

На правах рукописи



Царёв Иван Николаевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2020

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Пахомова Елена Алексеевна

Официальные оппоненты: **Шарухин Анатолий Петрович**
доктор педагогических наук, профессор,
Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», кафедра философских и социально-экономических дисциплин, профессор

Кузьмина Ирина Евгеньевна
кандидат педагогических наук,
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», кафедра педагогики и педагогических технологий, доцент

Ведущая организация: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

Защита состоится 03 июля 2020 г. в 11.00 часов на заседании Диссертационного совета Д 212.168.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д.6.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6 и на сайте университета: <http://www.novsu.ru/file/1616468>.

Автореферат разослан «_____» _____ 2020 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент



Н. В. Александрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Преобразования экономической и политической сфер российского общества актуализируют изменения в общественном сознании и духовно-нравственных ценностях народа. Указ Президента РФ от 9 мая 2018 г. № 211 «О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» указывает на недопустимость переоценки героического прошлого нашей страны, подчеркивает значимость традиций, связанных с осознанием таких ценностей, как патриотизм, гражданственность, уважение к культуре, к памяти предков, к истории. В целях эффективного прогноза пути развития России, сочетающего традиции и инновации, возникает потребность в исследовании ценностей подростков и формировании их ценностных ориентаций как будущих граждан страны, что соответствует Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., в которой подчеркивается роль гражданского образования и патриотического воспитания в формировании правовых, культурных и нравственных ценностей молодежи.

В тоже время в исследовании И. Е. Кузьминой отмечается низкий уровень сформированности гражданской идентичности и патриотического сознания подростков (низкий выбор у всех участников исследования получили такие ценности, как «отношение к родителям», «отношение к церкви и религии», «отношение к всеобщей воинской обязанности»). Результаты анализа позволяют сделать вывод о недостаточной сформированности гражданской идентичности и патриотического сознания подростков.

В решении вышеперечисленных задач особая роль принадлежит кадетским военным корпусам как организациям, в которых происходит становление ценностных ориентаций будущих защитников Родины, готовых служить Отечеству на военном и гражданском поприще. На основании Закона «Об образовании в РФ» в кадетских военных корпусах образовательные программы основного общего и среднего общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе.

В работах И. В. Андриюшина, П. Н. Боровикова, С. Д. Гамидовой, Р. В. Кузьменко, Е. М. Ермолова, О. С. Симанковой, Л. Н. Чирковой и др. исследована специфика образования и воспитания в кадетских корпусах.

Профессиональное самоопределение и военно-профессиональная направленность личности воспитанников стала предметом научных исследований И. А. Зубарева, А. И. Мельник, И. В. Мерзлякова, В. А. Осипова, В. И. Пилипенко и др. Вопросы ценностно-патриотической ориентации учащихся кадетских школ, отношения кадет к армии, влияния на них воспитывающей среды кадетского корпуса представлены в работах И. В. Вахрушевой, Е. В. Кабачевской, С. Н. Смирнова, Т. В. Ткаченко. И. С. Петронюк, И. Г. Полякова, В. Ю. Ромайкина и др.

Несмотря на разнообразие научных трудов, посвященных гражданско-патриотическим ценностям подростков и воспитанию будущих защитников Родины в военных довузовских образовательных организациях, недостаточно педагогических исследований, раскрывающих системное решение задачи формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса в современных условиях.

Научный анализ теоретических трудов и практики по вопросам формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса свидетельствует о наличии **противоречий**:

– между необходимостью определения содержания ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса в современных условиях и недостаточной разработанностью данного вопроса в педагогической теории;

– между исторически сложившимися героико-патриотическими традициями кадетского военного корпуса и недостаточным уровнем научно-педагогического осмысления их воспитательного потенциала в процессе формирования ценностных ориентаций воспитанников;

– между реальной практикой патриотического воспитания в довузовских военных образовательных организациях и несистемным использованием в данном процессе современных педагогических средств формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Указанные противоречия позволили сформулировать **научную задачу исследования**, выражающуюся в необходимости научного обоснования педагогических возможностей кадетского военного корпуса в повышении результативности процесса формирования ценностных ориентаций воспитанников.

Все вышеописанное определило выбор **темы** диссертационного исследования «Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса».

Объект исследования: ценностные ориентации воспитанников кадетских корпусов.

Предмет исследования: процесс формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Цель исследования: определение, научное обоснование и практическая реализация процесса формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Гипотеза исследования: формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса будет результативным, если:

– определено содержание ценностных ориентаций современных кадет военного корпуса;

– осмыслены и актуализированы традиции военного корпуса, включающие историко-культурные традиции, героико-патриотические традиции, традиции опережающего обучения и инновационной деятельности;

– выявлены и охарактеризованы содержание, педагогические средства формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса;

– определены критерии и показатели оценки уровня сформированности ценностных ориентаций кадет на традициях военного корпуса.

Задачи исследования:

1. Осуществить историко-педагогический анализ воспитательной деятельности кадетских корпусов и уточнить понятия «традиции кадетского военного корпуса», «ценностные ориентации воспитанников кадетского военного корпуса».

2. Определить традиции кадетского военного корпуса и ценностные ориентации их воспитанников.

3. Разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

4. Проанализировать и обобщить результаты эксперимента по формированию ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Методологическую основу исследования составляют: аксиологический подход (А. Г. Здравомыслов, И. Ф. Исаев, А. В. Кирьякова, В. А. Сластенин и др.), позволяющий определить приоритетные ценности в образовании, воспитании и саморазвитии кадет; деятельностный подход (А. Г. Асмолов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.), предполагающий направленность деятельности кадет на становление их личности; средовой (Е. П. Белозерцев, Е. В. Киприянова, Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова и др.), обеспечивающий процесс формирования ценностных ориентаций воспитанников в среде кадетского военного корпуса.

