



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»
(НовГУ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора



Ю.С. Боровиков

2020 г.

Принято

На заседании Учёного совета НовГУ

30 июля 2020 г.

Протокол № 34

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации образовательного процесса для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Приказом Минобрнауки России от 02 декабря 2015 года №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»; Приказом Минобрнауки России от 13.03.2017 г. № 222 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами высшего (профессионального) образования (ФГОС В(ПО)); Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (далее – НовГУ). Всё, что не предусмотрено условиями настоящего Положения определяется нормами законодательства Российской Федерации, актами уполномоченных органов власти и локальными нормативными актами НовГУ. В случае изменения законодательства Российской Федерации, принятия уполномоченными органами власти актов, отменяющих или изменяющих нормы, регулируемые Положением или изменения локальных нормативных актов НовГУ, настоящее Положение действует в части им не противоречащей.

1.2 Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) высшего образования в НовГУ для обеспечения реализации прав данной категории граждан на образование.



1.3 Общее руководство реализацией образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в университете осуществляет проректор по образовательной деятельности.

2 Основные понятия

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид (лицо с инвалидностью) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - АОПОП) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) – элемент адаптированной основной профессиональной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы высшего образования, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный график обучающегося с инвалидностью и ОВЗ – документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) – комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее - ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации - архитектурная среда, обеспечивающая лицам с инвалидностью и ОВЗ, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

3 Порядок поступления в НовГУ

3.1 Прием на обучение в НовГУ лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам высшего образования осуществляется на основе действующих Правил приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

3.2 Приемная комиссия НовГУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе «Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, программам магистратуры в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 27.09.2019 года, Положения «О Приемной комиссии на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 31.08.2017 года, Положения об Экзаменационной комиссии по проведению конкурсных испытаний в ординатуру в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 20.05.2018 года.

4 Создание специальных условий для получения высшего образования

4.1 Объем образовательной программы направления подготовки (специальности) в зачетных единицах, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), и сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего направления подготовки, специальности.

4.2 Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ может быть организовано как в соответствии со стандартным учебным планом, так и по индивидуальному учебному плану, на основании заявления студента (Приложение А), содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий обучения.

4.3 Для лиц с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости и на основании письменного заявления обучающегося (Приложение А), могут быть разработаны адаптированные основные профессиональные образовательные программы (АОПОП). В таком случае, содержание обучения

по основным образовательным программам для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяются АОПОП, а для инвалидов, дополнительно, в соответствии с ИПРА.

4.4 Центр инклюзивного образования НовГУ, Отдел обеспечения деятельности и кафедра соответствующего структурного подразделения, осуществляющая обучение студента с ОВЗ и инвалидностью по выбранному направлению подготовки, специальности принимают решение о необходимости разработки АОПОП и соответствии разработанной образовательной программы индивидуальным возможностям обучающегося.

4.5 Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, написавшие заявление на создание специальных условий обучения, ежегодно актуализируют заявление с учётом возможных изменений состояния здоровья и особенностей психофизического развития (Приложения Б, В).

4.6 Разработка АОПОП ведется в соответствии с требованиями настоящего Положения, Положения «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры» от 31.08.2017 года, Положения «Об основных профессиональных образовательных программах высшего образования - программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утвержденных с учетом профессиональных стандартов (ФГОС ВО 3++)» от 04.06.2019 года, Положения «Об образовательных программах высшего образования - программах подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 31.08.2017 года, Положения «О порядке разработки и утверждения программ аспирантуры и индивидуальных учебных планов обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 29.05 2018 года, Положения «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 29.05.2018 года.

4.7 Срок получения высшего образования вне зависимости от формы обучения при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и студентов с ОВЗ может быть увеличен по их желанию не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения по программам бакалавриата и специалитета (по программам магистратуры - на полгода).

4.8 Комплексным сопровождением образовательного процесса студентов с инвалидностью и ОВЗ, включающим разработку индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения, индивидуальных сроков обучения, подбор и разработку учебных материалов, вариантов проведения занятий в академической группе или индивидуально, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, конкретных форм и процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей занимается Центр инклюзивного образования НовГУ, Центр дополнительного образования и развития карьеры, Отдел обеспечения деятельности и кафедра, соответствующего структурного подразделения, осуществляющая обучение студента с инвалидностью и ОВЗ по выбранному им направлению подготовки.

4.9 При создании безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) на основе Приказа Минобрнауки России №1309 от 09.11.2015 года «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Приказа Минобрнауки России от №1399 02 декабря 2015 года «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования». Безбарьерная архитектурная среда НовГУ предусматривает условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечение доступа к зданиям и сооружениям.

5 Организация практики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

5.1 Практика студентов с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры» от 31.08.2017 года, Положением «Об организации проведения практик по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 29.05.2018 года, Положением «О практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике) обучающихся, осваивающих программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 29.05.2018 года, Положением «О практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практике) обучающихся, осваивающих программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 29.05.2018 года.

