

**Кафедра русского языка как иностранного
Новгородского государственного университета**

П Р И Л О Ж Е Н И Е
к учебнику для иностранных студентов
подготовительных факультетов

(материалы для чтения
и разговорной практики)

Великий Новгород
2019 г.

Тексты для чтения и система заданий,
направленная на развитие навыков и умений устной
речевой деятельности, созданы в дополнение к
основному учебному пособию:

Московкин Л.В., Сильвина Л.В.
РУССКИЙ ЯЗЫК. Учебник для иностранных
студентов подготовительных факультетов. СПб:
СМИО Пресс,-2010

Издание 2-е исправленное и дополненное

Авторы-составители:

Л.В.Емельянова, Т.А.Лапаева, Т.В.Кузнецова,
Е.Е.Пируева, Т.В.Сухомлинова (текст «София»),
Т.Е.Тихонова (текст «Памятник «Тысячелетие
России»), - НовГУ, 2019

У Р О К № 17

(Вместо текста на стр.173 №38)

ЭКСКУРСИЯ ПО ВЕЛИКОМУ НОВГОРОДУ

Задание 1. *Познакомьтесь со словами и словосочетаниями, которые вы встретите в тексте.*

	РУССКИЙ ЯЗЫК	АНГЛИЙСКИЙ	ФРАНЦУЗСКИЙ
1	администра́ция о́бласти	regional administration	administration (f.) de la region
2	архитекту́ра	architecture	architecture f.
3	век	century	siècle m.
4	вэ́чный	eternal	éternel
5	Вэ́чный ого́нь сла́вы	eternal light of glory	flamme (f.) perpétuelle de la gloire
6	влюбе́нный	in love	amoureux
7	возвра́щаться / верну́ться	to come back	revenir
8	вокза́л	railway station	gare f.
9	враг	enemy	ennemi (m)
10	геро́й	hero	héros (m)
11	гла́вный	main	principal
12	гла́дить/погла́- дить	to stroke	flatter
13	Гранови́тая пала́та	Palace of the Facets	Palais (m.) à facettes
14	декора́тивный	decorative	décoratif
15	древ́ний	ancient	ancien
16	друго́й	another	autre
17	защища́ть / защити́ть	to defend	protéger, défendre
18	земля́	land	terre f.
19	изве́стный	well-known	connu
20	ико́на	icon	icône f.
21	иску́сство	art	art m.
22	карти́на	picture	tableau m.
23	князь	prince	prince m.

24	ла́па	paw	patte f.
25	лев (львы́)	lion (-s)	lion m.
26	на́ука	science	science f.
27	осма́тривать / осмотре́ть	to examine	visiter, voir
28	осо́бенно	especially	particulièrement
29	па́мятник	monument	monument m.
30	па́мять	memory	mémoire f.
31	полити́ческий	political	politique
32	посеща́ть / посети́ть	to visit	visiter
33	ра́зный	different	différent
34	скульпту́рная компози́ция	sculptural composition	composition (f.) sculpturale
35	собо́р	cathedral	cathédrale f.
36	Софи́йский собо́р	St.Sophia's Cathedral	Cathédrale (f.) de Sainte-Sophie
37	стро́ить / постро́ить	to build	bâtir, construire
38	существова́ть	to exist, be (there)	subsister
39	тепе́рь	now, at present	maintenant
40	тере́ть/потере́ть	to rub	frotter
41	террито́рия	territory	territoire m.
42	Ты́сячелéтие Росси́и	The Millennium of Russia	Monument du Millénaire de la Russie
43	успе́шно	successfully	avec succès
44	филармо́ния	Phiharmonic	philharmonie f.
45	фольклóрный	folklore	de folklore
46	фре́ска	fresco	fresque f.
47	худóжник	artist	peintre m.
48	це́рковь	church	église f.
49	экономический	economic	économique
50	Яросла́вово двори́ще и Дре́вний Торг	Yaroslav's court and the ancient market	Cour de Yaroslav et Vieux Marché

Задание 2. Прочитайте текст. Проанализируйте смысловые части текста, определяя, о чём в них рассказывается.

1. По суббóтам мы обы́чно хóдим на экску́рсии. Сего́дня у нас была́ экску́рсия по го́роду. Мы е́здили на большо́м авто́бусе по Но́вгороду и осма́тривали его па́мятники, плóщади, у́лицы.

2. Снача́ла мы по́ехали в Кре́мль.

Новгоро́дский Кре́мль – это исторический и культу́рный центр го́рода, потому́ что там нахо́дятся не то́лько музе́и, но и центра́льная библиоте́ка, филармо́ния, музыка́льная шко́ла. Новгоро́дцы постро́или Кре́мль в XI V(четы́рнадцатом) ве́ке, чтобы защи́тить го́род от враго́в.

3. На террито́рии Кре́мля нахо́дится оди́н из са́мых дре́вних ру́сских собо́ров – Софи́йский собо́р. Это па́мятник архитекту́ры XI (оди́ннадцатого) ве́ка. Нам о́чень пона́равились фре́ски и ико́ны в э́том собо́ре.

4. Ря́дом нахо́дится Грaновита́я пала́та. В зда́нии Грaновито́й пала́ты мы посмотре́ли вы́ставку декорати́вного иску́ства XI-XIX (оди́ннадцатого – девя́тнадцатого) веко́в, а пото́м посети́ли Исто́рический музе́й. У вхо́да в э́тот музе́й мо́жно уви́деть большо́х краси́вых льво́в. Суще́ствуе́т тради́ция: е́сли студе́нт пе́ред экза́меном потре́т льву ла́пу или нос, он сда́ст экза́мены успе́шно.

А влюбо́лённые должны́ погла́дить льва, тогда́ они́ бу́дут сча́сливы.

5. В Кре́мле́ нам показа́ли «Ве́чный ого́нь сла́вы». Это па́мять о лю́дях, кото́рые защища́ли го́род от враго́в. Но о́собенно нам пона́равился па́мятник «Ты́сячелéтие Росси́и», кото́рый сто́ит в це́нтре Кре́мля. Скульпту́рная компози́ция па́мятника расска́зывает нам об исто́рии Росси́и, её культу́ре и нау́ке за 1000 лет.

6. На друго́м бере́гу реки́ Во́лхов мы посмотре́ли дре́вние це́ркви и па́мятники архитекту́ры. Э́та часть го́рода называ́ется «Яросла́вово двори́ще и Дре́вний Торг». Это дре́вний политический и эконо́мический центр го́рода.

7. Потóм мы гуля́ли в кремлёвском па́рке, сиде́ли у фонтáна. В це́нтре фонтáна нахо́дятся скульпту́ры фольклóрного ру́сского геро́я Садко́ и его́ подро́ги Волховы́. В па́рке ча́сто организу́ются дискоте́ки и пра́здники.

8. Гла́вная пло́щадь го́рода – площадь Победы Софíйская. Она́ не о́чень большáя, но краси́вая. Здесь новгоро́дцы лю́бят проводи́ть свободное вре́мя.

Нам показáли зда́ние музе́я на пло́щади. Здесь мо́жно уви́деть карти́ны изве́стных худо́жников ра́зных веко́в. Сего́дня мы не сходи́ли в э́тот музе́й, но обяза́тельно сходи́м.

Тепе́рь мы зна́ем, что на пло́щади нахо́дится: и зда́ние Администра́ции о́бласти, и центра́льный телегра́ф.

9. На авто́бусе мы прие́хали к новгоро́дскому вокза́лу, что́бы посмотре́ть па́мятник Алекса́ндру Не́вскому, кото́рый в 13 (трина́дцатом) ве́ке был новгоро́дским кня́зем и успе́шно защища́л новгоро́дскую зе́млю от враго́в.

10. Гла́вная у́лица Но́вгорода – Санкт-Петербу́ргская. По э́той у́лице мы до́лго шли пешко́м. Мы узна́ли, что на э́той у́лице нахо́дится универма́г «Русь», центра́льная апте́ка, банк, кни́жный магази́н.

11. Домо́й мы верну́лись по́здно. Нам понра́вилась экску́рсия. Мы уви́дели мно́го интере́сных мест. Тепе́рь мы хоти́м знать о Но́вгороде бо́льше.

Задание 3. *Познакомьтесь с вопросным планом к тексту, выбирая из двух предложенных к каждой части вопросов наиболее подходящий по смыслу. Аргументируйте свой выбор. (Можно предложить свой вариант вопроса.)*

ВОПРОСНЫЙ ПЛАН

1. а) Что мы осматривали во время экскурсии?
- б) Какая экскурсия была у нас сегодня?

2. а) Что мы узнали о Кремле?
б) Куда мы поехали сначала?
3. а) Что интересного можно рассказать о Софийском соборе?
б) Когда новгородцы построили Софийский собор?
4. а) Что мы посетили в Кремле?
б) Что мы увидели в Грановитой палате и около Исторического музея?
5. а) Какие интересные памятники мы увидели в Кремле?
б) Какой самый интересный памятник в Кремле?
6. а) Где находится древний экономический и политический центр Новгорода?
б) Как называется древний экономический и политический центр Новгорода?
7. а) Что мы делали в кремлёвском парке?
б) Какая информация о кремлёвском парке может быть интересной?
8. а) Какая площадь в Новгороде главная?
б) Что интересного мы увидели на Софийской площади?
9. а) Зачем мы приехали к вокзалу?
б) Какой интересный памятник мы увидели у вокзала?
10. а) Какие важные объекты находятся на Санкт-Петербургской улице?
б) Почему по главной улице мы долго шли пешком?
11. а) Когда мы вернулись домой с экскурсии?
б) Почему нам понравилась экскурсия?

Задание 4. *Перескажите текст, опираясь на план.*

Задание 5. *Посмотрите на фото и подпишите их. Названия объектов вы можете найти в тексте.*









Улица







У Р О К № 21 (с.216-232)**ТЕМА ОБЩЕНИЯ: Ж И З Н Ь, О Т Д А Н Н А Я
Н А У К Е****I**

*«Один человек – нуль, вместе –
только люди» - девиз Менделеева*

**Задание 1.**

*Прочитайте текст «Менделеев», выпишите все
незнакомые слова и переведите их на родной язык.*

Дмитрий Иванович Менделеев (1834 - 1907), великий учёный-химик, родился в сибирском городе Тобольске в семье директора гимназии. Он хорошо учился, много читал, изучал иностранные языки. Менделееву нравилась химия, он мечтал стать учителем гимназии, чтобы рассказывать детям о химических элементах.

В 1850 году Менделеев приехал в Петербург и начал учиться в педагогическом институте. Каждый день он занимался в химической лаборатории, ставил опыты, изучал химические вещества.

После окончания института Менделеев сначала работал учителем в гимназии, а в 1865 году стал преподавателем Петербургского университета.

С детских лет и до старости он всегда всё делал по-своему. Например, не нашёл хорошего учебника по химии ни в России, ни в Европе, сам написал абсолютно новый курс. За два месяца написал 720 страниц, работал по 30-40 часов без отдыха. Его учебник «Основы органической химии» стал настоящей химической энциклопедией.

В 1869 году учёный сделал великое открытие – он систематизировал известные в то время химические элементы. Со студенческих лет Менделеев искал связь между элементами, думал, как объединить их в единую систему. Пятнадцать лет он собирал материалы и факты. Чем бы он ни занимался, он думал об этом постоянно. Рассказывают, что интуитивно учёный чувствовал связь между элементами. И вот однажды он работал всю ночь. Таблица начала формироваться, но не всё получалось. От усталости Менделеев крепко заснул. Трудно сказать, сколько он спал – может быть, несколько часов, а может, несколько минут. Но когда учёный проснулся, он вспомнил, что во сне увидел свою таблицу, в которой он расположил химические элементы в порядке возрастания атомного веса.

Так он создал периодическую систему химических элементов, которая лежит в основе той, которой мы все пользуемся сегодня.

Долгое время рассказ Дмитрия Ивановича Менделеева о том, что он увидел свою таблицу во сне, все понимали как анекдот. Но сегодня наука может объяснить такие процессы умственной работы.

Менделеева очень любили студенты и преподаватели. У него было много друзей. Это известные художники, писатели, композиторы и музыканты. Менделеев любил живопись, музыку, литературу. Он ходил на выставки, концерты, играл в шахматы.

У Менделеева была любимая семья, жена и двое детей. С ними он тоже проводил много времени. Но работа была его главной любовью. Менделееву не нравилось, когда его называли гением. «Какой там я гений! – говорил он. – Трудился, трудился, всю жизнь трудился!»

Задание 2. *Согласитесь с утверждениями или возразите.*

Отвечайте одним словом «да» или «нет».

1. Менделеев родился в Сибири. _____
2. Будущий учёный отлично учился в гимназии. _____
3. Менделеев окончил педагогический институт. _____
4. Дмитрий мечтал стать учителем химии, но так и не работал в гимназии. _____
5. Менделееву было 50 лет, когда он стал преподавателем Петербургского университета. _____

6. Учёный всегда всё делал по-своему, так, как он считал нужным. _____
7. За два года он написал учебник «Основы органической химии». _____
8. Как учёный сделал своё открытие, никто не знает. Это секрет. _____
9. Менделеев всё своё время отдавал только работе. _____
10. У Менделеева не было детей. _____
11. Его друзьями были учёные – химики. _____
12. Д.И. Менделеев называл себя гением. _____

II

Задание 3. *Найдите в данных группах слов лишние слова. Объясните, почему они лишние. Переведите на родной язык те, которые вы не понимаете.*

- 1) Система, периодическая система, систематизировать, химический элемент, органическая химия, гимназия, педагогический институт, атомный вес, химическое вещество.
- 2) Сон, спать, засыпать, проснуться, создавать, присниться, вспомнить.
- 3) Умственная работа, расположить, делать открытия, трудиться.
- 4) Систематизировать, объединить, получить, расположить, формироваться, ставить опыты.

Задание 4. *Составьте синонимичные пары из слов, данных в двух колонках.*

ставить опыты
возрастание
трудиться
постоянно
открытие
долгое время
расположить
разработка
пользоваться

всегда
применять
делать эксперименты
увеличение
поставить
создание
долго
работать
изобретение

Задание 5.

а) Составьте пары «глагол+ существительное», типа «создавать - создание». Обратите внимание на то, что эта лексика характеризует научную работу. Выучите эти слова.

б) Проверьте друг друга: один называет глагол, второй – существительное, и наоборот.

разрабатывать (work out / élaborer)	изобретение
применять (to apply/appliquer)	открытие
открывать (discover/ découvrir)	исследование
исследовать (research / examiner)	использование
изобретать (invent/inventer)	создание
использовать (to use /utiliser)	применение
создавать (create/ créer)	разработка

III

Задание 6. Дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Используйте конструкции:

- Я думаю, что ...
- Мне кажется, что ...
- Я считаю, что ...

1. Как вы думаете, открытие периодической системы – это результат необычного сна Менделеева или результат его большого и длительного труда?
2. Верите ли вы в то, что Д. Менделеев увидел свою таблицу во сне? Были ли у вас похожие ситуации?
3. Можете ли сказать, что Дмитрий Менделеев интересовался только химией? Хорошо ли, если учёный думает только о своих открытиях, о своей работе?

4. Как вы думаете, сбылась ли детская мечта Менделеева?
5. Говорят, что были предложения присудить Менделееву Нобелевскую премию, но по некоторым (очень сложным для нашего понимания) причинам этого не случилось. Как вы думаете, Дмитрий Иванович сделал в науке достаточно много, чтобы получить эту премию?

Задание 7. *Прочитайте список прилагательных, дающих характеристику человека. Выберите те, которыми можно характеризовать учёного, спросите товарища по группе, согласен ли он с вами.*

1. трудолюбивый ≠ ленивый
2. честный ≠ лживый (lying/ faux)
3. ответственный ≠ безответственный (irresponsible/ irresponsable)
4. умный ≠ глупый
5. серьёзный ≠ легкомысленный (light-headed /homme léger)
6. внимательный ≠ равнодушный (indifferent / indifférent)
7. весёлый ≠ грустный
8. любознательный (inquisitive/curieux)
9. рассеянный (absent-minded/distract)

Задание 8. *Прочитайте два мнения о том, как оценивать открытия учёного. Чью точку зрения вы разделяете?*
(разделять точку зрения – to share (smb's) views/ partager le point de vue de (qqn))

Используйте конструкцию:

Я разделяю (первую или вторую) точку зрения...

Первая точка зрения

Самое главное в открытии – это **оригинальность** работы учёного. Как только вы называете имя учёного, так все быстро понимают, что он открыл. Например, мы говорим «Менделеев», тут же вспоминаем «Периодическая система химических элементов».

Вторая точка зрения

Самое главное – это **важность** открытия для нашей жизни. Мы сейчас не представляем жизни без диодов, микросхем в компьютерной технике. Именно за такое важное открытие Жорес Алфёров получил Нобелевскую премию.

Задание 9. *Познакомьтесь со списком некоторых открытий.*

Выскажите своё мнение о том, опасны ли это открытия.

У Ч Ё Н Ы Й	О Т К Р Ы Т И Е
Альфред Нобель	динамит
Ирен и Фредерик Жолио-Кюри	искусственная радиоактивность (radioactivity/ radioactivité)
Игорь Курчатов	атомная бомба
Жорес Алфёров	микрочипы
Ч.Таунз, Н.Басов, Н.Прохоров	лазер
Д.И.Менделеев	периодическая система химических элементов

Задание 10.

а) *Прочитайте информацию.*

б) *Задайте вопросы, товарищу по группе, чтобы выяснить, чем занимаются учёные в российском наукограде (наука + город) «СКÓЛКОВО».*

в) *Как вы думаете, почему нужны такие объединения, союзы?*

В 2010 году недалеко от Москвы был основан современный научно-технический комплекс по изучению проблем биомедицины, космоса, телекоммуникаций, ядерных, энергетических и информационных технологий. Там живут и работают, в основном, молодые перспективные российские учёные.

В США в Калифорнии тоже существует похожий комплекс, который называется «Силиконовая (или Кремниевая) Долина».

Здесь находятся американские корпорации, которые специализируются на электронных и информационных технологиях.

IV

Задание 11. Примите участие в беседе, задавая друг другу вопросы и отвечая на них. Вот что нас будет интересовать:

- 1) Какие человеческие качества должен иметь настоящий учёный? Почему?
- 2) Согласны ли вы с мнением, что учёный – это человек, далёкий от жизни, его интересы – только наука? Вспомните о Д.И. Менделееве, Ж.Алфёрове.
- 3) Важно ли для будущего учёного, где он получает высшее образование?
- 4) Открытие – это всегда результат серьезной, большой работы?
- 5) За какие открытия в науке присуждают Нобелевскую премию? (Вспомните Жореса Алфёрова!)
- 6) Должен ли учёный нести ответственность (be responsible (to) / porter l'entière responsabilité (de) за применение своих открытий?
- 7) Зачем учёные всех стран объединяются в своей работе?

Задание 12. Подготовьте рассказ о Жоресе Алфёрове или о Дмитрие Менделееве.

Используйте следующий **план**:

1. Имя учёного и годы его жизни.
2. Образование (где, когда учился).
3. Преподавательская работа.
4. Область научной работы.
5. Открытия. Его использование.
6. Качества учёного, его интересы.
7. Почему вы рассказываете именно об этом учёном?
8. Слышали ли вы о нём раньше (до изучения русского языка)?

У Р О К № 22 (с.233-250)

ТЕМА ОБЩЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

I

Задание 1. *Прочитайте текст «Интервью», выпишите все незнакомые слова и переведите их на родной язык.*

Журналист Андрей Петров пишет статьи о современной молодёжи. Недавно он взял несколько интервью у юношей и девушек. Он задавал им два вопроса: ««Как вы думаете, что такое счастье?» и «Что для вас главное в жизни?», все ответы он записывал на магнитофон. Вот что сказали ему два молодых человека:

«Меня зовут Анатолий Фёдоров. Мне 28 лет. У меня высшее образование. Я программист. Я думаю, что я счастливый человек, потому что у меня есть интересная работа. Я работаю на компьютере, создаю программы, которые нужны людям. Раньше я работал программистом в научном институте и получал небольшую зарплату. Теперь я работаю в частной фирме и зарабатываю неплохо, но деньги для меня – не главное, главное – это любимая работа. Я не боюсь потерять работу. Но если это случится, я не буду безработным. Хорошие программисты нужны всегда, и у меня всегда будет моя работа. Поэтому я знаю ответ на вопрос, что такое счастье. Счастье – это когда ты с удовольствием идёшь на работу и с удовольствием работаешь».

«Меня зовут Виталий. Я нигде не работаю и не учусь. Я много езжу по стране, покупаю и продаю, зарабатываю деньги. Я думаю, что деньги – это самое главное в жизни. Когда у тебя есть деньги, ты можешь купить всё: квартиру, машину, дачу и даже любовь. Ты можешь покупать красивые вещи и не думать о том, что будет завтра. Мне всё равно, что продавать. Главное, чтобы это было выгодно. Но я думаю не только о себе, но и о других людях. Мой товар покупают, значит, он нужен людям.

Сейчас я ещё не знаю, что буду делать потом. В нашей жизни всё меняется очень быстро. Когда у меня будет много денег, я смогу

поступить в любой институт без экзаменов. Я мечтаю стать экономистом или юристом и работать в коммерческой фирме».

А вот что сказали журналисту две девушки в ответ на его вопросы.

«Меня зовут Людмила. Мне 20 лет. Я учусь в педагогическом университете, на историческом факультете. Хочу стать учителем истории. Мне нравится моя будущая профессия. У меня много проблем, но я не люблю говорить о них.

Я думаю, что главное в жизни – это любовь. Счастье – это когда ты любишь и когда любят тебя. Поэтому я мечтаю встретить человека, которого буду любить всю свою жизнь. Я хочу иметь детей: мальчика и девочку. Я уже знаю, как я буду воспитывать их. Я думаю, что это очень важно – воспитать хороших людей.

Я не знаю, счастлива ли я сейчас. Я ещё не встретила любимого человека, хотя у меня много друзей. Когда мы вместе собираемся, они много говорят о коммерции, о бизнесе, а мне это неинтересно. Я люблю читать книги, рисовать, фотографировать, играть на гитаре».

«Меня зовут Катя. Мне 24 года. Я безработная. Я думаю, что счастье – это когда человек живёт красиво, когда у него есть всё, что ему нужно в жизни. Я хочу жить красиво, красиво одеваться, покупать красивые вещи, ездить в красивом автомобиле, отдыхать за границей.

Хотя у меня нет профессии, я иногда работаю. Обычно я работаю недолго – три-четыре месяца, а потом ухожу. Мне трудно каждый день ездить на работу. Ненавижу городской транспорт, особенно утром, когда люди едут на работу, и вечером, когда они возвращаются домой.

Я считаю, что красивая женщина вообще не должна работать. Она должна быть хозяйкой в своей квартире, а ещё лучше – в своём доме. Но сейчас, к сожалению, у меня ничего нет – ни работы, ни своей квартиры, ни денег. Я мечтаю встретить богатого человека, лучше всего бизнесмена, и выйти за него замуж. Неважно, сколько ему будет лет, хотя, конечно, лучше, если он будет молодым. Любовь – это не самое главное в жизни. Главное – это жить красиво. Я думаю, что правильно говорят люди: лучше быть богатым и здоровым, чем бедным и больным».

Задание 2. Выберите из текста информацию и скажите, что говорят:

Анатолий Фёдоров (о своём возрасте, об образовании, о работе, о своей профессии, о счастье);

Виталий (о своём образовании, о работе, о значении денег, о планах на будущее);

Людмила (о своём возрасте, об учёбе, о будущей профессии, о любви, о счастье, о будущей семье, о воспитании детей, о своих интересах);

Катя (о своём возрасте, о работе, о счастье, о своей мечте, о любви).

Не забудьте, что вы должны говорить О НЁМ или О НЕЙ.

