

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

На правах рукописи



Царёв Иван Николаевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, доцент
Е. А. Пахомова

Великий Новгород – 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА.....	12
1.1. Историко-педагогический анализ и современные представления о ценностных ориентациях воспитанников кадетских корпусов.....	12
1.2. Актуализация традиций кадетского военного корпуса при формировании ценностных ориентаций воспитанников	26
1.3. Модель формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса	45
Выводы по первой главе.....	57
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА	60
2.1. Исходное состояние ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.....	60
2.2. Реализация модели формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса	82
2.3. Результативность модели формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса	99
Выводы по второй главе	126
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	129
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	133
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	155

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Преобразования экономической и политической сфер российского общества актуализируют изменения в общественном сознании и духовно-нравственных ценностях народа. Указ Президента РФ от 9 мая 2018 г. № 211 «О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» указывает на недопустимость переоценки героического прошлого нашей страны, подчеркивает значимость традиций, связанных с осознанием таких ценностей, как патриотизм, гражданственность, уважение к культуре, к памяти предков, к истории. В целях эффективного прогноза пути развития России, сочетающего традиции и инновации, возникает потребность в исследовании ценностей подростков и формировании их ценностных ориентаций как будущих граждан страны, что соответствует Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., в которой подчеркивается роль гражданского образования и патриотического воспитания в формировании правовых, культурных и нравственных ценностей молодежи.

В тоже время, в исследовании И. Е. Кузьминой, отмечается низкий уровень сформированности гражданской идентичности и патриотического сознания подростков (низкий выбор у всех участников исследования получили такие ценности, как «отношение к родителям», «отношение к церкви и религии», «отношение к всеобщей воинской обязанности»). Результаты анализа позволяют сделать вывод о недостаточной сформированности гражданской идентичности и патриотического сознания подростков.

В решении вышеперечисленных задач особая роль принадлежит кадетским военным корпусам как организациям, в которых происходит становление ценностных ориентаций будущих защитников Родины, готовых служить Отечеству на военном и гражданском поприще. На основании Закона

«Об образовании в РФ» в кадетских военных корпусах образовательные программы основного общего и среднего общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе.

В работах И. В. Андрюшина, П. Н. Боровикова, С. Д. Гамидовой, Р. В. Кузьменко, Е. М. Ермолова, О. С. Симанковой, Л. Н. Чирковой и др. исследована специфика образования и воспитания в кадетских корпусах. Профессиональное самоопределение и военно-профессиональная направленность личности воспитанников стала предметом научных исследований И. А. Зубарева, А. И. Мельник, И. В. Мерзлякова, В. А. Осипова, В. И. Пилипенко и др. Вопросы ценностно-патриотической ориентации учащихся кадетских школ, отношения кадет к армии, влияния на них воспитывающей среды кадетского корпуса представлены в работах И. В. Вахрушевой, Е. В. Кабачевской, С. Н. Смирнова, Т. В. Ткаченко. И. С. Петронюк, И. Г. Полякова, В. Ю. Ромайкина и др.

Несмотря на разнообразие научных трудов, посвященных гражданско-патриотическим ценностям подростков и воспитанию будущих защитников Родины в военных довузовских образовательных организациях, недостаточно педагогических исследований, раскрывающих системное решение задачи формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса в современных условиях.

Научный анализ теоретических трудов и практики по вопросам формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса свидетельствует о наличии **противоречий**:

- между необходимостью определения содержания ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса в современных условиях и недостаточной разработанностью данного вопроса в педагогической теории;

- между исторически сложившимися героико-патриотическими традициями кадетского военного корпуса и недостаточным уровнем научно-

педагогического осмысления их воспитательного потенциала в процессе формирования ценностных ориентаций воспитанников;

– между реальной практикой патриотического воспитания в довузовских военных образовательных организациях и несистемным использованием в данном процессе современных педагогических средств формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Указанные противоречия позволили сформулировать научную задачу исследования, выражающуюся в необходимости научного обоснования педагогических возможностей кадетского военного корпуса в повышении результативности процесса формирования ценностных ориентаций воспитанников.

Все вышеописанное определило выбор темы диссертационного исследования «Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса».

Объект исследования: ценностные ориентации воспитанников кадетских корпусов.

Предмет исследования: процесс формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Цель исследования: определение, научное обоснование и практическая реализация процесса формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса будет результативным, если:

– определено содержание ценностных ориентаций современных кадет военного корпуса;

– осмыслены и актуализированы традиции военного корпуса, включающие историко-культурные традиции, героико-патриотические традиции, традиции опережающего обучения и инновационной деятельности;

– выявлены и охарактеризованы содержание, педагогические средства формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса;

– определены критерии и показатели оценки уровня сформированности ценностных ориентаций кадет на традициях военного корпуса.

Задачи исследования:

1. Осуществить историко-педагогический анализ воспитательной деятельности кадетских корпусов и уточнить понятия «традиции кадетского военного корпуса», «ценностные ориентации воспитанников кадетского военного корпуса».

2. Определить традиции кадетского военного корпуса и ценностные ориентации их воспитанников.

3. Разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

4. Проанализировать и обобщить результаты эксперимента по формированию ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Методологическую основу исследования составляют: аксиологический подход (А. Г. Здравомыслов, И. Ф. Исаев, А. В. Кирьякова, В. А. Сластенин и др.), позволяющий определить приоритетные ценности в образовании, воспитании и саморазвитии кадет; деятельностный подход (А. Г. Асмолов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.), предполагающий направленность деятельности кадет на становление их личности; средовый (Е. П. Белозерцев, Е. В. Киприянова, Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова и др.), обеспечивающий процесс формирования ценностных ориентаций воспитанников в среде кадетского военного корпуса.

Методы исследования: теоретические (анализ и синтез научно-педагогической литературы по проблеме исследования); эмпирические (беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический

эксперимент, контент-анализ); статистическая обработка полученных результатов.

Теоретическую основу исследования составили:

- современные теории формирования гражданственности и патриотизма (И. В. Вахрушева, А. Н. Вырщиков, А. Я. Данилюк, В. Ю. Микрюков, С. Н. Смирнов и др.);
- психолого-педагогические концепции развития личности (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И. А. Донина, Р. М. Шерайзина и др.);
- труды по проблемам структуры и динамики ценностных ориентаций, в том числе в кадетских корпусах России XVIII – XXI вв. (Т. И. Буковская, Р. В. Зинькевич, В. М. Курмышов, Т. В. Ткаченко, Т. А. Худякова и др.);
- теории воспитания в довузовских военных образовательных организациях (Н. И. Алпатов, В. Ю. Ромайкин, О. С. Симанкова, Л. Н. Чиркова и др.).

Этапы исследования:

Первый этап (2015-2016 гг.) – *диагностический*: анализ и осмысление проблемы ценностей подростков в философской, психолого-педагогической и методической литературе; определение методологических и теоретических основ; оценка современного состояния ценностных ориентаций воспитанников кадетского корпуса; отбор диагностического материала экспериментального исследования.

Второй этап (2016-2019 гг.) – *экспериментальный*: проведение констатирующего и формирующего эксперимента по определению ценностей воспитанников кадетского корпуса; апробация программы и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Третий этап (2019-2020 гг.) – *обобщающий*: теоретическое обобщение и интерпретация полученных данных; систематизация и обобщение результатов исследования; завершение оформления рукописи диссертации.

Научная новизна исследования:

- определено и научно обосновано содержание ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса и особенности их формирования;
- охарактеризованы традиции кадетского военного корпуса: историко-культурные и героико-патриотические, традиции кадетской образовательной среды, опережающего обучения и инновационной деятельности;
- обоснованы и экспериментально проверены педагогические средства формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Теоретическая значимость исследования:

- уточнены понятия «традиции кадетского военного корпуса», «ценностные ориентации воспитанников кадетского военного корпуса»;
- разработаны теоретические основания проектирования модели формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса;
- определены критерии и показатели оценки уровня сформированности ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Практическая значимость исследования: определено современное состояние ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса и возможности их формирования в образовательной среде корпуса; разработана программа подготовки педагогов к включению ценностного компонента в содержание и технологии воспитательной работы с кадетами, направленная на освоение ценностного взаимодействия воспитателя и воспитанников кадетского военного корпуса; осуществлена апробация модели формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса, показана ее результативность и возможность использования в других довузовских образовательных организациях МО РФ.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Особенности ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Ценностные ориентации воспитанников кадетского военного корпуса рассматриваются как система установок личности, характеризующая избирательное отношение к миру, к самому себе, к военно-профессиональной деятельности, придающая смысл и направление поведению и поступкам, базирующаяся на национально-патриотической идее (любовь к Родине, готовность к самопожертвованию, активность, ответственность, исполнительность, смелость, храбрость, мужество), на позиции элитности кадетского образования, интеллектуальном и культурном развитии будущих офицеров Вооруженных сил России. Ценностные ориентации воспитанников кадетского военного корпуса отвечают запросам военно-профессиональной деятельности, собственным жизненным и служебным перспективам. Учет особенностей ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса влияет на выбор педагогических средств воспитательного воздействия в образовательной среде.

2. Модель формирования ценностных ориентаций воспитанников на традициях кадетского военного корпуса.

Целевая ориентация модели определяется спецификой кадетского корпуса как профильного образовательного учреждения, ориентированного на гражданско-патриотическое воспитание, формирование ценностных ориентаций воспитанников. В центре модели находится личность кадета, с индивидуальным набором личностных качеств, которые формируются в процессе воздействия на него педагогических, психологических и социальных факторов.

Научно-методологический компонент определяет принципы исследуемого процесса (гуманизации воспитания, профессиональной ориентации образовательного процесса, интеграции традиций и инноваций) и совокупность методологических подходов (аксиологического,

деятельностного, средового); содержит совокупность и характеристику приоритетных ценностей, транслируемых на уровне личности воспитанника (духовно-нравственных, патриотических, образовательных, профессиональных).

Модель ориентирует на актуализацию традиций кадетского военного корпуса, через реализацию историко-культурных и героико-патриотических традиций, а также исторической памяти о Великой Отечественной войны и др.

Содержательно-деятельностный компонент модели характеризует сущность и особенности непосредственно самого процесса формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса, образовательно-воспитательную деятельность (социально-патриотические проекты, метапредметные практики, поисковая деятельность и др.).

3. Критерии и показатели оценки результативности формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Эмоционально-поведенческий критерий – направленность ценностных ориентаций на создание традиций военного корпуса через эмоциональное отношение и переживания, влияющие на характер взглядов и убеждений, закрепляющихся и проявляющихся в деятельности и поведении кадет.

Нравственно-мотивационный критерий – характеристика нравственных качеств, когда интересы, цели, мотивы деятельности человека, связанного со служением Родине, обеспечивают устойчивое соблюдение нравственных убеждений в поведении и действиях.

Деятельностно-волевой критерий – готовность к взаимодействию с другими людьми, законопослушность, навыки патриотического поведения в соответствии с традициями кадетского военного корпуса; предполагает всестороннее развитие кадет, их социализацию, включенность в патриотическую деятельность в корпусе и социально-полезную деятельность вне его.

Достоверность и обоснованность результатов исследования основываются на непротиворечивости выбранных теоретических и методологических подходов, анализе научной задачи, использовании

психолого-педагогических методов и технологий, соответствующих цели и задачам исследования, на репрезентативности объема выборок экспериментальных данных, длительности эксперимента и возможности использования его результатов в других довузовских образовательных организациях.

База исследования: ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус МО РФ».

Апробация работы осуществлялась в процессе практической работы в ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус МО РФ». Результаты и основные положения исследования представлены и обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня: международных (Самара, 2017 г.; Санкт-Петербург, 2019 г.); всероссийских (Ставрополь, 2014 г., Москва, 2018 г., Санкт-Петербург, 2019 г.); региональных (Санкт-Петербург, 2014 г.); городских (Санкт-Петербург, 2018 г.). Автор представленной работы являлся постоянным участником семинаров, организуемых Главным управлением кадров МО РФ (Ставрополь, 2012 г., 2019 г.; Екатеринбург, 2012 г.; Оренбург, 2013 г., 2015 г.; Владивосток, 2014 г.; Москва, 2016-19 гг.).

Основные положения диссертационной темы отражены в 15 публикациях, из них 4 публикации в рецензируемых научных изданиях перечня ВАК Минобрнауки России.

Структура диссертации: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

1.1. Историко-педагогический анализ и современные представления о ценностных ориентациях воспитанников кадетских корпусов

Актуальность ценностной проблематики в довузовской образовательной организации связана с поиском современных эффективных средств обучения кадет выбору ценностей, определяющих конструктивное поведение на основе нравственных идеалов, принципов и установок. Исторически появление принципиально новых ценностей происходит редко и осуществляется в процессе интенсивной интеллектуальной и духовной творческой деятельности. Утрата ценностей требует значительно меньшего времени и сопровождается, как отмечает Н. А. Журавлева, появлением «бесконтрольной пустоты» и вакуума, являющихся продуктивной средой различных форм деструктивного поведения [59, С. 35].

