопровождению профессиональной социализации обучающихся; изучение и сопоставление методов и приемов профессиональной социализации обучающихся; уточнение проблематики, объекта, цели, задач и методов исследования, систематизацию понятийного аппарата.

2 этап (2018–2020 гг.) – экспериментальный: разработка и внедрение модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие», определение принципов, структурно-функциональных схем этапов профессиональной социализации в условиях данного пространства; экспериментальная проверка результативности применения выявленных педагогических условий сопровождения профессиональной социализации в образовательном пространстве согласно разработанной модели, критериев оценки уровня профессиональной социализации обучающихся.

3 этап (2020–2022 гг.) – итоговый: обобщение, систематизация и интерпретация полученных результатов проведенного исследования, уточнение выводов, оформление результатов диссертационного исследования, публикация материалов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось с 2017 по 2022 годы на базах ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж», СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж», МБОУ «Средняя школа № 25» г. Смоленска, МБОУ «Средняя школа № 26» г. Смоленска, МБОУ «Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина», СРМОР «Союз строителей Смоленской области», ведущих предприятий строительной отрасли и сферы ЖКХ Смоленской области.

Новизна исследования состоит в том, что:

- дано авторское определение понятия «сопровождение профессиональной социализации обучающихся», отличительной характеристикой которого является целостность, непрерывность и многоуровневость образовательного процесса профессионального образования, направленного на формирование у обучающихся социальных (общих) и профессиональных компетенций, необходимых для успешного включения их в профессиональное сообщество;

- выявлены возможности образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» как основного ресурсного потенциала для организации процесса сопровождения профессиональной социализации обучающихся, формируемого посредством кластерного подхода и обеспечивающего актуальность и практикоориентированность образования, построение индивидуальных образовательных маршрутов;

- доказана результативность разработанной модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» в условиях реализации комплекса педагогических условий, направленных на успешную профессиональную социализацию обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- уточнено понятие «образовательное пространство "школа-колледж-предприятие"», рассматриваемое как динамическая открытая система специально моделируемых условий, создаваемых путем консолидации ресурсов участников данного пространства;

- расширено научное представление о роли, содержании и особенностях профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие»;

- определена и научно обоснована совокупность личностно-деятельностного, компетентностного, контекстного и кластерного подходов к решению исследуемой проблемы, дополняющая методологические основы теории профессиональной социализации обучающихся;

- определены критерии оценки уровня профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие»: готовность к самостоятельному и осознанному выбору профессии, мотивационно-ценностное отношение обучающихся к профессиональной деятельности, уровень сформированных профессиональных и профессионально-личностных компетенций.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности применения комплекса педагогических условий сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие», социокультурных и профессиональных практик в процессе подготовки молодых квалифицированных рабочих, востребованных на рынке труда. Полученные результаты позволяют разрабатывать новые формы сопровождения профессиональной социализации обучающихся, используя возможности партнеров образовательного пространства «школа-колледж-предприятие».

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены исходными методологическими положениями, адекватными его

предмету, объекту и задачам; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе; масштабным подходом к организации опытно-экспериментальной работы; сопоставлением данных, полученных в ходе анализа теоретических источников и в процессе опытно-экспериментального исследования; внедрением разработанных материалов в практику работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Структурно-содержательная характеристика понятия «сопровождение профессиональной социализации обучающихся».

Сопровождение профессиональной социализации обучающихся – это целостный и многоуровневый образовательный процесс, обеспечивающий гармонизацию процесса обучения, воспитания и саморазвития обучающихся и направленный на формирование у них социальных (общих) и профессиональных компетенций, необходимых для успешного включения в профессиональное сообщество. Мноуровневость процесса профессиональной социализации обучающихся определяется ее периодами (школьный, студенческий, самостоятельный), включающими этапы (профессиональной ориентации и самоопределения, профессиональной адаптации к профессиональной деятельности, профессиональной идентификации, формирования профессиональных и профессионально-личностных компетенций).

2. Образовательное пространство «школа-колледж-предприятие» как ресурсный потенциал для организации сопровождения профессиональной социализации обучающихся.

