

О.Н.Ионова

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ
В КОНТЕКСТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***Дмитровский центр компьютерных технологий «Новая волна», Московская область*

This article deals with theoretical aspects of forming the information competence of adults in context of additional education. The essential characteristic of the components of competence in the sphere of information is given.

Переход к информационному обществу требует от системы образования принципиально новой подготовки людей, приспособленных к быстро меняющимся реалиям окружающей действительности, способных не только воспринимать, хранить и воспроизводить информацию, но и продуцировать новую, управлять информационными потоками и эффективно их обрабатывать. Изменение требований к специалистам продиктовано появлением новых типов теоретических и практических задач, отличающихся системным и междисциплинарным характером, нестандартностью, глобальностью возможных последствий. Такие задачи не имеют простых и однозначных решений, что требует существенного изменения характера всей профессиональной деятельности специалистов и обуславливает необходимость подготовки специалистов нового типа, умеющих видеть ситуацию в целом, подойти к поиску решения творчески, способных прогнозировать его результат, осознающих свой личный вклад и ответственность. В современном обществе, где ценность информации находится на одном уровне с материальными ресурсами, предъявляются повышенные требования к качеству подготовки специалистов, решающих профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий, и знание персонального компьютера постепенно становится неотъемлемым условием успешного трудоустройства во многих профессиях.

Формирование информационной компетентности взрослых представляет собой длительный процесс постепенного перехода от незнания к знанию, от совершенствования одних умений к появлению новых. Отметим, что этот процесс протекает в условиях трансформации информационного поведения взрослого человека в сферу его жизнедеятельности, интеграции информационной и профессиональной сфер деятельности [1]. Информационная компетентность является одной из наиболее значимых, поскольку информация формирует среду жизнедеятельности человека, определяет его социокультурную жизнь, служит основным средством реализации межличностных отношений. Компетентность в сфере информации предполагает умения сбора, оценки и переработки информации, принятия и выполнения решений на ее основе. Сложность этого процесса и самого явления требует теоретического осмысления, рассмотрения сущностной характеристики категории «информационная компетентность» и выделение компонент, составляющих ее.

Основными понятиями, объединяющими исследование по проблеме компетентного подхода в образовании в сфере информации, являются *компетентность*, *компетенция* и *информационная компетентность*. В контексте нашего исследования мы исходим из следующих представлений.

Компетентность — это системное образование знаний, умений и способности использовать приобретенные компетенции для конструктивного решения социально-профессиональных задач и проблем в соответствии с потребностями личности и общества.

Компетенция — полученные в результате образования знания, умения, ценностно-эмоциональное отношение к ним и к предмету деятельности, нацеленные на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

Информационная компетентность — системное образование знаний, умений и способностей в сфере информации и информационно-коммуникационных технологий и опыта их использования, а также способность совершенствовать свои знания, умения и принимать принципиально новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств [2].

Опираясь на теорию организации содержания деятельности [3], мы считаем, что в структуре категории «информационная компетентность» на любом этапе формирования можно выделить четыре общих элемента.

Любой вид деятельности вызван определенными потребностями и соответствующей мотивацией. Поэтому первым элементом компетентности является *мотивационно-целевая составляющая*, которая указывает на наличие мотива достижения цели, интереса к работе с информационными и коммуникационными технологиями, постановку и осознание целей информационной деятельности.

Вторым элементом являются знания об объектах изучения и способах деятельности, обеспечивающих использование знаний в преобразовании действительности. Взрослый человек может успешно решать стоящие перед ним профессиональные задачи, используя необходимые знания о предмете своей деятельности, о способах, средствах, приемах, методах решения этих задач. Эта *когнитивно-содержательная составляющая* раскрывается как наличие информационных знаний, умений и навыков и способность применять их в профессиональной деятельности; умение анализировать, классифицировать и систематизировать программные и аппаратные средства.

Однако сами по себе знания о способах деятельности не обеспечивают возможности реального их использования в практической деятельности. Они будут оставаться мертвым грузом, если не будут обращаться к деятельности. Поэтому необходима *операционно-деятельностная* составляющая, которая демонстрирует эффективность и продуктивность информационной деятельности, использование информационных и коммуникационных технологий на практике.

Четвертый элемент информационной компетентности — *рефлексивный* обеспечивает готовность к поиску творческого решения возникающих проблем на основе анализа своей информационной деятельности в связи с тем, что объем знаний, умения, усвоенные по образцу, не обеспечивают необходимое развитие потенциала личности.

Рассмотренные компоненты функционируют в единстве и определяют основу информационной компетентности взрослых в контексте дополнительного образования.

Исследуя компетентность в сфере информационной деятельности слушателей системы дополнительного образования, нам необходимо выделить соответствующие ей умения и навыки, а также такие виды деятельности, которые формировали бы данные умения и навыки в ходе обучения.

Специфика обучения информационным технологиям состоит в том, что сам предмет изучения невозможно классифицировать по единой, общепринятой системе. Информационная компетентность взрослых должна быть профессионально целесообразной, т.е. обеспечивать достижение целей, определяемых специфическими условиями конкретной профессиональной деятельности. Внутренняя структура

информационной компетентности может быть представлена в виде двух основных блоков, создающих предпосылки для достижения этих целей: базового и профессионального [4].

Базовый (инвариантный) блок ориентирован на единую, универсальную для всех категорий пользователей совокупность знаний по сбору, обработке и хранению различных видов информации, но предполагает различную глубину освоения тех или иных аппаратных и программных средств в зависимости от специфики конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональный (вариативный) блок — специфический для каждой профессиональной категории пользователей комплекс специализированных аппаратных и программных средств, использующийся только в одной или нескольких, смежных ей, профессиональных средах, что обеспечивает высокую конкурентоспособность взрослого человека в узкой сфере его профессиональной деятельности.

Для формирования информационной компетентности взрослому человеку необходимы знания в области базового (инвариантного) блока. Универсальный характер знаний этого блока обеспечивает возможность их применения в различных областях профессиональной деятельности, повышая профессиональную мобильность взрослых, а также их общий потенциал ресоциализации.

1. Портал дополнительного профессионального образования — www.gain.ru
2. ИONOBA O.H. // Дополнительное профессиональное образование. 2006. № 4 (28). С.34-36.
3. Краевский B.B. // Педагогика. 2003. №2. С.3-10.
4. Кочурова O.И. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1996. 20 с.