



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета НовГУ  
« 29 » 03 20 16 г.

ОБНОВЛЕНО

на заседании Ученого совета НовГУ  
« 18 » 06 20 21 г. Протокол № 7  
для приема 2017, 2018 года



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по  
образовательной деятельности

Ю.В. Данейкин  
« 18 » 06 20 21 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**высшего образования**  
**(Уровень БАКАЛАВРИАТА)**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль)  
Технология и информатика

## Содержание

### **1 Общие положения**

### **2 Общая характеристика образовательной программы бакалавриата (ОПБ)**

### **3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата**

### **4 Требования к результатам освоения ОПБ**

#### 4.1 Компетенции выпускника

#### 4.2 Уровни сформированности компетенций ОПБ

#### 4.3 Компетентностная модель выпускника

#### 4.4 Паспорт компетенции

### **5 Требования к структуре ОПБ**

#### 5.1 Структура ОПБ

#### 5.2 Типы практики

#### 5.3 Учебный план и календарный учебный график

#### 5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

#### 5.5 Государственная итоговая аттестация

### **6 Система оценки качества освоения ОПБ**

### **7 Требования к условиям реализации ОПБ**

#### 7.1 Общесистемные требования к реализации

#### 7.2 Требования к кадровым условиям реализации ОПБ

#### 7.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПБ

#### 7.4 Требования к финансовым условиям реализации ОПБ

#### 7.5 Условия реализации ОПБ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### **8 Порядок обновления ОПБ**

### **9 Перечень приложений к ОПБ**

## Принятые сокращения

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**з.е.** - зачетные единицы;

**КМВ** – компетентностная модель выпускника;

**НПР** – научно-педагогические работники;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

**ОПБ** - образовательная программа бакалавриата;

**ОК** - общекультурные компетенции;

**ОПК** - общепрофессиональные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции;

**ФК**- факультативная компетенция

**ФГОСВО** - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## 1 Общие положения

**1.1** Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) Технология и информатика (далее – ОПБ) разработана и утверждена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (далее – НовГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Образовательная программа бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) подготовки Технология и информатика представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, оценочных и методических материалов и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

**1.2** Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПБ: ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»; Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном

общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.

## **2 Общая характеристика образовательной программы бакалавриата (ОПБ)**

**2.1** Основной целью ОПБ является подготовка квалифицированных кадров в области образования, социальной сферы и культуры посредством формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развития личных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

**2.2** Допустимые формы обучения: очная, очно-заочная или заочная формы обучения.

**2.3** Срок освоения ОПБ для очной формы обучения 5 лет. При реализации других форм срок обучения устанавливается Ученым советом НовГУ.

**2.4** Трудоемкость ОПБ – 300 зачетных единиц независимо от формы обучения. Трудоемкость ОПБ в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 ЗЕ, при обучении по индивидуальному плану – не свыше 75 ЗЕ.

**2.5** Образовательная деятельность по ОПБ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

## **3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата**

**3.1** Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПБ включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

**3.2** Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПБ являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

**3.3** Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие ОПБ: педагогическая, научно-исследовательская.

**3.4** ОПБ разработана с использованием структуры академического бакалавриата.

**3.5** Выпускник, освоивший ОПБ, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- установленные ФГОС ВО ОПБ:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

- установленные профессиональным стандартом:

*для учебной деятельности:*

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

*для воспитательной деятельности:*

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

*для развивающей деятельности:*

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,

попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**3.6** Программы бакалавриата, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются при создании и с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о государственной тайне.

## **4 Требования к результатам освоения ОПБ**

### **4.1 Компетенции выпускника**

**Компетенции выпускника** - его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОСВО бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

#### **4.1.1 Общекультурными (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### 4.1.2 Общефессиональными (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

#### 4.1.3 Профессиональными (ПК):

##### *Педагогическая деятельность:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью использовать базовые экономические знания в профессиональной сфере (ДПК-1),

*Научно-исследовательская деятельность:*

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

4.1.4 Специальные компетенции (СК) с учетом направленности программы на конкретные области знания по профилю подготовки Технология и информатика:

- способен понимать и управлять учебной средой, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы в образовательном процессе (СКТ-1);
- способен ориентироваться в современных тенденциях развития производства с использованием техники, технологий, в том числе энергосберегающих, а также в работе и устройстве электротехнического оборудования и электронных приборов (СКТ-2);
- владеет умениями разработки конструкций, технологий изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе с помощью информационных технологий (СКТ-3);
- владеет основными видами и способами обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов (СКТ-4);
- владеет графическими знаниями, умениями выполнять изображения изделий в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий (СКТ-5);
- владеет навыками проектирования, моделирования и конструирования изделий из различных материалов (СКТ-6);
- владеет технологиями и приемами изготовления изделий декоративно-прикладного творчества (СКТ-7);
- способен к предпринимательской деятельности, проектированию, моделированию и организации производственных и управленческих процессов на малых предприятиях и в образовательных учреждениях (СКТ-8);
- способен использовать методологии программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации, решения практических задач и разработки программного обеспечения (СКИ-1);
- готов применять современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов (СКИ-2);
- владеет современными информационно-логическими моделями и методами для анализа и синтеза информационных систем и процессов с учетом требований обеспечения информационной безопасности (СКИ-3).

4.1.5 Факультативная компетенция (далее – ФК) выпускников бакалавриата формируется в рамках реализации факультативных дисциплин (модулей), как общеуниверситетских учебных дисциплин (модулей) по выбору обучающихся.

В образовательной программе установлен код компетенции ФК. Наименование и индикаторы достижения факультативной компетенции определяются содержанием рабочих программ факультативных дисциплин (модулей).

## 4.2 Уровни сформированности компетенций ОПБ

- **пороговый уровень** дает общее представление об изучаемом материале и реализуется при освоении модулей по выбору, формирующих общекультурные компетенции, некоторых модулей, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

-**базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, реализуется, как правило, при изучении модулей, формирующих основные общекультурные и общепрофессиональные компетенции;

-**повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении, реализуется при изучении основных модулей, формирующих профессиональные компетенции.

## 4.3 Компетентностная модель выпускника

**Компетентностная модель выпускника (КМВ)** представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик ОПБ) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПБ.

Уровни освоения компетенций определяются видом компетенций: ОК, ОПК, ПК и СКТ, СКИ

Компетентностная модель выпускника по данному профилю подготовки представлена в таблице 4.1.

 НОВОГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ГОСПОДА ИВАНОВА	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.- ____ . ____ -21
---	--	------------------------------

Таблица 4.1 – Компетентностная модель выпускника по направлению бакалавриата 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Технология и информатика

Наименование групп компетенций	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
Общекультурные		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК – 9	
Общепрофессиональные		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК– 6 ДПК-1	
Профессиональные		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК- 7	ПК-11, ПК-12
Специальные компетенции, формируемые по основному виду деятельности		СКТ-1, СКТ-2, СКТ-5, СКТ-7, СКТ-8, СКИ-1, СКИ-2, СКИ-3	СКТ-3, СКТ-4, СКТ-6

#### 4.4 Паспорт компетенции

**Паспорт компетенции** является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПБ.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-бакалавра; оценочную шкалу (Приложение 2).

### 5 Требования к структуре ОПБ

#### 5.1 Структура ОПБ

Структура ОПБ включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПБ, имеющих различную направленность(профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

ОПБ состоит из следующих блоков (таблица 5.1):

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части ОПБ и дисциплины (модули), относящиеся к её вариативной части;
- Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части ОПБ;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части ОПБ и завершается присвоением выпускнику квалификации «Бакалавр».

Таблица 5.1 – Структура образовательной программы академического бакалавриата по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Технология и информатика

Структура ОПБ	Объем ОПБ, зе
<b>Блок 1</b> Дисциплины (модули)	264
- базовая часть	61
- вариативная часть	203
<b>Блок 2</b> Практики: - вариативная часть	30
<b>Блок 3</b> Государственная итоговая аттестация - базовая часть	6
<b>Объем ОПБ</b>	300

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) (факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата).

## 5.2 Типы практики

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

- стационарная

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская работа;
- практика педагогическая;
- преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- распределенная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практики проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой практик и порядком их проведения.

### **5.3 Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По образовательной программе составляются две формы учебных планов:

- учебный план – на полный нормативный срок обучения;
- рабочий учебный план – на каждый учебный год.

Кроме того, в рамках реализации ОПБ предусмотрена возможность составления индивидуального плана студента, который определяет индивидуальную траекторию освоения образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и каникул обучающихся.

### **5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

5.4.1 Перечень дисциплин (модулей) и практик, их трудоемкость и формируемые ими компетенции представлены учебном плане.

По каждой дисциплине (модулю) разработаны рабочие программы и программы практики, которые содержат:

- требования к результатам освоения дисциплины (модуля), практики;
- сведения о содержании, объеме контактной работы и об учебно-методическом обеспечении процесса освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- технологии освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- фонд оценочных средств.

5.4.2 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью образовательной программы.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПБ осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых НовГУ самостоятельно.

В календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания, воплощается реализация конкретных форм и методов воспитательной работы.

5.4.3 При реализации отдельных компонентов ОПБ (отдельных дисциплин (модулей), практики), предусмотренных учебным планом, образовательная деятельность может быть организована в форме практической подготовки, что отражается в рабочих программах.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации отдельных компонентов ОПБ организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может быть организована:

- 1) непосредственно в НовГУ, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и НовГУ.

## 5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации ОПБ. Программа ГИА включает в себя описание формы (форм) проведения ГИА, последовательность этапов (при необходимости), критерии оценки, а также устанавливает процедуру организации и проведения ГИА.

## 6 Система оценки качества освоения студентами ОПБ

6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПБ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НовГУ принимает участие на добровольной основе.

6.2 В целях совершенствования ОПБ НовГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПБ привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НовГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПБ обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПБ в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

6.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПБ может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## 7 Требования к условиям реализации ОПБ

### 7.1 Общесистемные требования к реализации

7.1.1 НовГУ располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПБ по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

7.1.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НовГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. В НовГУ имеются зоны доступа Wi-Fi, расположенные во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа к электронной информационно-образовательной среде НовГУ осуществляется через официальный сайт <http://www.novsu.ru>.

Электронная информационно-образовательная среда НовГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации ОПБ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НовГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды НовГУ обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

7.1.3 При реализации ОПБ в сетевой форме требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ОПБ в сетевой форме.

## **7.2 Требования к кадровым условиям реализации ОПБ**

Реализация ОПБ обеспечивается руководящими и НПР НовГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и НПР НовГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата, в общем числе НПР, участвующих в реализации данной программы, должна составлять не менее 10 процентов. Все привлекаемые специалисты должны иметь стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

## **7.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПБ**

7.3.1 Специальные помещения НовГУ представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПБ, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НовГУ. При необходимости возможна замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.3.2 С целью профилактики и предупреждения несчастных случаев и травматизма обучающихся при использовании лабораторного оборудования на практических и лабораторных занятиях ведущие преподаватели перед началом занятий проводят обязательный инструктаж по технике безопасности для обучающихся, знакомят их с правилами поведения в учебных аудиториях. После окончания инструктажа, обучающиеся расписываются в журнале по технике безопасности.

7.3.3 НовГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.4 Библиотечный фонд образовательной программы укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 0,25 экземпляров дополнительной литературы на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

7.3.5. Каждому обучающемуся обеспечен неограниченный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению (*при необходимости*).

7.3.6 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7.4 Требования к финансовым условиям реализации ОПБ**

Финансовое обеспечение реализации ОПБ должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Технология и информатика.

## **7.5 Условия реализации ОПБ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Реализация ОПБ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) основывается на требованиях следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 № 419-ФЗ;

2) Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

3) Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

4) Положение НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;

5) Положение НовГУ «Об организации сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

НовГУ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

НовГУ создает необходимые специальные условия, направленные на обеспечение доступности образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Унифицированный комплекс специальных условий включает:

- разработку адаптированных основных образовательных программ;
- выбор методов обучения, обусловленных особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- использование специальных технических и программных средств обучения;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния здоровья обучающегося и выполнения требований доступности среды;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной, государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей ограничений их здоровья;
- осуществление сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении ими образования;
- установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Порядок обновления ОПБ**

ОПБ подлежит ежегодному обновлению (актуализации) с учетом достижений в соответствующей области, введением в действие новых нормативно-правовых документов, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий. Все изменения в ОПБ фиксируются в листе внесения изменений (Приложение 4) образовательной программы и оформляются как приложения к утвержденной ОПБ.

## **9 Перечень приложений к ОПБ**

- Приложение 1 – Используемые нормативные документы;
- Приложение 2 – Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПБ;
- Приложение 3 – Лист согласования;
- Приложение 4 – Лист внесения изменений.

## Приложение 1

к образовательной программе бакалавриата  
по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили подготовки Технология и информатика

### **Нормативные документы, использованные при разработке ОПБ**

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91; регистрационный №41305 от 2 марта 2016г. (далее – ФГОС ВО);

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета»;

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

4) Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

5) Нормативные правовые акты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

6) Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014, Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

7) Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;

8) Локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», регламентирующие образовательную деятельность НовГУ.