Методы исследования: теоретические (анализ и синтез научно-педагогической литературы по проблеме исследования); эмпирические (беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент, контент-анализ); статистическая обработка полученных результатов.

Теоретическую основу исследования составили:

- современные теории формирования гражданственности и патриотизма (И. В. Вахрушева, А. Н. Вырщиков, А. Я. Данилюк, В. Ю. Микрюков, С. Н. Смирнов и др.);
- психолого-педагогические концепции развития личности (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И. А. Доница, Р. М. Шерайзина и др.);
- труды по проблемам структуры и динамики ценностных ориентаций, в том числе в кадетских корпусах России XVIII – XXI вв. (Т. И. Буковская, Р. В. Зинькевич, В. М. Курмышов, Т. В. Ткаченко, Т. А. Худякова и др.);
- теории воспитания в довузовских военных образовательных организациях (Н. И. Алпатов, В. Ю. Ромайкин, О. С. Симанкова, Л. Н. Чиркова и др.).

Этапы исследования:

Первый этап (2015-2016 гг.) – *диагностический*: анализ и осмысление проблемы ценностей подростков в философской, психолого-педагогической и методической литературе; определение методологических и теоретических основ; оценка современного состояния ценностных ориентаций воспитанников кадетского корпуса; отбор диагностического материала экспериментального исследования;

Второй этап (2016-2019 гг.) – *экспериментальный*: проведение констатирующего и формирующего эксперимента по определению ценностей воспитанников кадетского корпуса; апробация программы и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

Третий этап (2019-2020 гг.) – *обобщающий*: теоретическое обобщение и интерпретация полученных данных; систематизация и обобщение результатов исследования; завершение оформления рукописи диссертации.

Научная новизна исследования:

– впервые определено и научно обосновано содержание ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса и особенности их формирования с позиций теории воспитания в довузовских военных образовательных организациях;

– систематизированы традиции кадетского военного корпуса: историко-культурные и героико-патриотические, традиции кадетской образовательной среды, опережающего обучения и инновационной деятельности;

– обоснованы и экспериментально проверены педагогические средства формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Теоретическая значимость исследования:

– уточнены понятия «традиции кадетского военного корпуса», «ценностные ориентации воспитанников кадетского военного корпуса», что полнее характеризует категорийный аппарат современной педагогики;

– разработаны теоретические основания проектирования модели формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса;

– определены критерии и показатели оценки уровня сформированности ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Практическая значимость исследования: определено современное состояние ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса и возможности их формирования в образовательной среде корпуса; разработана программа подготовки педагогов к включению ценностного компонента в содержание и технологии воспитательной работы с кадетами, направленная на освоение ценностного взаимодействия воспитателя и воспитанников кадетского военного корпуса; осуществлена апробация модели формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса, показана ее результативность и возможность использования в других довузовских образовательных организациях МО РФ.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Особенности ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Ценностные ориентации воспитанников кадетского военного корпуса рассматриваются как система установок личности, характеризующая избирательное отношение к миру, к самому себе, к военно-профессиональной деятельности, придающая смысл и направление поведению и поступкам, базирующаяся на национально-патриотической идее (любовь к Родине, готовность к самопожертвованию, активность, ответственность, исполнительность, смелость, храбрость, мужество), на позиции элитности кадетского образования и общеинтеллектуальном и культурном развитии будущих офицеров Вооруженных сил России. Ценностные ориентации воспитанников кадетского военного корпуса отвечают запросам военно-профессиональной деятельности, собственным жизненным и служебным перспективам. Учет особенностей ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса влияет на выбор педагогических средств воспитательного воздействия в образовательной среде.

2. Модель формирования ценностных ориентаций воспитанников на традициях кадетского военного корпуса.

Целевая ориентация модели определяется спецификой кадетского корпуса как профильного образовательного учреждения, ориентированного на гражданско-патриотическое воспитание, формирование ценностных ориентаций воспитанников. В центре модели находится личность кадета с индивидуальным набором личностных качеств, которые формируются в процессе воздействия на него педагогических, психологических и социальных факторов.

Научно-методологический компонент определяет принципы исследуемого процесса (гуманизации воспитания, профессиональной ориентации образовательного процесса, интеграции традиций и инноваций) и совокупность методологических подходов (аксиологического, деятельностного, средового); содержит характеристику приоритетных ценностей, транслируемых на уровне личности воспитанника (духовно-нравственных, патриотических, образовательных, профессиональных).

Модель ориентирует на актуализацию традиций кадетского военного корпуса, через реализацию историко-культурных и героико-патриотических традиций, а также исторической памяти о Великой Отечественной войны.

Содержательно-деятельностный компонент модели характеризует сущность и особенности непосредственно самого процесса формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса, образовательно-воспитательную деятельность (социально-патриотические проекты, метапредметные практики, поисковую деятельность и др.).

3. Критерии и показатели оценки результативности формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Эмоционально-поведенческий критерий – направленность ценностных ориентаций на создание традиций военного корпуса через эмоциональное отношение и переживания, влияющее на характер взглядов и убеждений, закрепляющихся и проявляющихся в деятельности и поведении кадет.

Нравственно-мотивационный критерий – характеристика нравственных качеств, когда интересы, цели, мотивы деятельности человека, связанного со служением Родине, обеспечивают устойчивое соблюдение нравственных убеждений в поведении и действиях.