5.2 При выборе мест прохождения практики студентами с инвалидностью и ОВЗ учитывается возможность создания специальных условий обучения. При невозможности создания специальных условий, рекомендованных Государственной службой медико-социальной экспертизы условий и видов труда в организациях - базах практик, все виды практик проводятся в структурных подразделениях НовГУ. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

5.3 При выборе мест прохождения учебной и производственной практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью кафедра, реализующая образовательную программу, учитывает состояние здоровья обучающегося и требования к доступности мест практики.

5.4 Практики проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой практик и порядком их проведения. Формы проведения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В результате освоения программ практик у обучающегося с инвалидностью и ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у других обучающихся. Не допускается формирование отдельных компетенций или части компетенций, заявленных в рабочей программе практик. Трудоемкость практик не может отличаться от трудоемкости, заявленной в учебном плане по соответствующей образовательной программе высшего образования.

6 Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту

6.1 В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета должны быть реализованы дисциплины (модули) по физической культуре и спорту.

6.2 Освоение дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» обучающимися с инвалидностью и ОВЗ производится в соответствии с Положением «О порядке проведения и объеме учебных занятий по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм

обучения, при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» от 31.08.2017 года.

6.3 На основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры для студентов с инвалидностью и ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», предусматривающий введение в рабочую программу данной дисциплины рефератов, рассматривающих вопросы диагноза и кратких характеристик заболевания, медицинских противопоказаний при занятиях физической культурой при данном заболевании, лечебной физкультуры и рекомендуемых средств составления и обоснования индивидуального комплекса физических упражнений, проведение профилактических учебно-тренировочных занятий.

6.4 Занятия адаптивной физической культурой могут проводиться специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе. Для студентов с инвалидностью и ОВЗ, имеющих ограничения в передвижениях, это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

6.5 Группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов ограничений здоровья обучающихся (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

6.6 В рабочую программу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту рекомендуется включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В рабочей программе дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

7 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

7.1 Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и ОВЗ производится согласно Положению «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 31.08.2017 года, Положению «О проведении Государственной итоговой аттестации по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НовГУ» от 26.02.2019 года, Положению «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 31.08.2017 года.

7.2 Особые условия проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) для выпускников с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации и оценки качества выпускников по направлению подготовки (специальности).

7.3 При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся с инвалидностью и ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.4 Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в доступной для них форме.

7.5 Обучающийся с инвалидностью и ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей (Приложение Г). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

7.6 По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

7.7 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

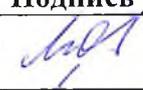
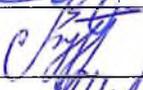
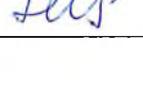
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию обучающегося государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Лист согласования к Положению «Об организации образовательного процесса для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

Разработал:	ФИО	Дата	Подпись	Система менеджмента качества. Управленческая документация
Начальник УОД	Макаревич А.Н.	29.06.2020		
Начальник ЦИО НовГУ	Клыпутенко В.В.	29.06.2020		
Согласовано:				
Проректор по ОД	Данейкин Ю.В.	03.07.2020		
Проректор по НРИ	Ефременков А.Б.	03.07.2020		
Начальник ЮУ	Шульцев В.А.	24.06.2020		
Председатель СС	Рагимов И.Р.	30.06.2020		



Лист внесения изменений к Положению «Об организации образовательного процесса для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПРОСЛАВЛЕННОГО МЫСЛИТЕЛЯ ИВАНОВА	ПОЛОЖЕНИЕ	СМК УД 3.1.-00.02. <u>26</u> -20
---	------------------	----------------------------------

**Приложение А
(обязательное)**

И.о. ректора НовГУ
Ю.С. Боровикову
от студента группы _____
_____ (ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести меня на обучение по адаптированной основной профессиональной образовательной программе (АОПОП) по направлению подготовки (специальности):

_____.

Документы, подтверждающие факт ограничения возможностей здоровья, прилагаются:

- 1 Справка федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы» или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;
- 2 Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

« _____ » _____ 202__ года

_____ ПОДПИСЬ



**Приложение Б
(обязательное)**

И.о. ректора НовГУ
Ю.С. Боровикову
от студента группы _____
_____ (ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

При обучении по образовательной программе направления подготовки (специальности) _____ я нуждаюсь в организации специальных условий для получения высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, таких как

Документы, подтверждающие факт ограничения возможностей здоровья, прилагаются:

- 1 Справка федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы» или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;
- 2 Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

« _____ » _____ 202__ года

_____ подпись

**Приложение В
(обязательное)**

И.о. ректора НовГУ
Ю.С. Боровикову
от студента группы _____
_____ (ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

При обучении по образовательной программе направления подготовки (специальности) _____ я не нуждаюсь в организации специальных условий для получения высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

« _____ » _____ 202__ года

_____ подпись

**Приложение Г
(обязательное)**

И.о. ректора НовГУ
Ю.С. Боровикову
от студента группы _____
_____ (ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

При проведении процедуры государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) _____ я нуждаюсь в организации специальных условий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, таких как

Документы, подтверждающие факт ограничения возможностей здоровья, прилагаются:

- 1 Справка федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы» или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;
- 2 Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

« _____ » _____ 202__ года

_____ подпись