Сложная природа ценностей и ценностных установок определяет различные подходы к их изучению и классификации. В. Г. Алексеева разделяет ценности на реальные и потенциальные, М. Рокич – на терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства). В. П. Тугаринов, используя иные основания, классифицирует ценности на две группы, выделяя ценности: жизни (здоровье, радость, общение); культуры (социально-политические, духовные, материальные) [6; 158; 185].

Социологический подход, где ценности соотносятся с понятиями нормы, регулятора деятельности, по мнению И. А. Суриной, позволяет определить их в четыре группы, выделяя ценности-нормы, ценности-средства, ценности-идеалы и ценности-цели [155].

Исследование философской и психолого-педагогической литературы (А. К. Абишева, М. С. Качан), направленной на поиск эффективных методов и средств развития современного образования, связано с аксиологией – наукой, ориентированной на изучение особенностей формирования ценностно-смысловой сферы в структуре личности человека. Аксиология рассматривает ценность в качестве основополагающей категории, содержащей в себе, с одной стороны, устойчивость, а с другой – мотивирующую силу, задающую векторы деятельности субъектов реального мира. Появление аксиологии в качестве научного направления в значительной степени связано с дивергенцией понятия «бытие» на две части, одна из которых имеет константные характеристики и соотносится, с точки зрения А. К. Абишевой, с понятием «реальность», а другая наделена векторными, динамическими характеристиками, связанными с отношением, и определяется как «ценность» [1, С. 139-146].

В аксиологическом подходе ценность – это реальный предмет, обладающий функциональными, оценочными и значимыми характеристиками. Рассмотрение сущности понятия «ценность» в качестве общепризнанной нормы, стандарта, образца определенной культуры, в образовательной среде учебного заведения задает условия, оптимальные для моделирования событий и управления процессом формирования отношения субъекта к значимым явлениям жизни. В аксиологическом подходе понятие «ценность» соотносится с качественными характеристиками, используемыми для обозначения значимости предметов, объектов, явлений и свойств [74].

Интерес к ценности как значимому феномену жизни известен с давних времен. История древнего мира предоставляет нам примеры использования человеком целого ряда ценностных понятий. В античной философии понятие ценности соотносится с «идеалом» у Сократа, «идеей» у Платона, «абсолютной мыслью» у Парменида, «ценимым» у Аристотеля. Мыслители наполнили понятие ценности содержанием и смыслом, имеющим оценочные характеристики. Определили для ценности характеристики времени

(непреходящий характер, неизменность, вечность). Например, «благо», «добро», «польза», «истина» наделены естественными (природными) и общественными (социальными) характеристиками. Идея Аристотеля о целесообразности построения жизни на основе добродетели, направляет взор современного человека на необходимость целеустремленного движения, ориентированного на осмысление ценности и ее обретение.

В трудах Платона ценность рассматривается в качестве структурного компонента Бытия, предлагается тождественность категорий Единого или Блага с категориями Добра, Красоты и Бытия [136].

Немецкие философы В. Виндельбанд, Г. Гегель, И. Кант, Г. Лотц, Г. Риккерт, М. Шелер и др. расширили представление о ценности с учетом деятельной природы человека, определили её структуру и содержание.

Большой вклад в изучение ценностей внесли такие зарубежные мыслители нового времени как А. Камю, Ж. П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс. Ими была выделена сфера человеческой реальности, компонентами которой являются выбор, беспокойство и ценность.

В отечественной литературе ценность рассматривается в качестве производного от слов «цена» и «ценный»; в православной литературе ценность соотносится с покаянием, возмещением и наказанием [20, С. 23-29]. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона определяет ценность как предмет для удовлетворения потребностей человека [70]. В Психологическом словаре «ценность» характеризуется как «выраженная в деньгах стоимость, ценный предмет», подчеркивается особенность, важность, значимость этого предмета или явления для жизни человека [118].

В работах отечественных философов XX века (С. Ф. Анисимов, О. М. Бакурадзе, В. А. Василенко, А. Г. Здравомыслов, В. П. Зинченко, Л. П. Станкевич, В. П. Тугаринов и др.) дано описание подходов к определению классификации ценностей, представлена значимость ценности в жизни отдельной личности и общества [62]. Диалектический характер

ценности, ее предметная и оценочная характеристики отражены в философии О. Г. Дробницкого [56, С. 44-45].

Отечественные социологи (Л. П. Бueva, Р. В. Заславская, Н. И. Лапин, Н. О. Лосский, В. В. Марценюк, В. Б. Ольшанский, Д. Пантич, В. А. Ядов и др.) понятие «ценности» исследуют через целеполагание, представляя ее в качестве целей, порождаемых и обуславливаемых социальной средой. Ценности – это убеждения, желаемые человеком цели и образ поведения, которые не меняются в зависимости от места или ситуации. Это стандарты, которые руководят выбором или оценкой людей, вещей, поступков. Ценности упорядочены по важности, составляя систему ценностных приоритетов, характеризующих личность [125; 180].

Проблема становления ценностей и ценностных ориентаций широко представлена в зарубежной и отечественной психологической литературе.

А. Маслоу рассматривает ценности как итог психического становления личности человека [111]. Ценности ориентируют человека в окружающей его природной и социальной среде, создавая осмысленную картину мира. Они определяют значимость объектов, предметов и явлений для каждодневной жизни, что особенно важно учитывать в ситуациях выбора поведенческих стратегий человека.

В работах по социологии ценностные ориентации – это «...устойчивое, социально-обусловленное, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели и средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности» [77, С. 104]. По мнению А. Г. Здравомыслова, ценностные ориентации интегративны по сути и рассматриваются через призму относительно устойчивого отношения человека к предметам, явлениям и событиям жизни [62]. В. А. Ядов в своих работах развивает мысль, направляя внимание на ценности, формирующиеся в обществе, и имеющие колоссальное влияние на значимые для человека выборы, связанные с достижением жизненных целей [180]. Многообразие

взглядов на определение и характеристики ценностных ориентаций представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Определение понятия «ценностные ориентации»

В.Б. Ольшанский	цели, стремления и жизненные идеалы, системы определенных норм, принятые в групповом сознании [125]
Б.Г. Ананьев	направленность личности на ценности окружающего его мира [8]
А.В. Петровский	интегральная характеристика системы внутригрупповых связей, оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, наиболее значимым для осуществления целей деятельности группы [133]
В.Н. Мясищев	конкретное проявление отношения личности к окружающей среде и система установок, которые регулируют поведение личности в конкретный момент [114]
Ю.М. Жуков	детерминанты принятия решений [58, с. 254–27]
В.Г. Алексеева	пишет, что ценностные ориентации — это «основной канал превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей» [6, с. 63–70].
Н.А. Журавлева	относительно устойчивая, социально обусловленная направленность личности на цели, имеющие для нее смысло-жизненное значение, и на определенные способы их достижения, выражающиеся в виде каких-либо личностных качеств, образцов (способов) поведения и являющиеся относительно независимыми от социальных ситуаций [59, с. 35]
А. Адыкулов	психологические образования, на основе которых формируются особенности и характер отношения к ценностям, то есть отнесение какого-либо предмета или явления окружающей действительности к категории личной ценности [4]
Попова И.М.	сложные обобщенные системы ценностных представлений [140, с. 186].
И.А. Сурина	установки личности на ценности материальной и духовной культуры; отражение в сознании людей ценностей, признаваемых ими в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров; основа их социальной жизни, жизненных устремлений и профессиональных амбиций [155]
М.Ю. Кузьмина	общая направленность интересов в определенные сферы жизнедеятельности, объединенных жизненными принципами, идеалами, «концепцией жизни» [17, с. 5]

Проведенное в сравнительно-аналитическом ключе исследование сущности понятий «ценности» и «ценностные ориентации» позволяет сделать вывод о том, что ценности являются фундаментом, основанием, на котором в ходе социализации, осуществляемой средствами учебно-воспитательного процесса, выстраивается ценностная направленность личности.

Современный период развития ценностных ориентаций личности зависит от перемен, происходящих в обществе. Стремление к лидерству, успеху, власти над другими людьми приводит к формированию новой морально-нравственной атмосферы в стране и переоценке ценностей.

В современных психолого-педагогических исследованиях наблюдается тенденция к созданию теоретически обоснованной модели ценностных ориентаций, интегрирующей в себе структурные, функциональные и регуляторные компоненты (О. О. Андронников, А. Г. Афоничева, Н. А. Журавлева, А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, В. А. Ядов, М. С. Яницкий и др.) [9; 15; 59; 62; 74; 180; 183].

В педагогической науке продолжается исследование структуры и динамики ценностных ориентаций подростков, которое осуществляется по различным основаниям (Е. В. Звягина, Э. М. Козлова, Е. В. Лебедева, Т. Н. Семенова и др.) [61; 79; 97; 148].

Совокупность индивидуальных ценностных ориентаций кадет и их сущность имеет свои особенности, обусловленные возрастными и профессионально-ориентированными характеристиками (Ю. Ф. Волкова, А. Н. Волынец, Н. И. Галеева, А. Ю. Загвоздина, А. А. Зотов, Е. А. Зуева, В. В. Макаrchук) [33; 34; 38; 60; 65; 67; 107].

Методические подходы к развитию ценностных ориентаций кадет средствами различных учебных дисциплин широко представлены в работах Е. Ю. Вознюк, О. Н. Ивановой, Е. П. Коробициной, Н. В. Кравченко, К. А. Найденова и др. [32; 69; 87; 89; 121]. Формирование ценностно-ориентационного комплекса на основе духовных и профессионально-трудовых составляющих отражено в трудах Г. Т. Ахмеджановой,

В. О. Гусаковой, М. Г. Леншиной, Ю. Б. Оболенского, В. А. Осипова, Ю. Л. Селякова [17; 48; 98; 124; 127; 148].

Возрастной период кадет соответствует подростковому. Поэтому, находясь на пороге физической и моральной зрелости, кадеты, как и все подростки, обладают высокой чувствительностью к различным сторонам жизни, их отличает многообразие мыслей, чувств и эмоциональных переживаний, а также способность улавливать тонкости в общественной оценке морально-нравственных суждений и понятий. Именно это время является оптимальным для формирования самостоятельности и воспитания патриотических настроений на основе укрепления позитивного отношения к истории своего народа. В становлении кадета, значение имеет также процесс формирования системы установок относительно собственной личности [152; 159].

Существуют две взаимосвязанные формы системы установок – реальная и идеальная. Реальная форма – представление человека о себе, о том, «каков Я», хотя это представление не всегда отражает реальное положение дел. Идеальная форма – это представление о себе, соответствующее желанию, т. е. «каким бы Я хотел быть». Несовпадение установочных форм нередко сопровождается внутриличностным психическим конфликтом [100].

В психике человека ценности структурированы через поведенческую и аффективную составляющие, одна из которых определяет мотивы и побуждает к действиям, а другая индуцирует чувства, оценку и отношения.

Особенности совокупности ценностей и индивидуальных ценностных ориентаций кадет, обусловленные их профессиональной ориентацией, заключаются в их патриотической направленности [102].

Патриотизм (греч. – соотечественник, отечество) – это одно из высших состояний человека, развивающееся в культурно-образовательной среде общества [49; 146]. Патриотизм активно пробуждается в подростковом возрасте и связан с развитием мышления, направленного на осознание своей национальной, духовной и культурной принадлежности Родине, представляет

собой духовно-нравственное достояние и реализуется в личностной активной жизненной позиции, ориентированной на самореализацию в интересах Отечества, его процветания и благоденствия [147]. Патриотом в высоком смысле этого слова может быть человек, который не только знает, ценит и любит свой народ, историю, культуру, традиции, чтит память и гордится достижениями, но и уважительно относится к особенностям других народов [3; 83; 85].

Во времена Петра Великого патриотизм рассматривался как объединяющая и созидаящая сила, важнейшее направление государственной политики, а провозглашенный императором лозунг «Бог, Царь и Отечество» отражает ценностное отношение к вере, государству, своей земле и народу. Именно во времена Петра I появились законы «Учреждение к бою», «Устав ратных и пушечных дел», «Морской устав», «Артикул воинский», закрепившие патриотизм как норму воинского поведения [80]. Позднее патриотизм распространился и на иные сферы государственной жизни, нашел достойное место в образовании и воспитании подрастающего поколения. Во время реформ второй половины 19 века в образовательных учреждениях появились предметы патриотической направленности, такие как «Отчизноведение» и «Отечествоведение», имеющие целью воспитание ответственной гражданской позиции у молодежи, основой которой является преданность и верность государству. Патриотизм как нравственный, общественный и государственный принцип построения жизни в России предполагает уважительное отношение к истории и традициям, а также добросовестный труд и служение на благо Отечества каждого гражданина страны, важнейшей обязанностью которого является рачительное отношение к собственному развитию и раскрытию способностей и талантов [78; 81].