Образовательное пространство «школа-колледж-предприятие» в совокупности образовательно-профессиональной, социально-воспитательной и коммуникационной составляющих обеспечивает возможность педагогической интеграции, которая представляет процесс объединения и преемственности компонентов содержания образования (когнитивной компетентности, сформированности эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности, поведенческой компетенции) и компонентов системы обучения на различных уровнях образования (целей, задач, форм, методов, средств обучения и др.) во взаимодействии с предприятиями реального сектора экономики. В основе формирования образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» лежит кластерный подход, направленный на консолидацию процессуальных, ресурсных, субъектно-деятельностных составляющих и обеспечивающий актуальность и практикоориентированность образования, возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие».

Модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» представляет собой совокупность четырех структурных блоков: организационно-целевого

блока, включающего взаимодействия партнеров образовательного пространства, создания системы управления данным пространством как основой профессиональной социализации обучающихся; содержательного блока, раскрывающего систему разработки образовательных программ в условиях педагогической интеграции, а также условия интеграции в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие»; деятельностного блока, включающего комплекс педагогических условий для успешной профессиональной социализации (построение образовательного процесса, способствующего поэтапной трансформации учебно-познавательной деятельности обучающихся в профессиональную; организация профессионального воспитания в условиях созданного образовательного пространства; обеспечение профессионально-педагогической компетентности педагогов и других участников образовательного процесса); оценочно-диагностического блока, включающего в себя диагностический инструментарий с определением критериев оценки успешности профессиональной социализации (готовность обучающегося к самостоятельному и осознанному выбору профессии, мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности, сформированность профессиональных и профессионально-личностных компетенций) и поэтапную диагностику профессиональной социализации обучающихся.

4. Внедрение модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» и определение ее результативности.

В ходе исследования внедрена модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» и доказана ее результативность через исследование уровня сформированности профессиональной социализации обучающихся в школьном и студенческом периодах, заключающаяся в готовности школьников к выбору профессии (автономность принятия решения, информированность, умение планировать и принимать осознанные решения, эмоциональная включенность в процесс выбора профессии); сформированности мотивационно-ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности (мотивация к профессиональной деятельности, социально-психологическая адаптация); в высоком уровне профессиональных и профессионально-личностных компетенций. Данная успешность в школьном и студенческом периодах обеспечивает качество подготовки студентов и открывает перспективы их трудоустройства.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования представлялись в выступлениях и публикациях; через реализацию программ учебных дисциплин, учебно-методических курсов, обучающих и проектировочных мероприятий, направленных на профессиональную

социализацию обучающихся; создание и функционирование региональной площадки сетевого взаимодействия по направлению «Строительство» на базе ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»; реализацию грантов в рамках Национального проекта «Образование» по направлениям «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» в 2018, 2019 и 2021 годах, «Профессионалитет» в 2022 году. Материалы были представлены на международных, всероссийских, региональных научно-практических мероприятиях по соответствующей проблематике в учреждениях Германии (2014, 2018), Чебоксар (2020, 2021), Нефтекамска (2021), Пензы (2019–2020), Москвы и Московской области (2017–2020), Гомеля (2021), Калуги (2019), Брянска (2020–2021), Смоленска и Смоленской области (2016–2021).

Результаты исследования были использованы в процессе организации учебной и производственной работы в ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж», СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж», МБОУ «Средняя школа № 25» г. Смоленска, МБОУ «Средняя школа № 26» г. Смоленска, МБОУ «Средняя школа № 7 имени Героя Советского Союза Б.С. Левина», «СРМОР «Союз строителей Смоленской области», ведущих предприятий строительной отрасли и сферы ЖКХ Смоленской области: АО «Смолстром-сервис», ООО «Отделка», ООО «Домстрой», ООО «Горжилстрой», АО «ДСК», СЗ «Метрум», ОАО «Жилищник».

Основные идеи, научные результаты исследования отражены в 18 публикациях, из них 6 публикаций в рецензируемых научных изданиях перечня ВАК Минобрнауки России.