Используйте следующие речевые формулы:

С точки зрения (кого) По мнению (кого)	Как считает (кто) (Кто) считает, что...	(Кто) думает, что... (Кто) говорит, что...
--	--	---

II

Задание 3. Какие слова пропущены в предложениях?

Что такое ...? Что для вас ... в жизни?

Задание 4. Прочитайте фразы и вставьте недостающие слова в нужной форме.

Используйте слова: случиться, любимый, потерять, одеваться, высший, зарплата, частный, ненавидеть, зарабатывать, безработный, богатый, выгодно, создавать, воспитывать

1. Людмила знает, как будет _____ своих будущих детей.
2. У Анатолия _____ образование.
3. Анатолий работает на компьютере, _____ программы.
4. Людмила ещё не встретила _____ человека.
5. Раньше Анатолий получал небольшую _____.
6. Катя _____ городской транспорт.
7. Анатолий работает в _____ фирме.
8. Он не боится _____ работу.

9. Катя мечтает встретить _____ человека. 10. Анатолий думает, что никогда не станет _____. 11. Катя хочет жить красиво, покупать красивые вещи и красиво _____. 12. Виталий продаёт товары и _____ деньги. 13. Виталию всё равно, что продавать, главное, чтобы это было _____. 14. Если _____ так, что не будет работы, Анатолий её найдёт.

Задание 5. *Подберите и запишите антонимы к данным словам и словосочетаниям.*

частная фирма –	продавать–
с удовольствием –	счастье –
мне всё равно –	найти –
поступить в институт–	нигде –
ненавидеть –	богатый –
больной –	найти –

III

Задание 6. *Ещё раз посмотрите текст «Интервью» и сравните со следующими мини-текстами. Определите, одинакова ли информация в текстах. Объясните, почему вы так думаете.*

а) Виталий очень хочет учиться, получить высшее образование, но пока у него нет денег. А у Анатолия были деньги, поэтому он уже получил высшее образование.

б) У Виталия и у Анатолия есть любимая работа.

в) Самое главное в жизни для Виталия – деньги, а для Анатолия – работа.

г) В частной фирме зарплата больше, чем в государственном институте.

д) У Людмилы много друзей, и она с удовольствием участвует в их разговорах.

е) Катя считает, что красивая женщина не должна работать, деньги зарабатывать должен муж.

ё) По мнению Кати, лучше быть бедным и здоровым, чем богатым и больным. Это значит, что главное богатство в жизни человека – здоровье.

Задание 7. Прочитайте ответные реплики в мини-диалогах и напишите вопросы.

1) – _____ ?
– Я думаю, что я счастливый человек, потому что у меня есть интересная работа.

2) – _____ ?
– Счастье – это когда ты с удовольствием идёшь на работу и с удовольствием работаешь.

3) – _____ ?
– Любовь – это не самое главное в жизни.

4) – _____ ?
– Я мечтаю встретить человека, которого буду любить всю свою жизнь.

Задание 8. Прочитайте мнения участников разговора. Скажите, согласны ли вы, аргументируйте свой ответ.
Используйте материалы следующей таблицы.

Выражение согласия	Выражение несогласия
Я с этим согласен.	Я с этим не согласен.
У меня такое же мнение.	У меня другое мнение.
Это правильно.	Это не так.

1) Я думаю, что деньги – самое главное в жизни. (Виталий)

- 2) Счастье – это когда ты с удовольствием идёшь на работу и с удовольствием работаешь. (Анатолий)
- 3) Счастье – это когда ты любишь и когда любят тебя. (Людмила)
- 4) Главное – это жить красиво. (Катя)

IV

Задание 9. *Примите участие в беседе, задавая друг другу вопросы и отвечая на них. Вот что нас будет интересовать:*

- 1) Что такое счастье?
- 2) Что главное в жизни?
- 3) Всё ли в жизни можно купить за деньги?
- 4) Важно ли получить высшее образование?
- 5) Какие проблемы бывают в студенческой семье?
- 6) Нужно ли жене (женщине) работать?
- 7) Дети в семье – это счастье?
- 8) Кто должен заниматься воспитанием детей (отец, мать, бабушка и дедушка)?

Задание 10. *Подумайте и выскажите своё мнение по теме «Как я представляю счастье» или «Что я думаю о счастье» (5-10 предложений). Оформите мнение с помощью речевых формул:*

Я думаю, что...	Я считаю, что...
Мне кажется, что...	Я уверен (уверена), что ...

У Р О К № 23 (с.251-267)

ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД – ПЕРВАЯ СТОЛИЦА РУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Задание 1. *Познакомьтесь со словами и словосочетаниями, которые вы встретите в тексте.*

	РУССКИЙ ЯЗЫК	АНГЛИЙСКИЙ	ФРАНЦУЗСКИЙ
1	актíвно	actively	activement
2	Балтíйское море	Baltic Sea	mer (f.) Baltique
3	вече	people's assembly	vetché m.
4	вечевáя респúблика	people's republic	république (f.) de vetché
5	войнá	war	guerre f.
6	впервýе	for the first time	pour la première fois
7	вýгодно	profitable, beneficial	avantageusement, avec profit
8	господín	master	monsieur m.
9	грек	Greek	Grec m.
10	датчáнин	Dane	Danois m.
11	закóн	law	loi f.
12	защищáть / защитítь	to defend	défendre; protéger
13	извéстный	well-known	connu
14	князь	prince	prince m.
15	корáбль	ship	vaisseau m., navire m.
16	легéнда	legend	légende f.
17	лéтопись	chronicle	chroniques pl.
18	ловítь рýбу	to fish	pêcher
19	óбщий (-ее)	general	commun
20	объединя́ть / объединítь	to unite	réunir
21	основáние	foundation	fondation f.

22	оснóванный (оснóван;-а; -о; -ы)	founded	fondé
23	охóтиться	to hunt	chasser
24	плéмя (племенá)	tribe (-s)	tribu(-s) pl.
25	побеждáть / победíть	to win	vaincre
26	появля́ться / появíться	to appear	se présenter
27	прийти́ с войно́й	to start the war	déclarer la guerre
28	приплывáть / приплы́ть	to come by ship	arriver
29	продолжа́ть	to continue	continuer
30	пу́ть	way	chemin m.
31	скандина́вские наро́ды	Scandinavian people	Scandinaves pl. (peuples)
32	славя́не	Slavic people	Slaves pl. (peuples)
33	совреме́нный	modern	moderne; contemporain
34	созда́ние	foundation	(ici) construction f.
35	сою́з	union	union ; alliance f.
36	старéйшина	elder	ancien m., chef m.
37	существова́ть	to exist	exister
38	счита́ться	to be considered	(ici) supposer, penser, croire
39	торговáть	to trade	commercer, faire du commerce
40	умира́ть/умерéть	to die	mourir
41	управля́ть	to rule	gouverner
42	учёный	scientist	savant m.
43	Чёрное мо́ре	Black Sea	Mer Noire f.
44	швéды	the Swedes	Suédois pl. (peuples)

Задание 2. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части и составьте план в виде названий.

«Где Софія, там и Нѡвгород» – это фраза из древней летописи. Многие известные писатели и историки продолжают эту фразу так: «А где Нѡвгород, там и Россія».

Впервые название города появилось в летописях в 859 году. И этот год считается годом основания Нѡвгорода. (Сравните: год основания Москвы – современной столицы России – 1147, год основания Санкт-Петербурга – 1703. Только Киев – более древний город, он был основан в 482 году.)

«Господин Великий Нѡвгород» - так называли в древние времена город, который долгое время был центром русской земли. В 9 веке здесь был политический и культурный центр славянских племён.

Славяне построили новый город (Нѡвгород) на берегах реки Вѡлхов. Это место было очень удобным для жизни. Дело в том, что в 9-12 веках из Балтийского моря, где жили скандинавские народы, через реку Вѡлхов и озеро Ильмень можно было попасть в Чёрное море. А на берегах Чёрного моря жили греки и другие южные народы, с которыми северные страны активно торговали. И этот путь называли «из варяг в греки» (варяги – это древнее название скандинавских народов). Находиться в центре торгового пути для новгородцев было очень выгодно.



Существует интересная легенда. Более тысячи лет назад на берегу Вólхова стоял прекрасный славянский город Нówгород. Люди, которые жили в этом городе, вместе работали на земле, охóтились, ловили рыбу и торговáли.

Жили они по законам вечевой республики. Вече – это общее собрание всех жителей города. На собрании они выбирали старейшину, который управлял республикой.

В 9 веке швёды (варяги) пришли с войнóй на новгородскую зёмлю. Новгородцы победили швёдов. Но, когда новгородский старейшина Гостомысл умира́л, он попросил новгородцев пригласить Рю́рика княжить в Новгороде. Рю́рик стал мужем дочери Гостомысла.

В 862 году Рю́рик приплыл в Нówгород на 160 кораблях и стал князем Новгородским. Этот год считается годом рождéния русского госуда́рства. Рю́рик создал а́рмию, объединил в единый союз не́сколько пле́мён. С 862 года по 1598 дина́стия Рю́рика управляла госуда́рством, которое получи́ло назва́ние РУСЬ.

В наше время в Нówгороде на правом берегу реки Вólхов вы можете уви́деть ме́сто, где находи́лась пе́рвая резиденция Рю́рика. Это ме́сто называ́ется Рю́риково городи́ще (от слова «город»).

Задание 3. а) Как вы думаете, что изображено на фотографиях- 1 и 2?

б) Какого века этот исторический памятник?





2

Задание 4. *Посмотрите на фотографию 3 и расскажите, какое событие изображено на картине художника. Почему этот памятник находится в Великом Новгороде?*

3



Картина Б.П. Виллевальде
«Открытие памятника Тысячелетию России в Новгороде в 1862 г.»

Задание 5. *Перескажите текст по написанному вами плану.*

Задание 6. *Расскажите, если знаете, легенду о создании вашего родного города или столицы вашего государства.*

ИСТОРИЯ ВЕЛИКОГО НОВГОРОДА

Задание 1. *Познакомьтесь со словами и словосочетаниями, которые вы встретите в тексте.*

	РУССКИЙ ЯЗЫК	АНГЛИЙСКИЙ	ФРАНЦУЗСКИЙ
1	богáтство	riches	richesse f.
2	богáтый	rich	riche
3	возмóжный	possible	possible; éventuel
4	враг	enemy	ennemi m.
5	завоёвывать / завоевáть	to conquer	conquérir
6	закóн	law	loi f.
7	занимáть позíцию	to occupy a position	prendre une place
8	занимáть территóрию	to occupy territory	occuper une territoire
9	защíта	defence	defense f.
10	защищáть / защитíть	to defend	défendre, protéger
11	защítник	defender	défenseur m.
12	захватíть	to capture, to seize	occuper
13	клíмат	climate	climat m.
14	крéпость	fortress	forteresse f.
15	наслéдник	heir	héritier m.
16	незавíсимость	independence	indépendance f.
17	незавíсимый	independent	indépendant
18	носíть íмя	to bear sb's name	s'appeler, se nommer
19	окрáшенный	painted	coloré
	орúжие	weapons	arme f.
20	основáть	to found	fonder
21	отдавáть / отдáть	to give	rendre
22	переéхать	move to a new place	se rendre
23	побéда	victory	victoire f.
24	побеждáть/ победíть	to win	vaincre

25	посúда	utensils	vaisselle f.
26	правослáвие	Orthodoxy	orthodoxie f.
27	представля́ть собóй	to represent	représenter, être
28	присоединéние	annexation	rattachement m.(территории); réunion f.
29	присоединя́ть / присоедини́ть	to annex	rattacher à ... (территорию) ; réunir à ...
30	происходи́ть / произойти́	to happen	avoir lieu; se passer
31	разруша́ть / разру́шить	to destroy	détruire
32	самостоя́тельно	ndependently	d'une façon indépendante
33	свобóда	liberty	liberté f.
34	си́ла	force	force f.
35	си́льный	strong	fort
36	совреме́нный	modern	moderne
37	составля́ть / соста́вить	to draw up	composer, faire
38	сохраня́ть / сохрани́ть	to keep	conserver, garder
39	существова́ть	to exist	exister
40	террито́рия	territory	territoire m.
41	теря́ть/ потеря́ть	to lose	perdre
42	торговец	dealer; trader; tradesman	marchand ; commerçant
43	торго́вый центр	trade center	centre (m.) commercial
44	уничтожа́ть / уничто́жить	to kill, to eliminate	détruire

45	ювелирные украшения	jewelry	bijouterie f.
46	являться	to be	être

Задание 2. *Читайте текст по частям и, отвечая на поставленный перед каждой частью вопрос, формулируйте и записывайте тезис. В результате вы получите тезисный план текста.*

1. Что произошло в 882 году?

Родственник Рюрика – князь Олэг Вещий завоевал город Киев (882), который сегодня является столицей Украины .

Этот южный город с прекрасным климатом стал в 882 году столицей Древнерусского государства, которое получило название Русь. Здесь очень долго находилась резиденция Великого князя.

2. Какую позицию в Древнерусском государстве занимала Новгородская республика?

Когда столица Древнерусского государства перенесена в Киев, Новгород продолжал оставаться очень важным политическим, экономическим и культурным центром. Кроме того, новгородцы, как и раньше, решали вопросы жизни города самостоятельно, независимо от Киева. Можно сказать, что Новгород и немалые территории вокруг него были государством в государстве. Это была республика, потому что все самые важные решения принимало вече – собрание всех жителей Новгорода.

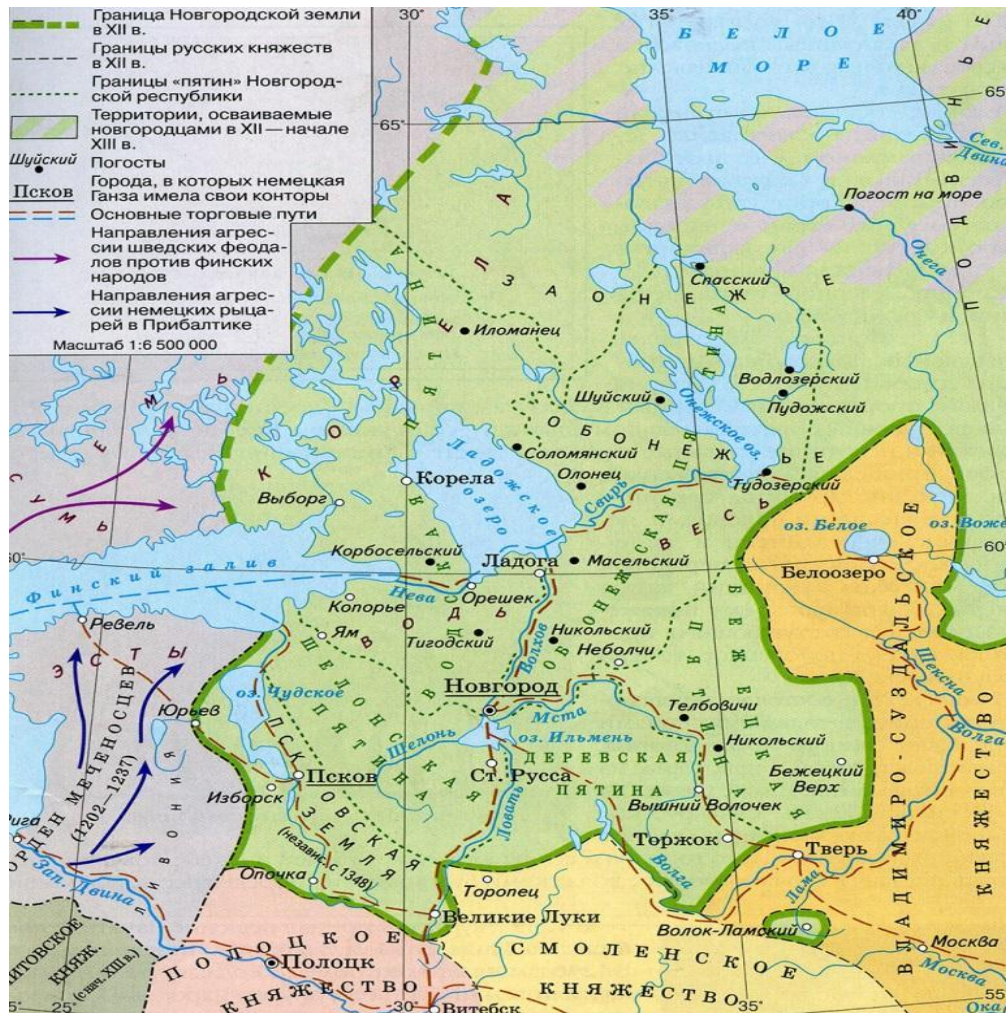
3. Что представляла собой Новгородская республика?

Новгородская республика существовала 600 лет. Она занимала большую территорию, была очень богатой и сильной. На карте вы видите территорию республики, окрашенную в зелёный цвет.

Как вы уже знаете, все важные вопросы жизни и политики жители республики решали на общем собрании, которое называлось ВЕЧЕ.

На территории республики жили люди разных национальностей: русские, карелы, вепсы, саамы и коми.

Многие из них работали строителями, торговцами, некоторые делали оружие, посуду, обувь, ювелирные украшения. Новгород был очень крупным торговым центром.



4. Чем известен князь Ярослав Мудрый?

Одним из известных новгородских князей был князь Ярослав Мудрый (1017 - 20.02.1054), который много раз защищал свободу и независимость Новгородской республики. Он был талантливым и умным человеком. Князь Ярослав открыл первую в Новгороде школу, чтобы взрослые и дети научились читать и писать. Его называли Мудрым за то, что он составил первый письменный закон русского государства, который назывался «Русская Правда». Имя Ярослава Мудрого сейчас носит Новгородский государственный университет.



*Н.К.Рерих. Ярослав
Мудрый*

**Бюст Ярослава
Мудрого в
Новгородском
государственном
университете. Автор
бюста –**

А. Н. Ковальчук



***5. Почему новгородцы помнят и любят князя Алексάνдра
Невского (13 .05.1221- 14.11. 1263 г.)?***

Князь Алексáндр в 1240 годú на берегú рекí Невы победíл швéдов, котóрые хотéли захватíть Новгородские зéмли. За éту побéду князя Алексáндра назвáли Нévским.

Алексáндр Нévский, как и его отéц (князь Ярослав), мнóго раз защищáл Нóвгород от врагóв. Новгородцы постáвили ему пáмятник óколо небольшо́й красíвой цéркви. У железнодорожного вокзала тóже мóжно увíдеть пáмятник Алексáндру Нévскому – защítнику рúсской землí.



**Картина художника
П.Д.Корина
«Александр
Невский»**



**Памятник Александру
Невскому около
церкви Бориса и Глеба в
Великом Новгороде**



6. Что произошло в 15 веке?

Но в 1478 году московский князь Иван Третьий силой присоединил Новгород к Москве. Новгород потерял свою независимость.

15 век стал новой страницей и в жизни Новгорода. Земли города были отданы московским богатым людям. Русский царь захватил все богатства города, уничтожил многих новгородцев, противников объединения с Москвой.

7. Что произошло в 17 веке и в начале 18-го?

В 17 веке Новгород был оккупирован шведами (1611-1617) и очень разрушен. После этой оккупации Новгород уже не смог стать таким богатым и сильным, каким был в древние времена.

Долгие годы Нóвгород был вáжной крéпостью на сéверо-зáпаде Росси́и. Но в 1703 году началóсь стро́ительство Петербу́рга, и Нóвгород окончательно потеря́л своё эконо́мическое и политическое значéние. Он сохрани́л то́лько роль культу́рного цéнтра, цéнтра ру́сского правосла́вия.

Задание 3. *Выберите самую интересную для вас часть текста и перескажите её.*

Задание 4. *Перед вами фотография, на которой вы видите памятник Ярославу Мудрому в городе Ярославле.*



*Как вы думаете, какие символы и почему он держит в своих руках?
(меч, кремль или здание)*

Автор – О. Комов

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ (Урок 23)

ПАМЯТНИК «ТЫСЯЧЕЛÉТИЕ РОССИИ»

Задание 1. *Познакóмьтесь со слова́ми и словосочета́ниями, кото́рые вы встрéтите в те́ксте.*

	РУССКИЙ ЯЗЫК	АНГЛИЙСКИЙ	ФРАНЦУЗСКИЙ
1	безмо́лвный	silent	silencieux
2	благославля́ть / благослови́ть	to bless	bénir
3	бро́нза	bronze	bronze m.
4	бро́нзовый		de bronze
5	ве́рхний	upper	supérieur
6	власть	authority, power	pouvoir m
7	вое́нные лю́ди	military personnel	militaries m.pl.
8	издалека́	from far away	de loin
9	изображе́ние	image; picture	image , tableau ; portrait
10	ко́локол	bell	cloche f.
11	колыбе́ль госуда́рства	cradle of the state	berceau (m.) de l'Etat
12	крест	cross	croix f.
13	креще́ние	baptism	baptême m.
14	мир	world	monde m.
15	обьединя́ться / обьедини́ться	to unite, to combine	s'unir
16	объяви́ть ко́нкурс	to announce contest	annoncer un concours
17	огро́мный	enormous, huge	colossal, immense
18	одна́жды	once, one day	une fois
19	основа́ние госуда́рства	foundation of the state	fondation (f.) de l'Etat
20	осо́бенность	feature	particularité f.
21	отойти́ от	step aside (from)	s'écarter, se mettre à l'écart
22	отобража́ть / отобрази́ть	to reflect; to depict	refléter

23	плоская поверхность	flat	surface plane
24	победитель	conqueror	vainqueur m.
25	похож	similar to	ressemblant
26	православие	orthodoxy	orthodoxie f.
27	представлять собой	to represent	représenter, être
28	просветитель	enlightener	civilisateur m.
29	расположенный (расположен, -а, -о, -ы)	placed (to place)	placer
30	событие	event	événement m.
31	символизировать	to symbolize	symboliser
32	совершить путешествие	to go on a journey/a trip/a voyage	faire un voyage
33	торжественный	ceremonial; solemn	solennel; triomphal
34	условие	condition	condition f.
35	участвовать	to take part	participer
36	шапка Мономаха (= корона русских царей)	Monomakh's Cap	Chapeau de Manomaque (couronne (f.) des tsars russes)
37	шар-держава	spherical power (state)	globe (m.) des puissances
38	эскиз	draft	esquisse f.
39	юбилей		anniversaire m.
40	юбилейный	anniversary (adj.)	jubilair (à l'occasion du millénaire)
41	являться	to be	être
42	ярус	level	file f.

Задание 2. Прочитайте текст, разделите его на смысловые части и составьте план назывного типа.

Он стоит в центре Новгородского кремля и очень похож на безмолвный колокол. Почему в Новгороде? Новгород – колыбель государства Российского, его первая столица. Другого такого памятника нет в мире! Он уникален. Это памятник не одному событию,

а целому тысячелетию, не одному человеку, а всему народу. Если ты увидел этот памятник однажды, - никогда не забудешь.

1862-ой год был для России юбилейным годом. За три года до юбилея был объявлен конкурс на лучший проект памятника «Тысячелетие России».

Участвовать в конкурсе могли все, кто пожелает. Конкурс продолжался 6 месяцев. Очень важным условием проекта было сделать такой памятник, который мог бы показать 6 важных периодов российской истории.

Победителями в этом конкурсе стали два молодых человека: художник Михаил Микешин и скульптор Иван Шрёдер. Художник сделал эскизы, показал своему другу-скульптору. В результате был создан бронзовый памятник.

А теперь давайте совершим путешествие вокруг памятника!

Сначала осматривать памятник надо издали. Отойдём от памятника метров на сто! С этого расстояния хорошо видна его форма. Памятник похож на колокол и на шапку Мономаха-символ власти русских царей.



**Памятник
«Тысяче-
летие
России»**

Колокол



Шапка Мономаха

Держава



Композиционно памятник состоит из трёх ярусов.