Изучение вопроса формирования ценностных ориентаций кадет показало, что кадеты царской России обладали не только качественными знаниями, но и получали правильное представление о гражданско-патриотических ценностях с помощью: воспитания товарищества и дружбы,

военного братства и единства; воспитания любви к Отечеству, готовности к его защите; развития чувства патриотизма, чести и достоинства, смелости, преданности и верности идеалам [35].

Исходя из анализа источников по истории развития кадетских корпусов России, можно выделить несколько периодов формирования ценностных ориентаций воспитанников (Таблица 2, Приложение 1) [19; 114; 151].

Таблица 2

Становление системы кадетского образования в России и формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетских корпусов

Название этапа	Изменения системы кадетского образования	Ведущие ценностные ориентации
Период Императорской России (1731-1917 гг.)		
Гражданско-патриотический (с 1731 г.)	Создание и развитие военно-учебных заведений, которые выпускают офицеров и гражданских чиновников, совмещая начальное, среднее и высшее образование	Общекультурные ценности преобладают над военными. Воспитание будущих военнослужащих как слуг царя и Отечества
Религиозно-гражданский (с 1800 г.)	Начало «военизации» кадетских корпусов. Ограничение элементов гражданского образования основами знаний, необходимыми будущему офицеру. Гражданские специальности не выпускаются. Завершение процесса формирования общенациональной системы военного образования	Гуманистические методы воспитания. Воспитание нравственности и религиозности у воспитанников кадетских корпусов
Доктябрьский период (1860 - 1917 гг.)		
Гражданско-общественный (с 1863 г.)	Оформление сети кадетских корпусов. Военные гимназии преобразуются в кадетские корпуса. Время расцвета кадетских корпусов.	Гуманитаризация кадетского образования. Общественное содержание и формирование личности готовой к социально значимой деятельности

Гражданский (с 1882 г.)	Военные гимназии преобразуются в кадетские корпуса, вводятся в штат должности офицеров-воспитателей. Определение равновесия военной и общекультурной подготовки кадет, основным направлением которой стала сложившаяся система нравственно-патриотического воспитания кадет	Ориентация на ценности военно-профессионального и гражданского служения на основе значимости приобретения знаний
Советский период (1917 - 1991 гг.)		
Гражданско-конституционный (с 1917 г.)	Императорские кадетские корпуса в России закрываются. Снижение внимания к развитию кадетского образования и воспитанию будущих офицеров	Не формируются
Военно-гражданский (с 1943 г.)	Создаются специализированные военные училища (суворовские и нахимовские). Основная задача – подготовить к военной службе в офицерском звании	Ориентация на ценности военно-профессиональной деятельности
Постсоветский (1991 – 2011гг.)		
Военный (с 1991 г.)	Возрождение системы гражданско-патриотического воспитания будущих защитников Отечества, военных патриотов	Ориентация на ценности служения и защиты Родины
Современный (2011 г. – настоящее время)		
Патриотический (с 2011 г.)	Массовое открытие кадетских военных корпусов и других военных образовательных учреждений. Основная цель подготовка элиты для службы гражданской и военной	Воспитание саморазвивающейся личности кадета, осознание воспитанниками ценностей кадетства

В России созданы и работают 31 довузовская образовательная организация Минобороны России (Приложение 2). В настоящее время кадетские корпуса – это профильные общеобразовательные организации, имеющие гражданско-патриотическую и военно-профессиональную направленность. Кадетские корпуса пансионного типа, дают воспитанникам среднее общее образование и готовят их к поступлению в военные ВУЗы, с дальнейшим служением Отечеству в армии и флоте [27].

Воспитание в довузовских образовательных организациях базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота; в основе лежит общий подход к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания. Обучение направлено на решение задач мировоззренческого, воспитывающего и развивающего содержания, задач социализации [40].

Ведущим направлением воспитательной работы в современной России определено воспитание патриотизма, что является важнейшим условием национальной безопасности. Патриотическое воспитание – дело государственной важности – реализуется, опираясь на нормативно-правовые документы, и в первую очередь на Конституцию Российской Федерации, в которой провозглашены общечеловеческие ценности [86]. Патриотические ценности личности представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Патриотические ценности личности

Социально-политические	мировоззрение, культура политического мышления, верность конституционному долгу
Моральные	гражданский, воинский долг, честь и достоинство, порядочность, героизм, гордость, доблесть
Эстетические	прекрасное в искусстве, возвышенное в деятельности, героическое в поступках, эстетический идеал
Социальные	гражданственность, статус личности, патриотизм, социальная защищённость гражданина
Профессиональные	военно-профессиональные, трудовые традиции, дисциплина, нравственный кодекс поведения, демократизм

На основе Конституции РФ разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», одной из задач, которой является активизация деятельности системы патриотического воспитания, усвоение гражданами патриотических ценностей, установок, правил, норм, освоение гражданско-патриотической деятельности [45].

Средовый подход, набирающий силу и значимость в современной педагогике, находит свое отражение и в кадетском образовании, направленном на воспитание у кадет ценностей служения Отечеству, преимущественно на военном поприще [88; 130].

Военная среда, в зависимости от положительного (направленного на успешное решение воинских задач) или отрицательного (снижающего качество их выполнения) влияния факторов других сред, может укреплять формирование ценностных ориентаций, связанных с воинским служением, или же входить с ними в противоречие (Таблица 4) [18; 20].

Таблица 4

**Значение влияния среды на формирование ценностных ориентаций
кадет**

Среда	Влияние среды	Направленность воздействия	Особенности
Доармейская	влияние семьи и школы до военной службы	закладка основ мировоззрения	статичная (из прошлого опыта); возможна целенаправленная корректировка ранее заложенных ценностей
Военная	влияние военной службы: -формальная сторона -неформальная сторона	целенаправленное формирование убеждений, принципов и правил поведения на основе соответствия нормативным и правовым документам -формирование ценностей под воздействием воинского коллектива (позитивные:	динамичная, корректируется на основе изменений формальной и неформальной стороны

		собрание, суд чести и др.) и негативные («дедовщина», круговая порука, сленг и др.)	
Бытовая	влияние во внеслужебное время и вне воинского коллектива	хаотичное, зависит от интересов личности	динамичная; требует внимания в связи с переходом на контрактную основу

Формирование ценностных ориентаций у кадет осуществляется в трех направлениях – многосторонняя ценностная ориентация; опережающая ценностная ориентация; социально-ценностные умения, ориентированные на освоение социальных ценностей в ходе обучения. Особенности многообразия ценностных ориентаций и их взаимодействия структурируют внутренний мир человека и определяют его неповторимую индивидуальность. Неразвитость определенных сфер личности и деструктивный социальный опыт приводят к искажению ценностных ориентаций человека и нарушению его жизнедеятельности [122; 132]. В настоящее время выделяют следующие ценностные системы воспитания [94] (Таблица 5).

Таблица 5

Ценностные системы воспитания

Ценностные системы	Ценности
трансцендентальная	душа, бессмертие, надежда, вера, любовь, вина, покаяние, искупление и др.
социоцентрическая	солидарность, коллективизм, братство, польза, труд, творчество, равенство, гуманность, согласие и др.
антропоцентрическая	индивидуализм, успех, самореализация, субъективность, автономность, искренность и др.
национальная	патриотизм, самоотверженность, ответственность, нерушимость государственных границ, смелость, храбрость, мужество и др.
космополитизма	всеобщая свобода, признание условности государственных границ, люди братья, отрицание наличия внешних врагов, принятие гражданства других стран и др.

В работах М. И. Драгомирова отражается значимость укрепления альтруистической составляющей при формировании ценностных ориентаций кадет, профессиональная направленность которых изначально связана с приоритетом коллективного над индивидуальным [55].

Обобщение научно-теоретических исследований в аспекте определения ценностей, ориентирующих на военную деятельность, позволило выделить следующие положения:

1. Военская деятельность – одно из сложных социальных явлений, представляющих собой материальную, чувственно-предметную и целесообразную деятельность людей в области военного дела, включающую военно-практическую и военно-исследовательскую деятельность. Содержание и формы воинской деятельности, постоянно изменяются и развиваются [20].

2. Направленность на воинскую деятельность базируется на необходимости формирования ряда ценностей, к которым относится «любовь к родине, языку, культуре, традициям»; «любовь к своему народу»; «нравственный и политический принцип, социальное чувство; содержанием которого является преданность отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать его интересы».

3. Приоритетные ценности современных кадет военного корпуса представляют собой следующую последовательность: гражданственность и национальность; приоритет общественных интересов над личными; значимость специфики исторического наследия; достоинство, верность и самоотверженность; готовность к преодолению трудностей; активная жизненная позиция; высокая степень ответственности; гуманизм и нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

4. В качестве основы воспитания, направленного на формирование ценностных ориентаций, в современном кадетском корпусе рассматриваются процессы патриотического и нравственного воспитания с преобладанием коллективизма над индивидуализмом на основе укрепления военной

составляющей учебно-воспитательного процесса. Честь, достоинство, порядочность, сила воли, смелость, дружба, товарищество и братство становятся важными ценностными характеристиками, способствующими становлению личности, позволяющими чувствовать себя и быть истинными патриотами Отечества, его защитниками и созидателями [29].

5. В качестве наиболее эффективных педагогических условий, в плане формирования ценностных ориентаций, в кадетских корпусах зарекомендовали себя особенности уклада жизни, сочетающего «атмосферу великодержавности» и бытовой аскетизм; делегирование воспитания строевым офицерам в отставке; педагогическая структура, в основе которой лежит военная дисциплина. Эти особенности способствовали приобщению кадет к образу жизни офицеров, осознанию своей причастности с социокультурным пространством армии.

Ценности, выявленные в ходе теоретического анализа, легли в основу педагогического исследования с целью определения особенностей и оптимальных психолого-педагогических условий формирования ценностных ориентаций у современных воспитанников кадетского военного корпуса.

1.2. Актуализация традиций кадетского военного корпуса при формировании ценностных ориентаций воспитанников

В параграфе рассмотрены традиции кадетского военного корпуса, способствующие эффективности процесса формирования ценностных ориентаций его воспитанников, раскрыт их воспитательный потенциал.

Воспитание в кадетском военном корпусе, с одной стороны, протекает по тем же законам, что и в других учебных заведениях общего среднего образования – школах, гимназиях, лицеях и т.д. С другой стороны, оно имеет свои специфические отличительные черты, связывающие воспитание кадет и

повседневную деятельность кадетского корпуса. Эти отличия связаны с тем, что воспитание кадет происходит не только на занятиях, но и в ходе дополнительной, внеурочной и повседневной деятельности на основе ежедневной актуализации традиций корпуса [34; 83].

Характерной чертой учебных заведений кадетского типа является четко выстроенная система взаимосвязи образования, воспитания, условий проживания, основанная на общечеловеческих, общественных, гражданских, патриотических и национальных ценностях, нормах морали, традициях, заповедях, символах и ритуалах. Организационная система работы кадетских корпусов сочетает в себе элементы воинской служебной дисциплины и самостоятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся. Формирование ценностных ориентаций у кадет всегда рассматривалась как важнейшая задача кадетского образования [38; 137].

Основными задачами воспитания ценностных ориентаций в кадетских корпусах являются:

- формирование любви к Отечеству, правильной гражданской позиции и понимания гражданского долга;
- воспитание чувства чести и собственного достоинства, уважения к правам и свободам окружающих людей;
- создание окружающей среды, способствующей умственному, физическому и нравственному развитию, а также развитию имеющихся у воспитанников специальных способностей;
- культурное развитие воспитанников, формирование деловых качеств и организаторских способностей;
- подготовка воспитанников к дальнейшей самостоятельной жизни, привитие трудолюбия и дисциплинированности;
- осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в военных вузах [131].

Индивидуальный подход в воспитании кадет с учетом условий предшествующей жизни и социального происхождения, а также формирующиеся в этот период ценностные ориентации, являются главным в деятельности педагогов [118].

Формирование ценностей личности в кадетских корпусах на протяжении многих лет переросли в традиции [47].

Традиции (лат. tradire – передавать) – основной инструмент передачи из поколения в поколение культурного наследия. Это идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи [49]. «Суть традиций не в формах, а в смысле форм... Традициями называются лучшие нравственные правила и убеждения, воспринятые от предшественников, хранимые современниками и передаваемые преемникам. Имени наших традиций достойны лишь правила добрые и чистые» (Б. В. Адамович) [48].