Структура и объем диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность, объект, предмет, цель и задачи, теоретико-методологические основы, методы исследования; сформировано категориально-понятийное поле исследования; определен личный вклад автора; показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, степень научной разработки проблемы; представлены этапы исследования; обоснована достоверность научных результатов и выводов диссертации; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» проанализированы современное состояние процесса и проблемы сопровождения профессиональной

социализации, в том числе в условиях взаимодействия общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и промышленных предприятий; раскрыты сущность и содержание понятия «сопровождение профессиональной социализации обучающихся»; проанализированы возможности воздействия образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» на процесс сопровождения профессиональной социализации обучающихся; представлены основные идеи российских педагогов о сопровождении профессиональной социализации обучающихся; разработана модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие»; определен комплекс педагогических условий для успешного сопровождения профессиональной социализации обучающихся.

В условиях современной экономики профессиональная социализация обучающихся играет важную роль в подготовке квалифицированных молодых рабочих, профессионально адаптированных к требованиям социума и профессионального сообщества. Интегральной характеристикой профессиональной социализации будущего рабочего, обеспечивающей его успешное профессиональное становление в современном обществе, является уровень сформированности личностных, профессиональных и социальных компетенций обучающегося. В связи с этой задачей профессионального образования является, с одной стороны, удовлетворение социального заказа рынка труда на подготовку высококвалифицированного рабочего, с другой - развития его профессионально-личностных качеств, способности к самоорганизации и самосовершенствованию, умению реализовать свои потребности, быстро ориентироваться в новых условиях и встраиваться в систему постоянно обновляющихся требований. Нами был проведен анализ теоретических аспектов профессиональной социализации. В широком смысле профессиональная социализация – это процесс, в ходе которого человек приобретает качества, необходимые для профессиональной деятельности в обществе посредством накопления и передачи трудовых знаний, опыта, ценностных установок, приобщения к субкультуре, основными источниками которых являются профессиональное образование, саморазвитие и трудовая деятельность.

Анализ исследований учёных (А.Ю. Бушуева, С.Н. Макаровой, И.А. Щербаковой и др.) по проблеме сопровождения профессиональной социализации обучающихся позволяет нам сформулировать ключевое понятие для нашего исследования – сопровождение профессиональной социализации обучающихся – это целостный и многоуровневый образовательный процесс, обеспечивающий гармонизацию процесса обучения, воспитания и саморазвития обучающихся и направленный на формирование у них социальных (общих) и

профессиональных компетенций, необходимых для успешного включения в профессиональное сообщество.

Проведенный анализ теоретических положений позволил выделить основные периоды (школьный, студенческий и самостоятельный) и этапы (профессиональной ориентации и самоопределения, профессиональной адаптации к профессиональной деятельности, профессиональной идентификации, формирования профессиональных и личностных компетенций) профессиональной социализации обучающихся. Для каждого этапа профессиональной социализации обучающихся определены общие и профессиональные компетенции:

- готовность к выбору профессии (этап профориентации и профессионального самоопределения) включает: осознанное умение вычленять себя из окружающего мира, наличие собственной инициативы и активности в карьерном росте; умение активно усваивать информацию о мире профессий и соотносить ее со своими способностями; умение принимать эффективные решения, учитывающие все важные факторы; умение планировать свою профессиональную жизнь; высокий уровень положительной эмоциональной включенности в ситуации выбора профессии;

- мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности (этапы профессиональной адаптации и профессиональной идентификации) включает: устойчивый интерес к будущей профессиональной деятельности, осознание правильности выбранной образовательно-производственной траектории; ярко выраженный познавательный интерес к освоению профессии; способность к работе в команде; высокий уровень сформированности коммуникативных навыков общения со сверстниками и старшими людьми; способность целостно и адекватно оценивать свои возможности и достижения; высокий уровень эмоционального комфорта и включенности в профессиональную деятельность;

- профессиональные компетенции (этап формирования профессиональных компетенций) включают: актуальность, полноту и глубину профессиональных знаний и умений, позволяющих эффективно выполнять производственную деятельность, знание технологического процесса предприятия и обязанностей рабочего, высокий уровень применения полученных знаний для решения производственных задач, высокие результаты выполнения контрольных заданий, экзаменов, курсовых проектов;

- профессионально-личностные компетенции (этап формирования профессионально-личностных компетенций) включают: адекватную оценку своих способностей, необходимых для качественного выполнения производственной деятельности, уверенность в качестве конечного результата, дисциплинированность, ответственное отношение к учебным и трудовым

обязанностям, умение критически оценивать результаты своей работы и делать правильные выводы.