Деятельностно-волевой критерий – готовность к взаимодействию с другими людьми, законопослушность, навыки патриотического поведения в соответствии с традициями кадетского военного корпуса; предполагает всестороннее развитие кадет, их социализацию, включенность в патриотическую деятельность в корпусе и социально-полезную деятельность вне его.

Достоверность и обоснованность результатов исследования основываются на непротиворечивости выбранных теоретических и методологических подходов, анализе научной задачи, использовании психолого-педагогических методов и технологий, соответствующих цели и задачам исследования, на репрезентативности объема выборок экспериментальных данных, длительности эксперимента и возможности использования его результатов в других довузовских образовательных организациях.

База исследования: исследовательская работа осуществлялась на базе ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус МО РФ».

Апробация работы осуществлялась в процессе практической работы в ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус МО РФ». Результаты и основные положения исследования представлены и обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня: международных (Самара, 2017 г.; Санкт-Петербург, 2019 г.); всероссийских (Ставрополь, 2014 г., Москва, 2018 г., Санкт-Петербург, 2019 г.); региональных (Санкт-Петербург, 2014 г.);

городских (Санкт-Петербург, 2018 г.). Автор представленной работы являлся постоянным участником семинаров, организуемых Главным управлением кадров МО РФ (Ставрополь, 2012 г., 2019 г.; Екатеринбург, 2012 г.; Оренбург, 2013 г., 2015 г.; Владивосток, 2014 г.; Москва, 2016–2019 гг.).

Основные положения диссертационной темы отражены в 15 публикациях, из них 4 публикации в рецензируемых научных изданиях перечня ВАК Минобрнауки России.

Структура диссертации: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования, сформулирована научная задача, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; охарактеризованы его методологические и теоретические основы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы исследования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса» представлено решение исследовательских задач, связанных с уточнением понятий «ценностные ориентации воспитанников кадетского военного корпуса» и «традиции кадетского военного корпуса»; теоретическим обоснованием роли ценностных ориентаций в воспитании кадет.

Ценности являются основанием, на котором в ходе социализации, осуществляемой педагогическими средствами, выстраивается ценностно-смысловая составляющая личности человека. Ценностные ориентации определяют сознание и мировоззрение человека, особенности его поведения и поступков, в основе которых находятся сформированные потребности и мотивы, позволяющие принимать осознанные решения.

Анализ научных трудов С. Ф. Анисимова, О. М. Бакурадзе, В. А. Василенко, О. Г. Дробницкого, А. Г. Здравомыслова, В. П. Зинченко, В. П. Тугаринова и др.) позволил описать диалектический характер понятия «ценность», ее предметную и оценочную характеристики, выделить подходы к определению классификации ценностей, определить значимость ценности в жизни отдельной личности и общества. В работах отечественных социологов

(Л. П. Буевой, Р. В. Заславской, Н. И. Лапина, Н. О. Лосского, В. Б. Ольшанского, В. А. Ядова и др.) подчеркивается значимость социальной среды в характеристике понятия «ценности».

В главе раскрыты педагогические смыслы ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса, обусловленные их профессиональной ориентацией. Выделены внешние факторы, способствующие приобщению кадет к образу жизни офицеров, осознанию своей причастности с социокультурным пространством армии и влияющие на процесс формирования ценностных ориентаций в кадетском корпусе: особенности уклада жизни, сочетающего «атмосферу великодержавности» и бытовой аскетизм, делегирование воспитания строевым офицерам, педагогическая структура, в основе которой лежит военная дисциплина.

В настоящее время кадетские корпуса – это профильные общеобразовательные организации, имеющие гражданско-патриотическую и военно-профессиональную направленность. Кадетские корпуса пансионного типа дают воспитанникам среднее общее образование и готовят их к поступлению в военные ВУЗы с дальнейшим служением Отечеству в армии и флоте.

Основными задачами воспитания в кадетских корпусах, обусловленными формированием ценностных ориентаций воспитанников, является направленность личности на развитие профессиональных знаний и навыков, необходимых для осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в военных вузах; воспитание любви к Родине, ответственного понимания гражданского долга; привитие воспитанникам чувства чести и достоинства, уважительного отношения к праву и ответственности человека; интеллектуальное, нравственное и физическое развитие личности воспитанника, его способностей и творческого потенциала; формирование у воспитанников высокой общей культуры, морально психологических, деловых и организаторских качеств.

Педагогическая деятельность в данных образовательных организациях ориентирована на передачу ключевых идей, традиций, смыслов и особенностей практики гражданского и военного служения, что способствует формированию ценностного отношения кадет к служебному росту и служебной карьере.

В качестве основы воспитания, направленного на формирование ценностных ориентаций, в современном кадетском корпусе рассматриваются

процессы патриотического и нравственного воспитания с преобладанием коллективизма над индивидуализмом на основе укрепления военной составляющей учебно-воспитательного процесса. Честь, достоинство, порядочность, сила воли, смелость, дружба, товарищество и братство становятся важными ценностными характеристиками, способствующими становлению личности, позволяющими чувствовать себя и быть истинными патриотами Отечества, его защитниками и созидателями.

В главе особо подчеркивается роль традиций в формировании ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса; описан процесс актуализации традиций кадетского корпуса, к которым относятся историко-культурные традиции кадетского воспитания, героико-патриотические традиции и актуализация исторической памяти о Великой Отечественной войне, традиции кадетской образовательной среды, опережающего обучения и инновационной деятельности.