Верхний ярус представляет собой православие. Это фигура молодой женщины в национальной одежде (символ России) и фигура ангела, который благославляет Россию. Огромный бронзовый шар символизирует державу. Держава - это старинный символ власти.



Русский царь в торжественные минуты надевал шапку Мономаха и брал в руку золотой шар с крестом. В наше время слово «держава» получило значение – «сильное большое государство».

Вокруг шара-державы вы видите 17 трёхметровых фигур, которые объединяются в скульптурные группы и отображают 6 периодов истории России. Это второй ярус памятника.

Рюрик



Князь Владимир (958 - 15.07.1015)



Князь Ярослав Мудрый

В каждой скульптурной группе есть главная фигура. Например: фигура Рюрика в группе «основание русского государства», фигура князя Владимира в группе «крещение Руси», Пётр Первый в группе «основание Российской империи» и так далее.



У памятника нет фасада. Каждая скульптурная композиция «смотрит» в «свою» сторону. Например, Рюрик и Владимир смотрят в сторону Киева – новой столицы государства; Пётр Первый – на Балтийское море и Петербург; царь Иван Третий – на Москву.

Нижний ярус памятника называется горельеф – скульптурное изображение на плоской поверхности. Здесь расположены 109 фигур великих людей России: просветители, государственные люди, военные люди и герои, писатели, художники и музыканты.

Фигуры на горельефе располагаются не в хронологическом порядке. Рядом можно увидеть фигуры людей, которые никогда не видели друг друга, жили в разное время. Например, поэт Александр Пушкин читает стихи, а писатель Николай Гоголь слушает его, рядом стоит поэт Михаил Лермонтов. Они жили в 19-ом веке, но никогда вот так не встречались. Это ещё одна интересная особенность композиции памятника.



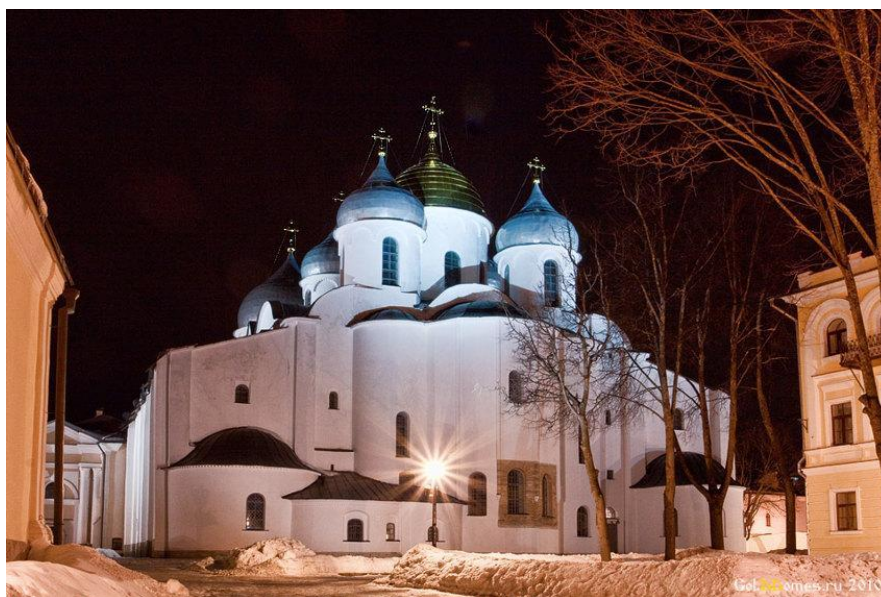
С 1862 года этот прекрасный памятник стоит в центре Новгородского кремля, рядом с Софийским собором и является любимым местом отдыха новгородцев и гостей города. Вокруг этого памятника можно ходить каждый день и открывать для себя каждый раз что-то новое... Это большое путешествие в историю русского государства.

Задание 3. *Составьте, запишите и задайте друг другу вопросы по каждой из частей этого текста. Выберите самую интересную информацию.*

Задание 4. *Напишите резюме по прочитанному тексту. Опирайтесь только на составленный вами план.*

Задание 5. *Если в вашем родном городе или в вашей стране есть такие уникальные памятники, расскажите о них.*

СОФИЙСКИЙ СОБОР



Задание 1. Прочитайте текст по частям. Пользуйтесь словарём, данным перед каждой частью. Затем к каждой части составьте план смешанного типа (один пункт может быть назывного типа, другой вопросного или тезисного).

Часть 1

РУССКИЙ ЯЗЫК		АНГЛИЙСКИЙ	ФРАНЦУЗСКИЙ
1	благословлять / благословить	to bless	bénir
2	боя́ться	to be afraid	avoir peur
3	Вели́кая Оте́чественная война́	Great Patriotic War	la Grande Guerre nationale
4	вече́	popular assembly	vetché m.
5	глава́	cupola	chef m.
6	го́лос	voice	voix f.
7	го́лубь	pigeon	pigeon m.
8	горéть / сгорéть	to burn	brûler
9	действительно́	really	vraiment
8	дéрево	wood	arbre m.
9	деревя́нный	wooden	en bois
10	зна́мение	sign	signe m.
11	золочёный	gilded	doré

12	иконопи́сец	icon painter	peintre (m.) d'icônes
13	казнь	execution	exécution f.
14	ка́менный	stone (adj.)	de (en) pierre
15	ка́мень	stone	pierre f.
16	крест	cross	croix f.
17	ку́пол	dome	dôme (m.) d'une cathédrale
18	ле́топись	chronicle	chronique f.
19	па́дать / упа́сть	to fall	tomber
20	покида́ть / поки́нуть (ме́сто)	to leave	quitter, abandonner
21	пти́ца	bird	oiseau m.
22	приде́т ко́нec	<i>here:</i> will be destroyed	mettre fin à qch <i>ici:</i> la ville démolira
23	разруша́ть / разру́шить	to destroy	détruire, démolir, abattre
24	раскрыва́ть / раскры́ть	to open	ouvrir
25	раскры́тая ладо́нь	opened palm	paume (f.) ouverte
26	свободолю́бный	freedom-loving	épris de liberté
27	свято́й	sacred, holy	saint
28	сжа́тая в кула́к ладо́нь	clenched fist	fermer le poing
29	сжима́ть / сжать	to clench	serrer, fermer
30	Спаси́тель	Savior	Sauveur m.
31	тринадцатигла́вый	with 13 cupolas	à 13 dômes
32	убивать / убить	to kill	tuer
33	у́жас	horror	effroi m., horreur f.
34	фаши́стский снаря́д	fascist missile	obus (m.) de fasciste
35	храм	temple	temple m.
36	храни́ть / сохрани́ть	to keep	garder, protéger
37	христиа́нский	Christian	chrétien

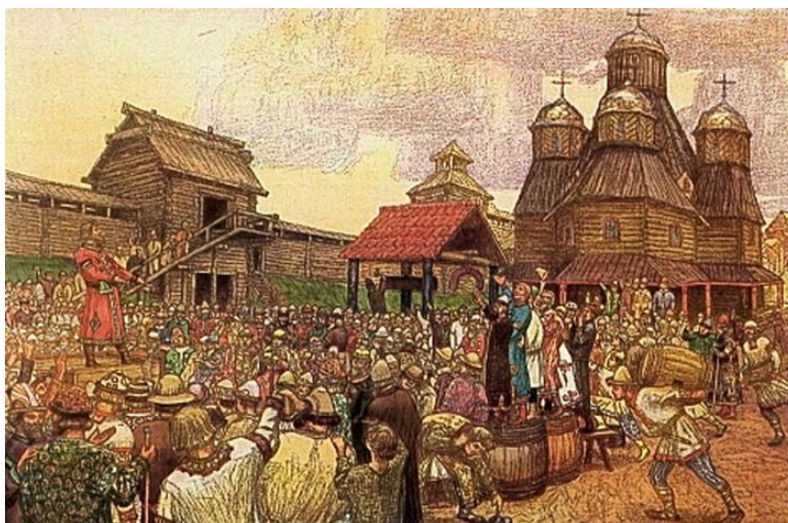
Христиа́нский храм, тринадцатигла́вую Софи́ю, сна́чала постро́или из де́рева. Но в 1045 го́ду дере́янный собо́р сгорел. Че́рез 5 лет сын Яросла́ва Му́дрого князь Влади́мир (**958 - 15.07.1015**) постро́ил собо́р свято́й Софи́и из ка́мня. Он стал це́нтром и се́рдцем го́рода.

Здесь принима́ли вели́ких ру́сских князе́й и иностран́ных госте́й. У стен Софи́и, на Собо́рной пло́щади, собира́лось новгоро́дское ве́че, где решáлись ва́жные вопро́сы госуда́рственной жи́зни. От стен Софи́и ру́сские лю́ди уходили на войну́. Та́кже Софи́йский собо́р был пантео́ном для князе́й и изве́стных люде́й го́рода.

Ле́топись сохра́нила расска́з о зна́мени Спаси́теля, кото́рый руко́й благословля́ет го́род. Три ра́за иконопи́сцы писа́ли ру́ку с раскры́той ладо́нью, но, ко́гда приходи́ли в храм, ладо́нь была́ сжа́та в кула́к. И услы́шали они го́лос от ико́ны, кото́рый говори́л о том, что на́до писа́ть Спаси́теля со сжа́той ладо́нью, так как в ней весь Вели́кий Но́вгород. А ко́гда ладо́нь на ико́не раскры́ется, то́гда го́роду ко́нec приде́т. (Во вре́мя Вели́кой Оте́чественной войны́ ку́пол разру́шил фаши́стский сна́ряд.)

Ещё расска́зывается в ле́тописи, что новгоро́дцам на́до боя́ться, е́сли го́лубь, кото́рый сиди́т на позолоченном ку́поле Софи́и, поки́нет своё ме́сто. Если го́лубь упаде́т с купо́ла, го́род бу́дет оккупиро́ван. Рассказа́вают, что, ко́гда моско́вский ца́рь Ива́н IV убива́л свободолю́бных новгоро́дцев, прилете́л э́тот го́лубь, «свята́я пти́ца», и сел на крест Софи́и. Он уви́дел ка́зни, от у́жаса ока́менел и оста́лся сиде́ть на кресте́.

А в го́ды Вели́кой Оте́чественной войны́ го́лубь упáл с крестá, и действите́льно, го́род бо́лее двух лет был оккупиро́ван фаши́стами. (Первый раз Но́вгород был оккупиро́ван шведами в 1611-1617годах).



**Новгородское
вече**



**Образ
Спасителя**



Голубь на куполе Софии

Часть 2

РУССКИЙ ЯЗЫК		АНГЛИЙСКИЙ	ФРАНЦУЗСКИЙ
1	ба́шня	tower	tour f.
2	бога́тство	riches	richesse f.
3	иконоста́с	iconostasis	iconostase f.
4	казна́	treasury	Trésor m., (trésor public)
5	ле́стница	staircase	escalier m.
6	лома́ть / слома́ть	to break	casser, démolir
7	огро́мный	huge	très grand
8	прика́зывать / приказа́ть	to order	ordonner
9	пристра́ивать / пристро́ить	to attach	ajouter
10	состо́ять (из)	to consist of	se composer de
11	сту́чать па́лкой	to knock one's stick	frapper avec un bâton
12	тайни́к	hiding place	cachette f.
13	торже́ственный	solemn	solennel, triumphal
14	убра́нство	decoration	décoration f.
15	храни́ться	to be kept	se trouver, reposer

Сейчас храм имеет 6 куполов. На юго-западе к храму пристроена башня с куполом. Раньше там была очень богатая новгородская библиотека. Убранство храма очень красиво и торжественно. Главный иконостас Софии состоит из икон, написанных в XIV-XVII веках.

В храме есть много тайников, в которых новгородцы хранили свои огромные богатства. Летопись рассказывает о том, как в декабре 1547 года Иван IV (царь московский) был в Новгороде и узнал о том, что в Софии хранится древняя казна города. Иван IV приехал в собор ночью и пошел искать. Он шел вверх по лестнице и стучал палкой по стенам. В одном месте он приказал ломать стену. Это был тайник с казной города. Он взял её и послал в Москву.



Иконостасы собора

Часть 3

РУССКИЙ ЯЗЫК		АНГЛИЙСКИЙ	ФРАНЦУЗСКИЙ
1	архиепи́скоп	archbishop	archevêque m.
2	Богома́терь Зна́мение	Mother of God of the Sign	Vierge du Signe
3	во́йско	army	armée f.
4	вор	thief	voleur m.
5	враг	enemy	ennemi m.
6	всечелове́ческий	all-human	de tous humains
7	горе́ть / сгоре́ть	to burn down	brûler
8	гра́бить / огра́бить	to rob	piller
9	де́йствующий	functional	fonctionné
10	еди́нство	unity	unité f.
11	лицо́м к врагу́	facing the enemy	face à l'ennemi
12	моли́ться / помоли́ться	to pray	prier
13	невредíмый	undamaged	sain et sauf
14	отбра́сывать / отбро́сить	to throw back	rejeter, repousser
15	пойти́ война́й	to start a war	commencer la guerre; déchaîner la guerre
16	пла́кать / запла́кать	to cry	pleurer
17	поворачива́ться / поверну́ться	to turn	tourner
18	пожа́р	fire	incendie f.
19	попада́ть / попада́ть	to hit	atteindre
20	Прему́дрость Бо́жия	wisdom of God	Sagesse de Dieu
21	стрела́	arrow	fleche f., fléchette f.
22	темнота́	darkness	obscurité f., ténèbres pl.
23	убива́ть / уби́ть	to kill	tuer
24	шведы	the Swedes	Suédois pl.

В Софійском соборе можно увидеть много икон, написанных в разные века. Самая известная – икона «Богоматерь Знамение». Она хранила город раньше, помогает людям в несчастье или болезни и сейчас.

В 12 веке сын Владимиро – Суздальского князя Андрей Боголюбский с очень большим войском пошёл войной на Новгород. Было это зимой 1169 года. Архиепископ Иоанн принёс на стену кремля икону Богоматери и поставил её лицом к врагам. В икону полетело множество стрел. Одна стрела попала в лик Богоматери над левым глазом. Икона заплакала и повернулась лицом к городу. Темнота упала на территорию врагов. Они ничего не видели и начали убивать друг друга.

В 1329 году в Новгороде был большой пожар. Церковь, где находилась икона Богоматери, сгорела. Но после пожара люди увидели невредимую икону.

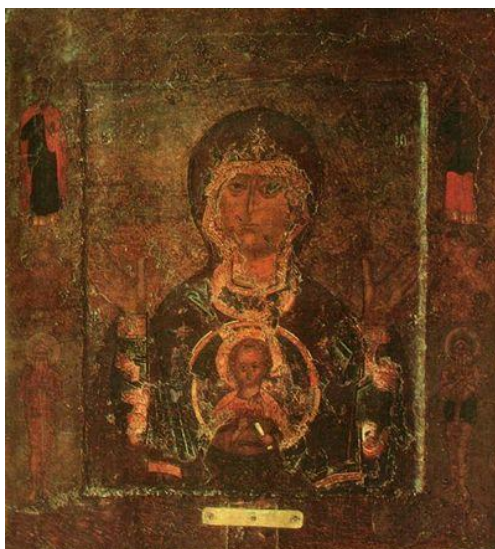
Помогала икона и во время эпидемий разных болезней. Её носили по деревням, к ней приходили и выздоравливали.

В 1611 году шведы вошли в Новгород, грабили дома, храмы. В храме, где была икона Богоматери, двери были открыты, люди молились. Двое шведов хотели войти, но какая-то сила отбросила их назад. Несколько раз хотели они войти в церковь, но так и не смогли.

В 1636 году Лука Плавильщиков хотел ограбить церковь. Ночью он стал собирать деньги, серебро. И когда он подошёл к иконе, та же сила отбросила его. Он упал на пол и лежал до утра. А утром пришли люди и увидели его там. Вор несколько дней не мог говорить.

Теперь эта икона Богородицы хранится в Софийском соборе, люди приходят помолиться, раскрыть душу, попросить помощи и поблагодарить Богородицу.

Сегодня Софийский собор – это действующий православный храм. Здесь находится очень известная икона «София – Премудрость Божия», идея которой – «всечеловеческое единство».



Ико́на «Богома́терь Знаме́ние»

Ико́на «Софи́я –Прему́дрость Бо́жия»

Часть 4

	РУССКИЙ ЯЗЫК	АНГЛИЙСКИЙ	ФРАНЦУЗ-СКИЙ
1	бе́речь	to protect	garder, conserver
2	вну́треннее убра́нство	interior decoration	décoration f.
3	вене́ц	crown	couronne f.
4	глуби́на веко́в	depth of centuries	dans la nuit des temps
5	гробни́ца	tomb	tombeau m.
6	золоче́ный лист	gilded leaf	feuille (f.) dorée
7	не́бо	sky	ciel m.
8	освяща́ть / освяти́ть	to consecrate	consacrer
9	освяще́ние	consecration	consecration f.
10	по́лностью	completely	entièrement, totalement;
11	Правосла́вная це́рковь	Orthodox Church	Eglise (f.) orthodoxe
12	ра́дуга	rainbow	arc-en-ciel m.
13	разгра́бить (разгра́блен,-о,-а,-ы)	to plunder	piller

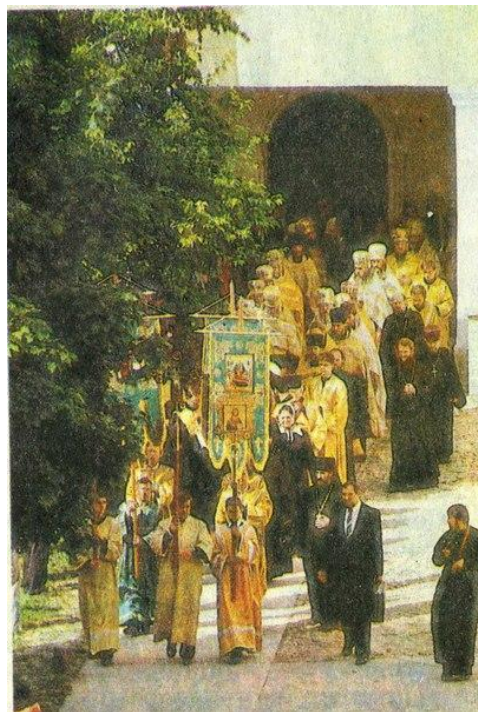
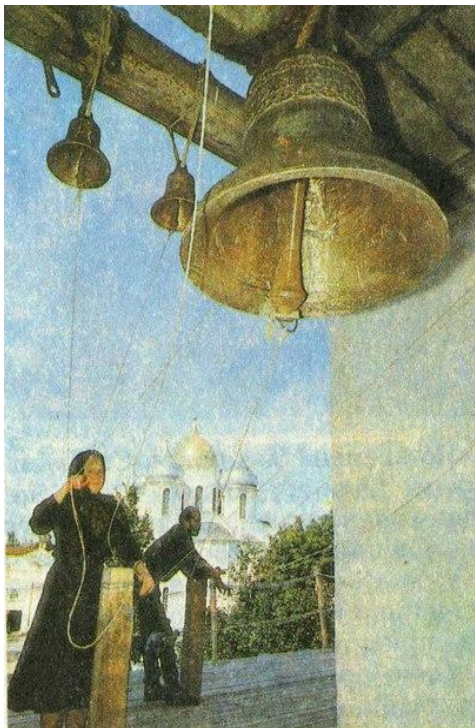
14	разруша́ть / разру́шить	to destroy	abattre, détruire, démolir
15	ро́спись	painting	peinture (f.) murale
16	снима́ть / снять	to take off	enlever
17	уво́зить / увезти́	to take away	emmener, emporter; enlever
18	уничтожа́ть / уничто́жить	to destroy	faire disparaître
19	утеше́ние	consolation	consolation f.
20	возвраще́ние	return	retour m.

В го́ды Вели́кой Оте́чественной войны́ (1941 – 1945 г.г.) зда́ние Софи́йского собо́ра бы́ло разру́шено фаши́стами во мно́гих места́х и вну́треннее убра́нство по́лностью разгра́блено. С центра́льного кúпола бы́ли сняты́ золоче́ные листы́. Уничто́жены ро́списи, разру́шены гробни́цы князе́й, мно́гие ико́ны бы́ли увезе́ны в Герма́нию. По́сле оконча́ния войны́ гла́вные из них бы́ли най́дены и возвраще́ны в Росси́ю.

До́лгое вре́мя Софи́йский собо́р был музе́ем. В а́вгусте 1991 го́да его верну́ли Правосла́вной Це́ркви. На следую́щий день бы́ло освяще́ние собо́ра. Его проводил Патриарх Московский и Всея́ Руси Алексе́й II. И вдруг на чи́стом не́бе над золоты́м кúполом Софи́и все уви́дели ра́дугу в фо́рме венца́. Лю́ди не могли́ пове́рить своим гла́зам, никто́ не мог объясни́ть э́то.

«Где свята́я Софи́я, тут и Но́вгород» – э́та фра́за пришла́ из глуби́ны веко́в, из тех времён, когда́ новгоро́дцы любя́ли и берегли́ свой храм. Он дава́л им си́лу и защи́ту. Он и в на́ши дни храня́т всех жи́телей Вели́кого Но́вгорода.

**Время войны. Кремль.
Святая София**



**Праздник возвращения Софийского собора
Православной Церкви**

Задание 3. Прочитайте текст ещё раз и проверьте, насколько хорошо вы его понимаете. Выполните тест, написав ДА, если вы согласны с информацией, и НЕТ, если вы не согласны.

1. Софийский собор сегодня – это действующий храм. _____
2. Храм был построен в 12-ом веке. _____
3. Софийский собор всегда был каменным. _____
4. На Соборной площади собиралось новгородское вече. _____
5. Если рука Спасителя на иконе закроется, - городу придёт конец. _____
6. Если святая птица – голубь упадёт с креста, в городе будет несчастье. _____
7. Долгие годы в соборе хранилась казна города. _____
8. Икона «Богоматерь Знамение» защитила Новгород от врагов. _____
9. Икону «Богоматерь Знамение» украли из собора. _____
10. Икона «София – Премудрость Божия» символизирует всечеловеческое единство. _____
11. Во время Великой Отечественной войны Софийский собор был разрушен и разграблен. _____
12. София всегда была действующим храмом. _____

Задание 4. Подготовьтесь и расскажите один из эпизодов текста, который вам очень понравился.

У Р О К 24 (с.268-282)

ТЕМА ОБЩЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ



I

Задание 1. Прочитайте текст «Курчатов», выпишите все незнакомые слов и переведите их на родной язык.

КУРЧАТОВ

Игорь Васильевич Курчатов - русский советский физик, академик, «отец» советской атомной бомбы. Основатель и первый директор Института атомной энергии, один из основоположников использования ядерной энергии в мирных целях. Имя физика Игоря Васильевича Курчатова широко известно в России и в других странах.

И.В. Курчатов родился в 1902 г. На Урале в городе Сим. В детстве Игорь увлекался футболом, французской борьбой, много читал, интересовался техникой. Игорь собирал техническую литературу. Мечтая о профессии инженера, он вместе с одноклассникам изучал аналитическую геометрию в объёме университетского курса, решая многочисленные математические задачи.

В 1912 году его семья переехала в Симферополь. В 1920 г. он окончил Симферопольскую гимназию с золотой медалью и поступил на физико-математический факультет Крымского университета. В 1923 г. Курчатов досрочно сдал экзамены и окончил университет. Затем Курчатов учился в Петрограде в Политехническом институте на кораблестроительном факультете, одновременно занимаясь научной работой в обсерватории, где самостоятельно исследовал радиоактивность снега. В 1925 - 1943 г. Курчатов работал в Ленинградском физико-техническом институте, занимаясь исследованиями в области ядерной физики. Игорь Васильевич и его коллеги работали над созданием атомной бомбы. Осенью 1949 года атомная бомба была создана и испытана. В то же время Курчатов мечтал о мирном использовании атомной энергии.