Поэтапное сопровождение профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» способствует более «эластичной» смене уровней образования на стыке «школа-колледж», обеспечивает непрерывность и персонифицированность образования.

В нашем исследовании основой успешного сопровождения профессиональной социализации обучающихся является образовательное пространство «школа-колледж-предприятие», которое представляет собой динамическую открытую систему специально моделирующих условий, создаваемых путем консолидации процессуальных, ресурсных, субъектно-деятельностных составляющих, обеспечивающих успешное сопровождение профессиональной социализации обучающихся на всех уровнях образования. Целостность образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» обеспечивается интеграционными процессами, проявляющимися на всех его уровнях. Возможности данного пространства обеспечивают педагогическую интеграцию, которая представляет собой процесс объединения и преемственности компонентов содержания образования (когнитивной компетентности, сформированности эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности, поведенческой компетенции) и компонентов системы обучения на различных уровнях образования (целей, задач, форм, методов, средств обучения и др.).

Таким образом, формирование образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» обеспечит синергетический эффект за счет соединения воедино процессов «образование-бизнес», что в целом позволит создать оптимальную основу для успешного сопровождения профессиональной социализации обучающихся на этапах школа-колледж-предприятие.

В ходе исследования была разработана модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие», отражающая взаимосвязи элементов данного процесса.

Первый блок модели - организационно-целевой - позиционирует цели и задачи сопровождения профессиональной социализации обучающихся, обосновывает и определяет методы и формы построения образовательного процесса, определяет принципы и подходы сетевого взаимодействия между партнерами образовательного пространства «школа-колледж-предприятие». Данный блок включает в себя целевое моделирование процесса сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-организация», организацию взаимодействия партнеров образовательного пространства, создание системы управления

данным пространством как основой профессиональной социализации обучающихся.

Основные этапы целевого моделирования: определение целевого состояния (анализ текущего состояния кадровой потребности рынка труда, определение ключевых требований работодателя к выпускнику профессиональной образовательной организации, изучение взаимовыгодных точек соприкосновения партнеров образовательного пространства, создание системы общего видения решения задач); разработка дорожной карты формирования образовательного пространства.

Система управления образовательным пространством строится по кластерному принципу, где кластер - это добровольное объединение образовательных организаций, иных организаций, региональных органов исполнительной власти, создаваемое в целях межведомственного взаимодействия для решения задач в сфере обеспечения рынка труда региона квалифицированными рабочими кадрами.

Содержательный блок модели опирается на выделение основных этапов профессиональной социализации обучающихся. Он раскрывает систему разработки образовательных программ на основе федеральных образовательных стандартов, требований предприятий, участников образовательного пространства, стандартов Ворлдскилс. В содержательном блоке определены условия интеграции среднего общего и профессионального образования: актуальность образовательных программ требованиям общества; применение личностно-деятельностного, контекстного, компетентностного и кластерного подходов при построении образовательного процесса; целостность и взаимодополняемость компонентов образовательной системы; возможность построения индивидуальных траекторий обучения.

Деятельностный блок включает в себя организацию образовательного процесса с использованием возможности этого пространства. Успешность этого сопровождения достигается совокупностью педагогических условий: построением образовательного процесса, способствующего поэтапной трансформации учебно-познавательной деятельности обучающихся в профессиональную; организацией профессионального воспитания обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие»; повышением профессиональной компетентности педагогов и других участников образовательного процесса.

Оценочно-диагностический блок модели включает в себя разработку диагностического инструментария профессиональной социализации и поэтапную ее диагностику. В данном блоке представлены выделенные нами критерии оценки успешного сопровождения профессиональной социализации в условиях взаимодействия школы, колледжа, предприятий: готовность к самостоятельному выбору профессии, мотивационно-ценностное отношение к профессиональной

деятельности, сформированность профессиональных и профессионально-личностных компетенций.