Раскрыта роль поисковой работы как одной из традиций военных корпусов, на основе которой у воспитанников пробуждается способность к осознанному сопереживанию, формируется гражданская идентичность и национальное самосознание. Данный вид деятельности обладает также значительным ресурсом для проявления и развития индивидуальных особенностей кадет – участников поисковых экспедиций.

Процессуально-деятельностная сторона формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса представлена в диссертации в виде модели, которая содержит структурные блоки, объединенные вертикальными и горизонтальными связями, отражающими процесс достижения цели. Разработка модели осуществлялась с учетом особенностей воспитательной и учебной деятельности в кадетском военном корпусе (Рисунок 1).

В модели к основным принципам отнесены принципы гуманизации воспитания, профессиональной ориентации образовательного процесса, интеграции традиций и инноваций.

Теоретико-методологическим основанием модели выступают аксиологический, деятельностный и средовой подходы, реализация которых позволяет актуализировать ценностные ориентации у воспитанников через реализацию традиций кадетского военного корпуса.

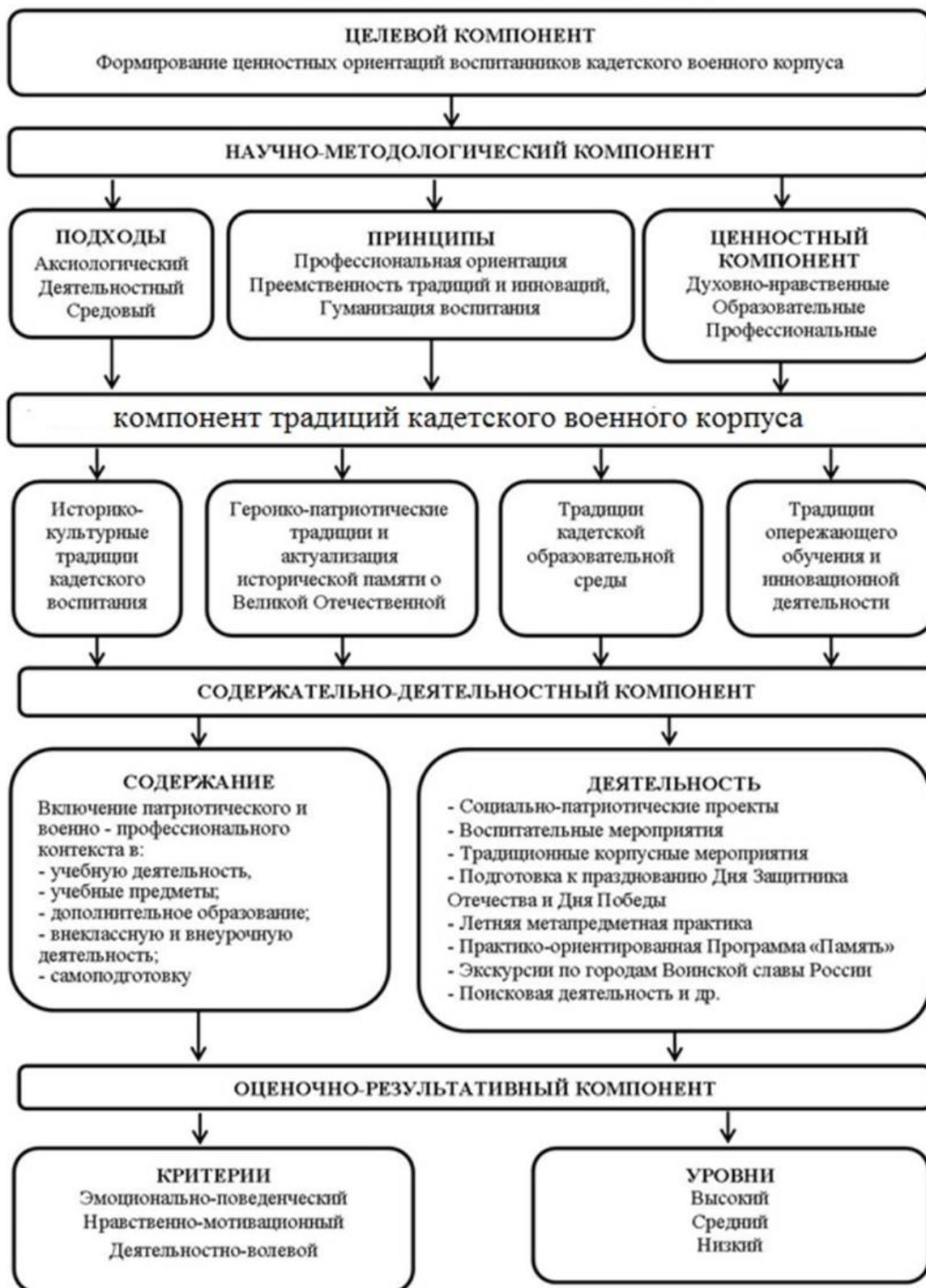


Рисунок 1 – Модель формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса

Аксиологический подход предопределен рассмотрением человека в педагогической системе через современные приоритеты, основанные на традиционных и новых ценностях образования, позволил выявить существующие ценностные ориентации кадет в различных сферах жизнедеятельности и сопоставить их с изменяющимися профессиональными требованиями в современных условиях.

Деятельностный подход позволяет обосновать процесс привлечения воспитанников к решению различных проблем морально-нравственной направленности для формирования духовного аспекта их личности.

Средовой подход предполагает учет особенностей кадетской среды в процессе формирования ценностных ориентаций. Будущий защитник Родины приобретает нравственные качества благодаря приспособлению личных поступков и стремлений к окружающей его среде. Кадетская образовательная среда является основной в становлении мировоззрения и понятий воспитанника, приобретающего тем самым моральные и психологические свойства, которые необходимы в военно-профессиональной деятельности.