Традиции повседневной деятельности кадет представляют собой устоявшийся порядок воспитания подростков, формирующий модель их взаимоотношений, определяющий характер сотрудничества гражданско-патриотической направленности [67].

Охарактеризуем основные, сложившиеся на практике традиции формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса. К ним можно отнести (Рисунок 1).

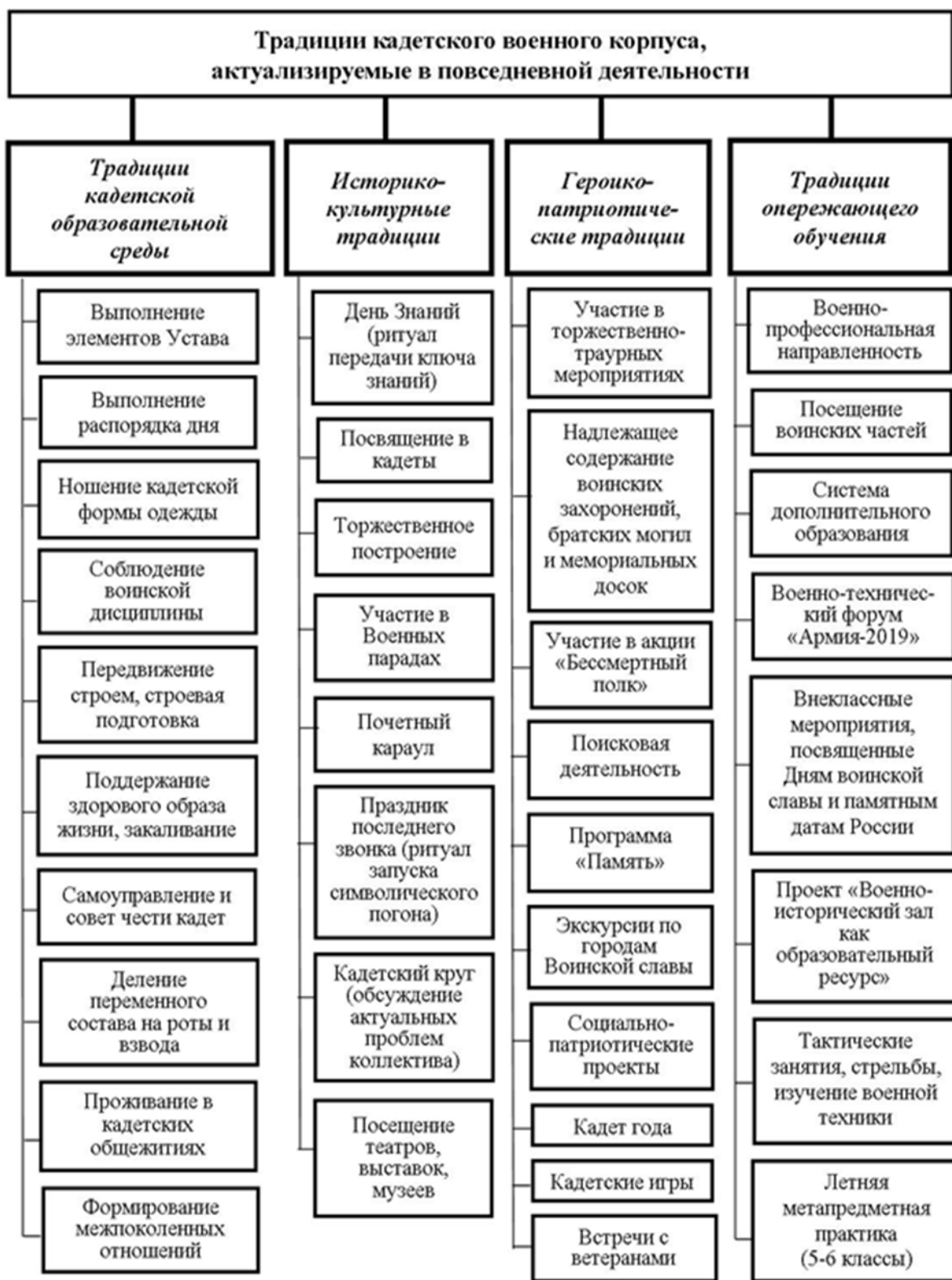


Рисунок 1 — Структура традиций кадетского военного корпуса

Традиции кадетской образовательной среды

Устои повседневной деятельности кадетского военного корпуса объединяют разумно организованный распорядок дня и образовательную деятельность, строгие требования к воспитанникам и управление воздействием внешнего мира. Устоявшиеся правила обеспечиваются решением воспитательных задач строевыми офицерами и достойной материальной базой обучения и жизнедеятельности. Ключевой составляющей кадетской системы, бесспорно, являются обучающиеся. Исследование и анализ истории кадетского образования России еще царских времен раскрывает взаимосвязанность высокой образованности кадет и их ценностные ориентиры гражданской и патриотической направленности.

Осуществление процесса обучения в кадетском корпусе имеет свою специфику, вызванную характером восприятия обществом ДОО, составом педагогического коллектива, строгой регламентацией деятельности учебной организации. В настоящее время кадетские корпуса – это профильные общеобразовательные учреждения, ориентированные на гражданско-патриотическое воспитание. Основной задачей кадетских корпусов является предоставление обучающимся качественного среднего общего образования, и их подготовка к военной службе на благо Родине.

Обучающиеся кадетского военного корпуса не относятся к рядам военнослужащих, так как, по причине своей юности, не принимают воинскую присягу. Несмотря на это, установленные нормы поведения в кадетском военном корпусе выстроены с учетом положений общевойсковых уставов [18].

По нашему мнению, эффективно выстроенная воспитательная система способствует решению задач формирования ценностных ориентаций личности путем функционирования комплекса систематических элементов повседневной деятельности кадет и соблюдения соответствующей образовательной траектории данной учебной организации.

На основе анализа исторических источников, определяющих «подготовление воспитывающих юношей к будущей службе Государю и

Отечеству посредством постепенной с детского возраста выработки в кадетях знаний и тех верных понятий, кои служат прочной основой искренней преданности, сознательного повиновения власти и закону, чувств чести, достоинства, добра, и правды», можно сказать, что такие качества личности актуализируются в процессе целенаправленной работы с воспитанниками. Этому способствует повседневная деятельность кадетского корпуса [71].

Повседневная деятельность в кадетском корпусе – это комплекс организационных мер по обеспечению жизнедеятельности воспитанников, соответствия качественных показателей образовательной деятельности данной учебной организации. Отдельный элемент комплекса также имеет свои упорядоченные структурные компоненты.

Ежедневное функционирование кадетского военного корпуса осуществляется в соответствии с общевойсковыми уставами и иными нормативными актами. Повседневная деятельность представляет собой непрерывный целостный процесс, элементы которого, постоянно присутствуют в жизни и образовании обучающихся;

- регулярна, элементы жизнедеятельности имеют повторяющийся характер, могут происходить постоянно или эпизодически.

- организована – организуется предназначенными для этого лицами и структурами;

- кумулятивна – результаты воздействия на ценности кадет накапливаются поэтапно и раскрываются спустя соответствующий период времени.

Функциональное наполнение ежедневного процесса работы кадетского корпуса имеет различные направленности:

- соблюдение требований Общевоинских уставов Вооруженных сил РФ, норм индивидуальной и коллективной гигиены и др.);

- выполнение необходимых действий младшими командирами кадетских подразделений или лиц суточного наряда, когда возникают ситуации самостоятельного определения решения задач управления (таких как,

координирование передвижения строя, обеспечение прохождения утреннего осмотра, подготовительная тренировка к строевому смотру, координация ухода воспитанников в увольнения, содержание спальных помещений в чистоте и порядке и др.) [18].

Первое прибытие кадета после поступления в корпус приобщает его к незнакомой ему организации повседневной деятельности со «взрослыми» правилами межличностного общения, строгим распорядком дня, построениями, ношением форменной одежды кадета, коллективным питанием и т.д. Со временем, такая форма организации жизнедеятельности становится неотъемлемой составляющей их жизни и обучения, оказывающей воздействие на их сознание, индивидуальные особенности, образ действий и, в результате, на становление кадетских ценностных ориентаций. Уклад жизни кадетского военного корпуса был выстроен с учетом возрастного развития воспитанников в сочетании с элементами воинского порядка и службы, а также кадетского самоуправления [161].

Рассмотрим основные составляющие повседневной деятельности кадетского корпуса.

Распорядок дня кадета. Наиболее эффективным способом обеспечения жизнедеятельности кадетского корпуса выступает строгое следование распорядку дня, что дает возможность кадету научиться управлять временем, рационально выстраивать процессы собственной деятельности в объёме определенного временного интервала, формирует умение планировать свои действия в течение дня. Неумение рационально использовать время влияет на работу всего коллектива, приводит к нарушению оптимального порядка действий. Соблюдение грамотного планирования дня позволяет координировать работу большого коллектива, формирует навыки повышения личной эффективности, воспитывает исполнительность и ответственность, определяет упорядоченность повседневной деятельности.

Одним из важных составляющих распорядка дня является время, отведённое на самообслуживание. Владение навыками самообслуживания

способствует формированию определенных личных ценностных ориентаций: личная гигиена, гигиена быта – содержание в порядке формы одежды и личных вещей, правильная организация рабочего места и т.п., формирует у кадета способность адаптироваться к условиям жизни, самостоятельно искать пути разрешения возникающих проблем и нести ответственность за принятые решения. Вместе с тем приобретенные навыки самообслуживания поддерживают здоровый образ жизни и актуализируют ценности здоровья, дают возможность кадету чувствовать себя комфортно в коллективе, воспитывают стремление к труду и осознание личной ответственности за вклад в общее дело [126].

Распорядок дня оказывает существенное влияние на формирование культуры поведения и воинской дисциплинированности, пунктуальности, умения грамотно использовать свое время и время окружающих людей, способность слаженно взаимодействовать в большом коллективе. Более углубленный анализ позволяет детально раскрыть воздействие компонентов распорядка дня на формируемые ценности воспитанников (Таблица 6).

Таблица 6

Некоторые элементы распорядка дня и их влияние на формирование ценностей воспитанников кадетского корпуса

Элементы распорядка дня	Формируемые ценности кадет
Утренний подъем	организованность; ответственность
Утренняя физическая зарядка	оптимизм
Утренний осмотр	аккуратность, опрятность; внимательность
Построение. Развод и передвижение на занятия	организованность
Время для личных потребностей	самоорганизация; самообслуживание
Внеклассная работа	самосовершенствование; творчество; коммуникативность
Вечерняя поверка	смысл воинских ритуалов
Отбой	ценность времени отдыха

Кадетская форма одежды. Ношение установленной формы одежды является неотъемлемой частью повседневной жизни кадета, связанной с соблюдением правил воинской дисциплины и вежливости, распорядка дня, построением и нахождением в строю. Зачастую кадетская форма является главным мотивационным компонентом к поступлению в кадетский корпус. Первым главным событием в жизни вновь принятого кадета является переодевание в кадетскую форму, которая теперь становится для него не просто внешним атрибутом. Форменная одежда – важная отличительная составляющая внешнего вида представителя какого-либо определенного сообщества. Наличие кадетской формы в жизни кадет дает им возможность выделиться из общей массы сверстников, ощутить чувство гордости от понимания своей принадлежности к военному делу, тем самым проявить подлинные ценности [5].

Ношение формы и уход за ней возлагает на воспитанника определенную ответственность и неизбежно вносит коррективы в образ мышления и действий, благоприятно влияет на формирование положительных личностных качеств кадета. Как известно, «военная форма дисциплинирует», показывает принадлежность кадета к особой среде, заставляет всесторонне подтягиваться, обязывает к достойному поведению. Безусловно, форма – важный атрибут в процессе воспитания сознательной дисциплинированности.

Воинская дисциплина. В основе всего уклада жизни находится иерархическая форма организации общения, предусматривающая соблюдение субординации во взаимоотношениях. Существуют установленные правила, осуществления кадетами воинского приветствия, определены правила поведения воспитанников, действуют меры поощрений и взысканий [100].

Действующий порядок соблюдения требований воинской культуры и поведения в кадетском корпусе оказывает благоприятное влияние на становление личности кадета, формирование качеств, необходимых будущему военному:

- умение правильно воспринимать различные сложившиеся в жизни ситуации;
- умение управлять своими эмоциями, вести себя тактично;
- способность принимать и уважать решения старших по возрасту, званию, должности и т.д.;
- добросовестность и умение быстро и в срок решать поставленные задачи;
- обязательность и умение нести ответственность.

Элементы воинских норм и правил, присутствующие во всех компонентах жизни кадет, является неотъемлемой частью их повседневной деятельности и зачастую помогает избежать ошибок в межличностном общении.