Во второй главе **«Экспериментальное исследование процесса сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства "школа-колледж-предприятие"»** представлена экспериментальная работа по апробации модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» (констатирующий, формирующий, обобщающий этапы); разработаны актуальность, цель, задачи, методы и этапы эксперимента; сформированы критерии оценки успешности сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» (готовность обучающихся к самостоятельному и осознанному выбору профессии, мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности: мотивация и социально-психологическая адаптация обучающихся к профессиональной деятельности, сформированность профессиональных и профессионально-личностных компетенций).

Учитывая, что осознанный выбор профессии старшеклассниками возможен лишь при достаточно высоком уровне развития их личности, предполагающего единство профессионального и личностного самоопределения, для исследования профессиональной готовности школьников нами была применена диагностическая методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, согласно которой готовность учащегося к выбору профессии анализировалась по пяти компонентам: автономность при выборе профессии, информированность о мире профессий, умение планировать свою профессиональную жизнь и принимать правильные решения о будущей профессиональной деятельности, эмоциональное отношение к ситуации в выборе профессии.

Мотивация профессиональной деятельности обучающихся анализировалась при помощи методики «Мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана. Методика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда в модификации А.К. Осницкого была применена для оценки таких показателей, как адаптация, принятие других, самопринятие, интернальность, эмоциональная комфортность, характеризующих принятие ценностных ориентиров профессиональной деятельности, формирование необходимых личностных компетенций, приспособление к условиям профессионального сообщества.

Уровень сформированности профессиональных и профессионально-личностных компетенций был проанализирован по результатам государственной итоговой аттестации, проводимой в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, и показателям участия студентов в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы».

Результаты, полученные при проведении констатирующего этапа эксперимента, позволили сделать вывод, что в сопровождении профессиональной социализации обучающихся важными составляющими являются поэтапная трансформация познавательной активности обучающихся в профессиональную, реализуемая в условиях практикоориентированности обучения, и организация профессионального воспитания в условиях взаимодействия школы, колледжа, предприятий.

В рамках констатирующего этапа экспериментального исследования были проанализированы предпосылки для создания образовательного пространства «школа-колледж-предприятие», разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность участников данного пространства, заключены договоры с участниками, разработана дорожная карта. Распоряжением Губернатора Смоленской области от 13 апреля 2018 года №344-р/адм создан образовательно-производственный кластер строительства и городского хозяйства Смоленской области, в состав которого вошли образовательные организации, организации строительной, строительной-дорожной отраслей и сферы ЖКХ, органы исполнительной власти Смоленской области, профильные общественные организации.

На формирующем этапе была проведена работа по созданию условий по сопровождению профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие». Основными приоритетными направлениями деятельности явились:

1. Разработка и реализация образовательных программ, ориентированных на педагогическую интеграцию в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие», с использованием форм, методов и технологий обучения с опорой на компетентностный, контекстный, личностно-деятельностный и кластерный подходы.

2. Реализация программ профессионального воспитания для школьников и студентов колледжа в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» (комплексно-целевой «Лестница к успеху», включающей организацию профориентационной деятельности, создания психолого-педагогической инфраструктуры, организацию мероприятий профессиональной адаптации обучающихся к профессиональной деятельности, профессиональную идентификацию, формирование профессионально-личностных компетенций; развитие наставничества «студент-школьник», «студент-студент», «педагог-студент», «работодатель-студент»).

3. Разработка и реализация программы профессиональной компетентности педагогов и других участников образовательного процесса «Учитель будущего», включающей разделы: студент-целостная саморазвивающаяся личность; управление межличностными и профессиональными отношениями; проектирование образовательного процесса в условиях образовательного

пространства «школа-колледж-предприятие». В рамках реализации данной программы было организовано повышение квалификации педагогов в части методической составляющей работы и изучения передовых технологий и лучших практик организации обучения, которое включало в себя: профессиональную стажировку на ведущих предприятиях региона, повышение квалификации в Академии Ворлдскиллс Россия, ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», участие в конкурсах профмастерства, создание условий для саморазвития и самосовершенствования педагогов.