В основе модели положение о том, что воспитательный потенциал кадетского военного корпуса представляет собой педагогически организованный процесс, способствующий осознанию кадетами ценностей на основе актуализации *традиций* кадетского воспитания. *Компонент традиций* кадетского военного корпуса включает четыре блока: историко-культурные традиции кадетского воспитания, героические традиции Родины, традиции кадетской образовательной среды и традиции опережающего обучения и инновационной деятельности. Модель ориентирует на актуализацию данных традиций, использование их специфических воспитательных возможностей как важных факторов и инструментов в формировании ценностных ориентаций кадет.

Содержательно-деятельностный компонент модели характеризует сущность и особенности процесса формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса, образовательно-воспитательную деятельность (социально-патриотические проекты, метапредметные практики, поисковая деятельность и др.).

В работе определен и охарактеризован *оценочно-результативный компонент модели*, представленный критериями и уровневыми показателями, позволяющими определить результативность процесса формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Эмоционально-поведенческий критерий показывает направленность ценностных ориентаций на актуализацию традиций военного корпуса через эмоциональное отношение и переживания. Нравственно-мотивационный критерий является одной из характеристик нравственных качеств, характеризует определенные нравственно-ценностные убеждения в своих действиях и поведении, понимание собственного места и роли в жизни. Деятельностно-волевой критерий отражает готовность к взаимодействию с другими людьми, навыки патриотического поведения в соответствии с общественными традициями и нормами; предполагает развитие ценностей кадет, их социализацию и включенность в патриотическую деятельность.

Во второй главе «Экспериментальное исследование процесса формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса» представлены результаты констатирующего и формирующего экспериментов по реализации модели формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус МО РФ». В опытно-экспериментальной работе принимали участие 156 воспитанников, а также 48 педагогов. Эксперимент проходил с 2016 по 2019 гг. Учебные курсы (2 роты), в которых проводился эксперимент, были типичными по отношению к другим учебным курсам кадетского военного корпуса.

Проведенный констатирующий эксперимент позволил выявить следующие проблемы: отсутствие единого подхода среди педагогов в понимании сущности аксиологического и средового подходов к гражданско-патриотическому воспитанию; преобладание репродуктивных методов и технологий гражданско-патриотического воспитания; недооценка роли в данном процессе традиций кадетского военного корпуса. Был сделан вывод о том, что существующая на этапе констатирующего эксперимента система гражданско-патриотического воспитания в кадетском военном корпусе, основанная на традиционных принципах, способствует формированию ценностных ориентаций кадет, однако существует резерв для повышения результативности данного процесса на основе актуализации воспитательного потенциала традиций кадетского военного корпуса.

Подготовка воспитателей к целенаправленной работе по формированию ценностных ориентаций воспитанников с применением активных технологий

осуществлялась в соответствии с разработанной авторской программой «Образовательные технологии в деятельности воспитателя кадетского военного корпуса». Данная программа содержит цель, формы и методы освоения, направленные на ценностное взаимодействие воспитателя и кадет, представляет взаимосвязанные структурные и функциональные элементы, подчинённые цели исследования. Особое внимание в ней уделено реализации воспитательного потенциала традиций корпуса, педагогическим инструментам его актуализации, активным методам и технологиям формирования ценностных ориентаций воспитанников, соответствующих их возрасту и профессиональной направленности, практико-ориентированным заданиям, методу «погружения» в игры и тренинги, включение в ценностную гражданско-патриотическую деятельность и др.

В ходе эксперимента были выявлены эффективные педагогические технологии формирования ценностных ориентаций кадет на основе традиций кадетского военного корпуса:

– содержательное наполнение образовательного процесса через включение героико-патриотического и военно-профессионального контекста в учебную деятельность, учебные предметы, дополнительное образование, внеклассную и внеурочную деятельность, самоподготовку кадет;

– обеспечение эмоционально благоприятного контекста воспитания и создание соответствующего микроклимата в коллективе;

– ориентирование кадет на работу с художественной и профессиональной литературой военно-патриотической и культурно-исторической направленности.

– мотивация и стимулирование патриотического и военно-профессионального поведения кадет при выборе действий и поступков в различных ситуациях.

В главе раскрыты технологии и методы актуализации воспитательных возможностей историко-культурных традиций кадетского военного корпуса, которые способствуют формированию ценностных ориентаций его воспитанников.

Одной из них является технология посвящения в кадеты, где осуществляется принятие Торжественного обещания воспитанниками, поступившими в кадетский военный корпус. Для актуализации данной традиции дополнительно проводятся беседы, раскрывающие исторический экскурс о

зарождении кадетского движения, где воспитатели знакомят с миссией и характерными чертами и символами, присущими кадетам (форма, строй и др.).

Кроме того, к *технологиям* актуализации воспитательных возможностей историко-культурных традиций отнесены организация воспитательной работы на основе традиций кадетской образовательной среды; героико-патриотических традиций и актуализации исторической памяти о Великой Отечественной войне и использования потенциала военно-исторического зала музея кадетского военного корпуса.