Совместный быт, совместная деятельность в решении общих задач в учебное и внеучебное время, пребывание в строю, формируют навыки командной работы, межличностного общения, учат грамотно общаться с товарищами, командирами (воспитателями), преподавателями, формируют стремление внести полезный вклад в общее дело.

Строевая подготовка. Важнейшей формой организации повседневной деятельности кадетского корпуса является строй. Каждый день кадета начинается с построения. Передвижение кадет к местам проведения занятий, приема пищи, прогулки осуществляется строем. Все торжественные мероприятия, строевые смотры, доведение до сведения кадет приказов и распоряжений, вручение наград и призов проходят при нахождении кадет в строю, что является наиболее эффективной их организации.

Умение управлять строем – это основная компетенция командира. Развитие компетенции управления строем уделено внимание на специальных занятиях в кадетском корпусе. Строевые умения и навыки можно развивать и закрепить только путем многократного повторения. У кадет это приводит к успешным результатам, что доказывается их достойным участием в военных парадах наравне с боевыми подразделениями.

Выполнение ежедневных воинских ритуалов осуществляется в общем строю. Они дают возможность оценить военную выправку и умение выполнять строевые приемы, физическую подготовку кадет, слаженность коллектива и дисциплинированность каждого, показывают готовность кадет к выполнению общих задач. При нахождении кадета в строю от него требуется внимательность, исполнительность, точность и координация движений, умение быстро сориентироваться в ситуации и принять правильное решение.

В повседневной деятельности кадеты выполняют правила распорядка дня, ношения кадетской формы, правил воинской вежливости и дисциплины, строевой подготовки, здорового образа жизни и закаливания, самоуправления и социальной активности, поэтому существует возможность увидеть проявления характера каждого воспитанника, уровень взаимоотношений в коллективе, его сплоченность.

Повседневная деятельность является основной частью организации всей деятельности кадетского корпуса. Именно она дает возможность кадетскому корпусу максимально приблизиться к форме организации деятельности военных учебных заведений и войсковых формирований.

Формирование межпоколенных отношений. Кадетская образовательная среда включает в себя субъект-субъектные отношения (воспитатель – кадет, воспитатель – родители кадета, командный состав – воспитатели – кадеты) [156]. Данный компонент учитывает следующие традиции:

- традиции личного примера командного состава, преподавателей и воспитателей;
- непрерывное образование преподавателей и воспитателей кадетского военного корпуса, их подготовка к ценностному взаимодействию с кадетами;
- воспитательного диалога, имеющего иерархический характер межличностного общения.

Существующая система обучает правильному поведению в нестандартных ситуациях, сложившихся в жизни или на службе; прививает навык управления эмоциями; учит корректному поведению; умению

уважительно относиться к принятым решениям вышестоящих лиц; исполнительности и ответственности - праву и обязанности отвечать за свои поступки; способности правильно расставлять приоритеты при выполнении поставленных задач, навыкам коллективного общения.

Значимой частью образовательного процесса в любом учебном заведении является работа с родителями. В кадетском корпусе она имеет свою, чрезвычайно важную специфику. Диагностика личностных особенностей кадет и ключевых направлений внутрисемейного взаимодействия – крайне необходимые процессы, без учета которых педагогам сложно наладить конструктивные отношения с родителями воспитанников, столь необходимые для корректировки поведения кадет в случае необходимости [54; 105].

Помимо основных направлений деятельности, воспитатель в своей работе, основывается на перечисленных ниже правилах взаимодействия воспитатель – родитель (законный представитель):

- ознакомление с социально-культурными и воспитательными установками семьи;
- налаживание межличностного взаимодействия с членами семьи, превращение их в единомышленников в учебном и воспитательном процессе;
- решение любых спорных и конфликтных вопросов на основе педагогического просвещения родителей и подчеркивания своей заинтересованности судьбой кадета;
- избегание заранее завышенных требований к родителям, перехода на личности воспитанников, их родных и близких при публичных высказываниях, взвешивание уровня своих требований и возможностей семьи при даче советов и рекомендаций;
- организация межпоколенных отношений и совместной деятельности кадет и родителей в условиях корпуса.

Неграмотно организованное взаимодействие с членами семьи кадет снижает авторитетность воспитателя и престиж корпуса в целом.

Эффективность сотрудничества родителей и воспитателя в первую зависит от заинтересованности и участия последнего в судьбе воспитанника.

Историко-культурные традиции кадетского воспитания

Традиции кадетского воспитания – это ряд установившихся обычаев, узаконенных непосредственно кадетами. Значительная часть воспитанников наполнены чувством патриотизма и видят свое призвание в службе Отечеству. Традиции кадетского воспитания представляют собой сложившиеся устойчивые жизнедеятельности и взаимоотношений на основе дружбы и братства.

Мощным ценностным залогом кадетских корпусов обладают «столпы кадетского воспитания»: вера и верования, заветы и традиции, нравы и манеры, символы и ритуалы [10].

Вера. Основной верой, у современных кадет, есть вера в Россию, в её особенное предопределение и будущее, что является основой единства государства.

Заветы – ориентиры поведения, которые передают обобщенный жизненный опыт подрастающему поколению, с целью формирования правильной идеологии, нравственности и духовности для дальнейшего выстраивания собственного будущего.

Нравы – это общественные законы, определяющие становление духовности и нравственности, они пронизывают всю жизнедеятельность в кадетском корпусе.

Символы в кадетском корпусе играют важное значение. Кадетскую символику представляют Корпусное знамя, знаки отличий, кадетская форма и т.д. [154; 173].

Ритуалы – это постоянно повторяющиеся значимые для кадетского корпуса мероприятия. Смыслы выполнения ритуалов в развитии духа и физической силы, воли, привычки к порядку.

Профессиональная идентичность. Осознание сопричастности воспитанников с военной общностью происходит только в случае принятия кадетами ценностей военной службы, как своих собственных. Эти ценности

определяют поведение воспитанников, их предпочтения, отношение к различным аспектам жизнедеятельности коллектива и общества в целом. А воинские ритуалы, принятые в каждом учебном заведении, лишь укрепляют веру юноши в правильность выбранного пути, делу служения Отечеству, защите своей Родины, родных и близких и оказывают влияние, как на собственную оценку, так и на оценку поступков представителей окружающего общества, а также на мотивацию на выполнение служебных и внеслужебных функций.

Идентичность является результатом интенсивного процесса самооценки и самоопределения индивида, который сопровождается чувством целостности, значимости и определенности, что дает возможность субъекту воспринимать свою жизнь как опыт продолжительности и единства сознания, целостности жизненных ориентиров и ежедневных шагов, позволяющих действовать последовательно [2; 12].

Специфика военно-профессиональной идентичности состоит в том, что центральное место занимает идея служения Отечеству. Военный инженер, военный летчик и другой военный специалист, избравший армию иного государства, становится изменником своего Отечества. Таким образом, военный специалист – это человек особого склада, для которого служение на протяжении длительного периода жизни будет абсолютным приоритетом, закрепленном в его профессиональной идентичности [128].

Незыблемое ощущение военно-профессиональной идентичности – является залогом душевного и психического здоровья будущего офицера, твердости воинского духа и воли [91]. Следовательно, формирование и укрепление военно-профессиональной идентичности в процессе воспитания кадет, имеет высокую практическую значимость, непосредственно связанную с проблемами обеспечения психологического здоровья, эффективности военно-профессионального обучения, в дальнейшем профессиональной адаптации, военно-профессиональной деятельности и развития в целом.

*Героико-патриотические традиции и актуализация исторической
памяти о Великой Отечественной войне*

Геополитические особенности России: равнинный тип территории, в виду чего русский народ регулярно осуществлял самооборону (а не агрессию) и противостоял набегам разных племен; протяженный масштаб территорий, влияющий на выбор стратегии обороны (принцип «скифской войны») и обуславливающий отношение к святыням (приоритет духовному над материальным), требуют воспитания и укрепления в каждом поколении военнотружущих национальных качеств характера русского воина: терпения, выносливости, самоотверженности, предусмотрительности, братского отношения к товарищам, отеческого к подчиненным, сыновьего к начальствующим, формирования российской идентичности, интегрирующей воинскую, культурную и цивилизационную идентичность. Наиболее эффективно для этого можно использовать воспитательный потенциал военного и трудового подвига народа.

Великая Отечественная война – самая страшная и самая близкая к нашему времени война. Она унесла много невинных жизней. Путь к победе был очень длинным. Стойкость жителей блокадного Ленинграда, смелость и отвага русских бойцов, отражавших удары противника в битвах под Москвой, Сталинградом, на Курской дуге и Днепре, подводили Советский Союз к долгожданной победе.

Патриотизм русского народа проявился в войне с самых первых месяцев. Кадетам известны подвиги летчиков Н. Ф. Гастелло и В. В. Талалихина, пожертвовавших своими жизнями ради уничтожения воздушных сил противника и ради будущего страны. Партизанская борьба в тылу врага – также особый пример проявления патриотизма русского народа. Имена героев заслуживают того, чтоб наше поколение чтит и ценило подвиги этих людей, верно служивших своей родине. Именно благодаря таким людям Советский народ увидел свет, увидел спокойную, свободную жизнь, Победу. 8 мая 1945

был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. Советский союз одержал победу в этой жестокой войне [178].

При формировании ценностных ориентаций кадет важно уделять внимание актуализации в воспитательной деятельности Памяти поколений, показывающей связь прошлого с настоящим [91]. Изучение истории тех мест, где живут кадеты, история корпуса, демонстрация примеров беззаветного служения Отечеству – это сфера, позволяющая закладывать фундамент в становление будущего защитника Родины.

К воспитанию на воинских традициях можно отнести: воспитание боевыми традициями Вооруженных Сил и воспитание воинскими ритуалами. На них, воспитываются такие ценностные ориентации, как:

- верность воинскому долгу, воинской присяге, Боевому Знамени;
- мужество, самоотверженность, готовность к самопожертвованию во имя защиты Родины;
- коллективизм, войсковое товарищество, взаимовыручка;
- уважение и забота о подчиненных, уважение к командирам [103].

Для формирования ценностных ориентаций кадет большое значение имеют мероприятия, посвященные Дням воинской славы и памятным датам России. Значимы для формирования патриотических ценностей встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, современных боевых действий, Вооруженных Сил. Для формирования ценностных ориентаций кадета важно посещение мест, связанных с подвигами русских, советских и российских воинов. Ребята имеют возможность своими глазами увидеть те места, где их предки отдавали жизни во имя свободы и процветания нашей Родины.

В формировании героико-патриотических традиций необходима работа по сохранению воинских захоронений, братских могил и мемориальных досок, очистке прилегающей к ним территории.

Встречи с действующими военными и посещение воинских частей в целях профессиональной ориентации воспитанников необходимы для становления ценностных ориентаций. Каждая экскурсия в воинскую часть

начинается с посещения музея или комнаты боевой славы, где кадет знакомят с историей и боевыми традициями части.

Большое значение для патриотического воспитания кадет имеет поисковая работа, направленная на уважительное отношение к памяти воинов, отдавших свою жизнь за жизнь своего Отечества [176]. Погибшие или без вести пропавшие воины становятся значимой воспитательной силой, формирующей доверие к государству, которое не забывает своих защитников, и сколько бы времени не прошло – организует деятельность, направленную на увековечение памяти и достоинства тех, кто пал, защищая Родину. Успешно реализуется программа «Военная археология», структурированная такими проектами, как «Музей поискового отряда», «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Мы будем помнить имя твое, Солдат». Вовлечение кадет в поисковую деятельность требует от организаторов целенаправленных усилий по освоению воспитанниками не только смысловых содержательных сторон, но и обретения ими практических навыков, укрепления физических и духовно-нравственных качеств.

Традиции опережающего обучения и инновационной деятельности

Кадетское образование имеет целевую доминанту в области военной профессионализации. Эта традиция остается неизменной на протяжении веков. Для разумного и рационального использования человеческого потенциала, являющегося самым ценным ресурсом нашего государства, в кадетских организациях традиционно осуществляется отбор и распределение воспитанников по классам различной направленности на основе учета природных задатков и способностей.

Современная диагностика личностных особенностей и мониторинг динамики их развития как инновационная идея, являющаяся опорой для оптимальной организации образовательного процесса по линиям военно-технической, физико-математической, гуманитарной и ряда других направленностей, в кадетских общеобразовательных учреждениях хорошо интегрируется в традиции кадетского образования.