4. Ориентация образовательных программ на стандарты Ворлдскиллс, участие обучающихся и работников предприятий, участников образовательного пространства в чемпионатах «Молодые профессионалы» по стандартам Ворлдскиллс.

Анализ результатов экспериментальной работы на обобщающем этапе подтвердил позитивную динамику показателей, характеризующих успешность сопровождения профессиональной социализации обучающихся в условиях внедрения разработанной нами модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» (Рисунок 1).

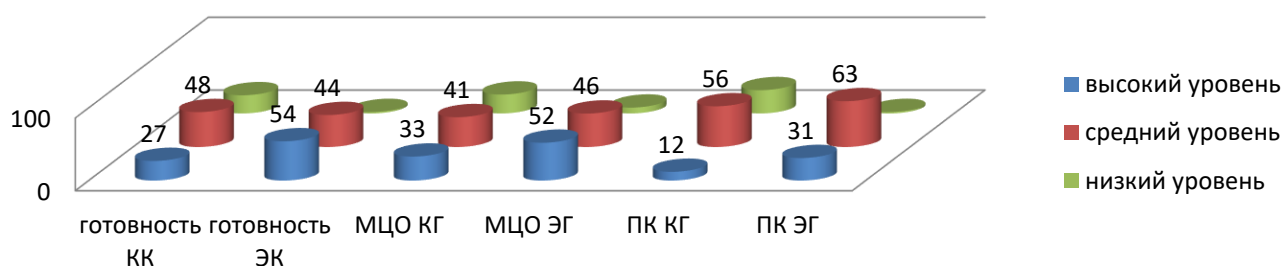


Рисунок 1 – Результаты экспериментальной работы по реализации модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие»

Примечание: готовность КК – готовность к самостоятельному и осознанному выбору профессии (контрольный класс);

готовность ЭК – готовность к самостоятельному и осознанному выбору профессии (экспериментальный класс);

МЦО КГ – мотивационно-ценностное отношение обучающихся к профессиональной деятельности (контрольная группа);

МЦО ЭГ – мотивационно-ценностное отношение обучающихся к профессиональной деятельности (экспериментальная группа);

ПК КГ – сформированность профессиональных компетенций (контрольная группа);

ПК ЭГ – сформированность профессиональных компетенций (экспериментальная группа).

Внедрение данной модели способствовало не только приросту компетенций, но и увеличению числа участников на внутриорганизационном и региональном уровнях. Также улучшились и результаты победителей и призеров чемпионата (Таблица 1).

Таблица 1 – Участие обучающихся в VIII региональном чемпионате профмастерства «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс

Линейка чемпионатов	Внутриорганизационный этап		Региональный этап		Максимальный балл РЭ		Отборочный этап ЦФО	
	нач. этап	обоб. этап	нач. этап	обоб. этап	нач. этап	обоб. этап	нач. этап	обоб. этап
WorldSkills Junior	-	18	-	8	-	67,4	-	1
WorldSkills (студенты)	18	32	6	18	61,3	68,1	1	2
WorldSkills 50+	-	10	5	6	50,9	54,2	не предусмотрено	

Эффективность реализации модели и педагогических условий ее результативного функционирования подтверждена также другими косвенными показателями:

- увеличением числа школьников, поступающих в колледжи;
- снижением отсева первокурсников по неуважительной причине;
- увеличением доли выпускников колледжа, трудоустроившихся на предприятия по полученной профессии в течение первого года после выпуска;
- удовлетворенностью родителей выпускников школ и колледжа подготовкой и их саморазвитием;
- отзывами представителей предприятий об успешности результатов профессиональной деятельности выпускников колледжа.

Таким образом, анализ результатов экспериментальной работы путем количественной и качественной обработки полученных данных доказал результативность применения модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие».