## Приложение 2

к образовательной программе бакалавриата  
по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили подготовки Технология и информатика

### Паспорта компетенций

#### Паспорта общекультурных компетенций

#### ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Недооценивает важность использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Демонстрирует понимание важности использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Стремится использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности
	Способность сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения	Затрудняется сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского	Формулирует понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, но иногда допускает ошибки	Способен к четкой формулировке понятий мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения



	мировоззрения		
Применение знаний об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения (способность различить их в приведённых типовых примерах)	Испытывает трудности при попытках различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах	Различает исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно	Способен практически безошибочно различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
Готовность и способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве	Испытывает сложности в процессе анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует способность к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, но не всегда верно	Способен к использованию некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве
Умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, случайность и необходимость, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение)	Испытывает сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Формулирует понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности	Четко формулирует понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий
Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского	Способен отличать отдельные исторические	Демонстрирует способность отличать исторические типы	Умеет отличать исторические типы мировоззрения, типы



	мировоззрения в приведённых типовых примерах	типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в некоторых приведённых типовых примерах	мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно	философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
	Способность самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения	Испытывает сложности в ситуациях, когда требуется самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения	Демонстрирует способность самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения, но не всегда верно	Способен самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения
	Способность самостоятельно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Испытывает трудности в процессе самостоятельного использования основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Демонстрирует способность к использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности, но не всегда верно	Способен к успешному использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности
<b>Повышенный уровень</b>	Владение понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	Испытывает некоторые сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских	Демонстрирует умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности	Демонстрирует владение понятиями исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями



		категорий		
	Умение отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах	Редко иллюстрирует свои письменные и устные обобщения историко-философскими примерами	Приводимые примеры не всегда соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения	Приводимые примеры соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения
	Умение отличать изученные философские категории на различных примерах	Мало привлекает философские категории	Приводимые примеры не всегда соответствуют изученным философским категориям	Приводимые примеры соответствуют изученным философским категориям
	Способность успешно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Испытывает трудности в выборе философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Правильно выбирает основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	На основе полученных философских знаний критически оценивает свою мировоззренческую позицию и ориентируется в современном информационном пространстве, осознаёт социальную значимость своей деятельности

**ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
<b>Пороговый</b> универс.	На основе знания основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития общества	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, закономерности исторических этапов развития	Владеет осмысленным пониманием изученного, на основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов,



	<p>развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире <b>умеет</b> использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. <b>Владеет</b> исторической терминологией, на основе полученной информации способен конструировать описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных критериях</p>	<p>способен к суждению, использует знания в предметной области, испытывает затруднения при использовании исторического материала при анализе, общении или сравнении</p>	<p>общества способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения</p>	<p>закономерности исторических этапов развития общества, способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владеет технологиями критической оценки фактов и предположений.</p>
<p><b>Базовый уровень</b></p>	<p><b>Умеет</b> получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста (Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты) <b>владеет</b> основными историческими понятиями и категориями, умеет самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы.</p>	<p>Нечетко формулирует цель и задачи исследования, испытывает затруднения в анализе источника. Способен к частичному преобразованию текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения. Воспроизводит полученную информацию, испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и явлений. Испытывает сложности в формулировке мыслей как в</p>	<p>Оперирует основными историческими понятиями и категориями, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения, самостоятельно работает с источниками Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме</p>	<p>Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет выявлять ошибки в суждениях. Демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников, определении длительности речи</p>



		устной, так и письменной форме		или объема текста.
<b>Повышенный уровень</b>	<p>Знает основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы;</p> <p>Владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки.</p> <p>-Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.</p> <p>- Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;</p>	<p>Знает – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы;</p>	<p>Знает – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>Допускает незначительные ошибки при умении анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы;</p> <p>Не в полной мере владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки.</p> <p>-Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.</p> <p>- Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;</p>	<p>Владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки, культурой мышления, Способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования, умеет анализировать разноплановые источники, осуществляет эффективный поиск информации, критически оценивает свою работу и вносит необходимые изменения.</p> <p>Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;</p>



**ОК-3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание основных служебных программ операционной системы Windows	Демонстрирует общее знание операционной системы	Уверенно демонстрирует знание большинства служебных программ операционной системы и их возможностей	Уверенно демонстрирует знание операционной системы и возможностей ее служебных программ
	Умение выполнять основные операции по форматированию и редактированию текста в текстовом редакторе Word, включая работу с таблицами, работу с графикой	Создает и редактирует основные параметры текстов (шрифт, кегль, размер, границы, межстрочный интервал и т.д.), простые таблицы и графические элементы	Создает и редактирует основные параметры текстов (форматы страниц, параграфов и источников), уверенно работает с таблицами (копирование, удаление, объединение и т.д.), но затрудняется при работе с графикой	Свободно ориентируется в возможностях текстового редактора, создает и редактирует тексты любой сложности
	Владение приемами поиска, отбора, обработки и оформления текстовой и графической информации при решении стандартных профессиональных задач	Находит информацию, в которой нуждается. В целом способен работать с текстовой и графической информацией, но испытывает затруднения при выполнении отдельных приемов	Свободно осуществляет сосредоточенный поиск информации в электронных и обычных библиотеках, уверенно работает с текстом и графикой в текстовом редакторе в процессе решения профессиональной задачи	Свободно формулирует критерии поиска, быстро осуществляет выбор информации в электронных и обычных библиотеках, непринужденно работает с текстом и графикой в текстовом редакторе в процессе решения профессиональной задачи
	Знание особенностей научного познания и фундаментальных законов природы	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей научного познания и фундаментальных законов природы	Допускает неточности в характеристике особенностей научного познания и фундаментальных законов природы	Демонстрирует целостное знание особенностей научного познания и фундаментальных законов природы
	Знание теоретических основ и методов математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной	Демонстрирует неполное знание теоретических основ и методов математики для обработки информации и анализа данных в	Испытывает сложности в описании теоретических основ и методов математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной	Целостно раскрывает теоретические основы и методы математики для обработки информации и анализа данных в



	сфере	профессиональной сфере	сфере	профессиональной сфере
	Умение анализировать естественнонаучную информацию	Испытывает трудности в анализе естественнонаучной информации	Способен анализировать естественнонаучную информацию по предложенным критериям	Способен выделить критерии для анализа естественнонаучной информации и самостоятельно осуществить анализ
<b>Базовый уровень</b>	Знание принципов работы с электронными презентациями в Power Point	В целом представляет возможности программы	Демонстрирует знание основных принципов и функций программы	Свободно ориентируется в возможностях работы в программной среде
	Умеет применять готовые стили оформления презентаций, размещать на слайдах графические объекты, использовать графику	Создает слайды без очевидных ошибок формата, однако отдельные требования по восприятию презентаций нарушены.	Созданные слайды имеют хороший формат и включают динамические элементы.	Презентации отвечают всем требованиям по их восприятию. При создании презентаций использует все имеющиеся возможности анимирования и спецэффектов
	Владеет приемами представления информации в процессе решения стандартных профессиональных задач	Демонстрирует способность представления простой информации при решении профессиональных задач	Адаптирует средства представления информации под решение профессиональной задачи	Выбирает наиболее удачные форматы представления информации, позволяющие наиболее успешное решение профессиональных задач
	Знание научно-философских концепций, характеризующих современную естественнонаучную картину мира	Демонстрирует фрагментарное знание научно-философских концепций, характеризующих современную естественнонаучную картину мира	Знает основные научно-философских концепции, характеризующие современную естественнонаучную картину мира, но допускает неточности в их характеристике	Демонстрирует полное знание научно-философских концепций, характеризующих современную естественнонаучную картину мира
	Владение основными методами математической обработки информации	Затрудняется с выбором адекватных методов математической обработки информации	Может осуществить адекватный выбор методов математической обработки информации	Владеет различными методами математической обработки информации



	Умение использовать фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества	Испытывает трудности в применении фундаментальных понятий, законов и моделей классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества	Под руководством консультанта применяет фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества	Самостоятельно применяет фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества
Повышенный уровень	Знание назначения, структуры и основные функции электронных таблиц Excell, способы ввода данных, формул и их последующего редактирования, типы ссылок на ячейки и диапазоны, различные типы данных в ячейках; основных понятий и принц. работы СУБД	Испытывает затруднения при воспроизведении основной информации о возможностях работы с таблицами и базами данных	Способен воспроизвести основную информацию по возможностям работы с таблицами и базами данных	Уверенно ориентируется в электронных таблицах и функциях по работе с таблицами и базами данных
	Умение осуществлять вычисления в электронных таблицах; строить диаграммы разных типов, применять возможности сортировки и фильтрации данных в Excell и СУБД	Испытывает затруднения при работе с программными средствами, но старается использовать их при решении профессиональных задач	Успешно справляется с основными функциями программных средств	Уверенно работает с Excell и СУБД, решая профессиональные задачи
	Умение создавать веб-страницы	Правильно создает простые веб-страницы, участвует в блогах или веб-сайтах	Создает веб-страницы определенной сложности (относительно изображений, гиперссылок, форматов, динамических объектов, и т.д.), или управляет простыми блогами (веб-сайтами)	Создает сложные веб-страницы, которые включают доступ к базам данных или управляют сложными блогами (веб-сайтами)
	Умеет установить бесплатную антивирусную программу для защиты информации	Умеет найти бесплатную антивирусную программу, но затрудняется ее установить	Испытывает затруднения в процессе установки антивирусной программы	Способен установить бесплатную антивирусную программу на любой компьютер



Знание принципов эволюционно-синергетического описания природы	Демонстрирует фрагментарное знание принципов эволюционно-синергетического описания природы	Испытывает затруднения в характеристике некоторых принципов эволюционно-синергетического описания природы	Демонстрирует полное знание принципов эволюционно-синергетического описания природы
--	--	---	---

**ОК-4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; иностранного языка в объёме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.	Делает много фонетических, лексических и грамматических ошибок, ошибок в образовании слов; испытывает затруднения в построении диалогов и монологов на основные бытовые темы.	В основном знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; делает незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки; знает иностранный язык в объёме, достаточном для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.	Знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; не делает фонетических, лексических и грамматических ошибки; знает иностранный язык в объёме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.
	Умение использовать простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке.	Сформированы лишь некоторые практические умения применения знаний в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом в устной и письменной форме.	Умеет использовать основные простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере, допуская незначительное количество языковых ошибок; может реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке.	Умеет использовать все простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере без ошибок; умеет правильно реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке.



	Владение навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.	Низкий уровень владения навыками устной коммуникации и навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения основной информации.	В целом владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.	Свободно владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.
<b>Базовый уровень</b>	Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличие от родного языка; языковых явлений и особенностей их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; иностранного языка в объёме, необходимом для установления контактов с иностранными коллегами; поведенческих моделей носителей языка; основных фактов, реалий, имен, достопримечательности, традиций страны изучаемого языка; достижений, открытий, основных событий из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.	Допускает фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; плохо распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объём знаний иностранного языка недостаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет слабое представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни	Допускает незначительные фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; в основном распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объём знаний иностранного языка достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.	Не допускает фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объём знаний иностранного языка вполне достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.



		страны изучаемого языка.		
Умение реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером: логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.	Слабо реализовывает коммуникативное намерение с целью общения с партнером; с трудом выстраивает краткое монологическое высказывание, ведет диалог с ошибками; слабо использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; не умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; с трудом реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.	Умеет реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером, допуская при этом незначительные ошибки; выстраивает краткое монологическое высказывание с незначительными ошибками, ведет диалог с незначительными ошибками; может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать основную информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка, допуская незначительные ошибки.	Умеет реализовать любое коммуникативное намерение с целью общения с партнером; логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.	
Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной	Практически не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;	В основном владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; в основном владеет навыками устной коммуникации в	Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной	



	коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой информации навыками письменной обработки иноязычной информации; кратких сообщений; навыками написания писем частного характера.	слабо владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; плохо понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой информации; не может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает значительные ошибки при написании писем частного характера.	бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает незначительные ошибки при написании писем частного характера.	коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; осуществляет письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; владеет навыками написания писем частного характера.
<b>Повышенный уровень</b>	Знание функциональных особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; иностранного языка в объёме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами;	Слабо знает функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объёме, недостаточном для	Знает основные функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объёме, достаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения	Знает функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объёме, необходимом для установления профессиональных контактов с



<p>правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</p>	<p>установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; не знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; мало знает основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, недостаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; не знает всех требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</p>	<p>в ситуациях межкультурного научного общения; знает достаточно основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, достаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает основные требования к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</p>	<p>иностранцами коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает факты, реалии, имена выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</p>
<p>Умение понимать устную и письменную речь и осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументировать, обобщать,</p>	<p>С трудом понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; не умеет аргументировать,</p>	<p>Понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке, допуская</p>	<p>Понимать устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументирует, обобщает,</p>



<p>делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекать необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работать с аутентичной профессиональной литературой; самостоятельно готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы; аннотировать, реферировать и излагать на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.</p>	<p>обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; умеет извлекать необходимую информацию из текстов по направлению подготовки; умеет готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы, допуская ошибки; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов по специальности, пользуясь словарем.</p>	<p>незначительные речевые ошибки; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; может осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной профессиональной литературой; может подготовить и сделать устные сообщения на профессиональные темы; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.</p>	<p>делает выводы; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работает с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществляет устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной профессиональной литературой; самостоятельно готовит и делает устные сообщения на профессиональные темы; аннотирует, реферировать и излагает на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.</p>
<p>Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;</p>	<p>Не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;</p>	<p>Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в</p>	<p>Владеет в полном объеме межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах</p>



<p>навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение</p>	<p>слабо владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; слабо владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.</p>	<p>профессиональной сфере, допуская незначительные ошибки; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; не вполне владеет способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/ запрашиваемой профессиональной информации.</p>	<p>речевой деятельности; владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; владеет в полном объеме навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; в полном объеме владеет навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;</p>
--	--	--	--



	основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.			навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.
--	---	--	--	---

**ОК-5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Испытывает сложности с формулировкой необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует понимание важности культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Способен аргументировано показать важность и необходимость культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение оценивать культурные процессы и практики	Необъективно оценивает культурные процессы и практики	Может оценивать культурные процессы и практики	Способен к объективной оценке культурных процессов и практик
	Владение навыками толерантного общения	Может объяснить необходимость толерантного общения	Владеет некоторыми навыками толерантного общения	Демонстрирует основные навыки толерантного общения
Базовый уровень	Знание культурологических теорий, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о культурологических теориях, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия	Знает некоторые теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует комплексное знание о культурологических теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального



		в современном мире		разнообразия в современном мире
	Умение объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Может объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Может объяснить принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет принципами толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера	Демонстрирует высокий уровень владения навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера, владеет семиотической терминологией
<b>Повышенный уровень</b>	Всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Допускает неточности в характеристике научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Показывает всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире



Умение самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке и анализе на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Способен объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
Свободное навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	Может самостоятельно демонстрировать принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп; готов к решению проблемы толерантности в современном обществе	Демонстрирует высокий уровень навыков толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы

**ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание важности процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства	Испытывает сложности с организацией процесса планирования	Демонстрирует понимание важности процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства	Способен к всестороннему планированию, как составляющей процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства
	Понимание необходимости развития самоконтроля и самоорганизации на протяжении всей жизни	Имеет недостаточно четкие представления о необходимости самоконтроля и самоорганизации	Демонстрирует понимание необходимости непрерывного профессионального развития	Демонстрирует знание механизмов самоконтроля и самоорганизации на протяжении всей жизни.