Принцип отбора, однако, является не самоцелью или средством усиления разногласий в обществе, но средством разумного и рачительного отношения к богатству Отечества и его ресурсам. Вся педагогическая система организации жизни в кадетском корпусе нацелена на выявление и тренировку способностей воспитанника, на своевременную и оперативную корректировку, необходимыми средствами, усилий всех членов педагогического коллектива [13]. Одной из инновационных задач является психолого-педагогическое сопровождение, направленное на определение жизненной перспективы на основе исследования и развития способностей личности воспитанника, а также изучение государственных потребностей в подготовке специалистов определенного профиля. Объективация и соотнесение возможного и необходимого в образовательной среде кадетского корпуса – значимое условие для достижения образовательных результатов, сформулированных в нормативной и правовой документации, на основе которой осуществляется планирование учебно-воспитательного процесса и определяется образ выпускника - кадета.

Знание основ возрастной психологии, понимание открывающихся «зон ближайшего развития» и активизации ведущих видов деятельности, направляет взгляд педагога на выбор оптимальных методических средств для достижения запланированных образовательных результатов урока, занятия, мероприятия. Такой подход к организации образовательного процесса позволяет воспитанникам набирать силу и продвигаться по траектории «от простого к сложному», выходя в старших классах на уровень лицейского и гимназического образования; помогает им определиться с выбором профессии на основе освоенных в образовательном процессе пространств необходимости, возможности и желаний.

Уникальность модели кадетских корпусов определяется содержательной и организационной базой, которая максимально способствует раскрытию творческого потенциала не только воспитанников, но и педагогов, продуцированию последними новых методических подходов, методов и

методик ведения образовательной деятельности с целью достижения высокого уровня образовательных результатов на основе развития природных данных воспитанников.

Большое значение в формировании личности кадета имеет целенаправленная работа в области военного и патриотического воспитания, так как она задает предпосылки для понимания востребованности профессий, связанных со служением Отечеству. Еще больший эффект в этом направлении может быть получен при рациональном использовании гендерных особенностей педагогического коллектива, позволяющих восполнить дефициты мужского влияния, столь свойственного современным общеобразовательным школам.

Педагогическая деятельность на опережение в кадетском корпусе традиционно связана с организационной составляющей, когда программы общего образования осваиваются воспитанниками в урочное и внеурочное время в сочетании с самоподготовкой – важной и значимой частью уклада жизни кадетского общеобразовательного учреждения. Системный контроль уровня знаний и оперативная реакция на преодоление слабых мест в образовании воспитанника являются обязательным условием деятельности всего педагогического коллектива.

Кадетская общеобразовательная организация отличается от общеобразовательной школы (лицея, гимназии) прежде всего, общественным характером проживания, гендерной однородностью, укладом жизни, проявленном во внешней атрибутике и ритуалах, а также в строгом распорядке дня, предполагающем расширение зон личной ответственности, столь необходимых для профессиональной деятельности государственных и военных служащих. Эти отличия являются грамотным воплощением в жизнь идей синтеза традиций и инноваций, демонстрации одной из значимых закономерностей устройства этого мира – «взаимосвязи всего со всем».

Учитывая возрастные особенности подростков, в кадетском корпусе для них, наряду с регламентацией, создается особая образовательная среда,

насыщенная общими для всего человечества национальными ценностями, а также возможностями выбора современного содержания и видов деятельности, являющихся своеобразными тренажерами, развивающими телесную, психическую и духовную составляющую личности человека.

Таким образом, специфический уклад жизни кадетского военного корпуса, сочетающий, с одной стороны, жестко регламентирующие условия, а с другой – предоставляющий возможности выбора, расширяющие границы взрослеющего человека, обеспечивают устойчивость личности и ее, в дальнейшем, успешную личную и профессиональную реализацию.

1.3. Модель формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса

Для грамотной организации процесса формирования ценностных ориентаций воспитанника кадетского военного корпуса необходимо определить его структуру и содержание этого процесса, провести определенные мероприятия, создать и изучить теоретическую модель. Это необходимо смоделировать. Модель отображает какие-либо стороны оригинала, а моделирование протекает аналогично процессам социума. Поскольку моделирование всегда применяется с другими методами (например, с экспериментом), то оно успешно используется и в педагогической науке.

В. В. Краевский, исследуя применение идеальных моделей в экспериментальной работе, считал, что множественность факторов затрудняет нахождение определенных связей в педагогических системах [90]. Модель не является самоцелью, она выступает средством исследования объекта, находясь с ним в отношении некоторого подобия.

В работах А. Н. Дахина педагогическое моделирование рассматривается как самостоятельное направление в общих методах исследования, обладающее специфическими чертами отражения особенностей моделируемых явлений [51].

В нашем исследовании мы придерживались подхода к педагогическому моделированию как научному методу исследования педагогических явлений или фактов на аналогичных фрагментах педагогической практики.

В связи с этим проведен анализ диссертационных исследований по проектированию моделей ценностных ориентаций подростков.

Например, Т. В. Ткаченко рассматривает процесс патриотического воспитания для формирования ценностно-патриотических ориентаций школьников [157].

В исследовании Е. В. Звягиной разработана модель по формированию устойчивой и последовательной системы норм и ценностей подростка по предупреждению асоциального поведения, предполагающая индивидуальную и групповую работу в школе, в детских объединениях, организациях и союзах [61].

Проведенный анализ позволил выявить отсутствие в педагогических исследованиях модели формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса, отвечающей задачам и научной гипотезе данного исследования.

На основе теоретического исследования, приведенного в параграфах 1 и 2 первой главы, разработана модель, содержащая структурные компоненты, объединенные вертикальными и горизонтальными связями (Рисунок 2), отражающая процесс достижения заявленной цели.

Научно-методологический и целевой компоненты определяют цель, методологические подходы и принципы исследуемого процесса, ценностные ориентации кадет, заявленные в прогнозируемом результате эксперимента.

Цель – формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

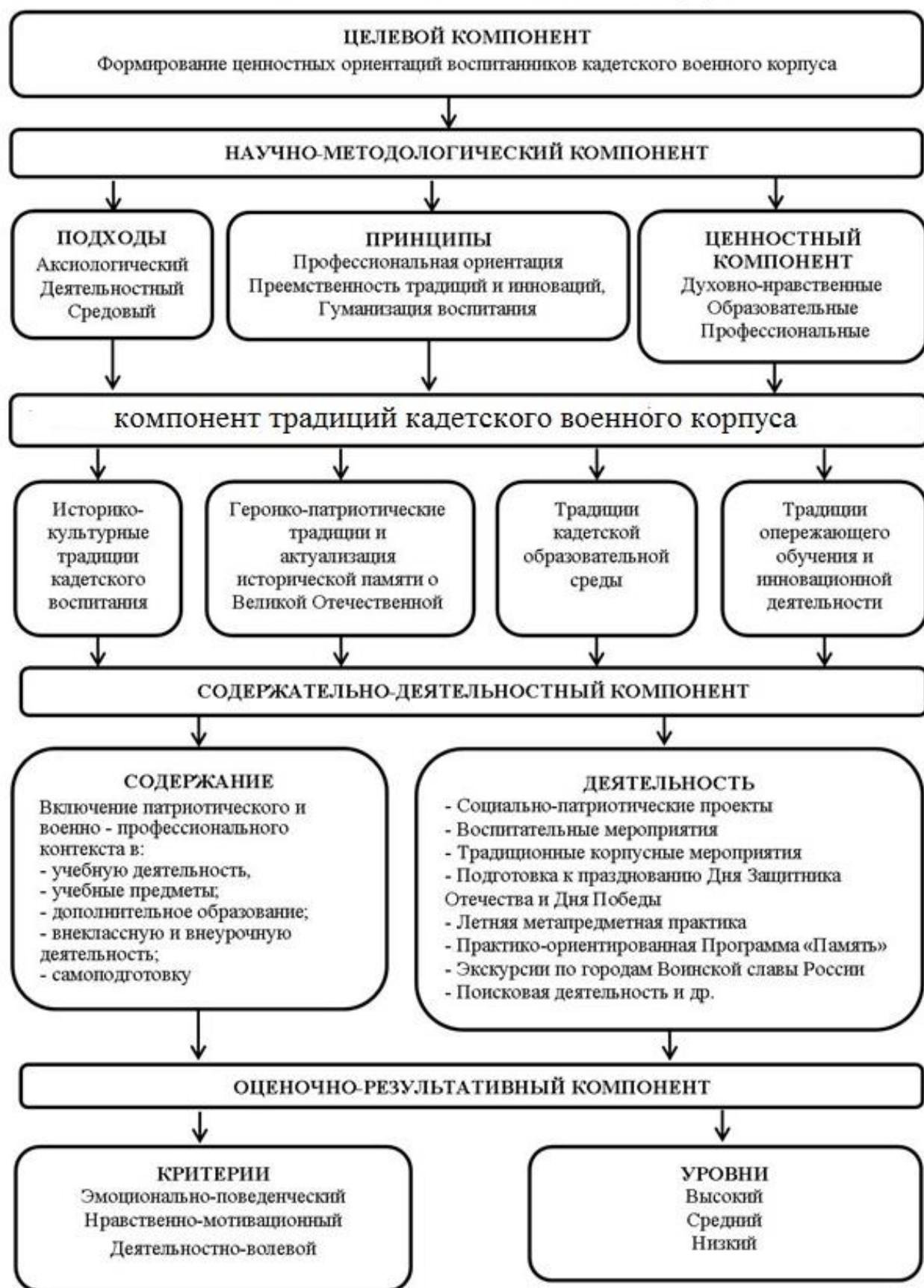


Рисунок 2 – Модель формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса

Теоретико-методологическим основанием модели выступают аксиологический, деятельностный и средовой подходы, реализация которых позволяет актуализировать ценностные ориентации у воспитанников через реализацию традиций кадетского военного корпуса.

Аксиологический подход (Г. А. Гужва, Е. Г. Гужва, В. А. Караковский, А. В. Кирьякова, И. А. Колесникова, И. Б. Котова, Г. И. Чижакова, М. Шеллер, Е. Н. Шиянов, Н. Е. Щуркова), опирающийся на рассмотрение человека в педагогической системе через современные приоритеты, основанные на традиционных и новых ценностях образования, позволил выявить существующие ценностные ориентации кадет в различных сферах жизнедеятельности и сопоставить их с изменяющимися профессиональными требованиями в современных условиях [177]. Применение в исследовании данного подхода обусловлено определением ценностных ориентаций кадет, как системного личностного и профессионального качества, в основе которого лежит ориентация на систему гражданско-патриотических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, глубина и полнота характеристик будущего защитника Отечества.

Реализация данного подхода предполагает овладение и присвоение кадетами ценностей, как общенациональных духовных и материальных, так и военно-профессиональных.

Деятельностный подход (А. А. Абульханова-Славская, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Б. С. Гершунский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Д. Б. Эльконин и др.) определяет условия деятельности и формирует нравственные качества личности через жизненные ситуации и систему человеческих отношений [36; 42; 99]. Такой подход заключается в привлечении воспитанника к решению различных проблем морально-нравственной направленности для формирования духовного аспекта его личности.

Активное участие обучающихся кадетского военного корпуса в разнообразных формах образовательной деятельности, деятельности военной

и профессиональной направленности, а также имеющей социальное значение, способствует формированию их ценностных ориентиров. Результативность процедуры привития ценностей возможно только при обеспечении преобразования ценностей социальных в доминирующие личностные. Воспитательные меры педагогического влияния позволяют перевести поступки внешние (умения, навыки), во внутренние (личностного становления воспитанника). Данный подход способствует воспитанию с использованием личного опыта и проверки его на практике.

Средовой подход представляет собой управление процессами развития и формирования человеческой личности и формирования ценностных ориентаций.

Предстоящий защитник Родины приобретает нравственные качества вследствие приспособления личных поступков и стремлений к окружающей его среде: людям, обществу, государству, природе, климату, техногенной и иных сфер. Для нашего исследования актуальное значение имеет методика параллельного действия А. С. Макаренко, которая утверждает, что специальная организация, обдуманность воспитательных мероприятий не всегда приносит запланированный результат [106]. Опосредованное воздействие воспитателя на жизненные ценности и стремления обучающегося путем проведения последовательных действий воспитательного характера способствует формированию его ценностных ориентаций.

Наряду с прямым педагогическим воздействием, воспитательное влияние оказывает также и жизненный уклад за пределами кадетского корпуса, хобби, дружеские связи, беседы, различные информационные ресурсы и иные условия повседневной деятельности.

Следовательно, основываясь на понятии «кадетская образовательная среда» можно выделить следующие главные задачи воспитателя по формированию ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса:

- корректировка системы ценностных ориентиров кадета, сформированной до поступления в корпус;
- смена ориентиров воспитательной деятельности в кадетском военном корпусе с классно-урочной формы на внеклассную;
- минимизация негативного влияния бытовой среды в свободные часы обучающегося методами воспитательного воздействия.

Таким образом, кадетская образовательная среда становится основной в становлении мировоззрений и понятий воспитанника, приобретающего тем самым показатели морального и психологического свойства, которые необходимы в военно-профессиональной деятельности.