В 1949 году Курчатов начал работать над проектом атомной электростанции. Сенсационным стало выступление Курчатова на

международной конференции в Англии, где он рассказал о советской программе использования атомной энергии в мирных целях. Несколько научных институтов начали изучать эту проблему. Курчатов сам проводил все самые важные эксперименты.

27 июля 1954 года советская атомная электростанция стала первой в мире. Игорь Васильевич сказал тогда знаменитую фразу, которая позже стала лозунгом: «Пусть атом будет рабочим, а не солдатом». Всю оставшуюся жизнь академик посвятил только мирному развитию атомной энергетики: он разрабатывал атомные ледоколы, подводные лодки, станции.

Современники Курчатова отмечают, что Игорь Васильевич был человеком огромного интеллекта, таланта и трудолюбия. Коллеги называли Курчатова "генералом", потому что он был инициативным человеком и видел перспективу в работе. У него были энергичные движения, и он любил спорить.

Друзья вспоминают, что он с удовольствием рассказывал шутки, любил придумывать прозвища и сам смеялся, когда его звали Борода.

Любимым словом Курчатова было «понимаю». Именно оно стало последним его словом, когда 7 февраля 1960 г. он умер в момент разговора с коллегой, сидя на скамейке в подмосковном городе Барвихе. Ему было 57 лет. И.В. Курчатов похоронен в Москве на Красной площади у Кремлёвской стены.

И.В. Курчатов получил многие правительственные награды и премии. Все свои премии Курчатов отдавал детским домам.

В 1959 г. он был награждён Золотой медалью Ф.Жолио-Кюри за борьбу за атомное разоружение. Президиумом Академии наук СССР была учреждена золотая медаль и премия имени Курчатова. Курчатовием назван 104-й элемент периодической системы Менделеева. Его именем названы улицы и площади в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Харькове и многих других городах. Его имя носят город в Курской области России и город в Казахстане. Именем Курчатова названа малая планета — астероид 2352 Курчатов.

Вице-президент Российской академии наук, лауреат Нобелевской премии Жорес Алферов сказал о Курчатове: «Очень немного можно найти в истории науки людей масштаба Игоря Васильевича... Людей, которые бы блестяще сочетали огромный талант физика-экспериментатора с огромной энергией и совершенно потрясающий талант организатора».

Задание 2. *Согласитесь с утверждениями или возразите. Отвечайте одним словом «да» или «нет».*

1. Курчатов русский советский химик.
2. Он родился в Симферополе.
3. В детстве Игорь увлекался баскетболом.

4. Игорь Курчатов досрочно окончил университет.
5. И.В. Курчатов занимался исследованиями в области ядерной физики.
6. Советская атомная электростанция стала первой в мире.
7. Курчатов был тихим и неактивным человеком, не любил спорить.
8. Коллеги называли Курчатова "генералом".
9. Все свои премии Курчатов отдавал детским домам.
10. Именем Курчатова названа звезда.

II

Задание 3. *Найдите лишнее слово или словосочетание!*

- 1) Атомная электростанция, ядерная физика, атомная бомба, атомный ледокол, атомное разоружение.
- 2) Использование, создание, испытание, исследование, применение, выступление.

Задание 4. *Составьте синонимичные пары из слов, данных в двух колонках.*

Основоположник	Интересоваться
Использовать	Потрясающий
Увлекаться	Соединять
Удивительный	Раньше времени
Сочетать	Была создана
Разрабатывать	Применять
Досрочно	Создавать
Была учреждена	Основатель

Задание 5.

а) *Составьте пары «глагол+ существительное», типа «создавать- создание». Выучите эти слова.*

б) *Проверьте друг друга: один называет глагол, второй – существительное, и наоборот.*

Разрабатывать	Борьба
Использовать	Разоружение
Исследовать	Использование
Сочетать	Увлечение
Увлекаться	Развитие
Удивляться	Испытание
Развиваться	Выступление
Испытать	Сочетание
Выступать	Разработка
Бороться	Удивление
Разоружаться	Исследование

III

Задание 6. *Дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы. Используйте конструкции:*

- Я думаю, что ...
- Мне кажется, что ...
- Я считаю, что ...

1. Как вы думаете, почему всю оставшуюся жизнь академик Курчатов посвятил только мирному развитию атомной энергетики?
2. Коллеги называли Курчатова "генералом". Согласны ли вы с этим определением? Почему?
3. Как вы думаете, почему выступление Курчатова на международной конференции в Англии стало сенсационным?

Задание 7.

- а)** *Прочитайте текст. Выпишите новые слова и переведите их на родной язык.*
- б)** *Какое второе название вы могли бы дать этому тексту?*

Атом на службе мира

Население Земли с каждым годом увеличивается. Быстро развивается мировая промышленность. В связи с этим учёные и экономисты разных стран подсчитывают, на какое время хватит человечеству природных ресурсов. Прогнозы учёных очень негативные. Человечество ждёт энергетический голод. Нефти хватит максимум на 25-50 лет, угля – на 100-200 лет. Единственный бесконечный источник энергии – термоядерная реакция. Атом должен служить в мирных целях. Но сейчас самая большая экологическая проблема даже не эта. На нашей планете не хватает воды! Но не солёной воды в морях и океанах, а пресной питьевой воды. Её не хватает даже в таких богатых странах, как США, Англия, Германия и других. Как решить эту проблему? Учёные предлагают использовать атомную энергию для опреснения морской воды. Как это сделать? Атомная электростанция работает на вырабатываемом реакторами тепле. Пар, после того, как он приведёт в движение турбины и генераторы электрического тока, направляется в опреснительную установку. Этого количества электроэнергии и пресной воды хватит для большого города с населением до 100 тысяч человек.

Объединение самого мощного источника электроэнергии с неограниченными запасами Мирового океана окажет огромное влияние на развитие всей цивилизации.

Задание 8. *Ответьте на вопросы по прочитанному тексту.*

1. Почему учёные и экономисты подсчитывают, на какое время человечеству хватит природных ресурсов?
2. Реальна ли угроза энергетического голода? Почему?
3. Какая сейчас самая большая экологическая проблема, по мнению учёных?
4. Как решить проблему нехватки питьевой воды? Как решается эта проблема в вашей стране?
5. Какие ещё экологические проблемы существуют в мире? Как их можно решить?

IV

Задание 9. *Примите участие в беседе, задавая друг другу вопросы и отвечая на них. Вот что нас будет интересовать:*

- 1) Какие экологические проблемы существуют на Земле?
- 2) Какие причины возникновения экологических проблем вы можете назвать?
- 3) Что ждет человечество в будущем по мнению ученых?
- 4) Должен ли учёный нести ответственность (be responsible (to)/porter l'entière responsabilité (de) за применение своих открытий?
- 5) Как можно решить проблемы экологии? Приведите примеры.
- 6) Как вы думаете, должен ли каждый человек принимать участие в решении экологических проблем? Как он может это сделать?

Задание 10. *Подготовьте рассказ о проблемах экологии и возможностях их решения. Пользуйтесь следующим планом.*

План

1. Глобальные проблемы экологии на Земле
2. Причины возникновения экологических проблем
3. Будущее человечества
4. Возможности решения экологических проблем
5. Какие экологические проблемы существуют в вашей стране и как они решаются. Приведите примеры
6. Ответственность каждого человека за экологическую ситуацию на Земле.

У Р О К 26 (с.289-304)

ТЕМА ОБЩЕНИЯ: ГОСУДАРСТВО, ПОЛИТИКА, НАРОД

I

Задание 1. Прочитайте текст «Пётр Первый», выпишите все незнакомые слова и переведите их на родной язык.



ПЁТР ПЕРВЫЙ

Царь Пётр Первый Романов (1672-1725) был необычным человеком. Он удивлял своих современников умом и эрудицией. В детстве он получил скромное образование: научился читать и писать, изучил несколько церковных книг и книг по истории. Обучение Петра началось, когда ему было пять лет, а закончилось, когда было десять, но царь продолжал учиться всю свою жизнь.

Ещё в молодые годы Пётр решил создать в России сильную армию и флот. Он начал интересоваться военным делом. Молодой царь хотел знать, как строят военные крепости, как проводят военные сражения. Все эти знания передал ему голландский офицер Франц Тиммерман, который в то время служил в России. Но начали они свои занятия с математики: Пётр учился складывать, вычитать, умножать и делить числа.

В 1697 году Россия направила в Европу большое посольство. В его составе были не только дипломаты, но и молодые люди, которые ехали для изучения наук. Среди них находился дворянин Пётр Михайлов. Это и был царь Пётр. Он не хотел, чтобы европейцы знали, кто он, поэтому ехал как простой дворянин.

В Голландии и Англии Пётр изучал кораблестроение. Он работал на верфях плотником. Голландцам нравилась его работа, и уже скоро они называли его мастером. Но любознательный русский царь изучал в Европе не только кораблестроение. Он интересовался всем, бывал на фабриках и заводах, в университетах и академиях, в музеях и больницах, в кабинетах учёных и врачей. Пётр часто говорил, что он учится, чтобы показать пример и научить других людей работать.

Больше года царь находился за границей. Он привёз из Европы книги, инструменты, станки – всё то, что ему было интересно и нужно. Он пригласил на работу лучших иностранных специалистов. Только из Голландии в Россию прибыло 900 человек.

После возвращения домой царь продолжал учиться. Он изучил четырнадцать рабочих профессий. О Петре говорили, что он лучший корабельный мастер в России. Царь работал каждый день и развил в себе большую физическую силу: он легко мог свернуть в трубку серебряную тарелку.

Большие знания помогли Петру преобразовать Россию. По его приказу в стране строили заводы и фабрики, дороги и каналы, новые города и торговые порты.

Пётр создал профессиональную армию и флот и во время Северной войны со шведами (1700-1721) освободил от врагов северные русские земли.

После одной из побед над шведами Пётр Первый решил построить рядом с Балтийским морем крепость, а потом вокруг этой крепости и город Санкт-Петербург.

В петровское время стала выходить первая русская газета, был создан первый русский музей, была основана Академия наук.

В крупных городах открывались школы и военные училища. Лучших учеников и студентов Пётр посылал для продолжения обучения за границу, а когда они возвращались, сам принимал у них экзамены.

Русский царь был скромным человеком. Он носил недорогую удобную одежду, которая не мешала ему работать. Обычно он жил в невысоких дворцах. А когда начинали строить Санкт-Петербург, он жил в маленьком доме их трёх комнат, который сохранился до настоящего времени.

Пётр начинал Северную войну капитаном, и только через девять лет он стал генералом русской армии и адмиралом русского флота.

Смерть царя, как и его жизнь, была необычной. Осенью 1724 года Пётр плыл на корабле в Сестрорецк и увидел, что потерпело аварию небольшое судно. Матросы и солдаты, которые были на нём, тонули и просили о помощи. Царь бросился спасать их, простудился и в начале 1725 года умер.

Задание 2.

а) Найдите в тексте информацию о том, какое образование, когда, где получил русский царь.

б) Если один из студентов не всё рассказал об образовании Петра Первого, дополните его рассказ, используя конструкцию «Хочу добавить, что...» (можно добавить, стоит добавить, следует добавить...).

Задание 3. Составьте ответы на следующие вопросы, используя конструкцию:

Дело в том, что...

- 1) Какую роль в жизни русского царя сыграл голландский офицер Тиммерман?
- 2) Кто такой дворянин Пётр Михайлов?
- 3) Какие факты говорят о скромности царя?
- 4) Почему смерть царя называют необычной?

Задание 4. Найдите в тексте информацию о преобразованиях Петра Первого в разных сферах русской жизни. Назовите их и скажите, что вы считаете самым важным и почему?

Конструкции для ответа:

Я считаю, что... Я думаю, что...	Мне кажется, что... Наверное, ...	По-моему, ... На мой взгляд, ... С моей точки зрения...
-------------------------------------	--------------------------------------	---

II

Задание 5. Составьте антонимичные пары, используя слова из двух колонок. Обратите внимание на то, что иногда к одному слову можно подобрать два антонима, и одно слово может быть антонимом к двум словам!

1. потерпеть поражение 2. строить 3. спасать 4. освободить 5. создавать 6. посылать	А разрушать Б принимать В захватить Г победить Д получать Е уничтожать
--	---

Задание 6. Найдите лишнее слово или словосочетание!

- 1) Военная крепость, служить в армии, потерпеть аварию, сражение, военное дело, битва
- 2) Любопытный, удобный, скромный, смелый, мужественный, умный, мудрый, дальновидный, добрый

Задание 7. Подберите синонимы к выделенным словам.

- 1) судно –
- 2) **направить** посольство –
- 3) **броситься** спасти людей –
- 4) **показать** пример –
- 5) из Европы **прибыли** специалисты –
- 6) **скромное** образование –

III

Задание 9. Постройте диалоги по аналогии, используйте данную информацию. Но не зачитывайте её, - запомните! В ответной реплике выразите удивление.

(Правда? Неужели? Я не знал! Интересно! Надо же!)

МОДЕЛЬ: – А ты знаешь, что главным делом в жизни Петра Первого стало создание армии и флота?
 – Правда? Очень интересно!

- 1) Пётр Первый преобразовал русскую политическую систему по шведской модели.
- 2) Чтобы обеспечить (to provide/ pourvoir) армию и флот, в России начали быстро развивать промышленность.
- 3) Пётр Первый изменил культуру русских людей по европейскому типу.
- 4) Царь приказал (to order/ ordonner) считать первое января началом года. Раньше год начинался в России с 1 сентября.
- 5) Пётр Первый приказал людям носить европейскую одежду вместо русской национальной.
- 6) В петровские времена дворяне не могли жениться, пока не закончат школу.
- 7) Царь приказал построить монастырь в честь Александра Невского, решил создать воинский орден А.Невского.
- 8) Пётр считал, что только он один знает, в чём заключается счастье русского государства.
- 9) Царь был тираном! Он не слушал советов других людей.
- 10) Бело – сине – красный флаг России был создан Петром Первым.

Задание 10. *Вставьте вопросы в данные мини-диалоги.*

1. – ... ?
 – Очень важно, что Пётр Первый привёл Россию к европейской образованности, поставил её в ряд европейских государств.
2. – ... ?
 – Пётр уничтожал национальные традиции, особенности русского народа, приказывал жить, как в Европе. Это большой минус.
3. – ... ?
 – Пётр Первый приказал построить Петербург, а строили его в очень тяжёлых условиях жители ближайших деревень.
4. – ... ?
 – Александр Невский стал «Именем России» в проекте «Имя России» в 2008 году.
5. – ... ?
 – Александр Невский набрал больше голосов в телевизионном проекте «Имя России» (2008 год), потому что историки пишут о нём как о высоконравственном(of high moral standards/ moral) человеке и политике.

6.– ... ?

– Пётр Первый и Александр Невский защищали Русские земли, побеждали врагов. Они великие воины (fighting man/ guerrier m.)!

IV

Задание 11. *Примите участие в беседе, задавая друг другу вопросы и отвечая на них. Вот что нас будет интересовать:*

- 1) Должна ли частная жизнь политика быть открыта для общества (society/ société f.)? Если ДА или НЕТ, почему?
- 2) Какие качества характера или качества личности должны быть у руководителя государства?
- 3) Хорошо ли, если в стране много политических партий? Если ДА или НЕТ, почему?
- 4) Важно ли участвовать (to participate /participer) в выборах , (elections/ élections f.pl.) в органы власти (authority of the State / pouvoir d'Etat) ?
- 5) Нужна ли стране армия? Почему ДА или НЕТ? Если нужна армия, то - какая?
- 6) Служить в армии надо обязательно или по желанию?

Задание 12. *Подготовьте рассказ об Александре Невском или о Петре Первом. Пользуйтесь следующим планом.*

План

1. В какое время жил данный политик (царь, князь)?
2. Какие факты его частной жизни вам показались интересными?
3. Что можно сказать о характере, о качествах личности?
4. Что сделал этот государственный деятель (statesman/ homme d'Etat) для своего народа?
5. Что вы знаете об отношении русских людей к этому политику?

У Р О К 27 (с. 305-320)

ТЕМА ОБЩЕНИЯ: ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



I

Задание 1. Прочитайте текст «Почему люди изучают иностранные языки». Выпишите все незнакомые слова и переведите их на родной язык.

ПОЧЕМУ ЛЮДИ ИЗУЧАЮТ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

В современном мире иностранные языки начинают учить уже в детских садах и продолжают изучать в школах, колледжах, университетах и даже на работе. С каждым днём курсов и школ по изучению иностранных языков открывается всё больше. Многие покупают аудиокассеты и в дорожных пробках вместо радио слушают уроки иностранного языка. Другие посещают курсы иностранных языков или едут на учёбу за границу. Зачем им всё это нужно?

Иностранный язык – помощник в карьере

В наше время хорошему специалисту будет сложно сделать карьеру, если он не может говорить на иностранном языке. Очень часто претенденту на вакантное место в престижной компании обязательно нужно знать иностранный язык.

Иностранный язык – главный инструмент путешественника

Невозможно узнать другую страну по-настоящему, если вы ни слова не понимаете из того, что говорят вам в магазинах, что объясняет полицейский на улице. А если вы знаете язык страны вашего путешествия, вы будете отдыхать с удовольствием, чувствовать себя легко и безопасно, сможете спокойно объясниться с таксистом или персоналом в отеле или кафе.

Иностранный язык – пропуск в мир культуры

Сегодня ко многим произведениям известных авторов можно найти перевод. Но если взять два перевода одного и того же произведения, сделанных разными авторами, они будут разными. Поэтому великие произведения литературы лучше читать в оригинале.

Учёные считают, что язык можно выучить в любом возрасте. Конечно, взрослому человеку это сделать сложнее: у него меньше свободного времени, чем у детей или студентов, которые всё своё основное время учатся. Для взрослых главный фактор – это мотивация. Желание найти новую работу, переехать в другую страну, просто пообщаться, влюблённость и т.д.

Людям кажется, что причин для изучения иностранного языка много, потому что у каждого они свои. Но на самом деле существуют всего две причины: **практическая (1)** и **психологическая (2)**.

(1) Практическая причина для изучения иностранного языка – это когда язык необходим человеку для работы, для жизни, и изучить его надо обязательно.

Если на работе вам надо переписываться, разговаривать по телефону и встречаться с иностранными партнёрами, то вам будет необходимо знание языка. И не важно, нравится вам этот язык или нет, вы будете его изучать, если не хотите потерять работу.

Бывает и так, что по контракту вы едете работать за границу. Конечно, чем лучше вы будете знать язык страны, тем легче будет жить в ней. Изучая язык чужой страны, вы сможете лучше понимать другую культуру. Да и в магазин за покупками будет ходить проще.

А если вы влюбились в удивительного, неповторимого человека, самого лучшего на планете? Только есть одна маленькая проблема – он иностранец и по-русски знает только «спасибо» и «люблю». Не страшно! В этой ситуации вы изучите язык легко, потому что учителем и помощником будет любимый человек.

(2) Психологическая причина – это когда человек изучает иностранный язык по своему желанию.

Психологические причины для изучения иностранного языка бывают у людей, которые просто интересуются культурой других стран или, например, не хотят выглядеть глупо в компании людей, которые знают иностранный язык.

Обычно те, кто изучает язык по необходимости, быстрее выучивают его.

Изучение иностранного языка – это большой труд. Это процесс интересный, но надо много работать и запоминать огромный объём информации. Зато, выучив язык другого народа, вы получите пропуск в другой мир со своими традициями, культурой и знаниями. Знание иностранного языка поможет вам во многих жизненных ситуациях, поэтому не жалейте сил, времени и денег на его изучение.

Задание 2. *Согласитесь с утверждениями или возразите. Отвечайте одним словом «да» или «нет».*

1. Если вы едете жить, отдыхать или работать в какую-нибудь страну, очень полезно изучить национальный язык этой страны.
2. Не обязательно знакомиться с культурой и традициями страны, язык которой ты изучаешь.
3. Знание иностранных языков поможет вам сделать хорошую карьеру, работать в престижной компании.
4. Считается, что существует всего две главные причины для изучения иностранных языков: практическая и теоретическая.
5. Если вы можете читать свои любимые книги иностранных авторов в оригинале, вы получаете огромное удовольствие и видите всё богатство другого языка.
6. Люди, которые изучают иностранный язык по психологическим причинам, выучивают его быстрее, чем те, кому этот язык необходим с практической стороны.
7. Любовь к другому человеку не может являться причиной для изучения иностранных языков.
8. Ребёнку легче выучить иностранный язык, чем взрослому.
9. Изучение иностранных языков – это не огромная работа, а удовольствие.
10. Изучая иностранный язык, можно открыть для себя другой мир, другие культуры и знания.

Задание 3. *Назовите причины для изучения иностранного языка из прочитанного текста.*

Используйте следующие конструкции:

- Одни люди изучают иностранные языки, потому что..., а другие – потому что
- Некоторым людям иностранный язык нужен для того, чтобы...
- Важная (главная) причина для изучения иностранного языка – это

II

Задание 4. *Найдите в данных группах слов лишние слова (словосочетания). Объясните, почему они лишние.*

- 1) Карьера, образованный человек, информация, иностранный язык, престижная компания.

- 2) Комфортное путешествие, найти общий язык, национальная культура, психология, узнать правду о стране.
- 3) Мотивация, взрослый человек, чужой язык, большой труд, много свободного времени.
- 4) Изучать язык по желанию, психологическая причина, влюбиться в иностранца (иностранку), интересоваться восточной культурой, красота звучания языка.

Задание 5. Составьте синонимичные пары из слов, данных в двух колонках.

1. Узнать страну по-настоящему	А То, что нужно обязательно сделать
2. Не жалеть сил и времени	Б Чувствовать себя некомфортно
3. Оригинал литературного произведения	В Много работать
4. Изучать по желанию	Г Узнать культуру другой страны
5. Дорожная пробка	Д Тот, который получил знания в разных сферах
6. Жизненная необходимость	Е Учить дополнительно, но не обязательно
7. Выглядеть глупо	Ж Увидеть реальную жизнь страны
8. Получить пропуск в другой мир	З Книга на родном языке автора
9. Образованный человек	И Много автомобилей на дороге, которые движутся с маленькой скоростью

III

Задание 6. Дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Используйте конструкции:

- Я думаю, что ...
- Мне кажется, что...
- Я считаю, что...

- 1) Как вы думаете, нужно ли изучать иностранные языки?
- 2) Обязательно ли знать язык страны, в которую вы приехали отдыхать, работать, учиться? Почему?
- 3) Нужно ли интересоваться культурой других стран?
- 4) Сколько языков должен знать современный образованный человек?

Задание 7. *Ознакомьтесь с мнением преподавателя перевода Московской международной школы переводчиков о том, какие языки будут востребованы в ближайшем будущем. Ответьте на вопросы:*

- 1) Специалисты со знанием каких языков всегда востребованы?
- 2) Есть ли мода на изучение иностранных языков?
- 3) Скажите, а вы согласны или не согласны с мнением преподавателя перевода? Аргументируйте свой ответ.

У английского языка пока нет конкурентов. Это международный язык, на котором говорят, собравшись вместе, люди разных национальностей. Английский как был языком № 1, так им и будет в ближайшее время.

Возрастёт популярность французского и испанского языков. Специалисты с такими иностранными языками будут востребованы. Особенно если французский или испанский – это ваш второй иностранный язык после английского. В России при устройстве на работу выгодно также знать немецкий язык.

Сейчас появилась мода на Восток. Многие интересуются китайским и японским языками. Но эти языки трудны для изучения и не будут лидировать. Хотя, зная их, можно неплохо заработать, потому что переводами с восточных языков занимается немного людей, а текстов в иероглифах становится всё больше и больше.