	Способность сформулировать личные цели обучения и самосовершенствования в процессе коррекционно-педагогической деятельности	Не четко формулирует личные цели обучения и самосовершенствования	Формулирует личные цели обучения, но не видит способов их достижения	Четко формулирует собственную стратегию самообразования и оптимизации профессиональной коррекционно-педагогической деятельности
<b>Базовый уровень</b>	Способность анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности	Может описывать опыт профессиональной деятельности	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта профессиональной деятельности	Осуществляет системный анализ опыта профессиональной деятельности
	Способность генерировать новые идеи на основе результатов самообразования	Сгенерированные идеи не отличаются особой новизной	Наблюдается определенная новизна в выдвигаемых идеях и предложениях	Сгенерированные идеи отличаются инновационностью
	Способность к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций	Нечетко формулирует конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	Способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи
<b>Повышенный</b>	Способность к анализу собственной деятельности по самообразованию	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию	Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования
	Способность к распространению знаний, полученных в процессе самообучения	Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в процессе самообучения	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе самообучения	Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов полученных в процессе самообучения
	Способность к систематическому самообразованию и саморазвитию	Осознает важность систематического приобретения новых знаний в процессе	Способен соотнести качество самообразования с систематичностью работы в данной сфере	Демонстрирует способность к систематическому повышению своего профессионального мастерства



самообразования

**ОК-7 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание важности использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Недооценивает важность использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Демонстрирует понимание значимости использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Стремится использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)
	Знания основных юридических терминов	Имеет фрагментарные знания в правовой сфере	Демонстрирует достаточные знания в правовой сфере (имеются неточности, недочёты только в некоторых, особенно сложных разделах)	Показывает знания в правовой сфере в полном объёме
	Способность ориентироваться в действующем законодательстве	Слабо ориентируется в действующем законодательстве	Способен ориентироваться в действующем законодательстве, но не всегда верно	Грамотно демонстрирует способность ориентироваться в действующем законодательстве
уровень	Знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ	Имеет фрагментарные знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ	Имеет достаточные знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ	Демонстрирует полные знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ



	Умение корректно использовать юридические термины в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Испытывает сложности при использовании юридических терминов в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Испытывает некоторые трудности при использовании юридических терминов в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Грамотно использует юридические термины и применяет нормы правовых актов в юридически значимых ситуациях
	Способность анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию и составлять необходимые юридические документы	Испытывает сложности в анализе нормативно-правовых актов, правовой информации и составлении необходимых юридических документов	Демонстрирует способность анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию и составлять необходимые юридические документы	Способен оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию и составлять необходимые юридические документы
Повышенный уровень	Готовность при необходимости совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Проявляет незначительный интерес к совершенствованию правовых знаний	Осознает важность совершенствования приобретения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Демонстрирует устойчивую мотивацию к правовому самообразованию
	Формирование положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Понимает важность формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Демонстрирует положительное отношение к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Обнаруживает высокий уровень позитивного правового сознания, уважения к закону и правопорядку

**ОК-8 Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5



<b>Пороговый уровень</b>	Умение самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Не достаточно точно ориентируется в определении и поддержании физических качеств	Демонстрирует понимание практического определения физических качеств и развитие их физическими упражнениями	В полной мере знает и умеет поддерживать и развивать основные физические качества посредством физических упражнений
	Умение осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	Испытывает сложности с подбором прикладных физ. упражнений	Демонстрирует умение подбора упражнений в зависимости от воздействия внешней среды	Способен к необходимому подбору физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда
	Способность к организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Не достаточно четко имеет понятия о здоровом образе жизни	Имеет четкое представление о организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;	Имеет в полной мере представление о здоровом образе жизни и её организации
	Владение методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями	Испытывает сложности в процессе выбора вида спорта или системы упражнений	Демонстрирует умение владения методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;	Владеет в достаточно полной мере методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями;
	Знание методических основ физического воспитания, основ самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Имеет недостаточно четкие понятия о основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности	Демонстрирует знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности;	Применяет на практике знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности;
<b>Базовый уровень</b>	Умение различать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие	Способен к частичному умению различать факторы, определяющие здоровье человека	Демонстрирует умение различать факторы, определяющие здоровье человека	Владеет в достаточно полной мере умением различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие и их практическое значение



	Знание принципов и закономерностей воспитания и совершенствования физических качеств;	Испытывает сложности в определении принципов и закономерностей физ. воспитания	Способен к правильному определению закономерностей физ. воспитания и их принципов	Грамотно определяет тонкости сложностей закономерностей физ. воспитания и их принципов
	Владение методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности	Способен к частичному владению методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Способен к самостоятельному выбору самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Владеет в достаточно полной мере методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности
Повышенный уровень	Способность творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития	Испытывает трудности в использовании средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития	Правильно выбирает средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития	Применяемые средства и методы физического воспитания полностью соответствуют творческому использованию профессионально-личностного развития
	Способность ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья)	Испытывает сложности в определении оценки уровня физической подготовленности	Демонстрирует умение оценить достаточно хорошо уровень физической подготовленности (физического здоровья)	Способен хорошо ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья)
	Умение выполнять все упражнения из программы изучаемой дисциплины в соответствии с установленными условиями и требованиями для выполнения минимальных нормативных требований	Испытывает сложности с - выполнением упражнений из программы изучаемой дисциплины	Способен не в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований	Способен в полной мере выполнять упражнения из программы изучаемой дисциплины для выполнения минимальных нормативных требований
	Умение организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Испытывает трудности в выполнении нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Способен достаточно хорошо организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения	Органично умеет организовывать и проводить личную подготовку для выполнения нормативов специальной физической подготовки по упражнениям из программы обучения
	Умение применять методику проведения тренировочных занятий с	Испытывает сложности в освоении организации и	Способен управлять физической нагрузкой при выполнении	Владеет в полной мере организацией и методикой



	использованием изученных упражнений, способы управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методы самоконтроля и самооценки физического состояния организма	методики проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений	упражнений, методами самоконтроля и самооценки физического состояния организма	проведения тренировочных занятий с использованием изученных упражнений, способы управления физической нагрузкой при выполнении упражнений, методы самоконтроля и самооценки физического состояния организма
--	--	---	--	---

**ОК-9 Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	- классификацию опасностей, - классификацию чрезвычайных ситуаций, - существующие риски в сфере своей профессиональной деятельности; - классификацию средств коллективной защиты - классификацию средств индивидуальной защиты	При ответе на вопрос, студент допускает существенные ошибки. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.).	Студент дает ответ, отличающийся обстоятельностью и глубиной изложения, но: – опирается при построении ответа только на материал лекций; – испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции; – имеет практические навыки в решении задач.	Студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость): – анализирует литературные источники по рассматриваемому вопросу, в том числе нормативно-правовые документы; – имеет собственную оценочную позицию по раскрываемому вопросу и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть; – излагает материал в логической последовательности. – Знание и понимание теоретического содержания курса с незначительными пробелами; несформированность
	- соотносить ЧС к определенному классу классификации - Отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности			
	-способами индивидуальной защиты, например, защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора;			



				некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;
<b>Базовый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности;</li> <li>- последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов;</li> <li>- методы идентификации опасности; основные методы управления безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> <li>- современное состояние и основные негативные факторы среды обитания;</li> <li>- методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости</li> </ul>	При ответе наблюдается нарушение логики изложения.	– допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса преподавателя;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обстоятельно раскрывает состояние вопроса, его теоретические и практические аспекты;</li> <li>– полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;</li> </ul>



<p>жизнедеятельности в техносфере;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;</li><li>- мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая пожары, стихийные и военные условия, и основных способов ликвидации их последствий;</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда;</li><li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск в сфере своей профессиональной деятельности;</li><li>- выбирать и использовать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций,</li><li>- использовать приемы первой помощи,</li><li>- самостоятельно повышать уровень культуры безопасности и имеет мотивированность на это.</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных и военных бедствий;</li><li>- знаниями и применением знаний на практике законодательных и правовых</li></ul>			



	<p>актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека;</li><li>- базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, пожара, стихийных бедствий и военных действий;</li><li>- культурой комплексной безопасности,</li><li>- сознанием и риск-ориентированным мышлением,</li><li>- способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности;</li></ul>			
<b>Повышенный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;</li><li>- способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;</li><li>- мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий;</li></ul>	<p>Испытывает затруднения в решении задач, в выборе средств и методов защиты от опасностей, но принимает в итоге правильное решение</p>	<p>– допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, в идентификации опасностей; в выборе средств и методов защиты по предупреждению ЧС и в условиях ЧС.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– полное и обоснованное решение задач, свободно ориентируется в идентификации опасностей;</li><li>– свободно владеет знаниями защиты по предупреждению ЧС и в условиях ЧС.</li><li>– полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов;</li><li>сформированность необходимых практических умений при</li></ul>



<p>- разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий</p>			<p>применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.</p>
<p>- способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий;</p> <p>- культурой комплексной (профессиональной) безопасности,</p> <p>- риск-ориентированным мышлением,</p> <p>- способностью идентифицировать опасности, оценивать риски и управлять рисками в сфере своей профессиональной деятельности;</p>			



**Паспорта общепрофессиональных компетенций**

**ОПК-1 Готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание особенностей своей профессии	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии
	Знание особенностей развития современного образования	Демонстрирует фрагментарные знания особенностей развития современного образования	Допускает неточности в характеристике особенностей развития современного образования	Демонстрирует целостное знание тенденций развития современного образования
	Понимание значения своей профессии для общества	Не дооценивает значимость своей профессии для общества	Имеет четкое представление о значении своей профессии для общества	Осознает высокую значимость своей профессии для общества
Базовый уровень	Знание и понимание профиограммы специалиста своей профессиональной области	Испытывает трудности в составлении профиограммы специалиста своей профессиональной области	Допускает неточности в составлении профиограммы специалиста своей профессиональной области	Демонстрирует глубокие знание и понимание профиограммы специалиста своей профессиональной области
	Знание структуры и сущности педагогической деятельности	Испытывает затруднения в определении структуры и сущности педагогической деятельности	Допускает незначительные ошибки в определении структуры и сущности педагогической деятельности	Демонстрирует глубокие знания о структуре и сущности педагогической деятельности
	Проявление интереса к профессиональной деятельности	Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности	Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности	Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности
Повышенный уровень	Знает основные этапы развития педагогической теории и практики	Имеет общее представление об основных этапах развития педагогической теории и практики	Знает основные этапы развития педагогической теории и практики	На основе сравнительного анализа выявляет особенности этапов развития педагогической теории и практики
	Мотивация к выполнению профессиональной деятельности	Ориентируется на внешние мотивы к выполнению профессиональной деятельности	Проявляет готовность к выполнению профессиональной деятельности	Обладает высокой внутренней мотивацией к выполнению профессиональной деятельности



Умение транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии	Испытывает затруднения в трансляции обществу понимания социальной значимости своей будущей профессии	Умеет транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в заранее заданных ситуациях	Демонстрирует умение транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в разных профессиональных сообществах
--	--	--	--

**ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание теоретических основ обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет неполное представление о различных теориях обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Понимает сущность теорий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет целостное представление о теориях обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Знание специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся.	Имеет фрагментарные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся	Допускает неточности в характеристике специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях.	Демонстрирует полные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека
	Понимание необходимости использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной	Недооценивает необходимость использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Осознает значимость использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Осознает высокую значимость использования различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности



	деятельности			
<b>Базовый уровень</b>	Представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности	Имеет неполное представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности	Понимает сущность здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Имеет целостное представление об особенностях здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
	Владение технологиями обучения и воспитания школьников	Демонстрирует слабое владение технологиями обучения и воспитания школьников	Может применять некоторые технологии обучения и воспитания под руководством наставника	Может самостоятельно применять различные технологии обучения и воспитания школьников
	Понимание необходимости учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Недооценивает необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Осознает значимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Демонстрирует готовность к учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
<b>Повышенный уровень</b>	Осуществление взаимосвязи теории и практики в профессиональной деятельности	В некоторых случаях способен осуществить взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности	Способен осуществить взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности при помощи консультанта	Постоянно демонстрирует взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности
	Владение здоровьесберегающими	Владеет элементами здоровьесберегающих	Может применять некоторые здоровьесберегающие	Может применять различные здоровьесберегающие технологии в



технологиями в профессиональной деятельности	технологий	технологий в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
Видение перспектив использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Способен анализировать эффективность здоровьесберегающих технологий	Видит пути совершенствования здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей социальной среды и образовательного пространства	Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

**ОПК-3 Готовностью к психолого-педагогического сопровождению учебно-воспитательного процесса**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует неполное знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Допускает ошибки в характеристике сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует целостное знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Знание закономерностей и правил составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует поверхностное знание составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Характеризует закономерности и правила составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки, допуская отдельные ошибки	Свободно владеет знаниями о закономерностях и правилах составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Понимание важности и необходимости организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Не дооценивает важность и необходимость организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Не в полной мере осознает важность и необходимость организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Осознает важность и необходимость организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки
Баз	Умение анализировать	Осуществляет неполный	Корректно осуществляет анализ	Способен самостоятельно выделить



	существующие программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	существующих программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки по предложенным критериям	критерии и осуществить анализ программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Умение проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы	Испытывает затруднения в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы	Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы под руководством консультанта	Способен самостоятельно проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы
	Готовность реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Проявляет интерес к реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует стремление к реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Проявляет осознанную мотивацию к реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки
<b>Повышенный уровень</b>	Владение технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Владеет отдельными технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Применяет технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки в стандартных ситуациях	Владеет разнообразными технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях
	Способность разрабатывать и реализовывать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Испытывает трудности при разработке и реализации на практике программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Способен разрабатывать и реализовывать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки под руководством консультанта	Способность самостоятельно разработать и реализовать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Готовность осуществлять	Испытывает трудности в	Способен осуществлять	Самостоятельно осуществляет



рефлексию собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	осуществлении рефлексии собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	рефлексию собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки под руководством супервизора	рефлексию собственной деятельности в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки
--	--	---	--

**ОПК-4- Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования**

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует фрагментарное представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Допускает неточности в характеристике основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Демонстрирует целостное представление об основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	Умение осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Испытывает затруднения в осуществлении анализа основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов по предложенному алгоритму	Самостоятельно осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	Понимание важности применения правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности	Недооценивает роль отраслевых документов в профессиональной деятельности	Имеет четкое представление о важности отраслевых документов в профессиональной деятельности	Осознаёт важность отраслевых документов в профессиональной деятельности
Ба 30	Знание основных международных и	Демонстрирует фрагментарное знание основных	Допускает неточности в формулировках правовых норм,	Демонстрирует глубокое знание основных международных и



	отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	отраженных в основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
	Владение способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Имеет представление о способах организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Допускает неточности в определении способа организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Имеет целостное представление и умеет организовывать профессиональную деятельность в рамках отечественного и международного правового поля
	Знание и понимание ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования	Испытывает трудности в формулировании ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования	Допускает неточности в формулировании ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования	Демонстрирует глубокое знание и понимание ценностных и этических основ профессиональной деятельности в сфере образования
<b>Повышенный уровень</b>	Умение анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации	Испытывает сложности в интерпретации и применении законодательных актов, норм права на практике	Способен достаточно корректно интерпретировать и применять законодательные акты, нормы права на практике	Демонстрирует отличное умение анализировать источники права
	Способность принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования	Испытывает трудности при формулировании решений в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования	Демонстрирует стремление к принятию решений в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования	Осознанно принимает решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования
	Понимание значимости собственной профессиональной деятельности для защиты прав	Не дооценивает значимость собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка	Не в полной мере осознает значимость собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка	Осознает высокую значимость собственной профессиональной деятельности для защиты прав ребенка



ребенка			
---------	--	--	--

**ОПК-5 Владением основами профессиональной этики и речевой культуры**

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
<b>Пороговый уровень</b>	Знание норм профессиональной этики	Испытывает затруднения в формулировке норм профессиональной этики	Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики	Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики
	Знание особенностей профессионально-речевого общения	Профессионально-речевые знания носят ситуативный, поверхностный характер	Допускает неточности в демонстрации профессионально-речевых знаний	Имеет целостное представление об особенностях профессионально-речевого общения
	Готовность использовать знания об особенностях профессионально-речевого общения	Проявляет интерес к использованию знаний профессионально-речевого общения	Демонстрирует стремление к применению знаний профессионально-речевого общения	Осознанная мотивация к применению знаний профессионально-речевого общения
	Самооценка значимости своего участия в профессионально-речевом общении	Испытывает сложности в процессе оценивания собственной роли в речевой профессиональной коммуникации	Демонстрирует стремление критически оценивать собственную роль в речевой профессиональной коммуникации	Критически оценивает собственную роль в речевой профессиональной коммуникации
<b>Базовый уровень</b>	Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения	Испытывает затруднения в оценке фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения	Дает оценку фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения	На основе глубокого анализа дает оценку фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения
	Способность оценить коммуникативную ситуацию с учетом особенностей профессионально-речевого	Испытывает затруднения в оценке коммуникативной ситуации с учетом особенностей профессионально-речевого	Оценивает коммуникативную ситуацию с учетом особенностей профессионально-речевого общения, но оценка не всегда	Может осуществлять оценку коммуникативной ситуации с учетом особенностей профессионально-речевого



	общения	общения	обоснованна	общения
	Умение организовать речевую профессиональную коммуникацию	Готов инициировать речевую профессиональную коммуникацию, но испытывает затруднения в ее организации	Умеет организовать речевую профессиональную коммуникацию в заранее запланированных ситуациях	Способен успешно организовать речевую профессиональную коммуникацию
	Умение сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного профессионально-речевого развития	Способен к контролю результатов своей деятельности и уровня собственного профессионально-речевого развития, но испытывает сложности	Сознательно контролирует результаты своей деятельности и уровень собственного профессионально-речевого развития, но испытывает сложности в определении путей совершенствования	Сознательно контролирует результаты своей деятельности и уровень собственного профессионально-речевого развития и определяет пути совершенствования
<b>Повышенный уровень</b>	Соблюдение норм профессиональной этики на практике	Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике	Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике	Осознанное применение норм профессиональной этики на практике
	Использование знаний об особенностях профессионально-речевого общения при решении педагогических ситуаций	Испытывает сложности в использовании знаний об особенностях профессионально-речевого общения при решении педагогических ситуаций	Использует знания об особенностях профессионально-речевого общения при решении некоторых педагогических ситуаций	Использует знания об особенностях профессионально-речевого общения при решении любых педагогических ситуаций
	Способность оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации	Понимает значимость воздействия на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации	Способен осуществлять воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации в некоторых ситуациях	Оказывает воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации в изменяющихся условиях
	Способность к коррекции собственного	Демонстрирует стремление коррекции собственного	Корректирует собственное коммуникативное поведение в	Способен к коррекции собственного



коммуникативного поведения	коммуникативного поведения	отдельных предлагаемых обстоятельствах	коммуникативного поведения в любых предлагаемых обстоятельствах
----------------------------	----------------------------	--	---

**ОПК-6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает основы охраны жизни и здоровья обучающихся	Испытывает затруднения в изложении основ охраны жизни и здоровья обучающихся	Демонстрирует понимание основ охраны жизни и здоровья обучающихся	Логично и четко демонстрирует знание основ охраны жизни и здоровья обучающихся
	Способен оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.	Испытывает сложности в оценке психического и физического состояния здоровья обучающихся, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей в процессе воспитания и обучения.	Умеет оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения	Дает аргументированную оценку психического и физического состояния здоровья в процессе воспитания и обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся.
	Владеет методами комплексной оценки состояния здоровья.	Испытывает сложности с подбором методов для комплексной оценки состояния здоровья.	Демонстрирует самостоятельность в выборе методов для комплексной оценки состояния здоровья.	Применяет на практике методы комплексной оценки состояния здоровья.
Базовый уровень	Знает механизмы сохранения жизни и здоровья обучающихся, влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.	Имеет недостаточно четкие представления о механизмах сохранения жизни и здоровья, влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся.	Сформированы представления о механизмах сохранения жизни и здоровья обучающихся, факторах окружающей среды, влияющих на состояние здоровья	Демонстрирует глубокое знание механизмов сохранения жизни и здоровья обучающихся, факторов окружающей среды, оказывающих позитивные и негативные влияния на состояние здоровья.



	Способен организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.	При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности испытывает затруднения по использованию здоровьесберегающих технологий и методов пропаганды здорового образа жизни.	При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности способен применять здоровьесберегающие технологии и методы пропаганды здорового образа жизни.	Организует учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, формулирует и обосновывает роль различных факторов в возникновении вредных привычек, пропагандирует здоровый образ жизни.
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся.	Может применять некоторые практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся.	Демонстрирует систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся.	Осознанно применяет практические умения и навыки в процессе обучения и воспитания с целью обеспечения сохранения жизни и укрепления здоровья обучающихся.
<b>Повышенный уровень</b>	Знает принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.	Испытывает трудности при демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуаций разного характера.	Допускает неточности в демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.	Имеет целостное представление о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.
	Способен организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять	Испытывает затруднения в организации взаимодействия между различными группами населения в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, не знаком с	Способен организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применить	Способен оценить степень угрозы в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением, применить своевременные меры по ликвидации



своевременные меры по ликвидации их последствий.	мерами по ликвидации их последствий.	своевременные меры по ликвидации их последствий.	последствий.
Владеет основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.	Может использовать некоторые основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет несложными навыками оказания первой медицинской помощи.	Использует основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет навыками оказания первой медицинской помощи.	Умеет выстраивать стратегию по защите жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет навыками оказания само – и взаимопомощи.

### Профессиональные компетенции

#### ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание требований образовательных стандартов начального, среднего и общего образования	Демонстрирует отрывочные знания ФГОС начального, среднего и общего образования	Испытывает сложности в характеристике требований ФГОС начального, среднего и общего образования	Демонстрирует целостное знание ФГОС начального, среднего и общего образования
	Знание особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Имеет фрагментарные знания особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Допускает неточности в характеристике особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Демонстрирует целостное знание построения образовательных программ по учебному предмету
	Понимание необходимости реализации образовательных программ	Недооценивает важность реализации	Демонстрирует понимание необходимости процесса	Осознает необходимость и важность реализации



	программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в образовательных учреждениях	реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
<b>Базовый уровень</b>	Способность анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Может описывать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Осуществляет системный анализ опыта реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Способность к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Испытывает сложности при построении плана самостоятельной деятельности	Способен составить план самостоятельной деятельности, но испытывает сложности в процессе самоконтроля	Способен выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Способность к анализу собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию	Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования



<b>Повышенный уровень</b>	Способность к развитию творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Осознает важность развития творческих способностей в данном процессе.	Уделяет время развитию творческих способностей в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Придает большое значение развитию творческих способностей в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях
	Способность к распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в данном процессе.	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов полученных в процессе образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Способность генерировать новые идеи реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Сгенерированные идеи не отличаются особой новизной	Наблюдается определенная новизна в выдвигаемых идеях и предложениях	Сгенерированные идеи отличаются инновационностью

**ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
По ро	Знание современных методов диагностирования достижений	Испытывает трудности при демонстрации знаний	Допускает неточности в демонстрации знаний современных	Имеет целостное представление о системе



	обучающихся и воспитанников	современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
	Знание технологий, форм, методик и приёмов процесса обучения	Имеет фрагментарные знания о технологиях, формах, методиках и приёмах процесса обучения	Допускает неточности в характеристике технологий, форм, методик и приёмов процесса обучения	Имеет целостные знания о технологиях, формах, методиках и приёмах процесса обучения
	Умение выбирать методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Испытывает трудности в выборе методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Осуществляет правильный выбор методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Способен обосновать выбор методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
<b>Базовый уровень</b>	Знание различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет фрагментарное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания	Допускает неточности в характеристике различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет целостное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания
	Умение выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	При выборе, разработке и применении методик и технологий обучения не в полной мере учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	Испытывает затруднения в выборе и использовании методик и технологий обучения сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Умеет выбирать и адекватно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся применять методики и технологии обучения
	Умение использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального	Испытывает трудности в использовании результатов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального	Использует результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обоснованно использует результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и



	самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся		профессионального самоопределения обучающихся
<b>Повышенный уровень</b>	Умение конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	При конструировании программ недооценивает особенности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Испытывает затруднения в конструировании индивидуально-ориентированных программ с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Умеет конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
	Умение анализировать результаты процесса обучения	Анализируя эффективность применения методик, технологий и приемов обучения допускает неточности и нарушает алгоритм анализа.	Испытывает затруднения при анализе результатов процесса обучения	Умеет анализировать результаты процесса обучения с учетом современных подходов к его организации
	Умение модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся	Может модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся под руководством наставника	Испытывает затруднения в модификации методов и технологий обучения и диагностики обучающихся	Может самостоятельно модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся

**ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
<b>Порого вый</b>	Знание сущностных характеристик воспитательного процесса	Имеет неполное представление о сущностных характеристиках воспитательного процесса	Допускает неточности в описании сущностных характеристик воспитательного процесса	Имеет целостное представление о сущностных характеристиках воспитательного процесса



	Представление об основных образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет неполное представление об образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет представление о некоторых образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет целостное представление о различных образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Понимание важности духовно-нравственного воспитания школьников	Недооценивает важность духовно-нравственного воспитания школьников	Осознает значимость духовно-нравственного воспитания школьников	Аргументировано доказывает важность процесса духовно-нравственного воспитания школьников
Базовый уровень	Умение планировать воспитательный процесс в школе и в классе	Допускает ошибки в планировании воспитательного процесса	Может не учесть какой-либо фактор в планировании воспитательного процесса	Может сделать подробный план воспитательного процесса в школе и в классе
	Проектирование образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов	Допускает ошибки в проектировании образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>некоторых</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>разнообразных</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владение способами организации воспитательного процесса	Может применять некоторые способы организации воспитательного процесса	Может применять различные способы организации воспитательного процесса в типичных педагогических ситуациях.	Может применять различные способы организации воспитательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях.
Повышенный уровень	Умение реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен анализировать процесс реализации образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен принять участие в реализации образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен самостоятельно реализовать отдельные разделы той или иной образовательной программы духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Осуществление анализа и контроля воспитательного	Испытывает трудности в применении рефлексивных	Может применять стандартные рефлексивные методики по	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу



процесса	методик по анализу организации воспитательного процесса	анализу организации воспитательного процесса	организации воспитательного процесса
Видение перспектив совершенствования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Видит сильные и слабые стороны образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может самостоятельно намечать перспективы развития образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен осуществить прогностический анализ путей совершенствования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

**ПК-4 - Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание необходимости применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Не в полной мере осознает необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Ситуативно осознает необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Проявляет устойчивый интерес к применению возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Знание <i>традиционных</i> концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Испытывает трудности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Допускает неточности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Проявляет целостное, развернутое знание традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий
	Умение использовать основные элементы	Испытывает трудности при использовании основных	Не в полной мере использует основные элементы	Свободно, в полной мере использует основные элементы



	пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	элементов пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	пространственной структуры учебных и рекреационных помещений
	Умение использовать традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает трудности при использовании традиционных форм организации занятий - уроков, дискуссий, конференций, экскурсий и т.д., исследовательских обществ, структуры самоуправления	Не в полной мере использует традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Свободно, в полной мере использует традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>Базовый уровень</b>	Знание современных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Испытывает трудности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Допускает неточности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий	Проявляет целостное, развернутое знание современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий
	Умение использовать инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Испытывает трудности при использовании инновационных форм на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Не в полной мере использует инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Свободно, в полной мере использует инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.
	Владение возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного	Испытывает затруднения при необходимости трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ситуативно применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В полной мере применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса



	процесса			
<b>Повышенный уровень</b>	Знание инновационных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает затруднения при воспроизведении инновационных концепций обучения и воспитания, образовательных программ	В достаточной степени демонстрирует знание инновационных концепций обучения и воспитания, образовательных программ.	Свободно применяет инновационные концепции обучения и воспитания, образовательные программы
	Умеет осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	Испытывает трудности при осуществлении адаптации учебно-воспитательного процесса под условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	Не в полной мере осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	Свободно осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений
	Владеет способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Частично владеет способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Ситуативно применяет способность использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В полной мере применяет способности использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д.,	Частично владеет способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д.,	Ситуативно применяет способность вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции,	В полной мере применяет способности вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д.,



использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
--	--	--	--

**ПК-5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Понимание важности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Недостаточно четко понимает значение осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет четкое представление о важности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен аргументировать важность осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Знание современных методов диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает неточности в знаниях современных методов диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет целостное представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умение выбирать методы	Испытывает трудности в выборе	Определяет методы	Способен обосновать выбор методов



	диагностирования достижений обучающихся, определение собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	методов диагностирования достижений обучающихся, определении собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся,	диагностирования достижений обучающихся, собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	диагностирования достижений обучающихся, критически оценивает собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Базовый уровень	Знание особенностей осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Испытывает трудности при определении особенностей педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Допускает неточности в определении особенностей педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Имеет целостное представление об особенностях осуществлении педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Испытывает сложности в организации педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Активно организует педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Успешно организует педагогическое сопровождение подготовки к сознательному выбору профессии при решении профессиональных задач
	Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Может применять отдельные способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Способен применять способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Осознанно применяет способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся



<b>Повышенный уровень</b>	Умеет использовать результаты достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает трудности в использовании результатов достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Использует результаты достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обоснованно использует результаты достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет анализировать процесс педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает трудности в анализе процесса педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует способность к анализу процесса педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Осуществляет системный анализ процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает сложности в планировании педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует способность к планированию педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен эффективно планировать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**ПК-6 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
По ро	Представление о сущности совместной деятельности и	Имеет неполное представление о специфике	Понимает сущность совместной деятельности и межличностного	Имеет четкое, целостное представление об особенностях



	межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса	межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	взаимодействия субъектов образовательного процесса	совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса
	Знание психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает трудности при демонстрации психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Допускает неточности в демонстрации психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Имеет целостное представление психолого-педагогических приемах общения с родителями, коллегами, социальными партнерами
	Проявление интереса к совместной деятельности с родителями, коллегами, социальными партнерами	Проявляет слабо выраженный интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами	Проявляет ситуативный интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами	Проявляет устойчивый интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами
<b>Базовый уровень</b>	Умение выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	Испытывает трудности в выборе психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	Осуществляет выбор психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации, но выбор не всегда обоснован	Способен обосновать выбор психолого-педагогических приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации
	Способность к моделированию процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает трудности в моделировании процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в типичных ситуациях	Способен моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичных ситуациях
	Способность к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными	Испытывает сложности в самооценке и самоанализе результата взаимодействия с родителями, коллегами,	Демонстрирует стремление критически оценивать результат взаимодействия с родителями, коллегами, социальными	Способен критически оценивать результат взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами



	партнерами	социальными партнерами	партнерами	
Повышенный уровень	Умение выстраивать стратегию взаимодействия с родителями, коллегами социальными партнерами	Испытывает затруднения в выстраивании стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в определенных условиях	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичной ситуации
	Способность к осуществлению успешного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает затруднения в организации процесса взаимодействия с \ родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен к организации процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом предложенных обстоятельств	Способен организовать успешное взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичной ситуации
	Конструктивное реагирование на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Демонстрирует стремление конструктивно реагировать на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Конструктивно реагирует на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в определенных условиях	Конструктивно реагирует на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в любых условиях

**ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников	Имеет недостаточно четкие представления о ведущих идеях педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников	Демонстрирует понимание ведущих идей педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников	На основе сравнительно-сопоставительного анализа демонстрирует знание технологий педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников
	Знание способов организации	Демонстрирует фрагментарное	Допускает неточности в	Демонстрирует полное знание



	сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	характеристике отдельных способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении
	Умение организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Испытывает сложности в организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в отдельных видах учебной и внеучебной деятельности	Способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Организует продуктивное сотрудничество обучающихся и воспитанников, используя современные методики в различных видах учебной и внеучебной деятельности
<b>Базовый уровень</b>	Знает современные отечественные и зарубежные концепции сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	Имеет целостное представление о ведущих отечественных и зарубежных концепциях педагогики сотрудничества	Демонстрирует понимание современных отечественных и зарубежных концепций сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	На основе сравнительно-сопоставительного анализа аргументированно излагает ведущие идеи отечественных и зарубежных концепций сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования
	Осуществление диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Имеет представление о методах диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способен применить изученные методы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способен применить разнообразные методики диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Владение инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования	Может применять отдельные инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего образования	Применяет инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования	На основе системного анализа осуществляет выбор инновационных технологий для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования
<b>Повышенный</b>	Умение осуществлять руководство детским самоуправлением	Может применять некоторые приемы руководства детским самоуправлением	Может осуществлять руководство детским самоуправлением под руководством консультанта (зам.директора или классного	Может самостоятельно осуществлять руководство детским самоуправлением



			руководителя)	
	Умение моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует готовность к моделированию (конструированию) новых способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной деятельности	На основе традиционных педагогических методик способен моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности	Самостоятельно моделирует (конструирует) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности
	Осуществление рефлексии субъектов образовательного процесса по итогам организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса

**ПК-11 Готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

Ур о в е н ь	Образовательный результат	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание теоретических основ построения исследования в области образования	Имеет фрагментарное знание о теоретических основах построения исследования в области образования	Допускает неточности в раскрытии теоретических основ построения исследования в области образования	Имеет целостное знание о теоретических основах построения исследования в области образования
	Знание методов психолого-педагогической диагностики	Имеет фрагментарное знание о методах психолого-педагогической диагностики	Допускает неточности в раскрытии методов психолого-педагогической диагностики	Имеет целостное знание о методах психолого-педагогической диагностики
	Умение обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в области	Может представить неполную аргументацию выбора подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в области	Допускает неточности в аргументации выбора подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в области	Умеет обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в области



	образования	образования	образования	образования
<b>Базовый уровень</b>	Знание современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет фрагментарное знание о современных технологиях проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Допускает неточности в раскрытии современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет целостное знание о современных технологиях проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности
	Соблюдение морально этических норм при использовании методов диагностики	Допускает нарушения морально этических норм при использовании методов диагностики	Допускает незначительные нарушения морально этических норм при использовании методов диагностики	Соблюдает морально этические нормы при использовании методов диагностики
	Умение осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности	Умеет отбирать необходимые методики, но допускает ошибки в обработке данных	Умеет проводить диагностическую работу в профессиональной деятельности, допуская неточности в оформлении результатов	Умеет осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности
<b>Повышенный уровень</b>	Знание методологических подходов к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет фрагментарное знание о методологических подходах к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Допускает неточности в раскрытии методологических подходов к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет целостное знание о методологических подходах к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности
	Умение выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Делает нарушения в логике научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Делает незначительные нарушения в логике научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Умеет выстроить логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации
	Способность к междисциплинарному видению проблемы научного исследования	Способен видеть междисциплинарность проблемы, но не анализирует ее с этой позиции	Способен видеть междисциплинарность проблемы, но с позиции лишь отдельных наук	Демонстрирует способность к междисциплинарному видению проблемы научного исследования



**ПК-12 Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

Уро вень	Образовательный результат	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание теоретических основ организации исследовательской работы учащихся	Демонстрирует поверхностное знание теоретических основ организации исследовательской работы учащихся	Допускает неточности в раскрытии теоретических основ организации исследовательской работы учащихся	Демонстрирует целостное знание теоретических основ организации исследовательской работы учащихся
	Знание технологий организации исследовательской работы обучающихся	Имеет фрагментарные знания о технологиях организации исследовательской работы обучающихся	Имеет представление о некоторых технологиях организации исследовательской работы обучающихся и принципах их применения	Имеет целостное представление о различных технологиях организации исследовательской работы обучающихся и принципах их применения
Базовый уровень	Знание этапов организации научно-исследовательской работы	Демонстрирует фрагментарное знание этапов организации научно-исследовательской работы	Допускает неточности в характеристике этапов организации научно-исследовательской работы	Имеет четкое представление об этапах организации научно-исследовательской работы
	Умение руководить исследовательской работой обучающихся	Испытывает трудности в руководстве исследовательской работой обучающихся	Способен поэтапно руководить исследовательской работой обучающихся, но испытывает затруднения в определении общей стратегии	Способен самостоятельно и планомерно осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся
Повышенный уровень	Владение педагогическими технологиями включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность	Испытывает затруднения в выборе педагогических технологий включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность	Использует не весь спектр педагогических технологий включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность	Владеет всем спектром педагогических технологий включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность
	Умение мотивировать школьников к исследовательской деятельности	Испытывает затруднения в мотивировании школьников к исследовательской деятельности	Способен мотивировать школьников к исследовательской деятельности по алгоритму, без учета их индивидуально-личностных особенностей	Способен мотивировать школьников к исследовательской деятельности разными способами, с учетом их индивидуально-личностных особенностей



**ДПК-1 способностью использовать базовые экономические знания в профессиональной сфере**

Ур овн и	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	знание базовой экономической терминологии	знание и понимание теоретического содержания модуля со значительными пробелами	знание и понимание теоретического содержания модуля с незначительными пробелами	полное знание и понимание теоретического содержания модуля
	способность определять проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения	испытывает затруднения при формулировке экономической проблематики	испытывает затруднения при выявлении конкретной экономической проблематики	не испытывает затруднения при формулировке и выявлении причин экономической проблематики
	владение навыками простейших экономических расчетов	низкое качество выполнения практических заданий, допущены значительные ошибки при расчетах	практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения	высокое качество выполнения практических заданий
Базовый уровень	знание методов познания экономических процессов и явлений	слабо ориентируется в теоретических интерпретациях различных методов познания экономических процессов и явлений	демонстрирует только теоретическое понимание различных методов познания экономических процессов и явлений	демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение различных методов познания экономических процессов и явлений
	умение применять конкретные методы познания, анализировать экономические проблемы и общественные процессы;	несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях	недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний	высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях
	способность владеть методическим инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической ситуации	демонстрирует владение методическим инструментарием на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты	демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты
Повышенный уровень	знать возможности применения различных экономических знаний к своей профессиональной деятельности	испытывает затруднения в определении возможностей применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	способен определить возможности применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	идентифицирует возможности и способен применять полученные знания в сфере профессиональной деятельности
	уметь использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей	понимает необходимость использования экономической информации для достижения профессиональных целей	демонстрирует готовность использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации	грамотно использует экономическую информацию для достижения профессиональных целей
	владеть различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	имеет общее представление о взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	определяет формы взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	способен идентифицировать наиболее эффективную форму интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности



**Специальные компетенции (СКт и СКи)**

**СКТ-1 Способность понимать и управлять учебной средой, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы в образовательном процессе**

Ур.	Показатели	Оценочная шкала (в баллах)		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает основные тенденции развития современного образовательного процесса в общеобразовательной школе.	Имеет общее представление об основных тенденциях развития современного образовательного процесса в общеобразовательной школе.	Демонстрирует понимание основных тенденций развития современного образовательного процесса.	На основе сравнительного анализа выявляет особенности тенденций развития современного образовательного процесса.
	Готов использовать традиционные методы, приемы и средства построения образовательного процесса.	Способен фрагментарно применять традиционные методы, приемы и средства построения образовательного процесса.	Применяет традиционные методы, приемы и средства построения образовательного процесса.	Способен понимать сущность построения и управления педагогическим процессом.
	Владеет способами управления учебной средой, методами разрешения проблем образовательного процесса.	Владеет традиционными способами управления учебной средой, методами разрешения проблем образовательного процесса.	Владеет способами активизации эффективности управления учебной средой, методами и способами разрешения проблемных ситуаций.	Способен обосновать выбор применяемых способов управления учебной средой, на основе анализа психолого-педагогических характеристик учащихся.
Базовый уровень	Знает структурные компоненты и методики формирования учебной среды учащихся в образовательном процессе.	Имеет отрывочные представления о структурных компонентах и методиках формирования учебной среды учащихся.	Понимает современные методики формирования учебной среды учащихся.	Демонстрирует глубокие знания о структурных компонентах и современных методиках формирования учебной среды учащихся.
	Готов применять современные методики построения стратегии обучения, принимать педагогически обоснованные решения, разрешать	Может применять отдельные современные методики построения стратегии обучения, отчасти применяет	Аргументировано применяет современные методики построения стратегии обучения, педагогические решения и	Обладает высокой внутренней мотивацией по применению современных методик построения стратегии обучения,



	возникающие проблемы в образовательном процессе.	обоснованные педагогические решения, формально решает возникающие проблемы в образовательном процессе.	проблемы в образовательном процессе.	проведения диагностики учебно-воспитательного процесса.
	Владеет современными методиками построения и управления учебной средой, психолого-педагогическими способами разрешения проблемных ситуаций в образовательном процессе.	Испытывает затруднения в выборе современных методик построения и управления учебной средой, психолого-педагогическими способами разрешения проблемных ситуаций.	Способен применять современные методики построения и управления учебной средой, психолого-педагогические способы решения проблемных ситуаций.	На основе результатов психолого-педагогической диагностики способен осуществлять выбор и применять на практике современные методики построения и управления учебной средой, владеет способами разрешения проблемных ситуаций.
Повышенный уровень	Знает инновационные (авторские) подходы (методики) построения стратегии обучения, способы мониторинга его эффективности.	Частично знаком с инновационными подходами построения стратегии обучения, способами мониторинга его эффективности.	Демонстрирует понимание инновационных подходов построения стратегии обучения, способов мониторинга его эффективности.	Осуществляет системный анализ и обобщение профессионального опыта применения инновационных подходов построения стратегии обучения, способов мониторинга его эффективности.
	Готов применять инновационные методики в организации учебно-воспитательного процесса.	Может применять некоторые инновационные методики в организации учебно-воспитательного процесса.	Осуществляет поиск инновационных методик организации учебно-воспитательного процесса.	Проявляет устойчивый интерес к поиску инновационных методик организации учебно-воспитательного процесса.
	Владеет инновационными методиками построения стратегии обучения, навыками толерантного общения.	Может применять отдельные инновационные методики построения стратегии обучения, элементы толерантного общения.	Успешно применяет различные инновационные методики построения стратегии обучения, использует неполный арсенал навыков толерантного общения.	На основе системного анализа осуществляет выбор инновационных методик построения стратегии обучения, обнаруживает высокий уровень владения навыками толерантного общения.