Выбор средового подхода крайне актуален для исследования также в связи со специфическим воспитательным влиянием традиций образовательного учреждения, являющихся важными факторами и инструментами в формировании ценностей кадет [123].

Кадетская образовательная среда имеет связующее значение для ее субъектов, характеризуется направленностью на формирование личности членов процесса образования, оказывает влияние на их ценностные ориентации, эмоциональные, личностные навыки и навыки коммуникации. Отличительной чертой данной среды является обеспечение всем участникам возможности успешного формирования личности, самообразования и саморазвития.

Модель основывается на следующих принципах:

- гуманизации воспитания;
- профессиональной ориентации образовательного процесса;
- интеграции традиций и инноваций.

Принцип *гуманизации* воспитательной деятельности основан на нравственности и ориентирован на воспитанника, его понимание ценностей в отношении к самому себе и окружающей его действительности. Бесспорно, гуманизация образовательного процесса взаимосвязана с принципом гуманизации процесса воспитания, т.к. они являются составляющими частями

единого механизма. Человек является центром актуальных на современном этапе ценностей личности, поэтому воспитательный процесс в кадетском военном корпусе не рассматривается вне пространства общечеловеческих ценностей.

В таком понимании принцип гуманизации предполагает масштабность изменений в современном развитии общества, с признанием приоритета гуманистических ценностных ориентаций выше классовых, и тем самым усиления общественного ресурса духовной направленности [181].

Принцип *профессиональной ориентации* образовательного процесса определен усилением современных требований на уровне государства и вооруженных сил к высокопрофессиональной подготовке военнослужащих, что предполагает многоплановость, профессионализм, охват многих аспектов образования, воспитания, права.

Следовательно, единство и взаимодействие со всей системой учебно-воспитательного процесса кадетского военного корпуса, в том числе нравственного, трудового, интеллектуального, экологического, правового, политического, эстетического и физического личностного совершенствования, представляется всесторонним и гармоничным развитием личности, и как ее неотъемлемая часть - подготовкой к профессиональному познанию. Грамотная реализация принципа профессиональной ориентации обучения и воспитания в образовательном пространстве кадетского военного корпуса позволила существенно расширить и обогатить возможности его традиций в воспитательном пространстве.

Целостность системы воспитания и ее эффективное функционирование обеспечивается интеграцией традиций и инноваций. Данный принцип направлен на создание неразрывного процесса интеграции образовательной и воспитательной деятельности и его оптимизацию в пространстве кадетского военного корпуса [43].

Ценностный компонент содержит выявленные в педагогическом исследовании совокупность и характеристику приоритетных ценностей,

транслируемых на уровне личности воспитанника, личностных качеств кадета, которые необходимо сформировать в процессе эксперимента по реализации данной модели: духовно-нравственные, образовательные, профессиональные. Ценности патриота и гражданина воспитанников актуализируются с учетом базовых национальных ценностей, общечеловеческих норм и стандартов, социальных ценностей. *Отечество, Служение, Честь, Успех, Профессионализм, Знания, Здоровье, Общение, Культура* – определены как базовые [134]. Ценности выступают основой повседневной деятельности кадетского военного корпуса, реализуясь в воспитательных мероприятиях, традициях, правилах, нормах, смыслах, идеях и взглядах, определяя урочную, внеурочную и внеклассную деятельность кадет.

Ценностные ориентации воспитанников согласуются с традиционными, такими как патриотизм, свобода, доверие, справедливость, честь, достоинство, семья, труд, творчество, жизнь, человечество. Превращение их в личностные требует включения кадет в процесс открытия смысла ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта деятельности. Образование, полученное кадетами, актуализирует их ценностные ориентации, готовит к реальной жизни и продолжению службы на военном поприще, обеспечивает конкурентоспособность в служебной деятельности.

Компонент традиций кадетского военного корпуса разработан на основе материала предыдущего параграфа. Включает в свою структуру четыре блока: историко-культурные традиции кадетского воспитания, героические традиции и актуализация исторической памяти о Великой Отечественной войне, традиции кадетской образовательной среды и традиции опережающего обучения и инновационной деятельности.

Ведущим понятием, определяющим сущность компонента традиций кадетского военного корпуса, является *актуализация* – действие по значению (лат. *actualis* – действенный, деятельный). Актуализация предполагает

трансформацию сокрытого – потенциального, в проявленное – актуальное, реальное, близкое современности [49].

В основе модели положение о том, что актуализация воспитательного потенциала кадетского военного корпуса представляет собой педагогически организованный процесс, способствующий осознанию кадетами ценностей, самораскрытию заложенных свойств личности, трансформации ценностей патриота и гражданина в личностные ценности на основе историко-культурных традиций кадетского воспитания, героико-патриотических традиций и актуализации исторической памяти о Великой Отечественной войне, традиций кадетской образовательной среды, опережающего обучения и инновационной деятельности (основания для выбора, роль и значение данных традиций изложены в параграфе 1.2.).

Содержательно-деятельностный компонент включает два основных блока, характеризующих сущность и особенности непосредственно самого процесса формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса. Ведущим требованием к содержательному наполнению процесса является включение героико-патриотического и военно-профессионального контекста в учебную деятельность, учебные предметы; дополнительное образование; внеклассную и внеурочную деятельность; самоподготовку кадет.

Значимыми факторами при отборе содержания необходимого контекста определены: ориентация на общечеловеческие, вечные и военно-профессиональные ценности; предоставление кадетам возможности ознакомления с существующими ценностями; эмоциональная насыщенность воспитательных мероприятий, создающая предпосылки для переживания ценностей.

Основные отличительные особенности кадетских корпусов:

- военизированное образовательная организация;
- кадетская форма, символы и ритуалы с учетом специфики ДОО;

- реализация дополнительных образовательных программ (военная подготовка);
- летняя метапредметная практика для кадет (по окончании учебного года);
- специфическая повседневная деятельность, включающая режимные моменты, (построение, поверка, усиленная физическая и строевая подготовка);
- специализация материально-технической базы: жилая часть (кадетские общежития) и учебная зона (кабинеты, оборудованные с учетом специфики предмета), а также тир, музей, бассейн, хоккейный стадион, плац;
- целенаправленная работа офицеров-воспитателей на построение такой системы отношений, которая максимально способствует сотрудничеству в условиях учета особенностей образовательной организации [134].

Важной отличительной чертой кадетского военного корпуса является необходимость индивидуального подхода педагогических работников к проблемам адаптации кадет и разработке для них таких образовательных маршрутов, которые минимизируют проблематику и максимально раскрывают способности. В корпусе реализуются программы дополнительного обучения, где кадеты знакомятся с военно-техническими, спортивными, художественно-эстетическими дисциплинами; готовятся к участию во Всеармейской олимпиаде по физике, математике, иностранному языку, географии.

Значительное внимание в кадетском корпусе уделяется воспитанию, которое реализуется комплексно с учетом личностной безопасности воспитанников на основе удовлетворения не только базовых потребностей человека (физиологические, потребности в безопасности, принадлежности), но и потребностей более высоких уровней, предполагающих социальную реализацию на основе обретения смысла жизни, духовность и самоактуализацию.

Содержание учебной деятельности и учебных предметов должно ориентировать кадет на ценности, смыслы, цели и деятельность через формирование позитивных ценностных установок, обеспечение эмоционально благоприятного контекста воспитания и создание соответствующего микроклимата в коллективе, ориентирование кадет на работу с художественной и профессиональной литературой военно-патриотической и культурно-исторической направленности.

Становление ценностно-смысловой сферы кадет во многом определяется реализацией программ дополнительного образования, которое создает оптимальные условия для реализации творческой составляющей, и хорошо сочетается с досуговой деятельностью. Целевые программы «Театр – кадетам», «Героико-патриотическое воспитание», «Здоровье кадета», «Социальная практика кадет» можно рассматривать в качестве основы программы формирования эмоционально-ценностных отношений. В повседневную деятельность в рамках строгого общего распорядка дня, входит обязательная самоподготовка.

Деятельностная составляющая включает несколько этапов:

- мотивация и стимулирование патриотического и военно-профессионального поведения кадет при выборе действий и поступков в различных ситуациях, при участии в социально-патриотических проектах, воспитательных мероприятиях и др.

- актуализация у кадет патриотических взглядов и убеждений. Важно, чтобы полученные знания о патриотизме приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы деятельности и поведения. Воспитательная деятельность в этом случае должна быть насыщена яркими примерами проявления патриотизма, ее необходимо тщательно продумывать и отбирать, создавать эмоционально-насыщенные педагогические ситуации. Эмоции – высшие переживания человека, которые имеют социальную окраску, такие как чувства патриотизма, долга перед Отечеством, коллективизма. Они способствуют формированию

ценностных ориентаций воспитанников, таких как героизм, отвага, мужество, умение постоять за свою Родину, свой народ только при условии, если знания кадет приобретают характер взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, что очень важно для рассматриваемого возрастного периода, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма [25].

– побуждение воспитанников к волевым проявлениям в области патриотизма [150]. Данная деятельность тесно связана с патриотическим воспитанием, с устоявшимися формами повседневной деятельности корпуса и включает в себя описание организационной структуры коллектива, традиций, норм, правил, символов, ритуалов. Волевые проявления заключаются в сознательном управлении личностью своей деятельностью, связанной со способностью преодоления трудностей при целенаправленном поведении [31].

Все выделенные нами этапы представляют целостное единство, из которого нельзя исключить ни одного элемента.

Оценочно-результативный компонент представлен критериями и уровневymi показателями, позволяющими определить результативность реализации модели формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Эмоционально-поведенческий критерий – показывает направленность ценностных ориентаций на актуализацию традиций военного корпуса через эмоциональное отношение и переживания. Эмоционально положительное состояние в вопросе формирования ценностных ориентаций достигается только при приобретении личностного смысла взглядов и убеждений кадет, при превращении их в руководящие принципы поведения.

Нравственно-мотивационный критерий является одной из характеристик нравственных качеств, показывает определенные нравственно-

ценностные убеждения в своих действиях и поведении, понимание собственного места и роли в жизни.

Деятельностно-волевой критерий отражает готовность к взаимодействию с другими людьми, законопослушность, навыки патриотического поведения в соответствии с общественными традициями и нормами; предполагает развитие ценностей кадет, их социализацию и включенность в патриотическую деятельность.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ литературы по проблеме формирования ценностных ориентаций кадет и полученные в его ходе результаты позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Ценности являются фундаментом, основанием, на котором в ходе социализации, осуществляемой педагогическими средствами, выстраивается ценностно-смысловая составляющая личности человека. Формирование ценностных ориентаций, как части общей направленности личности, определяет мировоззрение человека, особенности его поведения и поступков, в основе которых находятся сформированные потребности и мотивы, позволяющие принимать осознанные решения.

2. Ранняя система подготовки государственных служащих традиционно осуществляется в Вооруженных Силах и ряде учреждений других силовых ведомств. Педагогическая деятельность в этих образовательных организациях ориентирована на передачу ключевых идей, традиций, смыслов и особенностей практики гражданского и военного служения, что способствует формированию ценностного отношения кадет к служебному росту и служебной карьере.

3. Формирование ценностных ориентаций у кадет осуществляется в трех направлениях – многосторонней ценностной ориентации; опережающей ценностной ориентации; социально-ценностных умений, ориентированных на освоение социальных ценностей в ходе обучения. Особенности многообразия ценностных ориентаций и их взаимодействия структурируют внутренний мир человека, определяя его неповторимую индивидуальность. Неразвитость определенных сфер личности и деструктивный социальный опыт приводят к искажению ценностных ориентаций воспитанника и нарушению его жизнедеятельности.

4. Основными задачами воспитания в кадетских корпусах являются:

- предоставление наряду с основным общим образованием начальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в военных вузах;
- воспитание любви к Родине, ответственного понимания гражданского долга;
- привитие воспитанникам чувства чести и достоинства, уважительного отношения к праву и ответственности человека;
- организация оптимальных условий с целью интеллектуального, нравственного и физического формирования личности воспитанника, всестороннего развития их способностей и творческого потенциала;
- формирование у воспитанников высокой общей культуры, морально психологических, деловых и организаторских качеств;
- оказание помощи подросткам в формировании навыков самостоятельной жизни, трудолюбия и дисциплинированности.

5. Формирование ценностных ориентаций кадет осуществляется на основе актуализации традиций кадетского корпуса, к которым относятся историко-культурные традиции кадетского воспитания, героико-патриотические традиции и актуализация исторической памяти о Великой Отечественной войне, традиции кадетской образовательной среды, опережающего обучения и инновационной деятельности. Благодаря

поисковой работе, четко продуманной и спланированной в кадетском военном корпусе, у воспитанников на основе пробуждающейся способности к осознанному сопереживанию, формируется гражданская идентичность и национальное самосознание. Определяя приоритет общественного, перед личным, поисковые отряды, прежде всего развивают коллективизм, но при этом обладают значительным ресурсом для проявления и развития индивидуальных особенностей кадет – участников поисковых экспедиций.