Задание 8. *Прочитайте информацию об изучении русского языка. Выразите своё отношение к прочитанному. Как вы считаете, вызовет ли эта информация интерес к изучению русского языка у иностранца? Используйте конструкции:*

- Я согласен (не согласен), что русский язык...
- Я советую (не советую) иностранцам изучать русский язык, потому что ...
- Я бы заинтересовался изучением русского языка, если бы узнал, что ...

Иностранец может задать себе вопрос о том, почему нужно изучать русский язык. Такому человеку можно посоветовать изучать его по нескольким причинам.

Во-первых, это – один из трёх языков, на которые переводятся все международные стандарты (кроме английского и французского).

Во-вторых, человек, который знает русский язык, сможет прочитать в оригинале классические произведения литературы и научные работы.

В-третьих, русский язык является одним из самых красивых по звучанию языков мира.

В-четвёртых, именно этот язык, кроме английского, используется для общения на международной космической станции.

Наконец, в-пятых, это язык самой крупной по площади страны мира.

Однако иностранца нужно будет предупредить, что русский язык изучать нелегко. Русским людям он кажется простым только потому, что они слышали его с детства. А если русский язык как иностранный изучает человек, который на нём никогда раньше не говорил, то ему будет очень сложно запоминать трудные правила этого языка.

IV



Задание 9. *Примите участие в беседе, задавая друг другу вопросы и отвечая на них. Вот что нас будет интересовать:*

- 1) Как вы думаете, должен ли образованный человек знать иностранные языки? Почему?
- 2) Любите ли вы изучать иностранные языки?
- 3) Какие у вас причины для изучения иностранных языков?
- 4) Вам трудно или легко изучать иностранные языки? Почему?
- 5) Вы живёте в многонациональной стране? На каких языках говорят люди в вашей стране?
- 6) Должны ли люди разных национальностей жить в мире, знать и уважать традиции друг друга?
- 7) Согласны ли вы с Иоганном Вольфгангом Гёте, который сказал: «Кто не знает чужих языков, не знает ничего о своём»? Аргументируйте свой ответ.

Задание 10. *Подумайте и выскажите своё мнение о следующей информации. Возможно ли реализовать такую мечту? Если это возможно, то как бы изменился наш мир?*

Оформите своё мнение с помощью речевых формул:

- Я думаю, что ...
- Мне кажется, что ...
- Я считаю, что ...
- Я уверен (уверена), что ...
- По-моему, ...



Существует легенда о Вавилонской башне. Когда люди разных национальностей строили эту башню, все они говорили на одном языке. Но потом Бог разрушил башню и сделал так, что люди перестали понимать друг друга, потому что начали говорить на разных языках.

Сейчас у людей есть мечта об универсальном языке. И такие языки существуют. Например, **эсперáнто** – это самый распространённый искусственный язык, созданный в 1887 году.

Эсперанто был задуман как универсальный международный язык, второй (после родного) для каждого образованного человека. Если бы все люди на планете выучили эсперанто, они бы, наверное, лучше смогли понять друг друга в разных вопросах. А ещё тем, кто знает эсперанто, легче изучать другие языки.

У Р О К 28 (с.321-334)

ТЕМА ОБЩЕНИЯ: МИР ПРЕКРАСНОГО ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ НАС

I

Задание 1. *Прочитайте полилог, выпишите все незнакомые слова и переведите их на родной язык.*

Студент 1: Ребята, я вчера был в Эрмитаже! Даже представить себе не мог, какой это большой музей! Если вы будете ходить в Эрмитаж каждый день и осматривать каждый экспонат три минуты, вам потребуется пятнадцать лет, чтобы осмотреть всю коллекцию.

Студент 2: Наверное, это самый большой музей в мире!

Студент 3: Трудно сказать... Но один из самых больших – это точно! Особенно если говорить о количестве экспонатов. Вы знаете, сколько там экспонатов?

Студент 1: Да. Женщина-экскурсовод сказала – более трёх миллионов!

Студент 3: А в Русском музее намного меньше. Кажется, около четырёхсот тысяч.

Студент 2: О чём ты говоришь! Эрмитаж более старый музей. Русский музей был основан в 1895 году, а Эрмитаж – раньше, при русской императрице Екатерине Второй в 1764 году.

Я читал: императрица купила коллекцию картин (всего 225) и решила открыть музей. Зал для музея назвала Эрмитажем.

Студент 4: А что это значит? Это же французское слово.

Студент 2: В переводе с французского – «место для уединения». Был такой зал, на втором этаже одного из Дворцов императрицы, где можно было не только любоваться картинами, но и посидеть за столом, пообедать или поужинать. А самое интересное, что стол со всеми блюдами на лифте поднимался с первого на второй этаж. Официанты уже были не нужны. И никто не мешал людям общаться.

Студент 1: А сейчас это уже не один зал. Кажется, более семи зданий. Это прекрасные старинные дворцы и абсолютно новые уникальной архитектуры здания. Всего 353 зала.

Студент 3: Кстати, Русский музей тоже находится в прекрасных старинных дворцах.

Студент 4: Я думаю, это правильно, что музеи обычно располагаются в красивых зданиях, которые и сами являются экспонатами или памятниками архитектуры.

Студент 1: Да, я вчера восхищался красотой дворцов и залов Эрмитажа, даже разволновался.

Студент 2: Ну и в каких залах ты успел побывать?

Студент 1: В отделе западноевропейского искусства. Это старейший отдел музея, 125 залов. Конечно, я не все посетил. Но увидел картины Леонардо да Винчи, Рафаэля, Тициана, Рембрандта, Веласкеса, Ренуара, Пикассо. Это то, что мне очень нравится.

Студент 3: А ты не был в залах, где находятся скульптуры Микеланджело, Родена, Фальконе? Видел старинную мебель, посуду?

Студент 1: Нет. За один день много не посмотришь! Я ещё очень хочу посетить отдел истории русской культуры. Там, говорят, сохранились мозаичные картины известного учёного М.В.Ломоносова.

Студент 2: Однажды я попал в Эрмитаж на любопытный праздник «День эрмитажного кота».

Студент 4: День кота? А при чём**** тут кот?

Студент 2: Объясняю. Дело в том, что в 18 веке Пётр Первый привёз из Голландии огромного красавца кота, чтобы тот охотился* на мышей** и крыс в Зимнем Дворце, потом его дочь Елизавета приказала привезти туда большую партию котов. А когда в этих дворцах был организован музей, коты стали служить в музее.

Студент 3: А что они ходят по залам Эрмитажа?

Студент 2: Нет, они живут в подвале***. Их много, более пятидесяти. Пока они живут в Эрмитаже, мышей и крыс в музее не будет! Это отличные «секьюрити»! И в честь котов устраивается праздник для детей!

Студент 4: Ну вот! А мне всё понятно! Дети очень любят котов, они приходят на праздник, чтобы поиграть с котами, покормить их, порисовать их.

Студент 1: Правильно! А в залах музея им показывают картины, статуи, изображающие котов. Таким образом, дети начинают интересоваться искусством, ходить в музей!

Студент 2: Да! А что вы думаете! Не так легко заинтересовать человека искусством. Эрмитаж и Русский музей организуют огромную работу со школьниками, студентами и взрослыми людьми. В залах музея проводятся уроки, экскурсии, встречи с художниками, концерты.

Студент 1: Мы с вами ведь не так часто бываем в музеях, всё времени не хватает. А надо бы!

Студент 3: Для чего «надо бы»?

Студент 1: Для души, наверное. Один раз походишь по залам музея и хочется прийти сюда ещё и ещё...

* охотиться – to hunt / chasser

** мышь, крыса – mouse, rat / souris f.; rat m.

*** подвал – basement / sous-sol *m.*

**** при чём? = как это относится к ситуации?

(how does it relate to the situation? / comment cela s'applique à la situation)

Задание 2.

а) *Распределите роли и прочитайте диалог по ролям.*

б) *Как вы думаете, чем интересен этот разговор друзей?*

Задание 3. *Прочитайте следующие тексты. Определите, адекватна ли информация, содержащаяся в текстах, информации, содержащейся в полилоге.*

Студент 1, который посетил Эрмитаж, очень любит живопись. У него есть любимые художники. Он побывал в отделе западноевропейского искусства, посмотрел картины и скульптуры.

Студент 2 много знает о создании Эрмитажа, о том, что делают сотрудники музея для общества. Он говорит, что Эрмитаж более старый музей, чем Русский музей, поэтому там больше экспонатов.

А Студент 4 был на празднике «День эрмитажного кота» и рассказал всем, как он проходит.

Студент 3 интересуется скульптурой, но в музеях бывает не часто.

II

Задание 4. *Найдите среди данных слов лишнее и подчеркните его.*

- 1) художник, скульптор, музыкант, живопись, иконописец;
- 2) дворец, зал, музей, консерватория, выставка;
- 3) экспонат, картина, посуда, пейзаж, открытка, мебель;
- 4) располагаться, размещаться, находиться, устраивать.

Задание 5. *Придумайте ситуации, в которых можно использовать следующие конструкции:*

- 1) А при чём тут...? 2) А что вы думаете! 3) Трудно сказать...
- 4) Даже представить себе не мог (не могла)... 5) А надо бы!

Задание 6. *Вставьте пропущенные глаголы в правильной форме.*

(проводиться, любоваться/ полюбоваться, располагаться/ расположиться, сохраняться/ сохраниться, восхищаться/ восхититься,

волноваться/ разволноваться, требоваться/ потребоваться, успевать/ успеть)

1. Вам _____ 15 лет, чтобы осмотреть всю коллекцию.
 2. Я _____, когда увидел такую красоту! 3. Это зал, где можно было не только _____ картинами, но и посидеть за столом, пообедать или поужинать. 4. Музеи _____ в красивых старинных дворцах. 5. Посетители _____ красотой дворца. 6. В каких залах ты _____ побывать? 7. В отделе истории русской культуры _____ мозаичные картины известного учёного М.В.Ломоносова. 8. В залах музея _____ уроки, экскурсии, встречи с художниками, концерты.

III

Задание 7.

а) *Найдите информацию о названии музея – ЭРМИТАЖ. Перескажите эту историю. Начните так:*
 «Студент рассказал, что...»

б) *Найдите информацию о празднике «День эрмитажного кота». Перескажите эту информацию. Начните так:*
 «Однажды студент побывал на любопытном празднике...»

Задание 8. *Вставьте свои реплики, выражая своё согласие или несогласие с высказываниями.*

а) – В Эрмитаже более трёх миллионов экспонатов! Наверное, это самый большой музей в мире! А ты как думаешь?

— _____

б) – Эрмитаж старше Русского музея, поэтому и экспонатов там больше. Обычно так и бывает! Ты согласен со мной?

— _____

в) – Музеи должны располагаться в красивых зданиях. Тогда люди захотят ходить по залам и знакомиться с выставками. Ты тоже так считаешь?

— _____

г) – Музеи должны организовывать интересные выставки, праздники, концерты, чтобы заинтересовать людей, чтобы люди посещали музеи, полюбили искусство. Как по-твоему?

—

IV

Задание 9. *Примите участие в беседе, задавая друг другу вопросы и отвечая на них. Вот что нас будет интересовать:*

- 1) Искусство – это самое лучшее, что создаётся человеком?
- 2) Считаете ли вы, что человек много теряет, если не находит времени для музея, театра, музыки, кино, литературы?
- 3) Любите ли вы посещать музеи, какие (если ДА), почему?
- 4) Музыка, живопись, балет, опера, театр, кино – что вам ближе и почему?

Задание 10. *Давайте поиграем! Игра называется «Заинтересуй меня!»*

Правила игры:

– **один из студентов** выбирает роль:

- а) человека, который любит только дискотеки;
- б) человека, который любит ходить по магазинам, делать покупки;
- в) человека, который любит в свободное время играть на компьютере;

– **другой студент** должен, используя все возможные аргументы, уговорить (persuade / persuader) этого человека пойти в музей, в театр или на концерт.

Задание 11. *Составьте рассказ о русских музеях (Эрмитаж, Русский музей) и расскажите по следующему плану:*

1. Что вы знаете об основании этих двух музеев? В каком городе они находятся?
2. Почему музеи получили названия: Эрмитаж и Русский музей?
3. Какие экспонаты можно увидеть в этих музеях?
4. Как музеи стараются заинтересовать людей искусством? Что делают для этого?
5. Планируете ли вы посетить эти музеи? Если да, - зачем? Если нет, - почему?

У Р О К 29 (с.335-350)

ТЕМА ОБЩЕНИЯ: С ЛЮБОВЬЮ К РОДИНЕ СВОЕЙ

I

Задание 1. Прочитайте текст «А.С. Пушкин», выпишите все незнакомые слова и переведите их на родной язык.



Александр Сергеевич Пушкин

Александра Сергеевича Пушкина называют солнцем русской поэзии. Его стихи в России знает каждый человек: в детстве все читают его сказки, в юности – стихи о любви и природе, в зрелом возрасте – философские стихи и историческую прозу. Творчество Пушкина помогает лучше понять русского человека, его душу, его характер, русскую историю.

Пушкин родился в Москве 6 июня 1799 года. Его отец Сергей Львович принадлежал к дворянскому роду. Прадедом Пушкина по линии матери был Абрам Петрович Ганнибал – абиссинец, которого Пётр Первый привёз из Абиссинии (сейчас страна называется ЭФИОПИЯ – Ethiopia / Ethiopie). Ганнибал потом стал русским генералом.

Детство Пушкина прошло в Москве. Маленького Александра воспитывала няня Арина Родионовна, крепостная крестьянка. Она научила его любить родной язык, русскую природу, народную поэзию.

До 12 лет Пушкин учился дома. Он занимался с гувернёрами и выучил французский, немецкий



английский язык. Рано он научился читать. Его любимым местом в доме был кабинет отца, где находилась замечательная библиотека.

В 1811 году Пушкина отдали учиться в Лицей, который был открыт в Царском Селе недалеко от Петербурга. Это было закрытое учебное заведение для дворянских детей. В тот год в Лицей приняли тридцать мальчиков, многие из которых стали друзьями Пушкина на всю жизнь.

В Лицее Пушкин начал писать стихи. Он писал о дружбе лицейстов, о любви, о желании принести пользу Отечеству. Стихи Пушкина можно было прочитать в рукописном журнале, который выпускали лицеисты. Все профессора и ученики Лицея понимали, что Пушкин очень талантлив.

После окончания Лицея Пушкин жил в Петербурге и служил в Коллегии иностранных дел. Среди его друзей были члены тайных революционных обществ. Они готовились выступить против царя и ввести в России конституцию. Стихи Пушкина отражали их идеи. За эти стихи поэт был переведён на службу в Молдавию, а в 1824 году уволен со службы и сослан в село Михайловское, родовое поместье Пушкиных недалеко от города Пскова.

В Михайловском поэт много работал. Он изучал жизнь крестьян, слушал и записывал народные песни и сказки. В это время он создал много стихотворений, поэм, сказок, начал писать роман в стихах «Евгений Онегин». В ссылке Пушкин узнал, что 14 декабря 1825 года в Петербурге на Сенатской площади произошло восстание декабристов, и что оно потерпело поражение. Многие его друзей сослали в Сибирь.

В сентябре 1826 года поэт был вызван к царю. — Пушкин, что сделал бы ты, если бы 14 декабря был в Петербурге? — спросил царь.

— Я был бы с друзьями на Сенатской площади.

Ответ Пушкина не понравился царю, но царь не мог наказать Пушкина. Пушкин в это время был уже очень известен.

Царь разрешил поэту жить в Петербурге, но всё, что он писал, тщательно проверялось. Пушкин продолжал много работать, писал стихи, поэмы, повести, издавал литературный журнал, но он должен был просить разрешения на печатание своих сочинений, на каждую поездку. Несколько раз он просил у царя разрешения выехать за границу: в Европу или в Китай, но ему было отказано.

В феврале 1831 года Пушкин женился на Наталье Николаевне Гончаровой, первой московской красавице. Многие молодые люди были влюблены в неё. Сам царь Николай Первый оказывал ей знаки внимания.



Окружение царя ненавидело Пушкина. Оно не могло простить поэту его таланта и независимого поведения и хотело его смерти. В ноябре 1836 года Пушкин получил анонимное письмо, которое оскорбляло честь его жены. Поводом для письма послужило внимание к ней царя Николая Первого и ухаживание за ней молодого французского офицера Дантеса. Пушкин вызвал Дантеса на дуэль. На этой дуэли, которая произошла 27 января 1837 года на Чёрной речке (реке), поэт

был тяжело ранен.

Когда в Петербурге узнали о ранении Пушкина, тысячи людей стали собираться у его квартиры на набережной реки Мойки. Все ждали сообщений о его здоровье.

29 января Пушкин умер. Русский народ воспринял его смерть как национальную трагедию. Власти боялись народных волнений, и поэтому тело Пушкина было тайно вывезено из Петербурга. Пушкин был похоронен 6 февраля 1837 года в Святогорском монастыре недалеко от села Михайловского.

Русский поэт Ф.И.Тютчев написал в то время о Пушкине: «Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет».

Задание 2. *Познакомьтесь с планом текста, исправьте в нём ошибки. Поставьте справа правильный номер части текста.*

ПЛАН ТЕКСТА

1	Ранение	
2	Разговор с царём	
3	Женитьба	
4	Жизнь в Петербурге	
5	Учёба в Лицее	
6	Ссылка в Михайловское	
7	Происхождение (lineage/ origine sociale) Пушкина	
8	Государственная служба и опасные друзья	
9	Детство до 12 лет	
10	Причины дуэли Пушкина с Дантесом	
11	В творчестве Пушкина – русская душа	
12	Смерть	

Задание 3. Ответьте на вопросы.

- 1) В каком веке жил великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин?
- 2) Почему русские люди называют его солнцем русской поэзии? Как вы думаете?
- 3) Что вы узнали о семье, в которой родился поэт?
- 4) Какое образование получил поэт? Как вы думаете, в те времена это образование считалось достаточно хорошим?
- 5) Что вы узнали об отношении Пушкина к друзьям-революционерам?
- 6) Как характеризует А.С. Пушкина его разговор с царём?
- 7) Почему состоялась дуэль Пушкина и Дантеса?
- 8) Как вы понимаете фразу из текста «Русский народ воспринял его смерть как национальную трагедию»?

II**Задание 4. Продолжите данные ряды, используя тематику прочитанного текста.**

- 1) Род: древний, ...
- 2) Писать: стихи, ...
- 3) Народные: песни, ...
- 4) Деятель (figure/ homme): общественный, ...

Задание 5. Назовите слово, с которым ассоциируются слова данного тематического ряда.

- 1) учебное заведение, школа, гувернёр, няня, лицей
- 2) выступать против царя, народное волнение, ссылка, революционное общество, восстание, потерпеть поражение

Задание 6. Вставьте пропущенные слова в правильной форме.

(создавать / создать; независимый; отражать; разрешать / разрешить; отказывать / отказать; принести пользу; прощать / простить)

- 1) Он писал о дружбе лицейцев, о любви, о желании _____ Отечеству. 2) Стихи Пушкина _____ идеи друзей - революционеров.
- 3) Окружение царя не могло _____ поэту его таланта и _____ поведения и хотело его смерти. 4) Несколько раз он просил у царя _____ ему выехать за границу, но ему _____.
- 5) В это время он _____ много стихотворений, поэм, сказок.

III

Задание 7.

а) Прочитайте мини-диалоги и выберите тезис, с которым ассоциируется разговор. Объясните, почему выбрали этот тезис.

1. – Как ты думаешь, есть ли такой русский человек, который не знает имя – А.С.Пушкин?

– Я уверен – нет!

2. – Почему Пушкин отражал в своих стихах идеи революционеров? –

Думаю, поэт хорошо знал, как трудно живёт русский народ, хотел помочь ему изменить ситуацию...

3. – Когда я читаю стихи Пушкина об осени, я удивляюсь, как точно, как красиво он её описывает!

– Конечно, Пушкин очень любил русскую золотую осень.

4. – В романе «Евгений Онегин» есть всё: жизнь деревни, жизнь города... Природа, обычаи, традиции русского народа...

– Согласен. Там и политика, и философия, и история...

Тезисы:

Первый : Душа поэта тесно связана с душой русского народа.

Второй : Писатель с энциклопедическими знаниями о русской жизни.

Третий: Поэта называют певцом русской природы.

Четвёртый: Творчество Пушкина присутствует в жизни каждого русского человека.

б) Составьте подобные диалоги об известных вам уже из курса «Аудирование» писателе А.П.Чехове и художнике И.С. Глазунове.

А.П.Чехов

Тезисы:

Первый : Писатель отличался большим вниманием к жизни простых и бедных людей.

Второй: Рассказы, пьесы А.П.Чехова – коллекция проблем русской жизни, русского характера.

И.С.Глазунов

Тезисы:

Первый: Художник показывает в своих картинах русскую душу.

Второй : Изучать историю России можно по картинам Глазунова.

Задание 8. Составьте из данных реплик диалог. Пронумеруйте реплики.

1	Какая?	
2	Я с тобой согласен. Есть ещё одна важная черта.	
3	Наверное, то, что каждый из них отражает в творчестве душу русского народа.	
4	Хочу добавить: каждый из них помогал людям. Понимаешь, о чём я говорю?	
5	Глазунов основал Академию живописи, помогает молодым художникам, занимается охраной памятников истории и архитектуры, пропагандой русского искусства за рубежом.	
6	Понятно! Видишь, все эти люди – настоящие русские!	
7	Да, конечно. Пушкин помогал революционерам, Чехов был врачом и помогал людям бесплатно. Даже на Сахалин поехал, чтобы работать там. А Глазунов?	
8	Это их любовь к России, к русской истории, русской природе.	
9	Как ты думаешь, что общего между Пушкиным, Чеховым и Глазуновым?	

IV

Задание 11. Примите участие в беседе, задавая друг другу вопросы и отвечая на них. Вот что нас будет интересовать:

- 1) Где ваша родина? Как вы можете сказать о себе: «Моя родина там, ...»
- 2) Надо ли человеку любить ту страну, где он родился и живёт? Можно ли её критиковать?

- 3) Кто-то сказал так: «Родина тебе ничего не должна. Ты ей должен всё и всегда!». Согласны ли вы с этими словами? Аргументируйте свой ответ.
- 4) Кто должен хранить и умножать национальную культуру?
- 5) Имидж страны. Как он создаётся? Кем создаётся?
- 6) Как вы понимаете данные пословицы?

**На другом берегу трава зеленее.
Хорошо там, где нас нет.**

- 7) Какие черты характера русских людей вам симпатичны, какие вызывают антипатию?
- 8) В чём похожесть и различие характера русского и жителя вашей страны?

Задание 12. *Составьте рассказ по следующему плану и затем расскажите его.*

С любовью к Родине своей...

1. Пушкин, Чехов и Глазунов. Кто они? Когда жили (живут)?
2. Где они родились и выросли? Какое образование получили?
3. Какие трудности были в их жизни? (ненависть царя и его окружения, бедность семьи, военные годы)
4. Что эти люди сделали для России?

У Р О К 31 (с. 358 - 379)

ТЕМА ОБЩЕНИЯ: ТРАДИЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ

I

Задание 1. Составьте синонимичные пары из слов и выражений, данных в двух колонках.

Ясли	Период, когда люди вспоминают о страданиях Христа перед смертью
Сочиво	Помещение для домашних животных
Солома	Хлебные зёрна, размоченные в воде
Пост	Сухая трава
Кулич	Пасхальное блюдо из творога
Пасха	Период, когда нельзя есть животную пищу
Страстная неделя	Сладкий пасхальный кекс

Задание 2. Образуйте пары "глагол - отглагольное существительное". Обратите внимание на падежи после глаголов и отглагольных существительных.

Верить (в кого? во что?)	Сохранение (чего?)
Страдать (где? как?)	Украшение (чего?)
Родиться (где? когда?)	Праздник, празднование (чего?)
Праздновать (что?)	Вера (в кого? во что?)
Украшать/ украсить (что?)	Смерть (кого? чего?)
Сохранять/ сохранить (что?)	Символ (чего?)
Воскресать/воскреснуть (где? когда?)	Рождение (кого?), Рождество (кого?)