**СКТ-2 Способность ориентироваться в современных тенденциях развития производства с использованием техники, технологий, в том числе энергосберегающих и электроники**

Ур.	Показатели	Оценочная шкала (в баллах)		
		3	4	5
Пороговый уровень	Представление об основных тенденциях развития техники и технологий базовых отраслей, их основных научных принципах, в том числе, энергосберегающих и электроники	Недооценивает важность основных научных принципов, взаимосвязи фундаментальных наук с техникой и технологией отраслевых производств	Демонстрирует понимание важности научно-технического процесса в целом	Имеет четкое целостное представление об основных тенденциях развития производства с использованием техники и технологий, в том числе, энергосберегающих и электроники
	Способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира и готовность применять методы и закономерности при разработке и использовании технологических процессов производства	Недостаточно четко понимает механизм взаимодействия техники и технологий производства, испытывает затруднения при решении технических задач	Имеет четкое представление о механизме взаимодействия техники и технологий производства, не испытывает затруднения при решении технических задач	Способен анализировать технологические и эксплуатационные свойства материалов, предлагать способы решения технических задач при разработке и использовании технологических процессов производства.
	Владеет основными видами и способами работы с испытательной техникой и технологией изготовления конструкционных материалов.	Имеет недостаточно четкое представление о способах работы с испытательной техникой и технологией изготовления конструкционных материалов	Демонстрирует знание работы с техникой и технологии изготовления конструкционных материалов	Применяет на практике знание работы с техникой и технологии изготовления конструкционных материалов.
Базовый уровень	Знает современные тенденции развития техники и технологий базовых отраслей промышленности, методы оценки качества продукции, современные технологии обработки материалов, сущность безотходных технологий	Испытывает трудности в выборе и реализации методов оценки качества продукции, способах обработки материалов	Демонстрирует понимание современных способов обработки материалов, обеспечивающих качество продукции	Способен применять разнообразную технику, анализ и современные способов обработки материалов, способы организации творческо-конструкторской деятельности на учебных занятиях и во внеурочное время
	Готов проводить научные исследования технологических свойств материалов; выбирать и применять в лабораторных условиях и на практике оптимальные методы и способы обработки металлических и неметаллических материалов с учетом анализа их свойств	Может применять некоторые способы исследования материалов, а также ограниченное количество методов и способов обработки материалов без учета анализа их свойств	Может применять различные способы исследования материалов, анализировать их свойства; применять различные методы и способы обработки материалов; осуществлять конструирование технических объектов и их моделей	Может применять современные технологии исследования материалов и современные технологии обработки материалов; проводить научные исследования технологических свойств материалов.
	Владеет способами совершенствования	Испытывает трудности в	Правильно выбирает формы и	Может творчески самостоятельно

Уро	Показатели	 НОВОГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВОСЛАВА МУЗЫКО	Образовательная программа бакалавриата	Целевая шкала (в баллах)	-21
			СМК УЛ 3.4		

	<p>профессиональных знаний в области обработки конструкционных материалов; навыками проектирования, моделирования и конструирования изделий из различных материалов</p>	<p>выборе и реализации способов совершенствования профессиональных знаний в области техники и технологии обработки конструкционных материалов; испытывает затруднения при проектировании, моделировании и конструирования изделий из различных материалов.</p>	<p>способы совершенствования знаний в области техники и технологии обработки материалов; проявляет интерес к проектированию, моделированию и конструированию изделий из различных материалов.</p>	<p>использовать знания в области техники и технологии обработки материалов; продуктивно проектировать, моделировать и конструировать изделия из различных материалов.</p>
Повышенный уровень	<p>Знает инновационные подходы в теории конструирования технических устройств с использованием современной техники и технологий, в том числе, энергосберегающих и электроники; приёмы и этапы решения творческих задач.</p>	<p>Имеет целостное представление об инновационных подходах в теории конструирования технических устройств с использованием современных технологий, в том числе, энергосберегающих и электроники, владеет приёмами решения творческих задач.</p>	<p>Демонстрирует понимание технологий конструирования технических объектов</p>	<p>Может творчески, самостоятельно осуществлять инновационные подходы при проектировании технических объектов и решении творческих задач</p>
	<p>Способен к развитию творчества в процессе выбора и использования техники и технологий производства изделий из различных материалов.</p>	<p>Проявляет заинтересованность к инновационным технологиям развития творчества. Испытывает трудности в применении инновационных технологий и техники при выборе и изготовлении изделий</p>	<p>Может применять на практике современные подходы в решении творческих задач</p>	<p>Может применять разнообразные технологии при изготовлении технических объектов</p>
	<p>Владеет современными методами поиска и обработки информации о технологических и эксплуатационных свойствах конструкционных материалов</p>	<p>Способен осуществлять поиск и обработку информации о технологических и эксплуатационных свойствах материалов, использует современные методы.</p>	<p>Может самостоятельно намечать пути оптимизации технологических процессов</p>	<p>Может творчески подойти к поиску и обработке информационно-технологических и эксплуатационных свойств материалов.</p>

**СКТ-3 Владеть умениями разработки конструкций, технологий изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе с помощью информационных технологий**



		3	4	5
Пороговый уровень	Знает основные технологии изготовления изделий из различных материалов, способы контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе, с помощью информационных технологий.	Имеет общее представление об основных умениях разработки конструкций, технологий изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе, с помощью информационных технологий.	Демонстрирует понимание основных тенденций развития технологий изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе с помощью информационных технологий.	На основе сравнительного анализа выявляет особенности тенденций развития технологий изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе с помощью информационных технологий.
	Готов использовать традиционные технологии изготовления изделий из различных конструкционных материалов, способы контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе, с помощью информационных технологий.	Способен фрагментарно применять умения разработки конструкций, технологий изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе, с помощью информационных технологий.	Применяет традиционные технологии изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе с помощью информационных технологий.	Способен обосновать выбор конструкции и технологии изготовления изделия из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе с помощью информационных технологий.
	Владеет основными умениями разработки конструкций, технологий изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе, с помощью информационных технологий.	Владеет традиционными умениями и способами разработки конструкций, технологий изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе, с помощью информационных технологий.	Демонстрирует готовность к применению технологий изготовления изделий из различных конструкционных материалов на практике, реализует способы контроля качества и составления конструкторско-технологической документации, в том числе с помощью информационных технологий.	Проявляет самостоятельность в разработке конструкции, выборе технологий изготовления изделий из различных конструкционных материалов, осуществляет контроль, составляет конструкторско-технологическую документацию, в том числе с помощью информационных технологий.



<b>Базовый уровень</b>	<p>Знает современные технологии изготовления изделий из различных конструкционных материалов, способы контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе, с помощью информационных технологий</p>	<p>Имеет отрывочные представления о современных технологиях изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе, с помощью информационных технологий.</p>	<p>Понимает современные технологии изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе с помощью информационных технологий.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о структурных компонентах и современных технологиях изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе с помощью информационных технологий.</p>
	<p>Готов применять современные технологии изготовления изделий из различных конструкционных материалов, способы контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе, с помощью информационных технологий</p>	<p>Может применять отдельные современные технологии изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе с помощью информационных технологий.</p>	<p>Аргументированно применяет современные варианты конструкций, технологии изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе с помощью информационных технологий.</p>	<p>Обладает высокой внутренней мотивацией по применению современных технологий изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе с помощью информационных технологий.</p>
	<p>Владеет современными методиками организации технологического процесса изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе, с помощью информационных технологий</p>	<p>Испытывает затруднения в выборе современных методик организации технологического процесса изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе с помощью информационных технологий.</p>	<p>Способен применять современные методики организации технологического процесса изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической документации, в том числе с помощью информационных технологий</p>	<p>На основе результатов психолого-педагогической диагностики способен осуществлять выбор и применять на практике современные методики организации технологического процесса изготовления изделий из различных конструкционных материалов, контроля и составления конструкторско-технологической</p>



				документации, в том числе с помощью информационных технологий.
<b>Повышенный уровень</b>	Знает инновационные , в том числе информационные технологии разработки конструкции и изготовления изделий из различных конструкционных материалов ,способов мониторинга их качества , составления конструкторско-технологической документации.	Частично знаком с инновационными технологиями в том числе информационными технологии изготовления изделий из различных конструкционных материалов ,способов мониторинга их качества , составления конструкторско-технологической документации.	Демонстрирует понимание инновационных технологий в том числе информационных технологий изготовления изделий из различных конструкционных материалов ,способов мониторинга их качества , составления конструкторско- технологической документации.	Осуществляет системный анализ и обобщение профессионального опыта применения инновационных технологий в том числе информационных технологий изготовления изделий из различных конструкционных материалов ,способов мониторинга их качества , составления конструкторско-технологической документации.
	Готов применять инновационные технологии изготовления изделий из различных конструкционных материалов ,способов контроля их качества, составления конструкторско-технологической документации .	Может применять некоторые инновационные технологии изготовления изделий из различных конструкционных материалов ,способов контроля их качества, составления конструкторско- технологической документации .	Осуществляет поиск инновационных технологии изготовления изделий из различных конструкционных материалов ,способов контроля их качества, составления конструкторско- технологической документации .	Проявляет устойчивый интерес к поиску инновационных технологии изготовления изделий из различных конструкционных материалов ,способов контроля их качества, составления конструкторско-технологической документации .
	Владеет инновационными умениями разработки конструкций, технологиями изготовления изделий из различных конструкционных материалов , способами мониторинга их качества, составления конструкторско-технологической документации, в том числе с	Может применять отдельные инновационные умениями разработки конструкций, технологиями изготовления изделий из различных конструкционных материалов , способами мониторинга их качества, составления конструкторско- технологической документации, в том числе с	Успешно применяет различные инновационные умениями разработки конструкций, технологиями изготовления изделий из различных конструкционных материалов , способами мониторинга их качества, составления конструкторско- технологической документации, в том числе с	На основе системного анализа осуществляет выбор инновационных конструкций, технологий изготовления изделий из различных конструкционных материалов , способов мониторинга их качества, уровня составления конструкторско-технологической



помощью информационных технологий.	помощью информационных технологий.	помощью информационных технологий.	документации, в том числе с помощью информационных технологий.
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

**СКТ–4 Владеть основными видами и способами обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов**

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки продуктов и полуфабрикатов	Частично знаком с основными методами обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов	Демонстрирует понимание по обработке материалов, продуктов и полуфабрикатов	Логично и четко демонстрирует знание обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов
	Готов использовать традиционные методы, приемы, средства обучения в образовательном процессе обработки продуктов и полуфабрикатов	Может применять отдельные традиционные методы, приемы и средства обучения обработки продуктов и полуфабрикатов	Умеет оценивать традиционные методы, приемы, средства обучения в образовательном процессе обработки продуктов и полуфабрикатов	Дает аргументированную оценку традиционным методам, приемам, средствам обучения в образовательном процессе обработки продуктов и полуфабрикатов
	Владеет приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями обработки материалов	Испытывает сложности с обработкой материалов, продуктов и полуфабрикатов	Демонстрирует готовность к использованию правил обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов обработки пищевых продуктов	Проявляет самостоятельность в выборе обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов
Базовый уровень	Знает правила, приемы и способы обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов	Имеет представление о правилах и способах обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов	Демонстрирует готовность использования правил и основных приемов обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов	Владеет глубокими знаниями способов обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов
	Готов применять современные методики, приемы и компьютерные средства для изучения способов обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов	Может применять отдельные современные методики, приемы и компьютерные средства для обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов	Аргументировано применяет методы, приемы компьютерные и дидактические средства для обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов	Имеет устойчивую мотивацию к применению методов, приема компьютерных и дидактических средств для обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов.



	Владеет приёмами механической и ручной обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов	Испытывает затруднения в выборе приёмов механической и ручной обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов	Способен применять механическую и ручную обработку материалов, продуктов и полуфабрикатов	На основе опыта способен осуществлять выбор и применять на практике механическую и ручную обработку материалов, продуктов и полуфабрикатов
Повышенный уровень	Способен организовывать входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов, производственный контроль материалов и полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой продукции	Имеет целостное представление о качестве сырья и материалов и полуфабрикатов, о контроле полуфабрикатов, параметров технологических процессов и качестве готовой продукции	Демонстрирует понимание о качестве сырья и вспомогательных материалов, о контроле полуфабрикатов, параметров технологических процессов и качестве готовой продукции	Осуществляет системный анализ и обобщение профессионального опыта применения технологических процессов и качестве готовой продукции
	Готов давать оценку достижениям по способам обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов, проводить маркетинговые исследования и предлагать новые конкурентоспособные продукты к освоению производителем	Проявляет заинтересованность и дает оценку достижениям способы обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов, предлагает новые конкурентоспособные продукты к освоению производителем	Осуществлять поиск маркетингового исследования и предлагает новые конкурентоспособные продукты и полуфабрикаты к освоению производителем	Проявлять устойчивый интерес к маркетинговому исследованию и предлагает новые конкурентоспособные продукты к освоению производителем
	Владеет производственными документациями (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование и т.п.) по способам обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов	Может применять производственную документацию (графики работ, инструкции, заявки на материалы, оборудование и т.п.), а также оформлять отчетностью по ним	Успешно применяет и составляет отчетность по утвержденным нормативам способов обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов	На основе системного анализа осуществляет применять достижения новых технологий и предлагает новые подходы по способам обработки материалов, продуктов и полуфабрикатов



**СКТ-5 Владеть графическими знаниями, умениями выполнять изображения изделий в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий**

Ур.	Показатели	Оценочная шкала (в баллах)		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает теоретические основы и закономерности выполнения различных изображений, имеет представление о ГОСТах ЕСКД.	Имеет не достаточное представление и понимание теоретических основ и закономерностей выполнения различных изображений в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.	Имеет полное знание и понимание теоретических основ и закономерностей выполнения различных изображений в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.	Имеет полное знание и понимание теоретических основ и закономерностей выполнения различных изображений в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.
	Готов овладеть различными техниками выполнения изображений в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.	Имеет фрагментарное представление и недостаточно сформированные практические навыки при использовании различных техник выполнения изображений в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий.	Имеет недостаточно сформированные некоторые практические умения и навыки при использовании различных техник выполнения изображений в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.	Достаточно сформированные необходимые практические умения и навыки при использовании различных техник выполнения изображений в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.
	Владеет основными приемами и методами выполнения изображений, с ориентацией на ГОСТы ЕСКД.	Испытывает сложности при выполнении основных приемов и методов выполнения изображений, с ориентацией на ГОСТы ЕСКД, низкий уровень мотивации учения.	Имеет достаточное качество выполнения изображений, с ориентацией на ГОСТы ЕСКД.	Имеет соответствующее качество выполнения изображений, в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД.
Базовый уровень	Знает современные изобразительные приемы и техники выполнения различных изображений с ориентацией на ГОСТы ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий	Имеет не достаточное представление и понимание о современных изобразительных приемах и техниках выполнения	Имеет полное знание и понимание о современных изобразительных приемах и техниках выполнения различных изображений с ориентацией на ГОСТы ЕСКД, в том	Имеет полное знание и понимание о современных изобразительных приемах и техниках выполнения различных изображений с ориентацией на