В заключении диссертационного исследования излагаются основные выводы:

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена новыми требованиями государства и профессионального сообщества к современному рабочему, который должен обладать профессиональной компетентностью, набором личностных качеств, социальной зрелостью, ориентацией на успешную самореализацию, профессиональной мобильностью. Подготовка таких кадров требует применения принципиально новых подходов к подготовке выпускников профессиональных образовательных организаций, которые позволяли бы учитывать разнообразие факторов, влияющих на качество обучения и успешность социализации обучающихся образовательных организаций в профессиональном сообществе, быстро реагировать на все изменения,

происходящие на рынке труда и в обществе. Условием обеспечения таких подходов становится совместная деятельность образовательных организаций и промышленных предприятий, направленная на успешную профессиональную социализацию личности на всех этапах ее обучения.

Установлено, что сопровождение профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» – это целостный и многоуровневый образовательный процесс, построенный в сформированном интегративном образовательном пространстве, обеспечивающий гармонизацию процесса обучения, воспитания и саморазвития обучающихся и направленный на формирование у них социальных (общих) и профессиональных компетенций, необходимых для успешного включения их в профессиональное сообщество.

В исследовании охарактеризованы этапы профессиональной социализации обучающихся (школьного периода: профессиональная ориентация и самоопределение школьников; студенческого периода: профессиональная адаптация обучающихся к профессиональной деятельности, профессиональная идентификация, формирование профессиональных и профессионально-личностных компетенций, необходимых для успешного профессионального становления).

Образовательное пространство «школа-колледж-предприятие» в сопровождении профессиональной социализации обучающихся для экономики региона позволяет обеспечить создание условий для формирования гармоничной личности, сочетающей в себе национальное самосознание, ориентацию на духовные ценности, толерантность и способность к межкультурному диалогу; решить вопросы подготовки специалиста, востребованного на рынке труда, мотивированного к получению новых знаний и личностному росту, умеющего быстро адаптироваться в социуме. Подтверждено, что реализованная модель сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие», базирующаяся на контекстном, компетентностном, личностно-деятельном и кластерном подходах, выступает в качестве организационно-технологической основы сопровождения профессиональной социализации обучающихся в созданном образовательном пространстве. Успешность внедрения модели профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» обеспечивается комплексом педагогических условий: построением образовательного процесса, способствующего поэтапной трансформации учебно-познавательной деятельности обучающихся в профессиональную; организацией профессионального воспитания в условиях созданного образовательного пространства; обеспечением профессионально-педагогической компетентности педагогов и других участников образовательного процесса.

Доказана результативность реализации модели сопровождения профессиональной социализации обучающихся в образовательном пространстве «школа-колледж-предприятие» с помощью исследования уровня сформированности профессиональной социализации обучающихся во всех ее

периодах (школьного, студенческого), что в целом отражается на качестве трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций. Проведенное исследование может служить перспективным направлением для продолжения научного исследования по вопросам сопровождения профессиональной социализации обучающихся, изучения аспектов преемственности и технологий профессиональной социализации обучающихся на разных уровнях профессионального образования, в том числе в условиях образовательного пространства «школа-колледж-вуз-предприятие».

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора, общим объёмом 97,2/88,1 п. л.).

**Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих
рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденный ВАК
Министерства науки и высшего образования РФ**

1. Зенкина, А.В., Сенченков, Н.П. Влияние образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» на профессиональную социализацию обучающихся / А.В. Зенкина Н.П., Н.П. Сенченков // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, 35. – С. 138-144 (6,9/3,1 п. л.).

2. Зенкина, А.В. Особенности реализации педагогических условий формирования профессиональной социализации будущих рабочих в рамках образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» / А.В. Зенкина // Вестник педагогических наук. – 2021. – С. 76-83 (11,8 п. л.).

3. Зенкина, А.В. Моделирование процесса формирования профессиональной социализации будущих рабочих в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» / А.В. Зенкина // «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – 2021. – № 4. – С. 51-57 (6,8 п. л.).

4. Зенкина, А.В. Образовательное пространство «школа-колледж-предприятие» как основа формирования профессиональной социализации будущих рабочих / А.В. Зенкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71 (1). – С.128-130 (3,6 п. л.).

5. Зенкина, А.В. Педагогическое сопровождение профессиональной социализации студентов колледжа в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» / А.В. Зенкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-1. – С. 128-132 (6,2 п. л.).