Умирать/ умереть (где? когда?)	Страдание (кого?)
Символизировать (что?)	Воскрешение (кого? чего?), Воскресение (кого?)

II

Задание 3. Прочитайте текст «Праздники».

Праздники

В России живут не только русские, но и многие другие народы - всего более 100 национальностей. У каждого народа свой родной язык, своя культура и своя религия. Большая часть русских, украинцев и белорусов в России - православные христиане. Татары и башкиры – мусульмане. Евреи исповедуют иудейскую религию, буряты и калмыки - буддизм. Есть в России и неправославные христиане - католики, протестанты, адвентисты.

Самые главные православные праздники в России: Рождество Христово, Пасха и Троица. Рождество в России отмечают 7 января, а не 25 декабря, как в других странах. Это связано с тем, что Русская православная церковь живёт по более старому, традиционному юлианскому календарю, а церкви других стран - по более новому, григорианскому календарю. Разница между этими календарями - две недели.

Рождество - это день, когда родился Иисус Христос. Этот праздник на Руси всегда был и остаётся особым. Перед Рождеством всегда делали генеральную уборку в доме, ставили ёлку. День накануне Рождества - шестое января - получил название Сочельник. Дело в том, что в этот день не разрешалось принимать пищу за исключением сочива. Сочиво – это хлебные зерна, размоченные в воде. В Рождественскую ночь, с шестого на седьмое января, православные христиане обязательно ходили в церковь. На следующий день готовили богатый праздничный стол. Сначала все ели закуски – салаты и рыбу, а потом обязательно был суп – борщ, грибной суп или суп из рыбы. Далее было сладкое – пирожки с ягодами, блины с медом и кисель. В Рождественский ужин на стол подавали горячего гуся, запеченного с яблоками. Интересно, что во время всего праздника под скатертью на столе обязательно находилась солома, которая символизировала ясли, в которых лежал младенец Иисус. Многие рождественские традиции сохранились и в наше время.

Самый важный православный праздник - Пасха. Он отмечается в апреле или в мае. Пасхе предшествует шестинедельный пост, который

называется Великим, потому что это самый длинный и самый строгий пост в году. Во время поста нельзя есть молочную и мясную пищу, пить вино. Но даже не это главное. Великий пост - это время, когда человек должен подумать о своей жизни, исправить свои ошибки. Последняя неделя перед Пасхой называется Страстная. На этой неделе христиане вспоминают о страданиях Иисуса Христа, который в четверг был осуждён на смерть, в пятницу казнён на кресте, в субботу снят с креста, а в воскресенье воскрес. Поэтому Пасха символизирует победу жизни и света над смертью и тьмой.

В пасхальное воскресенье люди едят крашеные яйца, куличи (праздничные сладкие кексы) и пасху - блюдо из творога. При встрече в это день люди говорят друг другу: "Христос воскрес!" и отвечают: "Воистину воскрес!"

На пятидесятый день после Пасхи православные христиане отмечают праздник, который называется Троица. Этот праздник в народе называют "зелёным", "изумрудным", потому что в этот день храмы и дома украшают зелёными ветками деревьев, травами, цветами. Праздник Святой Троицы символизирует то, что душа каждого из нас может расцвести, как цветок, в душе каждого из нас есть место Вере, Любви и Надежде. Несмотря на то, что Троица - это праздник жизни, именно в этот день принято обязательно вспоминать умерших людей и молиться за них в церкви.

Традиции православных праздников не просто красивые и интересные, они помогают сберечь доброе отношение людей друг к другу, напоминают о том, что все люди должны думать не только о себе, но и о ближних, жить в мире и согласии.

III

Задание 4. *Согласитесь с данными утверждениями или возразите. Отвечайте "да" или "нет". Объясните свой ответ.*

1. Россия - многонациональная страна.
2. Большая часть русских - православные христиане.
3. В России живут только православные христиане.
4. Население России исповедует самые разные религии.
5. Православные христиане отмечают Рождество Христово 25 декабря.
6. Русская православная церковь и вся Россия живут по старому, юлианскому, календарю, а другие церкви и другие страны - по новому, григорианскому календарю.
7. Сочельник - это день перед Рождеством.
8. Главное блюдо Рождественского стола - курица, запечённая с яблоками.

9. Перед Пасхой проходит шестинедельный Великий пост.
10. Главное в Великий пост - не есть мясную и молочную пищу.
11. Пасха - это день, когда родился Иисус Христос.
12. Самый "зелёный" православный праздник - это Троица.
13. Троицу отмечают весной.
14. Троица - это праздник жизни, поэтому в этот день не посещают кладбища.

Задание 5. *Найдите лишние слова. Объясните, почему они лишние.*

- 1) Христианство, буддизм, неправославный, национальность, религия, мусульмане.
- 2) Сочельник, рождественский, сочиво, кулич, ясли.
- 3) Осудить, казнить, родиться, умереть, воскреснуть.
- 4) Деревья, трава, цветы, крашеные яйца, зелёный, изумрудный.

Задание 6. *Дайте аргументированные ответы на вопросы. Используйте конструкции:*

- Я думаю, что...
- Мне кажется, что...
- Я считаю, что ...

- 1) Большое количество национальностей и религий в стране – это хорошо или плохо?
- 2) Правильно ли то, что Русская православная церковь не приняла григорианский календарь и продолжает пользоваться старым, юлианским? Может быть, уже нужно принять новый календарь, и праздновать Рождество не 7 января, 25 декабря, как и многие другие страны?
- 3) Какой православный праздник кажется вам наиболее светлым, наиболее важным в наше время? Почему?
- 4) Похожи ли традиции празднования православных праздников на традиции празднования религиозных праздников вашей страны?

Задание 7. *Прочитайте два мнения. Дайте аргументированные ответы на вопросы. Какую точку зрения вы разделяете? Почему? Используйте конструкцию:*

- Я разделяю первую (вторую) точку зрения, так как я считаю, что ...

Первое мнение

- Религиозные праздники могут быть интересны только для людей верующих. Большинство людей, которые не исповедуют никакой религии, не вспоминают о традициях религиозных праздников, так как в 21-ом веке это несовременно.

Второе мнение

- Религиозные праздники интересны как для верующих людей, так и для неверующих. Многие неверующие люди в Пасху с удовольствием красят яйца, в Троицу приносят в дом зелёные ветки деревьев, а уж Рождественскую ёлку к Новому году мало кто не ставит!

IV

Задание 8.

а) Прочитайте информацию о некоторых правилах поведения русских людей в ситуации, когда в праздник приглашают или принимают гостей.

б) Задайте вопросы товарищу по группе, чтобы узнать, какие правила поведения в данной ситуации существуют в России.

в) Скажите, похожи ли правила поведения в данной ситуации на правила поведения в вашей стране? Если они отличаются, то чем?

Вас пригласили в гости

(по О.Е. Белянко и Л.Б. Трушиной)

Если вы живёте в России, то ваши русские знакомые, конечно, приглашают вас в гости. Если вы спросите, что с собой принести, то вам обычно скажут: "Ничего не надо. Приходите сами". Не принимайте эту вежливую шутку буквально. У русских не принято приходить в гости с пустыми руками. Если в доме есть маленькие дети, купите им шоколадку, конфеты или какую-нибудь игрушку. Для взрослых можно принести торт или бутылку шампанского. Можно подарить цветы хозяйке дома. Обычно дарят нечётное число цветков - три, пять и т. д. Чётное число приносят только на похороны, на кладбище. Цветы, которые вы принесёте, обязательно должны быть живыми. Дарить искусственные цветы, как, например, это возможно в Китае, в России не принято.

Если вы идёте на день рождения, обязательно купите какой-нибудь подарок. Дорогие подарки дарят только не свадьбу или на юбилей - "круглую дату", как говорят в России. Это 30, 40, 50 и т.д.

лет. Родные или знакомые обычно специально собирают деньги для такого подарка и договариваются, что они купят.

V

Задание 9. *Примите участие в беседе, задавая друг другу следующие вопросы и отвечая на них.*

- 1) Как вы считаете, можно ли назвать Россию многонациональной страной? Почему?
- 2) Важно ли сохранять язык, культуру и традиции разных народов, которые проживают на территории страны? Почему?
- 3) Важно ли сохранять традиции празднования национальных праздников? Почему?
- 4) Какой символический смысл несут в себе такие праздники, как Рождество, Пасха и Троица?

Задание 10. *Составьте рассказ о русских национальных праздниках по следующему плану:*

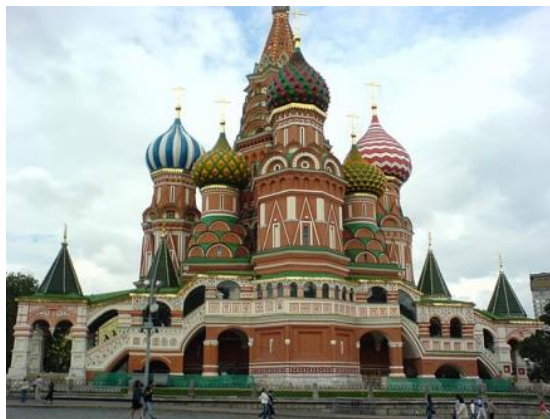
1. Россия - многонациональная страна.
2. Григорианский календарь в России.
3. Традиции празднования Рождества.
4. Традиции празднование Пасхи.
5. Традиции празднования Троицы.
6. Некоторые правила поведения, если вас пригласили в гости в России.
7. Значение русских православных праздников.

У Р О К 33 (с.396-414)

ТЕМА ОБЩЕНИЯ: ГОРОДА И ЛЮДИ

I

Задание 1. Прочитайте текст «Москва», выпишите все незнакомые слова и переведите их на родной язык.



МОСКВА

Москва является одним из самых древних городов России. Считается, что её основал князь Юрий Долгорукий в 1147 году.

Легенда рассказывает, что Юрий Долгорукий ехал из Киева во Владимир и решил остановиться и отдохнуть в красивом месте у реки Москва. Там жил боярин Кучка. Но боярин не принял князя. Тогда Юрий Долгорукий приказал казнить боярина, захватил его землю и основал там город.

Сначала город строили из дерева, но уже в 14 веке появились здания из белого камня, и Москву стали называть «белокаменной».

В 16 веке Москва уже была крупным городом, столицей России. В ней было 40 тысяч домов. Иностранцы, побывавшие в ней, писали, что Москва намного больше, чем Лондон, в два раза больше, чем Прага или Флоренция.

В центре Москвы находится Кремль – крепость, в которой жили цари, бояре, глава русской церкви. В Кремле жители города укрывались во время войн.

Перед Кремлём находилась Красная площадь (по древне-русски «красная» значит «красивая»).

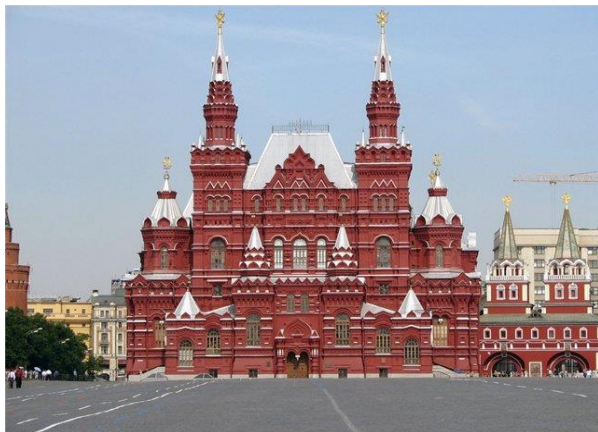


И сегодня русские люди и иностранцы восхищаются красотой этой площади. На площади находится удивительной красоты Покровский собор.

Легенда рассказывает, что для строительства собора царь Иван Грозный пригласил лучших русских мастеров, а когда они закончили работу, жестокий

царь ослепил их, чтобы эти мастера не смогли построить другой собор лучше Покровского.

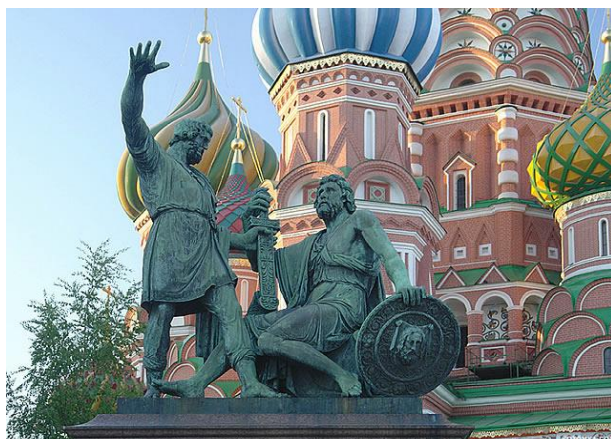
Напротив Покровского собора находится Исторический музей, в котором хранятся памятники русской истории и культуры. Тоже очень красивое здание.



Недалеко от Покровского собора можно увидеть памятник Минину и Пожарскому. В 1611 году, когда в России не было законного царя, а враги хотели захватить Москву, гражданин Минин и князь Пожарский вышли на Красную площадь и обратились к народу. Они предложили собрать деньги и

создать народную армию, чтобы защитить Москву от врагов.

После победы русской народной армии (4 ноября 1612 года) героям Минину и Пожарскому на Красной площади был поставлен памятник.



А день 4 ноября сейчас стал государственным праздником, который называется «День народного единства». Как и все другие площади больших городов, Красная площадь всегда была торговой площадью.



Уже в 1520 году на площади построили каменный Гостиный двор, где можно купить всё.

Все большие праздники и великие победы страны русские люди отмечали и отмечают

на Красной площади. Здесь проходят военные парады, демонстрации, концерты, народные гуляния и встречи героев.

Москва, как и любая столица, – интернациональный город. В 2013 году население Москвы составляло 11 979 529 человек.

Современная Москва – политический, промышленный, научный и культурный центр России.

А главное, – это город, который любят миллионы россиян.

II

Задание 2.

а) Найдите в тексте, прочитайте, а затем выучите и расскажите легенду об основании Москвы.

б) Знаете ли вы легенду о создании своего родного города или столицы вашего государства? Расскажите!

Задание 3. Найдите в тексте информацию, доказывающую, что уже в 16 веке Москва была крупным городом. Начните свой ответ словами: « В тексте говорится, что...»

Задание 4. Ответьте на вопросы:

- 1) Почему Москву называли белокаменной?
- 2) Почему площадь перед Кремлём называли Красной?
- 3) Зачем в древних городах (и в Москве тоже) строили крепость, называемую Кремлём?

Отвечая на вопросы, используйте конструкции:

Я понимаю это так: ...

Мне кажется так: ...

Я полагаю так: ...

Задание 5. Вспомните, какие интересные здания и памятники находятся на Красной площади. Задайте вопрос товарищам по группе по типу: «Что в тексте говорится о ...?».

Выслушайте их ответы и оцените словами «правильно/неправильно».

Задание 6. Как вы думаете, есть ли связь между понятиями «интернациональный город», «город-миллионер» и «столица»? Для ответа используйте конструкции: Разумеется, есть! Она состоит в том, что... (она заключается в том, что...) Разумеется, нет! Бывает так, что...

III

Задание 7. *Распределите данные глаголы по тематическим группам:*

<i>ГРУППА 1- С О З Д А Н И Е</i>	<i>ГРУППА 2- ДЕЙСТВИЯ С ПОМОЩЬЮ СИЛЫ</i>

Строить, появляться, ослеплять, создавать, основывать, приказывать, захватывать, защищать, казнить.

Задание 8. *Найдите лишнее слово.*

- 1) церковь, собор, храм, музей, здание, памятник
- 2) интернациональный, политический, культурный, научный, промышленный, государственный, торговый

Задание 9. *Подумайте и дайте ответные реплики в данных диалогах. Используйте слова для справок.*

1) – Где можно провести свободное время в большом городе?
— _____

2) – Какие транспортные средства лучше использовать в большом городе, таком, как Москва?
— _____

3) – Какие здания обычно строят в больших городах?
— _____

4) – Как можно очистить воздух в большом городе, где много заводов, транспорта?
— _____

Слова для справок: многоэтажные, метро, музеи, такси, аквапарки, троллейбусы, парки, трамваи, театры, бульвары, спортклубы, художественные выставки, скверы, картинные галереи, маршрутки, лесопарки, концертные залы, дискотеки, небоскрёбы (skyscraper/gratte-ciel m.), Интернет-кафе, зелёные зоны, молодёжные клубы, высотные.

Задание 10. Прочитайте два мнения по одному вопросу. Присоединитесь к одному из них. Аргументируйте вашу позицию. Используйте конструкцию:

Я присоединяюсь к первому (второму) мнению...

Первое мнение	Второе мнение
Учёные считают, что половину территории большого города должны занимать зелёные насаждения (planting/plantation f.). Тогда заводы и фабрики могут оставаться в центре города. Это удобно для работающих на них людей.	Учёные считают, что все фабрики, заводы, фирмы, которые загрязняют воздух, надо выносить за город. Для работающих на них людей необходимо строить дома рядом с местом работы. Центр города останется политическим и культурным центром, местом отдыха и учёбы.

Задание 11. Прочитайте информацию из газеты. Как вы думаете, на какой вопрос (или вопросы) отвечает автор данной информации.

Одной из самых больших проблем современных городов является проблема транспорта. Огромное количество машин и городского транспорта на дорогах Москвы создаёт пробки (traffic jam/emouteillage m.) в центре города. Чтобы решить эту проблему в Москве построили третье транспортное кольцо. Строительство этого кольца велось так, чтобы не нарушить экологическую среду города.

Задание 12. Сформулируйте проблемы, которые появляются в случае увеличения численности населения в больших городах. Объясните смысл этих проблем.

Используйте следующие словосочетания:

рост промышленности
концентрация населения
жилищная (housing/ du logement) проблема

трудоустройство (job placement / placement m.)
общественный и личный транспорт

IV

Задание 13. *Примите участие в беседе, задавая друг другу вопросы и отвечая на них. Вот что нас будет интересовать:*

- 1) Как вы относитесь к перестройке (reconstruction / reconstruction f.) старого (древнего) центра города? Надо ли это делать и как?
- 2) Что вы думаете о том, как должен расти город: в вертикальном направлении (вверх), или (вниз) в подземные (underground / souterrain) пространства, или (в ширину) в новые районы?
- 3) Какие виды городского транспорта вам нравятся, почему? На чём легче добираться в часы пик (peak hour / les heures f.pl.) ?
- 4) Как лучше расположить в городе промышленные зоны и зоны отдыха?
- 5) Из каких составных частей должен состоять микрорайон города, чтобы людям удобно было жить и работать?
- 6) Где вы предпочитаете жить – в большом или в маленьком городе? Аргументируйте, почему.

Задание 14. *Напишите письмо своему другу в России. Расскажите немного о своём городе, какие достопримечательности (sights/ notabilité f.) вы можете показать ему там.*

У Р О К 34 (с.415-427)

ТЕМА ОБЩЕНИЯ: ТАКОЕ ВАЖНОЕ СЛОВО «ЛЮБОВЬ»

I

Задание 1. Прочитайте сказку «Первая улыбка», выпишите все незнакомые слова и переведите их на родной язык.



ПЕРВАЯ УЛЫБКА (по Е.Пермяку)

В стране, название которой уже никто не помнит, жил удивительный мастер, который создавал вазы. Если, делая вазу, он был весел, то веселились все, кто её видел. И наоборот, если мастер грустил, то его ваза вызывала грусть и печаль.

Когда люди смотрели на его вазы, у них появлялись самые разные чувства: радость, смех, смелость, прощение... Но среди его ваз не было самой главной вазы - вазы Любви, потому что любовь

ещё не расцвела в душе молодого мастера.

В этой же стране жил другой мастер. Его дочь была так хороша, что о ней знали даже звёзды. Глаза её были синие, как море, волосы были золотые, как солнце, речь её лилась, как серебряный ручей. Но она никогда не улыбалась.

Молодой мастер создал новую вазу – вазу Любви, в которой воспел красоту этой девушки. Когда дочь старого мастера смотрела на вазу Любви, её лицо становилось ещё прекраснее.

И однажды она улыбнулась молодому мастеру. Это была первая улыбка девушки. Солнечная. Счастливая. Прекрасная, как весенняя заря. Улыбка первой любви.

Эта первая улыбка осталась на всю жизнь в сердце молодого мастера и сделала его сердце ещё больше и добрее.

На площади около вазы Любви всегда собирались люди. Они приходили из разных городов и стран посмотреть на неё. Это были мастера, охотники, крестьяне, но среди них были и цари, которым

принадлежали огромные страны. Когда они смотрели на эту вазу, в их сердцах возникал огонь любви.

Старики советовали молодому мастеру разбить вазу Любви. Они боялись, что внимание и богатство, которыми окружали девушку разные люди, разрушат её любовь к молодому мастеру. Старики знают, что иногда девушки забывают о своей первой улыбке. Но молодой мастер не верил старикам.

Многие цари предлагали девушке руку и сердце. Дарили ей драгоценности. Показывали ей свои дворцы. Она могла стать царицей степей или королевой гор.

Однажды морской царь устроил в честь девушки пир. И во время этого пира, когда рыбы исполняли танец любви, а волны и ветер создавали чудесную музыку, красавица согласилась стать женой морского царя. На море поднялась буря, и огромная волна унесла девушку в глубь моря.

А на берегу все люди ждали появление новой вазы. Вазы Горя, Вазы Отчаяния, Вазы Измены... А может быть, даже вазы Смерти.

И утром на площади появилась новая прекрасная ваза. На ней молодой мастер изобразил первую улыбку своей любимой. Люди назвали эту вазу «Первая улыбка».

Улыбались все. Улыбалось всё живое. Не улыбался только морской царь. Самая прекрасная из всех женщин была его женой. Ему принадлежал её голос, её дыхание, её глаза, её руки, ему принадлежало всё, кроме её первой улыбки. Потому что никто и никогда не может подарить свою первую улыбку дважды, так же, как никто не может дважды родиться или дважды умереть.

Морской царь хотел уничтожить вазу, чтобы все забыли её. Можно уничтожить море, но нельзя изменить то, что уже произошло, и морской царь умер от горя.

А ваза улыбалась. Люди всей земли знали об этой вазе. Никто не помнит, что стало с молодым мастером и его любимой. Люди забыли о стране, где всё это произошло. Осталась одна ваза «Первая улыбка». Правда, она осталась в сказке, но первая улыбка всегда останется первой улыбкой.

Задание 2. *Выполните тест. Пишите ДА, если информация соответствует прочитанному в тексте, пишите НЕТ, если информация противоречит содержанию текста.*

1. Мастер был удивительным человеком, потому что его вазы вызывали у людей радость, грусть или печаль. _____
2. Молодой мастер раньше не мог создать вазу Любви, потому что он ещё никогда не любил. _____

3. О дочери другого мастера знали даже звёзды, потому что она никогда не улыбалась. _____
4. Когда любовь расцвела в душе молодого мастера, он создал вазу Любви. _____
5. Прекрасная девушка посмотрела на эту вазу и улыбнулась вазе. _____
6. Улыбка девушки – это улыбка её первой любви. _____
7. Молодой мастер принял любовь девушки и полюбил её. _____
8. Старые люди говорили, что девушки иногда забывают о своей первой любви. _____
9. Старики советовали разбить вазу Любви, чтобы она не вызывала любовь девушки. _____
10. Девушка забыла о своём мастере и вышла замуж за морского царя. _____
11. Молодой мастер сначала создал вазу Горя и Отчаяния. _____
12. Когда он создал вазу «Первая улыбка», все вокруг начали улыбаться. _____
13. Только морской царь не улыбался, потому что его красавица-жена не любила его. _____
14. Морской царь, девушка и молодой мастер - все умерли от горя. _____
15. Ваза «Первая улыбка» - это символ первой любви, которая никогда не умирает. _____

Задание 3. Сформулируйте идею прочитанной сказки. Используйте следующие конструкции:

Идея сказки заключается (состоит) в том, что...