		различных изображений, в том числе с помощью компьютерных технологий	числе с помощью компьютерных технологий.	ГОСТы ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий, без пробелов.
	Готов применять современные изобразительные приемы и техники выполнения различных изображений с ориентацией на ГОСТы ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий.	Имеет фрагментарное представление по применению умений и навыков при использовании различных техник выполнения изображений в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий	Имеет недостаточные умения и навыки некоторых приемов и техник выполнения изображений в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий	Имеет достаточно сформированные умения и навыки современных изобразительных приемов и техник выполнения изображений в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий
	Владеет современными изобразительными приемами и техниками выполнения различных изображений, в том числе с помощью компьютерных технологий.	Испытывает сложности в процессе овладения изобразительными приемами и техниками выполнения различных изображений, в том числе с помощью компьютерных технологий.	Частично владеет современными изобразительными приемами и техниками выполнения различных изображений, в том числе с помощью компьютерных технологий.	В полной мере владеет современными изобразительными приемами и техниками выполнения различных изображений, в том числе с помощью компьютерных технологий.
<b>Повышенный уровень</b>	В совершенстве знает современные изобразительные приемы и технологии выполнения различных изображений в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий.	Имеет не достаточное представление и понимание о современных изобразительных приемах и технологиях выполнения различных изображений в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий..	Имеет полное знание и понимание о современных изобразительных приемах и технологиях выполнения различных изображений в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий	Имеет полное знание и понимание о современных изобразительных приемах и технологиях выполнения различных изображений в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий, без пробелов.
	Готов постоянно совершенствовать мастерство выполнять изображения изделий в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий.	Имеет фрагментарное представление и недостаточно сформированные практические умения при выполнении изображения	Имеет недостаточно сформированные некоторые практические умения при выполнении изображения изделий в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью	Имеет высоко сформированные практические умения и навыки при выполнении изображения изделий в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в



		изделий в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий.	компьютерных технологий.	том числе с помощью компьютерных технологий.
	Владеет графическими знаниями, умениями выполнять изображения изделий в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий на профессиональном уровне.	Испытывает сложности в процессе освоения графических знаний и умений выполнять изображения изделий в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий на профессиональном уровне.	Имеет достаточный уровень освоения графических знаний и умений выполнять изображения изделий в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий на профессиональном уровне.	Имеет высокий уровень освоения графических знаний и умений выполнять изображения изделий в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, в том числе с помощью компьютерных технологий на профессиональном уровне.

**СКТ–6 Владеть навыками проектирования, моделирования и конструирования изделий из различных материалов**

Ур .	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает проблемы моделирования и конструирования, и современного дизайнерского творчества в условиях перспективных тенденций развития стилевых направлений моды, технологий и техники	Частично знаком с проблемами моделирования и конструирования, направлением моды, и технологией швейного производства	Демонстрирует понимание в моделировании и конструировании, разбирается в тенденций развития стилевых направлений моды, технологий и техники	Имеет представление о системе моделирования и конструирования, способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического - оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда
	Готов использовать разработки технологических процессов обработки выбранных материалов, включая расчет конструктивных параметров при проектировании изделий.	Может применять разработки технологических процессов обработки выбранных материалов, включая расчет конструктивных параметров при проектировании изделий	Применяет разработки технологических процессов швейного производства.	Способен обосновать выбор применяемых методов, приемов и обработки швейных изделий



	Владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности	Испытывает сложности в разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности	Демонстрирует применение конструирования и моделирования изделия в профессиональной деятельности	Проявляет самостоятельность в выборе метода конструирования и проектирования швейного изделия.
Базовый уровень	Знает особенности, принципы, современные методы, технологическую последовательность и конструктивное проектирование изделий из разных ассортиментных групп	Имеет представления о современных методах обработки узлов, технологической последовательности изделий	Демонстрирует понимание современных методов обработки узлов, технологической последовательности изделий	Владеет глубокими знаниями современных методов обработки узлов, технологической последовательности изделий
	Готов выполнять работу в области научно-технической деятельности по проектированию	Может применять научно-техническую деятельности по проектированию	Аргументировано применяет методы, приемы компьютерные и дидактические средства для совершенствования принципов проектирования	Имеет устойчивую мотивацию к применению методов, приема компьютерных и дидактических средств для совершенствования принципов проектирования
	Владеет технологиями обработки швейных изделий различного кроя, видами отделочных работ швейных изделий	Испытывает затруднения в выборе технологии обработки швейных изделий различного кроя, видами отделочных работ швейных изделий	Способен применять технологическую обработку швейных изделий различного кроя.	На основе результатов психолого- педагогической диагностики способен осуществлять выбор и применять на практике технологическую обработку швейных изделий различного кроя.
Повышенный уровень	Знает и осваивает новые виды технологического оборудования при изменении схем технологических процессов, осваивать новые приборные техники и новые методы исследования	Имеет целостное представление об инновационных технологиях проектирования и моделирования изделий.	Демонстрирует понимание технологий проектирования и моделирования изделий.	Осуществляет системный анализ и обобщение профессионального опыта применения технологического оборудования и освоение новых приборов современного производства.
	Готов вести постоянный поиск к созданию моделей художественно-промышленных объектов, технологий	Проявляет заинтересованность к созданию моделей	Осуществлять поиск к созданию моделей их обработки и систем	Проявлять устойчивый интерес к поиску создания новых моделей.



их обработки и систем оценки их качества	их обработки и систем оценки их качества	оценки их качества	
Обладает необходимым комплексом знаний в области проектирования, моделирования и конструирования из различных материалов	Может применять комплексные знания в области проектирования, моделирования и конструирования из различных материалов	Успешно применяет комплексные знания в области проектирования, моделирования и конструирования из различных материалов	На основе системного анализа осуществляет выбор методов конструирования и моделирования.

**СКТ-7 Владеть технологиями и приемами изготовления изделий декоративно-прикладного творчества**

Ур .	Показатели	Оценочная шкала (в баллах)		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знаком с теоретическими основами декоративно-прикладного творчества.	Имеет не достаточное представление и понимание теоретического содержания основ декоративно-прикладного творчества.	Имеет достаточное знание и понимание теоретического содержания основ декоративно-прикладного творчества.	Имеет полное знание и понимание теоретического содержания основ декоративно-прикладного творчества, без пробелов.
	Готов овладеть умениями и навыками изготовления изделий по отдельным видам декоративно-прикладного творчества.	Имеет фрагментарное представление и недостаточно сформированные практические умения и навыки при изготовления изделий по отдельным видам декоративно-прикладного творчества.	Имеет недостаточно сформированные некоторые практические умения и навыки при изготовления изделий по отдельным видам декоративно-прикладного творчества.	Достаточно сформированные необходимые практические умения и навыки при изготовления изделий по отдельным видам декоративно-прикладного творчества.
	Владеет основными умениями и навыками изготовления изделий по отдельным видам декоративно-прикладного творчества	Испытывает сложности при выполнении практических заданий по отдельным видам декоративно-прикладного творчества, низкий уровень мотивации обучения.	Имеет достаточное качество выполнения всех заданий предусмотренных учебной программой по отдельным видам декоративно-прикладного творчества.	Имеет отличное качество выполнения всех заданий предусмотренных учебной программой по отдельным видам декоративно-прикладного творчества.



<b>Базовый уровень</b>	Знает основы теории декоративно-прикладного творчества.	Имеет не достаточное представление и понимание основ теории декоративно-прикладного творчества.	Имеет полное знание и понимание основ теории декоративно-прикладного творчества.	Имеет полное знание и понимание основ теории декоративно-прикладного творчества, без пробелов.
	Готов применить умения и навыки, творческий подход к проектированию и изготовлению изделий по отдельным видам декоративно-прикладного творчества.	Имеет фрагментарное представление по применению умений и навыков при проектировании и изготовлении изделий по отдельным видам декоративно-прикладного творчества.	Имеет недостаточные умения и навыки, к проектированию и изготовлению изделий по различным видам декоративно-прикладного творчества.	Имеет достаточные умения и навыки, к проектированию и изготовлению изделий по различным видам декоративно-прикладного творчества, проявляет творческий подход.
	Владеет различными инструментами и приспособлениями при изготовления изделий по отдельным видам декоративно-прикладного творчества.	Испытывает сложности при использовании различных инструментов и приспособлений для изготовления изделий по отдельным видам декоративно-прикладного творчества.	Частично владеет различными инструментами и приспособлениями для изготовления изделий по отдельным видам декоративно-прикладного творчества.	В полной мере владеет различными инструментами и приспособлениями при изготовления изделий по отдельным видам декоративно-прикладного творчества.
<b>Повышенный уровень</b>	Знает сущность декоративно-прикладного творчества и значение традиционных народных промыслов в художественной культуре России.	Имеет не достаточное представление и понимание сущности декоративно-прикладного искусства и традиционных российских народных промыслов.	Имеет полное знание и понимание сущности декоративно-прикладного творчества и значение традиционных народных промыслов в художественной культуре России.	Имеет полное знание и понимание сущности декоративно-прикладного творчества и значение традиционных народных промыслов в художественной культуре России, без пробелов.
	Готов вести проектно-исследовательскую работу в области современного декоративно-прикладного искусства и воплощать идеи в конкретные изделия и проекты.	Имеет фрагментарное представление и недостаточно сформированные практические умения в области современного декоративно-прикладного искусства.	Имеет недостаточно сформированные некоторые практические умения в области современного декоративно-прикладного искусства и воплощению своих идей в конкретные изделия и проекты.	Способен вести проектно-исследовательскую работу в области современного декоративно-прикладного искусства и воплощать свои идеи в конкретные изделия и проекты.



Владеет методами творческого подхода к проектированию и изготовлению изделий декоративно-прикладного творчества.	Не проявляет творческие способности, в процессе проектирования и изготовления изделий декоративно-прикладного творчества.	Проявляет творческие способности, в процессе проектирования и изготовления изделий декоративно-прикладного творчества.	В полной мере владеет методами творческого подхода к проектированию и изготовлению изделий декоративно-прикладного творчества.
--	---	--	--

**СКТ-8 Способность к предпринимательской деятельности, проектированию, моделированию и организации производственных и управленческих процессов на предприятиях малого бизнеса и в образовательных учреждениях**

Ур .	Показатели	Оценочная шкала (в баллах)		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает основные теоретические основы и закономерности организации и управления предприятиями малого бизнеса, принципы и методы организации производственных и управленческих процессов	Имеет неполное представление о специфике управления предприятием малого бизнеса, частично знаком с принципами и методами организации производственных и управленческих процессов	Демонстрирует понимание принципов и методов рациональной организации производственных управленческих процессов	Способен четко охарактеризовать механизм организации предпринимательской деятельности в малом бизнесе и образовательных учреждениях
	Готов выявлять проблемы экономического характера при анализе маркетинговых ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемый результат.	Испытывает сложности в процессе принятия маркетинговых и управленческих решений.	Демонстрирует умение выявлять проблемы экономического характера при анализе маркетинговых и управленческих ситуаций	Способен предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемый результат
	Владеет анализом исследования рынка: информацией динамики развития внешней и внутренней среды предприятия малого бизнеса; сегментации рынка и позиционирования товара на рынке.	Имеет фрагментарное представление об анализе вторичной и первичной информации о динамике развития внешней и внутренней среды предприятия, сегментации рынка и позиционировании товара	Допускает неточности при анализе исследования рынка	Применяет на практике способы получения и обработки информации маркетинговых исследований.



Базовый уровень	<p>Знает современные концепции управления фирмой; методы проектирования, моделирования, организации производственных и управленческих процессов в малом бизнесе.</p>	<p>Испытывает трудности в выборе и реализации современных технологий маркетинга при проектировании предпринимательской деятельности</p>	<p>Способен выбрать адекватные концепции управления фирмой. Ориентируется в современных методах проектирования, организации и проведения маркетинговых исследований</p>	<p>Владеет концептуальными подходами управления, знаниями проектирования и проведения маркетинговых исследований</p>
	<p>Готов применять современные технологии и компьютерные средства при проектировании предпринимательской деятельности</p>	<p>Испытывает сложности в выборе и реализации современных технологий маркетинга при проектировании предпринимательской деятельности</p>	<p>Способен составить этапы проектной деятельности с использованием ограниченного числа современных технологий предпринимательства</p>	<p>Может применять различные современные технологии маркетинга при проектировании предпринимательской деятельности</p>
	<p>Владеет методами выполнения расчетов и обоснований при выборе форм и методов организации предприятий малого бизнеса</p>	<p>Может применять некоторые способы выполнения расчетов при выборе форм и методов организации предприятий малого бизнеса</p>	<p>Может применять различные способы выполнения расчетов при выборе форм и методов организации предприятий малого бизнеса</p>	<p>Грамотно выбирает способы выполнения расчетов при выборе форм и методов организации предприятий малого бизнеса и демонстрирует способность выбрать наиболее эффективный способ выполнения расчета</p>
Повышенный уровень	<p>Знает инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации производственных и управленческих процессов на малых предприятиях и в образовательных учреждениях.</p>	<p>Имеет целостное представление об инновационных, в том числе информационных технологиях проектирования и организации производственных и управленческих процессов на малых предприятиях и в образовательных учреждениях</p>	<p>Демонстрирует понимание технологий проектирования организации производственных и управленческих процессов</p>	<p>Осуществляет системный анализ инновационных, в том числе информационных технологий проектирования и организации производственных и управленческих процессов.</p>
	<p>Готов вести постоянный поиск инновационных технологий предпринимательской деятельности и</p>	<p>Проявляет заинтересованность в инновационных технологиях</p>	<p>Может применять стандартные технологии по проектированию предпринимательской деятельности</p>	<p>Может применять разнообразные технологии предпринимательской</p>



	применять их для повышения качества обучения в образовательных учреждениях и на предприятиях малого бизнеса.	предпринимательства. Испытывает трудности в применении инновационных технологий при проектировании предпринимательской деятельности и в применении их в качестве обучения в образовательных учреждениях.		деятельности на предприятиях малого бизнеса и для повышения качества обучения в образовательных учреждениях
	Владеет видением перспектив развития, оптимизации и продуктивной предпринимательской деятельности на предприятиях малого бизнеса и в образовательных учреждениях	Способен осуществлять анализ путей оптимизации предпринимательской деятельности при проектировании и организации предприятий малого бизнеса	Может самостоятельно прогнозировать перспективу развития и пути оптимизации предпринимательской деятельности	Может творчески подойти к разработке путей оптимизации предпринимательской деятельности на предприятиях малого бизнеса и в образовательных учреждениях.