6. Зенкина, А.В. Модель профессиональной социализации личности молодого рабочего в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» / А.В. Зенкина // Педагогический журнал. – 2020. – Том 10. – № 1-1. – С. 298-308 (6,4 п. л.).

**Статьи, тезисы в научных изданиях и материалах международных,
всероссийских и межрегиональных конференций**

7. Боровикова, Т.В., Зенкина, А.В. Использование цифровых технологий при формировании профессиональной социализации будущих рабочих в условиях образовательного пространства «школа-колледж-

предприятие» / Т.В. Боровикова, А.В. Зенкина / Развитие научно-технического творчества детей и молодежи [Электронный ресурс]: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (май 2021 г., г. Смоленск). Вып. 5 / Электрон. текст. дан. (8,7 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – С. 61-66 (5,9 /3,1 п. л.).

8. Зенкина, А.В. Организация педагогического процесса в профессиональной образовательной организации как основа формирования профессиональной социализации будущих рабочих / А.В. Зенкина // Перспективы развития науки и образования. Материалы Международной научно-практической конференции. – Нефтекамск, 2021. – С. 510-514 (3,3 п. л.).

9. Зенкина, А.В. Использование цифровых технологий в педагогическом процессе колледжа как основа формирования профессиональной социализации обучающихся (на примере ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж») / А.В. Зенкина // Международные заочные педагогические чтения «Использование инновационных технологий в системе профессионально-технического и среднего специального образования». – Гомель, 2021. – С. 142-144 (5,6 п. л.).

10. Зенкина, А.В. Функциональная грамотность как основа жизненной и профессиональной успешности выпускника колледжа / А.В. Зенкина // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2021. – С. 205-207 (2,8 п. л.).

11. Зенкина, А.В., Крылова, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального воспитания и социализации обучающихся / А.В. Зенкина, Е.Г. Крылова // Сборник статей VII международной научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы», 24-25.06.2021 г. – Могилев: УОМГОИРО, 2021. – С.234-235 (1,8 /0,8 п. л.).

12. Зенкина, А.В. Роль самостоятельной работы в профессиональной социализации будущих специалистов / А.В. Зенкина // Сборник статей XXXVI международной научно-практической конференции «Российская наука в современном обществе» 28.02.2021 г. – Научно-издательский центр «Актуальность. РФ», 2021. – С. 66-69 (3,7 п. л.).

13. Зенкина, А.В. Формирование профессиональной социализации будущих рабочих кадров в условиях образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» / А.В. Зенкина // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование и педагогика: теория и практика» 04.12.2020. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 73-76 (3,2 п. л.).

14. Зенкина, А.В. Создание ситуации успеха ребенка в условиях единого образовательного пространства «школа-колледж-предприятие» / А.В. Зенкина // Сборник материалов IV научно-практической конференции с международным участием 16.03.2020 г. – Смоленск, 2020. – С. 26-31 (4,4 п. л.).

15. Боровикова, Т.В., Зенкина А.В. Междисциплинарная проектная деятельность как основа организации профессиональной социализации студентов колледжа в условиях формирования единого образовательного

пространства «колледж-предприятие» / Т.В. Боровикова, А.В. Зенкина // Развитие научно-технического творчества детей и молодежи [Электронный ресурс]: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (10 апреля 2020 г., г. Смоленск). Вып. 4 / Электрон. текст. дан. (8,7 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2020. – С. 129-135 (5,6/ 2,7 п. л.).

16. Зенкина, А.В. Цифровизация образовательного процесса колледжа как основное условие подготовки конкурентоспособных рабочих кадров / А.В. Зенкина // Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Цифровая трансформация современного образования» 02.11.2020 г. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 58-62 (4,8 п. л.).

17. Зенкина, А.В. Формирование образовательного пространства как основа создания индивидуальной образовательной траектории развития личности / А.В. Зенкина // Современные тенденции развития системы образования». Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С.165-171 (10,3 п. л.).

18. Зенкина, А.В., Ярцева, М.А. Из опыта организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями / А.В. Зенкина, М.А. Ярцева // Сборник материалов материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Королев, 2016. – С.28-32 (4,1/2,7 п.л.).