Идеей сказки является мысль о том, что...

II

Задание 4. Напишите существительные, образованные от данных глаголов.

глагол	существительное
веселиться	
грустить	
печалиться	
горевать	
радоваться	
смеяться	
прощать	
улыбаться	

отчаиваться изменять (be unfaithful/ trahir) уничтожить дышать разрушать	
---	--

Задание 5. Прочитайте сравнения и эпитеты и скажите, о чём или о ком автор так говорит?

- 1) как серебряный ручей
- 2) синие, как море
- 3) золотые, как солнце
- 4) солнечная, счастливая, прекрасная, как весенняя заря
- 5) королева степей, царица гор

Задание 6. Можно ли использовать следующие глаголы со словом ЛЮБОВЬ? Составьте предложения. В какой ситуации можно так сказать?

вызывать/вызвать (stir up /éveiller)
 появляться/ появиться (appear / survenir)
 возникать/ возникнуть (come into existence/ surgir)
 разрушать/ разрушить (destroy / détruire)
 уничтожать/ уничтожить (destroy / détruire)
 разбивать/ разбить (break / briser)
 оставаться / остаться (remain/ rester)
 изображать / изобразить (represent , paint / représenter ; peindre)
 воспевать/ воспеть (sing (of), glorify / chanter , célébrer)

Задание 7. Обратите внимание на то, как по-русски обращаются друг к другу влюблённые (ОН и ОНА). Сравните с вашим родным языком. Что совпадает, а что не совпадает?

русский язык	английский	французский
РОДНОЙ - РОДНАЯ	dear	chéri, mon chéri; mon bon ami
ДОРОГОЙ - ДОРОГАЯ	darling	cher, chéri
МИЛЫЙ - МИЛАЯ	honey	bien-aimé
ЛЮБИМЫЙ - ЛЮБИМАЯ	sweetheart	aimé, bien-aimé
ХОРОШИЙ - ХОРОШАЯ	nice, good	bon; bonne; beau
СЛАДКИЙ - СЛАДКАЯ	sweet	doux; sucré; suave
НЕЖНЫЙ - НЕЖНАЯ	tender	tendre

ЛАСКОВЫЙ - ЛАСКОВАЯ	<i>loving</i>	<i>câlin; tendre, doux</i>
ПРЕЛЕСТНЫЙ - ПРЕЛЕСТНАЯ	<i>fascinating</i>	<i>charmant</i>

Задание 8. Очень часто любимого человека называют словом, обозначающим животного. Сравните выбор русских людей и народа вашей страны.

русский язык	английский	французский
зайка	<i>hare</i>	<i>lièvre m.</i>
рыбка	<i>fish</i>	<i>poisson m.</i>
киска, котик	<i>cat</i>	<i>chat m.</i>
котёнок	<i>kitten</i>	<i>chaton m.</i>
птичка	<i>bird</i>	<i>oiseau m.</i>
мышка	<i>mouse</i>	<i>souris f.</i>
ласточка	<i>swallow</i>	<i>hirondelle f.</i>

III

Задание 9. Прочитайте анекдот и ответьте на вопросы:

- 1) Можно ли найти родителей этой девочки?
- 2) Как относятся её отец и мать друг к другу?

АНЕКДОТ

- Девочка, ты потерялась?
- Да-а-а-а... (плачет)
- Скажи, как зовут твою маму и твоего папу? Мы найдём их!
- Папа – Зайчик, а мама – Солнышко!

Задание 10. Прочитайте информацию о необычном празднике, который в России начали отмечать с девяностых годов XX века. Скажите, как в вашей стране относятся к этому празднику, как его празднуют? Нравится ли вам этот праздник? Почему?



День свято́го Валенти́на, или День всех влюблённых (*enamoured/ amoureux*) — праздник, который 14 февраля отмечают многие люди по всему миру. Отмечающие этот праздник дарят любимым и дорогим людям цветы, конфеты, игрушки, воздушные шары и особые открытки (часто в форме сердечка), со стихами, любовными признаниями (*declaration of love/ déclaration (d'amour)*) или пожеланиями любви — валентинки.

Существуют разные легенды о святом Валентине. Вот одна из них.

В средние века римский император запретил (*forbid/ défend*) мужчинам жениться, чтобы они были хорошими воинами, отлично сражались с врагами, не думая о любимых, о семье. Валентин был врачом и священником, он сочувствовал влюблённым и тайно освящал (*sanctify/ consacrer*) их союз в церкви. За это его посадили в тюрьму, а потом казнили (*execute/ exécuter*). Но перед смертью Валентин послал письмо любимой девушке, написал, как он её любит. Подпись под письмом была: «Твой Валентин». Такое письмо стали называть валентинкой. А день его смерти 14 февраля (286 г.) стал в наше время праздником.

Задание 11. *Закончите предложения, выразив своё отношение к сказанному (фразы из прочитанного текста). Постарайтесь не повторять первую реплику.*

1) – Можно уничтожить море, но нельзя изменить то, что уже произошло.

– Я присоединяюсь к этой точке зрения, поэтому

2) – Когда дочь старого мастера смотрела на вазу Любви, её лицо становилось ещё прекраснее.

– Я понимаю, почему так происходило:

3) – Молодой мастер изобразил в вазе первую улыбку своей любимой, когда она забыла о нём.

– Я бы тоже сделал так, потому что

IV

Задание 12. *Примите участие в беседе, задавая друг другу вопросы и отвечая на них. Вот что нас будет интересовать:*

1) Какая любовь самая сильная (любовь матери к детям, любовь собаки к хозяину, мужчины и женщины, любовь к Богу, любовь к себе и так далее)?

- 2) Что важнее любить или быть любимым? Почему?
- 3) Может ли любовь возникнуть из дружеских отношений между мужчиной и женщиной?
- 4) Сохранить любовь на всю жизнь – это реально? Что надо для этого делать?
- 5) Где лучше знакомиться с будущим мужем или будущей женой?
- 6) Что может легко разбить, уничтожить любовь?
- 7) Каким бы стал наш мир, если бы не было в нём любви (остался бы, например, только расчёт)? Лучше? Хуже? На каких сторонах жизни это могло бы отразиться?

Задание 13. *Напишите своё романтическое признание в любви – свою ВАЛЕНТИНКУ!*

Вот образец:

Любимая моя!

Я влюбился в тебя с первого взгляда, когда мы встретились в университете.

Твои глаза зелёные, как изумруд (emerald / émeraude f.). Твои волосы чёрные, как ночь. Твоя улыбка вызывает во мне огонь любви. Ты самая прекрасная девушка на свете.

Надеюсь, ты будешь рядом со мной всегда!

Твой друг Амин

У Р О К 36 (с. 434 - 450)

ТЕМА ОБЩЕНИЯ: В Е Л И К А Я В О Й Н А – В Е Л И К А Я П О Б Е Д А

I

Задание 1. *Образуйте пары "глагол - отглагольное существительное". Обратите внимание на падежи после глаголов и отглагольных существительных.*

Защищать/ защитить (кого? что?)	Начало (чего?)
Трудиться	Уничтожение (кого? чего?)
Захватывать/ захватить (кого? что?)	Захват (кого? чего?)
Начинать/ начать (что?)	Разгром (кого? чего?)
Нападать/ напасть (на кого? на что?)	Защита (кого? чего?)
Разрушать/ разрушить (что?)	Разработка (чего?)
Создавать/ создать (что?)	Труд
Разрабатывать/ разработать (что?)	Нападение (на кого? на что?)
Уничтожать/ уничтожить (кого? что?)	Разрушение (чего?)
Громить/ разгромить (кого? что?)	Создание (чего?)

Задание 2. *Обратите внимание на образование форм кратких пассивных причастий от глаголов совершенного вида. Образуйте данные формы самостоятельно, а затем составьте с ними предложения.*

ОБРАЗЕЦ:

Захватить - был захвачен (была захвачена, было захвачено, были захвачены).

Многие страны были захвачены фашистами.

1. Разработать - был разработан (была разработана, было разработано, были разработаны).
2. Уничтожить - был уничтожен (была уничтожена, было уничтожено, были уничтожены).
3. Разрушить - был разрушен (была разрушена, было разрушено, были разрушены).
4. Посвятить - был посвящён (была посвящена, было посвящено, были посвящены).
5. Окружить - был окружён (была окружена, было окружено, были окружены).
6. Разгромить - был разгромлен (была разгромлена, было разгромлено, были разгромлены).
7. Изгнать - был изгнан (была изгнана, было изгнано, были изгнаны).
8. Подписать - был подписан (была подписана, было подписано, были подписаны).

II

Задание 3. *Прочитайте текст «Великая Отечественная война».*

Великая Отечественная война

У слова "родина" в русском языке есть синонимы: отечество, отчизна. Родиной мы называем свою страну потому, что мы в ней родились, а отечеством и отчизной - потому, что в ней жили наши отцы и деды. А ещё мы говорим: "родина-мать". "Много есть на свете государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него родина", - писал выдающийся русский педагог К. Д. Ушинский.

Немало было в истории России трагических страниц, когда на русскую землю приходил враг, и необходимо было защищать отчизну, её свободу и независимость. Но самой большой, самой кровопролитной и самой народной стала Великая Отечественная война - война 1941 - 1945 г.г. против фашистских захватчиков. На защиту своей родины встала не только армия, но и весь народ.

В 1933 году к власти в Германии пришли фашисты. 1 сентября 1939 года глава германских фашистов Адольф Гитлер напал на Польшу: так началась Вторая мировая война. Фашисты захватили почти все страны Европы: Австрию, Чехословакию, Польшу, Данию, Норвегию, Бельгию, Францию, Грецию и Югославию. Теперь на пути фашистской Германии встал Советский Союз. Гитлеровское командование разработало план "Барбаросса", согласно которому немецкая армия должна была захватить СССР за 5-6 недель.

В четыре часа утра 22 июня 1941 года фашистская Германия без объявления войны напала на Советский Союз. Вместе с ней против СССР выступили Италия, Финляндия, Румыния и Венгрия. Несмотря

на то, что план "Барбаросса" провалился, в первые четыре месяца войны фашистам удалось захватить Белоруссию, Прибалтику, большую часть Украины, окружить Ленинград и подойти к Москве. На захваченных землях фашисты уничтожали города и сёла, убивали мирных жителей, строили концентрационные лагеря.

Весь советский народ поднялся на борьбу с врагом. Была объявлена всеобщая мобилизация. В армию, на фронт уходили не только мужчины, но и женщины - медицинские работники, связисты, пилоты. В тылу врага жители деревень и городов создавали партизанские отряды. Фашисты очень боялись партизан, которые взрывали мосты, разрушали дороги, убивали гитлеровских солдат. На заводах и фабриках Советского Союза всю войну трудились старики, женщины и дети, многие из них выполняли тяжёлую работу, которую раньше, до войны, делали мужчины. Этот труд был очень важен для победы: армия ждала от страны оружие, продовольствие, хорошую одежду, лекарства.

Ноябрь 1941 года стал самым тяжёлым месяцем в ходе войны. Фашисты очень близко подошли к столице Советского Союза. Они находились в 25-30 километрах от русской столицы и писали в письмах домой, что видят Москву в бинокли. Немецким солдатам была выдана новая форма, и они уже готовились к параду на Красной площади. Новый 1942 год фашисты собирались встречать в Москве.

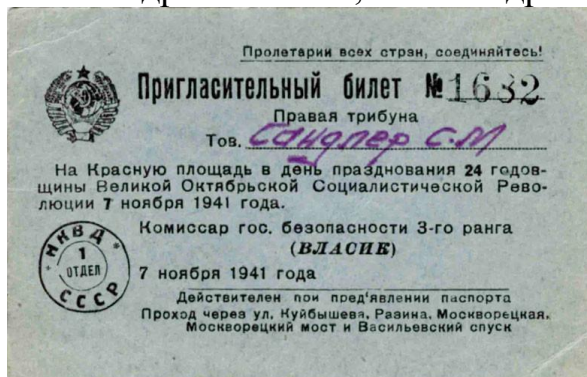
Гитлер отдал секретный приказ: 1) окружить Москву так, чтобы ни один житель не смог выехать из неё; 2) уничтожить всех жителей столицы; 3) место, на котором стоит Москва, затопить водой.

7 ноября, несмотря на то, что под Москвой стояли фашисты, на Красной площади прошёл традиционный праздничный парад, посвящённый Дню октябрьской революции.



Во время парада глава Советского Союза И.В. Сталин сказал солдатам: "На вас смотрит весь мир, как на силу, способную уничтожить грабительские полчища немецких захватчиков. На вас

смотрят поработанные народы Европы... Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляют вас в этой войне мужественные образы наших великих предков - Александра Невского, Александра Суворова, Михаила Кутузова."



Прямо с парада бойцы уходили на фронт. Позже одна английская газета написала: "Организация в Москве традиционного парада в момент, когда на подступах к городу идут жаркие бои, представляет великолепный пример мужества и отваги".

Фашистам не удалось войти в Москву. Советские войска отбросили врага на 250 километров от Москвы. Они разгромили под Москвой 38 фашистских дивизий (это более миллиона человек). Германские фашисты потерпели под Москвой первое крупное поражение во Второй мировой войне.

Ещё одним важнейшим событием Великой Отечественной войны стала Сталинградская битва. Летом 1942 года фашисты захватили Северный Кавказ, юг России и подошли к Сталинграду. Город Сталинград (сегодня Волгоград), находящийся на реке Волге, являлся крупным экономическим и стратегическим центром Советского Союза. Захват Сталинграда означал бы, что фашисты получали возможность перейти Волгу и двигаться дальше на восток - в Сибирь. Советская армия получила приказ: "Ни шагу назад!" Более полугода, с июля 1942 г. по февраль 1943 г., продолжалась Сталинградская битва. Бои шли за каждую улицу, за каждый дом. В феврале 1943 года более чем 330-тысячная группировка фашистов была окружена и разгромлена. 91 тысяча германских солдат и офицеров, в том числе и командующий немецкой армией генерал-фельдмаршал Паулюс, были взяты в плен. Сталинградская битва имела огромное значение во всей Второй мировой войне, так как после победы под Сталинградом советская армия начала наступать, и это наступление продолжалось до самого конца войны.

Враг был изгнан с территории Советского Союза, а затем разгромлен окончательно. 8 мая 1945 года по общеевропейскому времени и 9 мая 1945 года по московскому времени был подписан пакт о капитуляции фашистской Германии. С этого момента 9 мая отмечается великий праздник - День Победы.

9 мая - это не только историческая дата. 9 мая - это день памяти о погибших в годы войны. Только Советский Союз потерял в этой войне около 27 миллионов человек.

День Победы - это день, когда люди вспоминают подвиги своих дедов и бабушек. День Победы - это день, когда особенно сильна гордость за свою Родину, победившую страшного врага. А ещё 9 мая напоминает всему миру о том, что Вторая мировая война должна стать последней мировой войной в истории человечества.

III

Задание 4. *Согласитесь с данными утверждениями или возразите. Отвечайте "да" или "нет". Если вы ответили «нет», сформулируйте правильное утверждение.*

1. Великая Отечественная война стала самой кровопролитной в истории России.
2. Советский народ в годы войны воевал против немецко-фашистских захватчиков.
3. Великая Отечественная война началась раньше, чем Вторая мировая война.
4. Одним из самых тяжёлых месяцев в годы Великой Отечественной войны стал ноябрь 1941 года.
5. 7 ноября 1941 года фашисты провели парад, посвящённый удачным военным операциям под Москвой.
6. Под Москвой советские войска потерпели первое крупное поражение.
7. Сталинградская битва продолжалась более года.
8. После Сталинградской битвы немецкая армия начала отступать.
9. 8 мая по московскому времени был подписан пакт о капитуляции гитлеровской Германии.
10. День Победы - это один из самых главных праздников в России.

Задание 5. *Дайте аргументированные ответы на вопросы. Используйте конструкции:*

- На мой взгляд...
- По-моему ...
- По моему мнению...

1. Какая война стала самой кровопролитной в истории России?
2. Почему войну 1941 - 1945 г.г. называют Великой Отечественной? (вспомните значение слова "отечество")

3. Почему Гитлер не смог реализовать план "Барбаросса"?
4. Почему весь советский народ принимал участие в войне - мужчины ушли на фронт, в армию, женщины, старики и дети работали без отдыха в тылу?
5. Почему ноябрь 1941 года стал самым тяжёлым месяцем во всей Великой Отечественной войне?
6. Почему советское командование решило провести парад 7 ноября 1941 года?
7. Какое значение имела битва под Москвой?
8. Почему нельзя было отдавать Сталинград фашистам?
9. Какое значение имела Сталинградская битва?
11. Почему 9 мая - это большой праздник в России?

Задание 6. Прочитайте два мнения. Дайте аргументированные ответы на вопросы. Какую точку зрения вы разделяете? Почему? Используйте конструкцию:

- Я разделяю первую (вторую) точку зрения, так как я считаю, что ...

Первое мнение

- Фашисты потерпели поражение, потому что они неправильно спланировали свои действия, слишком быстро хотели захватить Советский Союз. Также Советский Союз был намного больше, чем Германия и её союзники, вместе взятые.

Второе мнение

- Фашистская Германия потерпела поражение, потому что советский народ защищал свою родину, свою семью, свой дом, а гитлеровские солдаты пришли на чужую землю как захватчики.

Задание 7. Составьте рассказ о двух важнейших битвах Великой Отечественной войны (на выбор): о битве под Москвой и Сталинградской битве. Используйте следующие планы:

Москва	Сталинград
1. Когда произошла битва под Москвой? 2. Как готовились к битве фашисты? 3. Как готовилась советская армия к битве?	1. Когда произошла Сталинградская битва? 2. Почему фашисты стремились захватить Сталинград?

4. Как закончилась битва под Москвой?	3. Почему советской армии нельзя было отдавать Сталинград врагу?
5. Какое значение имела битва под Москвой?	4. Как долго продолжалась Сталинградская битва?
	5. Как закончилась Сталинградская битва и какое она имела значение?

Задание 8. *Примите участие в беседе, задавая друг другу следующие вопросы и отвечая на них.*

1. Какая разница между Второй мировой войной и Великой Отечественной войной?
2. Почему война 1941-1945 г.г. называется Великой Отечественной?
3. Почему советские люди ненавидели фашистов?
4. Надо ли было проводить парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 г., если в тот день фашистская армия находилась в 25 километрах от столицы СССР?
5. Почему нельзя было отдавать Москву врагу?
6. Почему в июле 1942 года И. Сталин даёт приказ: "Ни шагу назад!"?
7. Почему не в Европе, не в США, а именно в России 9 мая - большой всенародный праздник?
8. Вторая мировая война была самой крупной и самой кровопролитной в истории человечества, которая принесла смерть и разрушения во многие страны мира. Как вы думаете, опасны ли небольшие, локальные военные конфликты для мира на нашей планеты или нет?

У Р О К 37 (с. 434 -451)

ТЕМА ОБЩЕНИЯ: КАК РОЖДАЕТСЯ ПОДВИГ

I

Задание 1. *Образуйте пары "глагол + отглагольное существительное". Обратите внимание на падежи после глаголов и отглагольных существительных.*

Приказывать/ приказать (кому? что (с)делать?)	Осада (чего?)
Умирать/ умереть	Победа (над кем? над чем?)
Выбирать/ выбрать (что?)	Приказ (кому? что (с)делать?)
Исполнять/ исполнить (что?)	Окружение (кого? чего?)
Окружать/ окружить (кого? что?)	Смерть (кого? чего?)
Осаждать/ осадить (что?)	Выбор (чего?)
Наступать/ наступить (на кого? на что?)	Наступление (на кого? на что?)
Побеждать/ победить (кого? что?)	Исполнение (чего?)

Задание 2. *Обратите внимание на образование форм кратких пассивных причастий от глаголов совершенного вида. Образуйте данные формы самостоятельно, а затем составьте с ними предложения.*

ОБРАЗЕЦ:

Захватить - был захвачен (была захвачена, было захвачено, были захвачены).

Многие страны были захвачены фашистами.

1. Ранить - был ранен, была ранена, было ранено, были ранены.
2. Взять в плен - был взят в плен, была взята в плен, было взято в плен, были взяты в плен.
3. Отправить - был отправлен, была отправлена, было отправлено, были отправлены.

Задание 3. *Вспомните, как образуются краткие формы прилагательных. Обратите внимание, что краткие формы прилагательных особенно часто используются в литературе.*

1. Известный - известен, известна, известно, известны (чем?)

Писатель известен своими рассказами.

Эта актриса известна своими ролями в кино.

2. Сильный - силен, сильна, сильно, сильны (чем?)

Народ силен духом.

Люди сильны дружбой.

Задание 4. Образуйте все возможные причастия от данных глаголов.

ОБРАЗЕЦ: видеть - видевиший, видящий

1. жить -

2. идти -

3. погибнуть -

4. отдать –

II

Задание 5. Прочитайте текст «Герои Великой Отечественной войны».

Герои Великой Отечественной войны

В годы Великой Отечественной войны весь советский народ поднялся на защиту своей Родины. Многие из них стали героями. Многие отдали Родине самое дорогое - свою жизнь.

Навсегда останется в памяти подвиг генерал-лейтенанта Дмитрия Карбышева. В июне 1941 года Дмитрий Михайлович Карбышев находился в Минске, а уже 27 июня фашисты окружили Минск. Генерал Карбышев был ранен в бою, потерял сознание, был взят в плен и отправлен в концентрационный лагерь. Почти четыре года провёл советский генерал в фашистских концлагерях. Когда гитлеровцы узнали, что Карбышев является доктором военных наук, они неоднократно предлагали ему сотрудничать с ними. Но Карбышев каждый раз отказывался. В феврале 1945 года фашисты приказали группе пленных концлагеря Маутхаузен в Польше выйти на сильный мороз без одежды. Среди них был и генерал Карбышев. Фашисты начали обливать людей холодной водой.



Тела пленных покрывались льдом. Они уже не могли двигаться. И тогда Карбышев сказал:

- Товарищи, думайте о Родине, и мужество вас не покинет.

Так погиб генерал Карбышев - учёный, патриот своей страны, герой. Он сделал выбор между благополучной жизнью предателя Родины и смертью патриота своей страны.

Обычно, говоря о героях, мы называем отдельных людей. Но история знает примеры, когда героями становились целые города. Каждому человеку, живущему в России, известен подвиг города Ленинграда (Санкт-Петербурга) в

годы Великой Отечественной войны. В конце августа 1941 года фашистская армия окружила этот город. Началась тяжелейшая осада, которая продолжалась 900 дней. Она вошла в историю как блокада Ленинграда. Особенно трудной была зима 1941 года. Морозы доходили до 35 градусов. При этом в городе не было электричества, отопления, перестал работать водопровод, закончились продукты. С 20 ноября 1941 года по 24 декабря 1941 года рабочим в Ленинграде выдавали по 250 граммов хлеба в день, а служащим и детям - по 125 граммов. Начался голод.

Фашисты каждый день бомбили Ленинград. Официально считается, что за время блокады в городе погибло около 700 тысяч человек, но сегодня историки говорят уже о миллионе погибших. Большинство умерло от голода и холода, кто-то погиб от бомб и снарядов.

Но Ленинград не сдался. В осаждённом, голодном и холодном городе продолжали работать фабрики и заводы, школы, несколько институтов и даже театры. Единственной нитью, которая связывала осаждённый Ленинград со страной, была узкая дорога длиной 37 километров, шедшая по льду Ладожского озера (Ладожское озеро - озеро рядом с Санкт-Петербургом). Враг бомбил эту дорогу, но день и ночь по ней шли машины с продуктами в Ленинград, а из Ленинграда вывозили детей, больных и стариков. Ленинградцы называли эту дорогу "Дорога жизни".