Одним из ведущих методов актуализации воспитательного потенциала кадетской образовательной среды с четко регламентированным распорядком дня и обязанностями воспитанников в повседневной деятельности кадет является проведение в интерактивной форме воспитательных мероприятий по разъяснению исторической основы и патриотической значимости того или иного ритуала повседневного уклада кадет. Это оказывает воздействие на осознанное поведение воспитанников, на становление личности с определенным набором качеств, на повышение качества обучения, и самое главное, на профессиональную направленность кадета – продолжение получения образования в ВУЗах Министерства обороны РФ. Главной задачей музея кадетского корпуса (военно-исторический зал) является приобщение кадет к истории России, воспитание в их сердцах чувства любви к своей Отчизне, гордости за нее.

Героико-патриотические традиции и актуализация исторической памяти о Великой Отечественной войне имеют наибольший воспитательный эффект при формировании у кадет чувства ответственности, долга и уважения к военной истории Родины, участникам Великой Отечественной войны. Актуализация данных традиций осуществляется при подготовке к празднованиям Дня Защитника Отечества и Дня Победы, проведении мероприятий, посвящённых Дню начала блокады Ленинграда и полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Воспитанники корпуса несут Вахту памяти, встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, участвуют в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Праздник белых журавлей», возлагают цветы к Мемориалу «Малая Пискаревка».

В данном контексте на учебных курсах в дополнительном образовании и самообразовании реализуются проекты гражданско-патриотической направленности «Великие люди на службе Отечества», «По всей России

обелиски, как души рвутся из земли» и др. Особенно эффективной является реализация технологии межпоколенных отношений военных династий «Эшелоны Победы», где кадеты делятся подвигами своих родственников-ветеранов, прадедов и дедов, выстрадавших эту победу, вспоминают о освободительных операциях, затронувших практически каждую семью.

Одним из средств формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского корпуса на основе актуализации героико-патриотических традиций выступает реализация Практико-ориентированной Программы «Память» на ступени основного общего образования на основе разработанной модели, с учетом особенностей повседневной деятельности воспитанников, интегрированной в процесс гражданско-патриотического воспитания. Перед началом поисковой деятельности проводится ряд специальных мероприятий, включенных в нескольких модулей «Мы будем помнить, имя твоё, Солдат», «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Музей поискового отряда».

Одним из направлений героико-патриотического воспитания кадет является реализация проекта «По всей России обелиски, как души рвутся из земли». Проект включает в себя самостоятельную деятельность кадет по изучению истории Городов воинской славы, расположенных в Ленинградской области и в России в целом. Участвуя в проекте, воспитанники развивают умение самостоятельного поиска и анализа информации, углубляют навыки работы с различными источниками информации, продолжают формирование в себе таких качеств, как патриотизм, любовь к Родине, гордость за принадлежность к Российской армии. Участие воспитанников кадетского корпуса в параде войск на Дворцовой площади в День Победы является важным стимулом к стремлению получения знаний, проявлению особого отношения к форменной одежде и ритуалам. Участие в Параде большая честь и ответственность для кадет. Пропедевтический этап подготовки заключается в актуализации опыта воспитанников на примере их героических предков. В корпусе обучается много воспитанников из династий военных. Существует традиция – галерея памяти «Помню. Горжусь!», где представлены более 70 материалов о подвиге предков кадет во время войны под выбранным девизом.

Традиции опережающего обучения и инновационной деятельности способствуют сохранению исторических корней подготовки воспитанников кадетских военных корпусов, отличающихся образованностью, развитым интеллектом, способностью к самообразованию и саморазвитию.

Вышеперечисленные традиции успешно актуализированы с помощью технологии проектной деятельности воспитанников корпуса в научно-исследовательской работе, в проектах робототехники.

Высокие результаты проектной деятельности воспитанников кадетского военного корпуса отмечены на V Международном фестивале инновационных научных идей «Старт в науку» (виртуальные видео-экскурсии по городам воинской славы Ленинградской области), на Международном военно-техническом форуме «Армия – 2019», который проходил в Военно-патриотическом парке «Патриот», в историческом кибертурнире «Стальная стена» среди довузовских образовательных организаций Министерства обороны РФ, на турнире виртуальных сражений в формате игры World of Tanks и др.

Сравнительный анализ уровня сформированности ценностных ориентаций у кадет осуществлен на основе полученных в ходе педагогического эксперимента входных и результирующих данных. Положительная динамика в соответствии с показателями всех критериев характерна как для экспериментальной, так и контрольной групп кадет, однако все показатели критериев в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. В процессе заключительной диагностики выявлена значительная динамика высокого уровня сформированности эмоционально-поведенческого критерия у кадет экспериментальной группы (с 38,5% до 54,1%), что является крайне важным для данного возрастного периода и выражается в проявлении активного интереса к историко-культурному и героическому наследию Родины, личностному переживанию этих событий, сохранении памяти и уважения к традициям.

В соответствии с нравственно-мотивационным критерием выявлен прирост высокого уровня на 12,4%. Наибольший прирост произошел по показателю «Терминальные ценности» – с 38,6% до 54,5% (высокий уровень) и «Инструментальные ценности» – с 38,8% до 55,6% (высокий уровень), что характеризует готовность и способность воспитанников кадетского военного корпуса к активной социальной деятельности, инициативе и самостоятельности в самоподготовке и дополнительном образовании.

Изменение результатов по деятельностно-волевому критерию с 37,1% до 68,25% свидетельствует о высоком уровне военно-профессиональной направленности воспитанников (+31,15%), их сознательном и ответственном отношении к военной подготовке и социально-направленной деятельности патриотического характера (+73,62%) (Рисунок 2).