**СКИ-1 Способность использовать методологии программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации, решения практических задач и разработки программного обеспечения**

Ур овн и	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание необходимости знаний использовать основные методологии программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации	Недооценивает важность программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации	Демонстрирует понимание важности обобщения и анализа программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации	Способен инициировать воспитания культуры мышления, сознательного отношения к программированию и современные компьютерные технологии для обработки информации
	Умение осуществлять обобщение и анализ воспринимаемой информации Способность сформулировать цели по программирования и современные компьютерные технологии для	Нечетко формулирует цель и задачи программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации	Четко формулирует цель программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации	Способен к анализу воспринимаемой информации, программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации



	обработки информации			
	Способность программирования и владение современными компьютерными технологиями для обработки информации	Испытывает сложности в процессе программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации	Демонстрирует умение к программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации	Способен к овладению культурой мышления, создания информационных продуктов, программирования и современные компьютерные технологии для обработки информации
Базовый уровень	Владение культурой мышления, способностью логично и четко обобщать и анализировать воспринимаемую информацию готов программирования и обработки информации	Испытывает сложности в обобщении и анализе получаемой информации с компьютера	Грамотно и четко обобщает и анализирует информацию, излагает ее в устной форме, но испытывает сложности с ее изложением в письменной форме	Логично и четко обобщает и анализирует информацию и владеет компьютером как средством управления информацией, готов к программированию
	Умение использовать основы работы с компьютером как средством управления информацией	Способен к частичному усвоению и анализу воспринимаемую информации	Демонстрирует самостоятельность в поиске информации по заданной теме и знает программирование и современные компьютерные технологии для обработки информации	Способен к подбору информации с учетом выбора темы, адаптирует сложную воспринимаемую информацию, готов работать с компьютером по программированию информации
	Способность преобразовывать информацию, осуществлять работу по программированию и знает современные компьютерные технологии для обработки информации	Испытывает сложности при необходимости анализировать воспринимаемую информацию и готовности работать с компьютером	Способен самостоятельно использовать компьютер в поиске информации по заданной теме, определении объема для ее полного раскрытия и знает как работать с компьютером как средством управления информацией	Способен к переработке информации с учетом выбора темы, адаптирует сложную воспринимаемую информацию, готов работать с компьютером как средством управления информацией
Повышенный уровень	Умение добиваться необходимого результата в процессе работы с информацией как основным методом и способом для получения, хранения, переработки информации	Редко иллюстрирует свои результата в процессе работы с информацией как основным методом и способом для получения, хранения, переработки информации	Применяемые средства не всегда соответствуют тематике и контексту информационного сообщения	Применяемые средства соответствуют тематике и контексту информационного сообщения Демонстрирует способность к учету ситуации обмена информации и выбор способа для получения, хранения, переработки информации



	Знания средств проиллюстрировать информационные обобщения с помощью визуальных изображений, таблиц, графиков и т.д.	Испытывает трудности в выборе эффективных визуальных средств для иллюстрации своих информационных обобщений	Правильно выбирает формы визуальной коммуникации для иллюстрирования своих информационных обобщений	Органично включает формы визуальной коммуникации в процесс иллюстрирования своих информационных обобщений
	Способность к выбору наиболее эффективных каналов по обобщению и адаптации к различным ситуациям и для различных аудиторий Способность программирования и применение современных компьютерные технологии для обработки информации	Испытывает сложности в процессе адаптации информационных обобщений к различным ситуациям и для различных аудиторий	Находит общий язык с аудиторией и способен быстро адаптировать свое информационное обобщение в условиях изменения коммуникационной ситуации и применяемые современные компьютерные технологии для обработки информации	Легко адаптирует свои информационные обобщения к различным ситуациям и для различных аудиторий и применяемые современные компьютерные технологии для обработки информации

**СКИ-2 Владеть современными информационно-логическими моделями и методами для анализа и синтеза информационных систем и процессов с учетом требований обеспечения информационной безопасности**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает основные методы, приемы, средства, принципы с учетом требований обеспечения информационной безопасности	Частично знаком с основными методами, приемами, средствами, с учетом требований обеспечения информационной безопасности	Демонстрирует понимание современных методов, приемов, средств, с учетом требований обеспечения информационной безопасности	Имеет целостное представление о современных методах, приемах, средствах с учетом требований обеспечения информационной безопасности
	Готов использовать информационно-логические модели и методы для анализа и синтеза информационных систем	Может применять отдельные информационно-логические модели и методы для анализа и синтеза информационных систем	Применяет отдельные информационно-логические модели и методы для анализа и синтеза информационных систем	Способен обосновать выбор отдельные информационно-логические модели и методы для анализа и синтеза информационных систем
	Владеет современными информационно-логическими моделями и методами для анализа и синтеза информационных систем	Испытывает сложности с подбором современных информационно-логических моделей и методами для анализа и синтеза	Демонстрирует готовность к использованию современных информационно-логических моделей и методами для анализа и синтеза информационных систем	Проявляет самостоятельность в выборе современных информационно-логических моделей и подбора методов для анализа и синтеза



		информационных систем		информационных систем
<b>Базовый уровень</b>	Знает современные информационно-логические модели и методы для анализа и синтеза информационных систем	Имеет фрагментарные представления о современных информационно-логических моделях и методов для анализа и синтеза информационных систем	Демонстрирует понимание современных информационно-логических моделей и методов для анализа и синтеза информационных систем	Владеет современными информационно-логическими моделями и методами для анализа и синтеза информационных систем
	Готов применять современные информационно-логические модели и методы для анализа и синтеза информационных систем	Может применять отдельные современные информационно-логические модели и методы для анализа и синтеза информационных систем	Аргументировано применяет современные информационно-логические модели и методы для анализа и синтеза информационных систем	Имеет устойчивую мотивацию к применению современных информационно-логических моделей и методов для анализа и синтеза информационных систем
	Владеет современными информационно-логическими моделями и методами для анализа и синтеза информационных систем	Испытывает затруднения в выборе и реализации современных информационно-логических моделей и методов для анализа и синтеза информационных систем	Способен применять современные информационно-логические модели и методы для анализа и синтеза информационных систем	На основе результатов знаний современные информационно-логические модели и методы для анализа и синтеза информационных систем
<b>Повышенный уровень</b>	Знает инновационные, в том числе современные информационно-логические модели и методы для анализа и синтеза информационных систем	Имеет целостное представление об инновационных, в том числе современных информационно-логических моделях и методов для анализа и синтеза	Демонстрирует понимание технологий применения современных информационно-логических моделей и методов для анализа и синтеза информационных систем	Осуществляет системный анализ и обобщение профессионального опыта применения современных информационно-логических моделей и методов для анализа и синтеза
	Готов вести постоянный поиск инновационных информационно-логических моделей и методов для анализа и синтеза информационных систем	Проявляет заинтересованность в инновационных информационно-логических моделях и методов для анализа и синтеза информационных систем	Осуществляет поиск инновационных информационно-логических моделей и методов для анализа и синтеза информационных систем	Проявляет устойчивый интерес к поиску инновационных информационно-логических моделей и методов для анализа и синтеза информационных систем
	Владеет инновационными информационными технологиями, по построению информационно-логических моделей и методов для	Может применять отдельные инновационные информационно-логических моделей и методов для анализа	Успешно применяет различные инновационные информационно-логических моделей и методов для анализа и синтеза информационных	На основе системного анализа осуществляет выбор инновационных информационно-логических моделей и методов для



анализа и синтеза информационных систем	и синтеза информационных систем	систем	анализа и синтеза информационных систем
---	---------------------------------	--------	---

**СКИ-3 Готовность применять современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание необходимости применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и разработки электронных образовательных ресурсов	Не в полной мере осознает необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса разработки электронных образовательных ресурсов	Ситуативно осознает необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса разработки электронных образовательных ресурсов	Проявляет устойчивый интерес к применению возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и разработки электронных образовательных ресурсов
	Знание традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий и разработки электронных образовательных ресурсов	Испытывает трудности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и разработки электронных образовательных ресурсов	Допускает неточности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий и разработки электронных образовательных ресурсов	Проявляет целостное, развернутое знание традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий и разработки электронных образовательных ресурсов
	Умение использовать основные современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Испытывает трудности при использовании современных информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Не в полной мере использует основные современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Свободно, в полной мере использует основные современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов



	Умение использовать современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Испытывает трудности при использовании современных информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Не в полной мере использует современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Свободно, в полной мере использует современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов
	Владеет основными современными информационными и коммуникационными технологиями для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Демонстрирует эпизодическое неустойчивое применение современных информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Демонстрирует стабильное применение современных информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Свободно оперирует современными информационными и коммуникационными технологиями для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов
<b>Базовый уровень</b>	Осознание важности применения возможностей образовательной информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Не в полной мере осознает важность применения возможностей информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Ситуативно осознает важность применения возможностей информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	В полной мере осознает важность применения возможностей информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов
	Знает современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Испытывает трудности при воспроизведении информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Допускает неточности при воспроизведении информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Проявляет целостное, развернутое знание информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов



	образовательных ресурсов			
	Умение использовать современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Испытывает трудности при использовании информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Не в полной мере использует информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Свободно, в полной мере использует информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов
	Владение возможностями информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Испытывает затруднения при необходимости использовании информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Ситуативно применяет возможности информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	В полной мере применяет современные информационные и коммуникационные технологии для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов
Повышенный уровень	Знание инновационных информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Испытывает затруднения при воспроизведении инновационных информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	В достаточной степени демонстрирует знание инновационных информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Свободно применяет инновационные информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов
	Умеет осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся информационные и коммуникационные технологии для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Испытывает трудности при осуществлении адаптации учебно-воспитательного процесса под условия применения информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Не в полной мере осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под условия информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Свободно осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под условия информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов



образовательных ресурсов	ресурсов		
Владеет способностью использовать особенности информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Частично владеет способностью использовать информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	Ситуативно применяет способность использовать информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов	В полной мере применяет способности использовать особенности информационных и коммуникационных технологий для проектирования информационной образовательной среды и разработки электронных образовательных ресурсов - воспитательного процесса
Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий с применением информационных и коммуникационных технологий	Частично владеет способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий с применением информационных и коммуникационных технологий	Ситуативно применяет способность вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий с применением информационных и коммуникационных технологий	В полной мере применяет способности вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий с применением информационных и коммуникационных технологий ресурсов



### Приложение 3

к образовательной программе бакалавриата  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Технология и информатика

СОГЛАСОВАНО

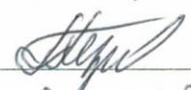
Представители работодателей:  
Комитет по образованию  
Администрации Великого Новгорода  
(наименование организации)

Председатель комитета  
(должность)   
 (И.Л. Шанаева)  
22.05.2021

МАОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №21»

(наименование организации)

директор  
(должность)

  
25 мая 2021 г.  
(Л.Л. Хезина)  


Начальник управления образовательной  
деятельностью

  
А.Н. Макаревич  
« 7 » 06 2021 г.

Принято на заседании  
Ученого совета НовГУ

« 18 » 06 2021 г.

Принято на заседании кафедры  
технологического и художественного  
образования

« 01 » июня 2021 г.

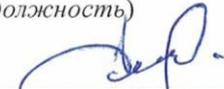
Заведующий кафедрой

 (П.А.Петряков)

« 01 » июня 2021 г.

Разработал:

Доцент кафедры ТХО  
(должность)

  
« 19 » мая 2021 г.  
(В.Е. Мельников)

## Приложение 4

### Лист внесения изменений

в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата  
по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили подготовки Технология и информатика

№ изменения	Номер и наименование распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись
1	Протокол заседания кафедры №5 от 01.06.2021	01.06.2021	Петряков П.А.	

### Перечень изменений, внесенных в пункт № 1 Приложения 4

1. В связи с вступлением в силу с 1 июля 2020 года Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законные акты Российской Федерации» образовательная программа актуализирована в части включения в ее содержание практической подготовки обучающихся:

*«При реализации отдельных компонентов ОП (отдельных учебных дисциплин (модулей), практики), предусмотренных учебным планом, образовательная деятельность может быть организована в форме практической подготовки.»*

*Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.*

*Практическая подготовка при реализации отдельных компонентов ОП организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.*

*Практическая подготовка может быть организована:*

*1) непосредственно в НовГУ, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;*

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и НовГУ.».

2. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2020 года Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательная программа актуализирована в части включения в ее содержание вопросов воспитания обучающихся:

1) «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью образовательной программы.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОП осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых НовГУ самостоятельно.

В календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания, воплощается реализация конкретных форм и методов воспитательной работы.».

2) Абзац 2 п. 1.1. изложен в следующей редакции: «ОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, оценочных и методических материалов и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.»

3. В рамках исполнения приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», на основании приказов НовГУ от 16.03.2020 № 425 и от 26.03.2020 № 516 в период с 16.03.2020 по 28.03.2020 и с 06.04.2020 до особых указаний организована контактная работа обучающихся и педагогических работников при реализации образовательной программы в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий.

4. На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.03.2020 № 484 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», приказа НовГУ от 26.03.2020 № 516 внесены изменения в календарные учебные графики образовательной программы: обучающимся предоставлены каникулы с 28.03.2020 по 05.04.2020.

5. На основании Указа Президента Российской Федерации от 23 апреля 2021 г. № 242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021 г.» и приказа НовГУ от 26.04.2021 № 769 внесены изменения в календарные учебные графики ОП: обучающимся предоставлены неучебные дни с 04.05.2021 по 07.05.2021.

6. В соответствии с приказом НовГУ от 31.05.2021 № 1038 внесены изменения в календарные учебные графики ОП: обучающимся предоставлен неучебный день 13.06.2021.

7. Внесены изменения в учебные планы всех лет приема по ОП.

8. Актуализированы рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) в части материально-технического и учебно-методического обеспечения:

1) Обновлен перечень основной и дополнительной литературы, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2) Оснащенность помещений (учебных аудиторий для проведения учебных занятий; для самостоятельной работы обучающихся) включает новое оборудование и технические средства обучения.

9. В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.03.2020 № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования» актуализирована программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) путем включения в п. 1.1 (после первого абзаца) абзаца с текстом следующего содержания:

*«При проведении государственных аттестационных испытаний НовГУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (если иное не предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами). Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются регламентом, утвержденным приказом ректора. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий НовГУ обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных регламентом».*