Город Ленинград выжил и победил. 27 января 1944 года Советская Армия перешла в наступление и полностью сняла блокаду.

Можно сказать, что каждый день жизни ленинградцев в осаждённом городе был подвигом. Подвигом было вставать утром с холодной постели и идти пешком по морозу на завод работать, потому что армии нужно оружие, а в Ленинграде находились крупнейшие заводы. Подвигом было показывать и смотреть спектакли, когда в театре было почти так же холодно, как на улице. 9 августа 1942 года в блокадном Ленинграде состоялась премьера симфонии композитора Шостаковича, которую называли "Ленинградская". В своей музыке композитор хотел рассказать о мужестве ленинградцев, их страданиях и радостях. Для исполнения симфонии нужен был оркестр. Но в городе оставалось мало музыкантов, многие погибли в первую блокадную зиму. По радио было передано: "Просим всех музыкантов явиться на репетицию". И усталые, голодные, больные люди брали инструменты и шли на репетиции. По радио симфонию Шостаковича слушали не только ленинградцы, но и солдаты фашистской армии. И, возможно, уже в те минуты они понимали, что осаждённый город, в котором создаются такие сильные произведения искусства, победить нельзя. Слишком сильны духом его защитники.

Много лет прошло со дня победы Советского союза над гитлеровской Германией. Выросли новые поколения, не видевшие войны, но народ всегда будет хранить память о героях, отдавших жизнь за свободу и независимость своей родины. Имена многих героев нам известны, а многих - нет. Мы узнаём о них спустя много лет после войны благодаря работе историков и волонтеров. Но можно сказать одно: в годы Великой Отечественной войны огромное количество людей совершило подвиги, героические поступки, именно благодаря

которым страна победила в самой тяжёлой и самой кровопролитной войне в истории человечества.

III

Задание 6. *Согласитесь с данными утверждениями или возразите. Отвечайте "да" или "нет". Если вы ответили «нет», сформулируйте правильное утверждение.*

1. Генерал Карбышев погиб в фашистском концлагере.
2. Дмитрий Михайлович Карбышев был доктором инженерных наук.
3. Генерал Карбышев отказался сотрудничать с фашистами.
4. Блокада Ленинграда продолжалась более трёх лет.
5. Число погибших во время блокады Ленинграда - более миллиона человек.
6. Дорога жизни связывала Ленинград со страной.
7. Фашистские солдаты не слушали "Ленинградскую" симфонию.
8. Имена ещё не всех погибших в годы войны известны сегодня.

Задание 7. *Дайте аргументированные ответы на вопросы. Используйте конструкции:*

- На мой взгляд...
- По-моему ...
- По моему мнению...

1. Почему имя Дмитрия Михайловича Карбышева навсегда останется в памяти народа?
2. Почему мы называем генерала Карбышева патриотом?
3. В России говорят: "Город-герой Ленинград", "Город-герой Москва", "Город-герой Волгоград" и т.д. Как вы понимаете, что это значит?
4. Почему дорогу через Ладожское озеро ленинградцы называли "Дорога жизни"?
5. Почему симфонию, написанную композитором Шостаковичем, называли "Ленинградская"?
6. Зачем композитор Шостакович написал симфонию, а ленинградцы приняли решение любой ценой исполнить её в Ленинграде?
7. Можно ли назвать героями музыкантов, которые 9 августа 1942 года играли в оркестре симфонию Шостаковича? Почему?
8. Надо ли сегодня продолжать искать погибших в годы войны?

Задание 8. Примите участие в беседе, задавая друг другу следующие вопросы и отвечая на них.

1. Что такое подвиг?
2. Что заставляет людей совершать подвиги?
3. Как вы понимаете фразу: «Героями не рождаются, героями становятся»?
4. Какие качества характера помогают (мешают) совершать подвиги?
5. Может ли вся жизнь быть подвигом?
6. Есть ли место подвигу в мирное время?
7. Можно ли ежедневные добрые дела и поступки назвать подвигами?
8. Можно ли назвать подвигом работу волонтеров, которые ищут погибших в годы Великой Отечественной войны солдат?
9. Что такое трудовой, профессиональный подвиг?
10. Победа над собой – это подвиг?

У Р О К 38 (с. 470-488)

ТЕМА ОБЩЕНИЯ: ЧЕЛОВЕК И ЕГО ХАРАКТЕР



I

Задание 1. Прочитайте текст «Ваш цвет и вы». Выпишите все незнакомые слова и переведите их на родной язык.

ВАШ ЦВЕТ И ВЫ

Как определить характер человека? Современные психологи считают, что для этого достаточно знать любимый цвет этого человека.

Если вы любите **белый** цвет, то вы непостоянны и противоречивы. Вы темпераментны, но материальное благополучие для вас важнее любви.

Те, кто предпочитает **жёлтый** цвет, любят беспокойную жизнь. Они чувствуют себя хорошо в любых условиях и всегда хотят нравиться другим.

Розовый цвет – цвет любви и добра. Если вы любите розовый цвет, то вы сентиментальны, радуетесь любой мелочи.

Голубой цвет – цвет мечты и стремления к популярности. Если вы любите голубой цвет, то вы миролюбивы, щедры, уважаете традиции. У вас спокойный характер. Вы довольны жизнью.

Оранжевый цвет – это цвет людей с сильной интуицией. Вы любите жизнь, весёлое общество, солнце. У вас спокойный характер, и вы всегда достигаете поставленной цели.

Если вы любите **зелёный** цвет, то вы общительны и рассудительны. Вас любят друзья и знакомые.

Красный цвет – цвет любви и победы. Любящие его обладают сильной волей и смелостью. Они активны и общительны. Обычно эти люди становятся лидерами в коллективе.

Коричневый цвет любят люди, уверенные в себе. Они элегантны и привлекательны, практичны и реалистичны. Они всегда готовы прийти на помощь в трудную минуту, но не всем нравится, что они любят учить других людей, как нужно жить в этом мире.

Если вы любите **чёрный** цвет, то вы человек темпераментный и страстный, но скрытный. В вашей душе всегда огонь желаний, но вы не хотите, чтобы кто-нибудь знал об этом.

Серый цвет любят немногие люди. Они кажутся холодными, строгими и рассудительными. Но это маска. На самом деле эти люди стремятся быть лидерами и находиться в центре внимания. Обычно эти люди обладают сильной волей и спокойно преодолевают трудности.

Те, кто предпочитает **синий** цвет, меланхоличны и легкоранимы. Они честны и романтичны, с успехом занимаются музыкой, литературой, наукой. Но им всегда нужна помощь, поддержка. И кроме того, обычно у них тяжёлый характер.

Задание 2. *Ознакомьтесь со списком характеристик человека, приведённых в тексте, и со списком черт характера человека.*

Какие из этих черт характера, по вашему мнению, можно считать положительными, а какие – отрицательными?

Человек (какой?)	Черта характера человека (что?)
1. Непостоянный	1. Непостоянство
2. Противоречивый	2. Противоречивость
3. Темпераментный	3. Темпераментность
4. Беспокойный	4. Беспокойство
5. Добрый	5. Доброта
6. Сентиментальный	6. Сентиментальность
7. Мечтательный	7. Мечтательность
8. Миротлюбивый	8. Миротлюбивость
9. Щедрый	9. Щедрость
10. Спокойный	10. Спокойствие
11. Весёлый	11. Весёлость
12. Общительный	12. Общительность
13. Рассудительный	13. Рассудительность
14. Волевой	14. Воля

15.Смелый	15.Смелость
16.Активный	16.Активность
17.Уверенный в себе	17.Уверенность в себе
18.Практичный	18.Практичность
19.Реалистичный	19.Реалистичность
20.Страстный	20.Страстность
21.Скрытный	21.Скрытность
22.Холодный	22.Холодность
23.Строгий	23.Строгость
24.Меланхоличный	24.Меланхоличность
25.Легкоранимый	25.Легкоранимость
26.Честный	26.Честность
27.Романтичный	27.Романтичность

Задание 3. В зависимости от того, какой цвет вам нравится, скажите, какие черты характера вам свойственны? Какой вы человек?

Используйте конструкции:

- Я думаю, что я (**какой?**) человек, потому что ...
- По-моему, я (**какой?**) человек, потому что ...
- Я считаю себя (**каким?** - Т.п.) человеком, потому что ...
- У меня есть такие черты характера как (**что?**), поэтому я нравлюсь людям,
- У меня есть такие черты характера как (**что?**), поэтому я не всегда нахожу общий язык с людьми (я не со всеми нахожу общий язык),

II

Задание 4. Подумайте, какие ещё характеристики человека вы знаете? Попробуйте вместе с преподавателем дополнить таблицу из Задания 2.

Например, серьёзный (какой?) – серьёзность (что?)

Задание 5. Подберите «антонимичные» пары для слов из таблицы Задания 2.

1. Мечтательный	А. Скрытный
2. Темпераментный	Б. Меланхоличный

3. Общительный	В. Спокойный
4. Весёлый	Г. Легкоранимый
5. Уверенный в себе	Д. Реалистичный

Задание 6. Прочитайте фразы и вставьте недостающие слова.

Слова для справок: сентиментальный, предпочитать, интуиция, преодолевать, сильный, лидер, характер.

- 1) Психологи считают, что можно определить _____ человека по его любимому цвету.
- 2) Те, кто _____ синий цвет, с успехом занимаются музыкой и наукой.
- 3) Любители красного цвета обычно становятся _____ в коллективе.
- 4) Те, кому нравится серый цвет, спокойно _____ трудности.
- 5) Любовь к оранжевому цвету говорит о том, что у вас сильная _____.
- 6) Розовый цвет любят _____ люди.
- 7) Люди, которые любят красный и серый цвет, обладают _____ волей.

III

Задание 7. Прочитайте информацию о связи характера и профессии человека.

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни человека. От того, какую профессию человек выберет и каким будет специалистом, зависит его личное счастье. Выбирая профессию, мы хотим, чтобы она соответствовала нашему характеру, давала раскрыться способностям, не была скучной, тогда и работа будет приносить удовольствие. Профессия и характер очень связаны, поэтому, чтобы выбрать профессию, необходимо сначала познать себя.

Американский психолог Дж. Холланд, выделил шесть психологических типов людей: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (стандартный), предприимчивый (инициативный), артистический. Рассмотрим характеристику каждого из них.

Типы характера и профессии

1. Реалистичный тип.

Эти люди ориентированы на настоящее. Они эмоционально стабильны, им нравится ставить перед собой конкретные задачи и выполнять их. Они предпочитают выбирать такие профессии, как механик, водитель, инженер, агроном и т.п. Люди этого типа успешно реализуют себя в таких областях, как физика, кибернетика, химия, экономика, спорт.

2. Интеллектуальный тип.

Люди такого типа независимы, рациональны, активны, но не очень общительны. Они предпочитают анализировать, решать интеллектуальные творческие задачи. Таким людям интересно заниматься математикой, географией, геологией или каким-то творчеством. Но чаще они выбирают научные профессии (ботаник, астроном, физик и т.п.).

3. Социальный тип.

Люди этого типа умеют общаться, стремятся быть лидерами, любят поучать и воспитывать других. Они эмоциональны, чувствительны, общительны, независимы, хорошо адаптируются к разным ситуациям. Им нравится заниматься педагогикой, психологией, медициной.

4. Конвенциональный (стандартный) тип.

Такие люди предпочитают работу по инструкции, по алгоритмам; они лучше работают, когда ими руководят. У них есть математические способности. Люди этого типа консервативны, зависимы от мнения других людей, не очень общительны. Успешными для них являются такие специальности, как бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий.

5. Предприимчивый (деятельный, инициативный) тип.

Этот тип людей предпочитает такую работу, где можно демонстрировать свою энергию, энтузиазм, импульсивность. Эти люди стремятся быть лидерами, хотят быть известными. Они общительны, энергичны, немного агрессивны, любят приключения. Таким людям не нравятся занятия, которые требуют большого труда, концентрации внимания. Наиболее удачные профессии для них – это дипломат, артист, журналист, менеджер, директор, заведующий, брокер.

6. Артистический тип.

Черты характера людей этого типа: независимость, оригинальность мышления. Обычно такие люди не живут по правилам и традициям,

они общительны, предпочитают заниматься творчеством (рисование, музыка, фотография, театр). Наиболее предпочтительные сферы деятельности: история, филология, искусство.

Задание 8. Ответьте на поставленные вопросы и выразите своё отношение к прочитанному.

1) *Согласны ли вы с утверждением, что характер влияет на выбор профессии?*

Используйте конструкции:

- Я согласен (не согласен), что характер человека
- Я думаю, что ...
- Мне кажется, что ...
- Я считаю, что ...
- Я уверен (уверена), что ...

1) *Назовите черты характера, свойственные каждому из шести типов людей.*

Используйте следующие конструкции:

- К реалистичному (**какому?**) типу относятся (**какие люди?**)...
- Люди реалистичного (**какого?**) типа – (**какие?**) ...
- Черты характера людей реалистичного (**какого?**) типа – это...

2) *Назовите профессии, предпочтительные для каждого из типов людей.*

Используйте конструкции:

- Людям реалистичного (**какого?**) типа лучше выбрать профессию (**кого?**)...
- Людям реалистичного (**какого?**) типа лучше работать (**кем?**)...
- Если вы относитесь к реалистичному (**какому?**) типу людей, вы можете работать (**кем?**)...

3) *Как вы думаете, к какому типу людей вы относитесь и какая профессия вам подходит?*

IV

Задание 9. *Примите участие в беседе, задавая друг другу вопросы и отвечая на них. Вот что нас будет интересовать:*

- 1) Какие черты характера вам нравятся / не нравятся в людях? Почему?
- 2) Как вы думаете, характер человека может изменяться в течение жизни? Если да, то какие могут быть для этого причины?
- 3) Хотели бы вы что-то изменить в своём характере? Почему?
- 4) Влияет ли характер человека на выбор профессии? Аргументируйте свой ответ.
- 5) Вы когда-нибудь проходили психологические тесты? Если да, то что вы хотели узнать о себе (какие вопросы вас интересовали)?
- 6) Как вы считаете, психологические тесты помогают человеку лучше узнать свой характер?

Задание 10. *Попробуйте с помощью небольшого теста определить свой характер. Ответьте «ДА» или «НЕТ» на следующие вопросы:*

- 1) Вы уважаете дружбу?
- 2) Вас привлекает что-то новое?
- 3) Вы предпочитаете старую одежду новой?
- 4) Показываете ли вы специально другим людям, что у вас всё хорошо, даже если в этом нет необходимости?
- 5) Меняли ли вы в детстве более трёх раз профессию, которую собирались выбрать?
- 6) Волнуетесь ли вы, когда нужно решить трудную задачу?
- 7) Вы коллекционируете что-нибудь?
- 8) Часто ли вы меняете свои планы в последний момент?

Запишите себе по **1 баллу**, если вы ответили «ДА» на вопросы 1, 3, 7, и по **1 баллу** за ответы «НЕТ» на вопросы 2, 4, 5, 6, 8. Подсчитайте баллы.

Больше 6 баллов. Вы уравновешенный человек; родителям, преподавателям и друзьям приятно с вами общаться; у вас лёгкий, хороший характер.

От 3 до 6 баллов. Ваш характер нельзя назвать лёгким, ваше хорошее настроение очень легко может поменяться на плохое. А это мешает в учёбе, в семейной жизни и в отношениях с друзьями. Только

если вы будете много работать над собой, вы будете иметь успех в жизни.

Менее 3 баллов. Почему вы не верите в свои силы? Нужно больше доверять людям и искать себе друзей среди тех, кто вас окружает.

Если вы остались довольны результатом теста – прекрасно, а если нет – не расстраивайтесь. Просто прочитайте следующее мнение:

Невозможно нравиться всем, нельзя любить всех, не все могут быть преданными друзьями, потому что у нас разные характеры, воспитание, потребности, вкусы. Но мы можем жить в согласии друг с другом, принимать людей такими, какие они есть.



У Р О К 39 (с.489-506)

ТЕМА ОБЩЕНИЯ: ОСВОЕНИЕ КОСМОСА

I

Задание 1. Прочитайте текст «Освоение космоса», выпишите все незнакомые слова и переведите их на родной язык.

ОСВОЕНИЕ КОСМОСА

Люди всегда мечтали побывать в космосе. Легенды и сказки всех народов рассказывают о полётах к Луне, к Солнцу, к звёздам. Многие писатели-фантасты описывали космические путешествия. Но никто не знал, как осуществить космический полёт. Только в начале нашего века Константин Эдуардович Циолковский, учитель математики и физики из Калуги, доказал, что единственный летательный аппарат, на котором человек может полететь в космос, — это ракета.



В 30-е годы в Советском Союзе начались исследования в области ракетной техники. Их проводил большой коллектив учёных и инженеров, который возглавляли Ф. А. Цандер и С. П. Королёв. 4 октября 1957 года считается днём начала космической эры. В этот день в СССР был запущен первый в истории искусственный спутник Земли. Он весил всего 83,6 кг (восемьдесят три целых шесть десятых килограмма). В спутнике находились приборы, которые передавали на Землю научную информацию о космосе.



12 апреля 1961 года в космос ушёл корабль «Восток» с первым в истории человечества лётчиком- космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным.

Теперь этот день отмечают в России как День космонавтики. Полёт Гагарина доказал, что человек может жить и работать в космосе. Перед учёными встала задача улучшить космические корабли, создать космические станции, чтобы человек в течение долгого времени мог работать в космосе.



В наше время освоение космоса продолжается. Космонавтика стала важнейшей отраслью науки и техники. Каждый новый полет — это новая программа научных экспериментов. Создаются космические станции, на которых люди могут жить и работать в течение многих месяцев. В космосе находятся десятки спутников, которые играют большую роль в жизни всей Земли. Через спутники осуществляется телефонная, мобильная и телеграфная связь между странами, и континентами. Развивается спутниковое телевидение, интернет. Спутники помогают предсказывать погоду, искать и находить полезные ископаемые, изучать природу Земли. Космические исследования оказывают большое влияние на физику, астрономию, геологию, медицину, машиностроение, металлургию, электронику, связь.

Задание 2. *Согласитесь с утверждениями или возразите. Отвечайте одним словом «да» или «нет».*

1. Люди никогда не мечтали полететь в космос.
2. Э. Циолковский доказал, что человек может полететь в космос только на ракете.
3. 4 октября 1957 года считается днём начала космической эры, потому что в этот день человек впервые полетел в космос.
4. Полёт Юрия Гагарина доказал, что человек может жить и работать в космосе.
5. 22 апреля - День космонавтики в России.
6. Космонавтика стала важнейшей частью науки и техники.
7. Космические исследования оказывают большое влияние на науку и промышленность.

II

Задание 3. *Найдите лишнее слово или словосочетание!*

- 1) Космос, станция, ракета, влияние, полёт, космический корабль.
- 2) Космические исследования, эксперименты, приборы, программа, путешествие, наука.
- 3) Спутник, интернет, телефон, промышленность, запуск, связь, телевидение.

Задание 4. *Составьте синонимичные пары из слов, данных в двух колонках.*

осуществить	повлиять
оказать влияние	прогнозировать
предсказывать	иметь значение
сделать лучше	реализовать
играть роль	улучшить

Задание 5.

а) *Составьте пары «глагол+ существительное», типа «создавать - создание». Выучите эти слова.*

б) *Проверьте друг друга: один называет глагол, второй – существительное, и наоборот.*

влиять	помощь
развиваться	улучшение
помогать	запуск
улучшить	освоение

исследовать запускать освоить разрабатывать существовать тратить лететь	разработка существование трата полёт влияние исследование развитие
---	--

III

Задание 6. Прочитайте интервью с учёным. Выпишите новые слова и переведите их на родной язык.



Журналистка: В то время как Китай только начинает реализацию своей космической программы, Россия и США постепенно сокращают финансирование национальной космонавтики. Как вы считаете, нужно ли тратить большие деньги на освоение космоса?

Учёный: Конечно! Космос делает доступным такие вещи, которые ещё вчера казались фантастикой! Отказаться от финансирования космоса – это значит отказаться от мечты. Главное – занимающиеся космосом получают в процессе этого новые технологии и материалы для коммерческого использования. Например, тефлон (фторопласт). Космос – это геологоразведка и археология, всеобщий интернет, спасение людей во время природных катаклизмов и многое другое.

Журналистка: Я согласна с вами. Думаю, что решение сложных технических задач в космосе поможет развитию новых технологий. Но траты должны быть разумными. Я хотела бы задать вам еще один вопрос. Как вы относитесь к космическому туризму? Надо ли отправлять в космос туристов?

Учёный: Через 20 лет космический туризм станет новым популярным развлечением для богатых людей. По прогнозам специалистов ежегодно в космос смогут полететь до 15 тысяч желающих. Уже сейчас некоторые компании разрабатывают такие проекты.

Журналистка: Как вы можете объяснить желание обычного человека полететь в космос?

Учёный: Для большинства людей полет в космос – неосуществимая мечта. Обычный турист, не космонавт, не учёный, исследует самого себя и свои возможности. Побывав на орбите, можно больше понять, узнать и полюбить себя, чем раньше. Вид сверху на маленькую круглую Землю очень сильно меняет представления о жизни. Те, кто хочет полететь в космос, не находят в обычной жизни того, что надеются найти в полёте.

Журналистка: И последний вопрос. Как вы думаете, одни ли мы в этом мире? Что вы думаете о существовании жизни на других планетах и инопланетян?

Учёный: В нашей Галактике десятки, сотни, а может быть, и тысячи «клонов» Земли. Пока ещё трудно сказать, сколько планет с водой, атмосферой, стабильной температурой находится в этой системе. Однако они есть, и на каждой из них может существовать жизнь. Сообщений о контактах человека с НЛО (UFO/OVNI) и гуманоидами становится всё больше. Увеличивается количество посещений «аномальных зон». Хотя до конца природа НЛО ещё не понятна, можно считать, что такой феномен как физическое явление существует.

Задание 7. Примите участие в беседе. Используйте конструкции:

- Я думаю, что ...
- Мне кажется, что ...
- Я считаю, что ...

- 1) Как бы вы ответили на вопросы журналиста?
- 2) Согласны ли вы с мнением учёного? Почему?
- 3) Хотели бы вы полететь в космос? Почему?

IV

Задание 8. Примите участие в беседе, задавая друг другу вопросы и отвечая на них. Вот что нас будет интересовать:

- 1) Как вы думаете, почему люди всегда мечтали побывать в космосе?

- 2) Любите ли вы читать книги о космосе, космических путешествиях? Почему?
- 3) Нужно ли продолжать освоение космоса и почему?
- 4) Как космические исследования влияют на нашу жизнь?
- 5) Что вы знаете о НЛО (UFO/OVNI)? Как вы к этому относитесь?

Задание 9. *Подготовьте рассказ о развитии космонавтики.
Пользуйтесь следующим планом.*

План

1. Начало исследования космоса. Э. Циолковский.
2. Первый искусственный спутник.
3. Первый полёт человека в космос. Ю. Гагарин.
4. Развитие космонавтики в наше время.
5. Космический туризм.
6. Жизнь на других планетах.

О Г Л А В Л Е Н И Е

у р о к	т е м а	страница
17	Экскурсия по Великому Новгороду	3
21	Жизнь, отданная науке	14
22	Проблемы современной молодёжи	21
23	Великий Новгород – первая столица русского государства	27
23	История Великого Новгорода	32
23	Памятник «Тысячелетие России»	41
23	Софийский собор	47
24	Проблемы экологии	59
26	Государство, политика, народ	64
27	Изучение иностранных языков	70
28	Мир прекрасного для каждого из нас	77
29	С любовью к родине своей	82
31	Традиции национальных праздников	89
33	Города и люди	95
34	Такое важное слово «любовь» ...	101
36	Великая война – великая победа	108
37	Как рождается подвиг	115
38	Человек и его характер	121
39	Освоение космоса	129