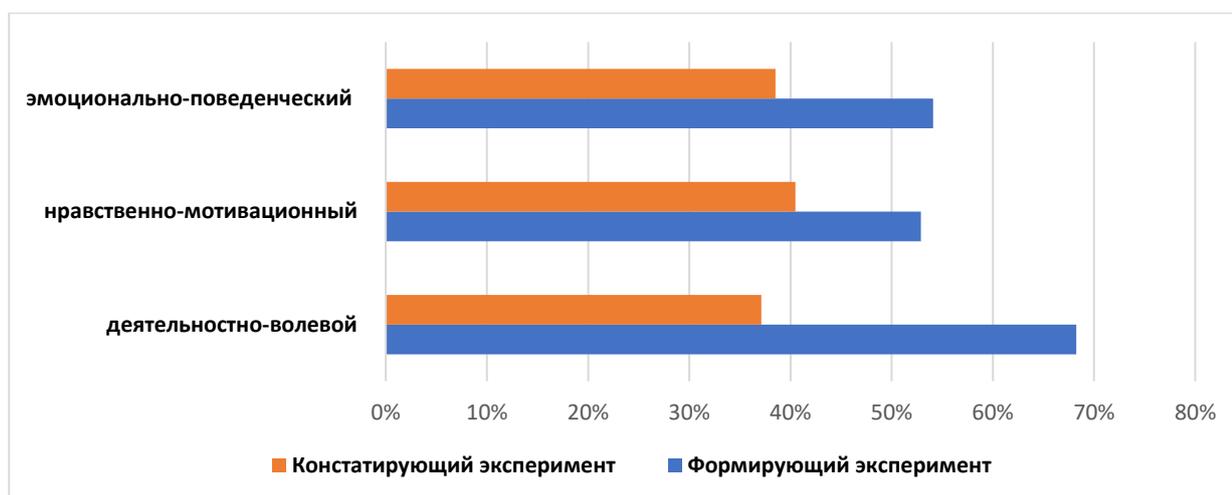


Рисунок 2 – Гистограмма динамики уровня сформированности ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса в экспериментальной группе

Сравнительный анализ уровня сформированности ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса показал его более высокий уровень по всем критериям в экспериментальной группе, что наглядно представлено на Рисунке 3.

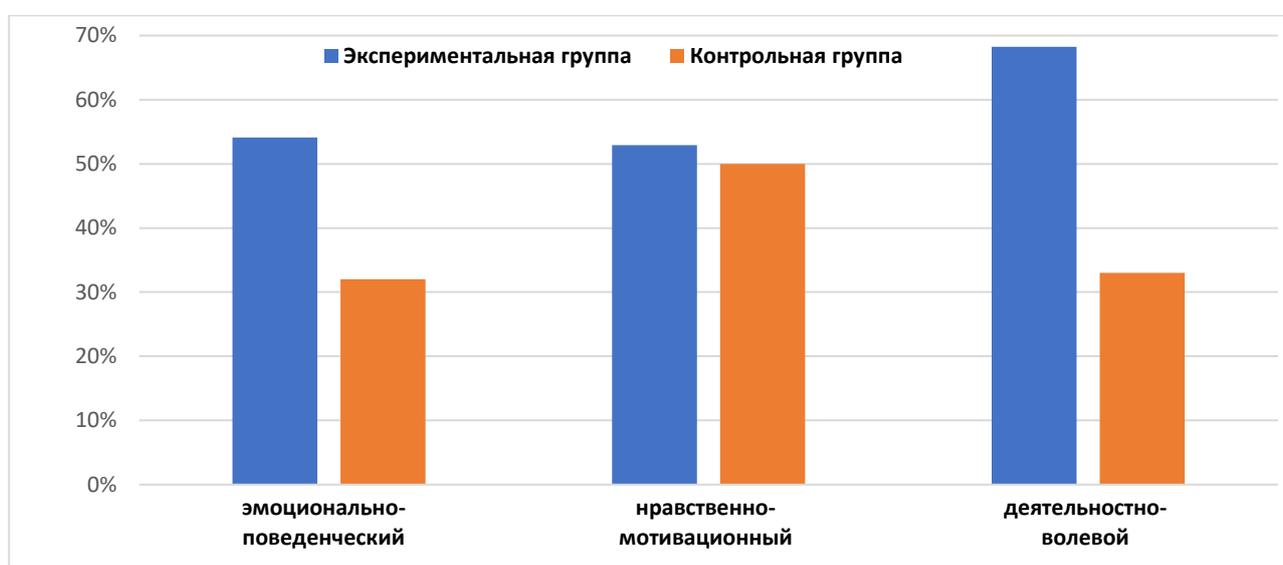


Рисунок 3 – Диаграмма сравнения уровня сформированности ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, результаты формирующего эксперимента по формированию ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса позволяют сделать вывод об его эффективности и подтверждают сформулированную гипотезу.

В заключении диссертации содержатся общие выводы:

1. Выявлены особенности ценностных ориентаций кадет, характеризующие их избирательное отношение к военно-профессиональной деятельности, базирующейся на национально-патриотической идее, на позиции элитности кадетского образования, общеинтеллектуальном, культурном развитии будущих офицеров Вооруженных сил России и влияющие на выбор педагогических средств воспитательного воздействия в образовательной среде кадетского военного корпуса.

2. Обоснована идея актуализации традиций кадетского военного корпуса как педагогически организованного процесса, способствующего осмыслению и принятию воспитанниками ценностей, заложенных в историко-культурных, героико-патриотических традициях, их повседневной деятельности, а также в традициях опережающего обучения и инновационной деятельности на основе реализации аксиологического, деятельностного и средового подходов.

3. К педагогическим технологиям воспитательного процесса кадетского военного корпуса по формированию ценностных ориентаций его воспитанников отнесены: создание особой кадетской образовательной среды; повседневная деятельность кадет с гражданско-патриотической направленностью; реализация специально разработанной программы для воспитателей, направленной на активизацию деятельности по формированию ценностных ориентаций воспитанников.

4. Осмыслены и актуализированы традиции кадетского военного корпуса, включающие историко-культурные традиции, героико-патриотические традиции, традиции кадетской образовательной среды, традиции опережающего обучения и инновационной деятельности. На основе спроектированной модели разработана и реализована практико-ориентированная программа подготовки педагогов к включению ценностного компонента в содержание и технологии воспитательной работы с кадетами, ведущей целью которой является формирование ценностных ориентаций воспитанников корпуса через актуализацию ценностного контекста повседневной деятельности.

Проведенное диссертационное исследование и полученные в ходе его реализации результаты, их статистическая обработка, анализ и смысловая интерпретация определили правильность траектории достижения поставленной цели и достоверность выдвинутой гипотезы.

Перспективными являются идеи реализации воспитательного и

развивающего потенциала поисковой деятельности в педагогической работе с подростками, находящимися на обучении в учреждении интернатного типа, а также в работе с молодежью в области духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

Основное содержание диссертационного исследования представлено в следующих публикациях автора общим объемом 7,280/6,963 п.л.

Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

1. Царёв, И. Н. Актуализация ценностей патриота и гражданина у воспитанников кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв // Человек и образование. – 2019. – № 2. – С. 113-118 (0,693 п.л.).

2. Царёв, И. Н. Гражданско-патриотическое воспитание как приоритетное направление деятельности педагогов кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв // Человек и образование. – 2019. – № 1. – С. 167-172 (0,693 п.л.).

3. Царёв, И. Н. Воспитательная работа педагогического коллектива при актуализации ценностей патриота и гражданина у воспитанников кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып.61. – Ч.1. – С. 326-331 (0,35 п.л.).

4. Царёв, И. Н. Инновационный потенциал педагогического коллектива в условиях комфортной развивающей образовательной среды кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч.9. – С. 249-257 (0,52 п.л.).

Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и научно-практических конференций

5. Царёв, И. Н. Ценностные ориентации воспитателей и кадет в едином образовательном процессе / И. Н. Царёв // Инновационные формы работы с педагогами: материалы IV Всероссийск. Практико-ориентированного семинара (г. Санкт-Петербург, январь 2020 г.). – Казань: Бук, 2020. – С. 9-12 (0,462 п.л.).

6. Царёв, И. Н. Формирование ценностей патриота и гражданина у кадет / И. Н. Царёв // Традиции и инновации гражданско-патриотического воспитания в пространстве кадетского образования: материалы III Всероссийского практико-ориентированного семинара (г. Санкт-Петербург, июнь 2019 г.). – Казань: Бук, 2019. – С. 8-14 (0,809 п.л.).

7. Царёв, И. Н. Формирование ценностей патриота и гражданина в повседневной жизни воспитанника кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв // Актуальные задачи педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2019 г.). – СПб.: Свое издательство, 2019. – С. 9-12 (0,462 п.л.).

8. Царёв, И. Н. Влияние организации повседневной деятельности кадет на результативность образовательного процесса в кадетском военном корпусе / И. Н. Царёв, С. Б. Матюк // Вестник военного образования. – 2019. – № 1. – С. 115-120 (0,693/0,462 п.л.).

9. Царёв, И. Н. Формирование ценностей патриота и гражданина у одаренных и мотивированных на учебу воспитанников кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв // Система работы с одаренными и мотивированными на учебу воспитанниками: диагностика, поддержка, сопровождение: Сб. материалов II городского практико-ориентированного семинара 31 октября 2018 г. ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус». – Казань; Изд-во «Бук», 2018. – С. 6-10 (0,289 п.л.).

10. Царёв, И. Н. Ценностные ориентации воспитанников кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв // Молодой ученый. – 2018. – №50. – С. 381-384 (0,462 п.л.).

11. Царёв, И. Н. Гражданская идентичность как ключевое звено при повышении качества жизнедеятельности воспитанников кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв, С. В. Алексеев // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном процессе: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 19 апреля 2018г. – М: Физматкнига, 2018. – С.119-124 (0,345/0,173 п.л.).

12. Царёв, И. Н. Мотивационно-развивающая модель управления кадетским военным корпусом / И. Н. Царёв // Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического исследования: сборник статей научно-практической конференции «Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического исследования». – СПб.: АППО, 2018. – С. 113-116 (0,462 п.л.).

13. Царёв, И. Н. Стандарт профессиональной деятельности педагога как инструмент управления кадетским военным корпусом / И. Н. Царёв // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). – Казань, Молодой ученый, 2017. – С. 61-65 (0,578 п.л.).

14. Царёв, И. Н. Личность подростка-воспитанника как системообразующее ядро уклада жизни кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв // Современные образовательные технологии в деятельности воспитателя кадетского военного корпуса: материалы практико-ориентированного семинара, ред. колл.: И. Н. Царёв, Е. А. Марковская, И. В. Коробкин. – Санкт-Петербург: Авторы, 2016. – С. 7-9 (0,173 п.л.).

15. Царёв, И. Н. Влияние повседневной деятельности на формирование ключевых компетенций воспитанника кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв, С. Б. Матюк // Современные образовательные технологии в деятельности воспитателя кадетского военного корпуса: материалы практико-ориентированного семинара, ред. колл.: И. Н. Царёв, Е. А. Марковская, И. В. Коробкин. – Санкт-Петербург: Авторы, 2016. – С. 10-14 (0,289/0,145 п.л.).