6. Модель, разработанная на основе теоретического анализа, представленного в первом и втором параграфах главы, содержит структурные блоки, объединенные вертикальными и горизонтальными связями, отражающими процесс достижения цели. Разработка модели осуществлялась с учетом особенностей воспитательной и учебной деятельности в кадетском военном корпусе. Теоретико-методологическим основанием модели является сочетание аксиологического, деятельностного и средового подходов, максимально способствующих формированию ценностных ориентаций воспитанников и эффективному использованию традиций кадетского корпуса.

В модели к основным принципам отнесены:

- гуманизация воспитания;
- профессиональная ориентация образовательного процесса;
- интеграция традиций и инноваций.

Ценностный компонент содержит выявленные в историко-педагогическом исследовании совокупность и характеристику приоритетных ценностей, транслируемых на уровне личности воспитанника, личностных качеств кадета, которые необходимо сформировать в процессе эксперимента по реализации данной модели: духовно-нравственные, образовательные, профессиональные. Ценности патриота и гражданина воспитанников актуализируются с учетом базовых национальных ценностей, общечеловеческих норм и стандартов, социальных ценностей кадетского военного корпуса.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

2.1. Исходное состояние ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса

В параграфе представлены данные эмпирического исследования, отражающие ход и результаты эксперимента по реализации модели формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского корпуса. При разработке модели в параграфе 3 первой главы было определено, что актуализация ценностных ориентаций воспитанников представляет собой педагогически организованный процесс, способствующий осознанию и самораскрытию заложенных свойств личности; трансформации ценностей патриота и гражданина в личностные ценности.

Основная исследовательская работа осуществлялась на базе ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус МО РФ». В опытно-экспериментальной работе принимали участие переменный (кадеты) и постоянный состав (воспитатели) корпуса. Эмпирическую базу исследования составили материалы анкетирования и тестирования кадет 6 – 9 классов, в количестве 156 воспитанников, а также 48 педагогов.

На констатирующем этапе эксперимента были выделены критерии сформированности ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса и уровни их проявления:

- эмоционально-поведенческий, как наиболее присущий субъектам исследования – кадетам 6 – 9 классов;
- нравственно-мотивационный, отражающий совокупность идеалов, интересов и мотивов будущих военнослужащих;

– деятельностно-волевой, представляющий набор готовности к исполнению профессиональной деятельности (Таблица 7).

Таблица 7

**Критерии и уровни сформированности ценностных ориентаций
воспитанников кадетского военного корпуса**

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Эмоционально-поведенческий – присвоение ценностей через эмоциональное восприятие, проявление ценностных ориентаций в поступках, общении, труде, учебе	Отсутствие или ограниченное представление о ценностях кадетства, традициях корпуса, непонимание их сущности, безразличное отношение. Наблюдается редко	Частичное принятие ценностей кадетства, положительное отношение к некоторым традициям корпуса. Наблюдается при наличии интереса к отдельным видам деятельности	Осознание ценностей кадетства, знание и принятие традиций, положительное отношение к ним. Наблюдается при участии во всех видах деятельности, в т.ч. повседневной
Нравственно-мотивационный - проявление интересов, стремлений, целей, мотивов, связанных со служением Родине, знание и понимание собственного места и роли в жизни, мировоззренческие убеждения	Отсутствие или неустойчивость системы ценностных ориентаций и мотивов деятельности кадет, неадекватная оценка фактов, процессов, связанных с ценностями кадетства; низкая самооценка	Сформированность основ системы ценностных ориентаций и некоторых мотивов деятельности кадет, проявление познавательного интереса к фактам и процессам, связанным с ценностями кадетства и традициями корпуса; оценка себя лишь по отдельным внешним результатам деятельности	Наличие системы ценностных ориентаций и мотивов деятельности, мотивированный выбор ценностей и формулировок суждений, активное познание фактов и процессов, связанных с ценностями кадетства и традициями и новаций, адекватная самооценка
Деятельностно-волевой -	Незрелость гражданско-	Наличие гражданско-	Активная гражданско-

готовность к взаимодействию с другими людьми, законопослушность, гражданско-патриотическое поведение в соответствии с общественными традициями и профессиональным и нормами	патриотической позиции. Пассивное и безответственное отношение к поручениям, нежелание участвовать в профессионально-ориентированной и общественно полезной деятельности	патриотической позиции. Проявление инициативы следовать традициям корпуса, участвовать в профессионально-ориентированной, патриотической и общественно полезной деятельности	патриотическая позиция. Устойчивый интерес и активное участие в различных видах социально значимой деятельности в корпусе и вне его
---	--	--	---

Используемый уровневый подход предполагает определение результата достижения кадетами определенных уровней сформированности ценностных ориентаций от более низкого (репродуктивного) к более сложному – высокому (творческому).

Качественные характеристики кадет, по возрасту, социальному происхождению, успеваемости в учебе и другим формальным показателям примерно одинаковые. Эксперимент проходил с сентября 2016 г. по сентябрь 2018 г. Учебные курсы (2 роты), в которых проводился эксперимент, были типичными по отношению к другим учебным курсам кадетского военного корпуса.

Большое внимание было уделено работе по подготовке воспитателей и преподавателей, участвующих в эксперименте. Они знакомились с особенностями педагогического эксперимента по формированию ценностных ориентаций воспитанников кадетского корпуса, а также консультированию по выбору оптимальных технологий решения поставленных задач исследования.

На первом этапе проведен опрос кадет и воспитателей по разработанной авторской анкете «Повседневная деятельность воспитанников кадетского военного корпуса» (Приложение 3) и модифицированной анкете «Патриот и Гражданин» (Приложение 4). Были рассмотрены следующие положения:

1. Представления о ценностях патриота и гражданина кадет и воспитателей.

2. Оценка активности кадет и воспитателей в гражданско-патриотических мероприятиях повседневной деятельности кадетского корпуса.
3. Проявление патриотизма в повседневной деятельности кадет.
4. Определение ценностной составляющей некоторых элементов повседневной деятельности.
5. Оценка выраженности патриотизма кадет в повседневной деятельности.
6. Факторы влияния на развитие у кадет представлений о патриотизме.

Результаты анкетирования позволили составить объективную картину исходного уровня состояния ценностных ориентаций воспитанников и готовности преподавательского состава к процессу их формирования.

По первому вопросу под ценностями патриотизма кадеты и воспитатели понимают (Рисунок 3):

«Любовь к Родине» (26,8% кадет и 23,5% воспитателей) – можно рассматривать как смыслообразующую ценность.

Второй по частоте ответ у кадет «Служение Родине, готовность к самопожертвованию» (16,5%) (у воспитателей составляет 10,8%), на второе место воспитатели поставили «Уважение и гордость за свою страну» (15,7%). То есть, кадеты патриотизм рассматривают в контексте исполнения воинского долга перед Родиной. Итак, в сознании кадет, патриот – это, прежде всего, человек, который любит и защищает свою Родину. В сознании воспитателей – патриот – гордится страной.

На третье место кадеты поставили «Уважение и гордость за свою страну» (12,5%), у воспитателей третье место занимает «Служение Родине, готовность к самопожертвованию» (10,8%).

Кадеты на четвертое место ставят «любовь к своей семье» (7,6%), а воспитатели отводят этому показателю только 8 место (6%).

5 место у кадет (6,4%) и воспитателей (9%) занимает «Любовь к родному очагу».

6 место у кадет (5,9%) занимает «Труд на благо Родины», у воспитателей этот показатель находится на 7 месте (7,2%).

На 7 месте у кадет находится «Верность традициям, укладу жизни» (5,4%), а воспитатели этому показателю отвели 4 место (9,6%).

8 место – «Осознание принадлежности к определенной нации» у кадет (5,2%), а воспитатели присвоили 6 место (8,4%).

9 место кадеты отводят показателю «Любовь к народу» (4,9%), воспитатели ставят его на 10 место.

10 место у кадет (2,9%) и 11 у воспитателей (1,8%) занимает «Сотрудничество с другими народами».

11 место у кадет (2,5%) и 9 у воспитателей (4,2%) занимает «Любовь к национальной культуре». Далее наблюдаются несущественные различия.

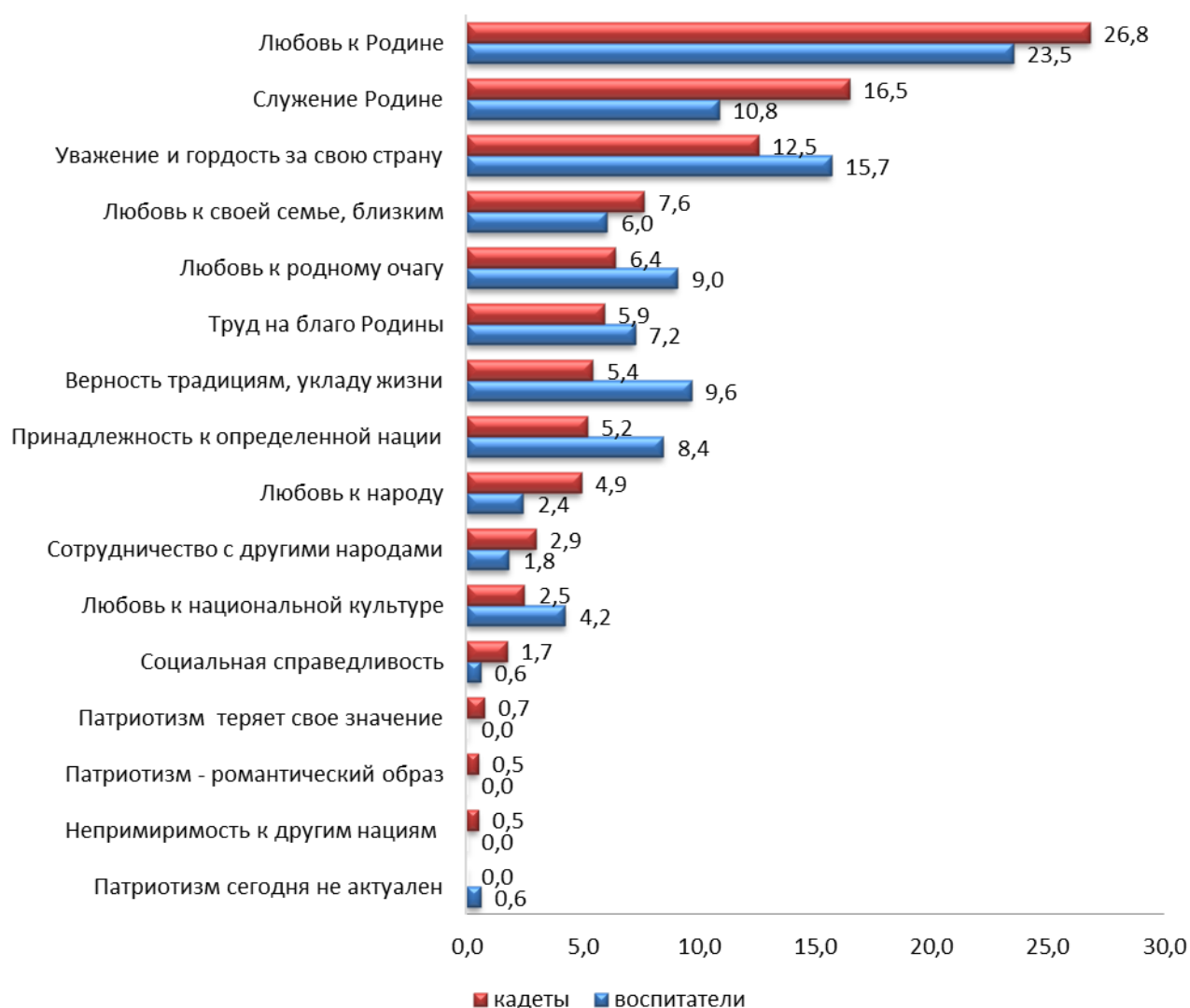


Рисунок 3 – Значимость ценностей патриотизма для кадет и воспитателей (%)

В целом, в ответах кадет представлены практически все ценности, связанные с понятием «патриотизм», что говорит о представлении патриотизма как многомерном понятии, включающим любовь и защиту Родины, но многие ценностные аспекты встречаются лишь у единиц. Возможно, это связано с возрастными особенностями подросткового возраста, фрагментарной формой преподавания гуманитарных дисциплин, дискретностью мышления, отсюда – прямая угроза целостности мировосприятия подростками.

Патриотами себя осознают 80% кадет и 94% воспитателей (Рисунок 4).

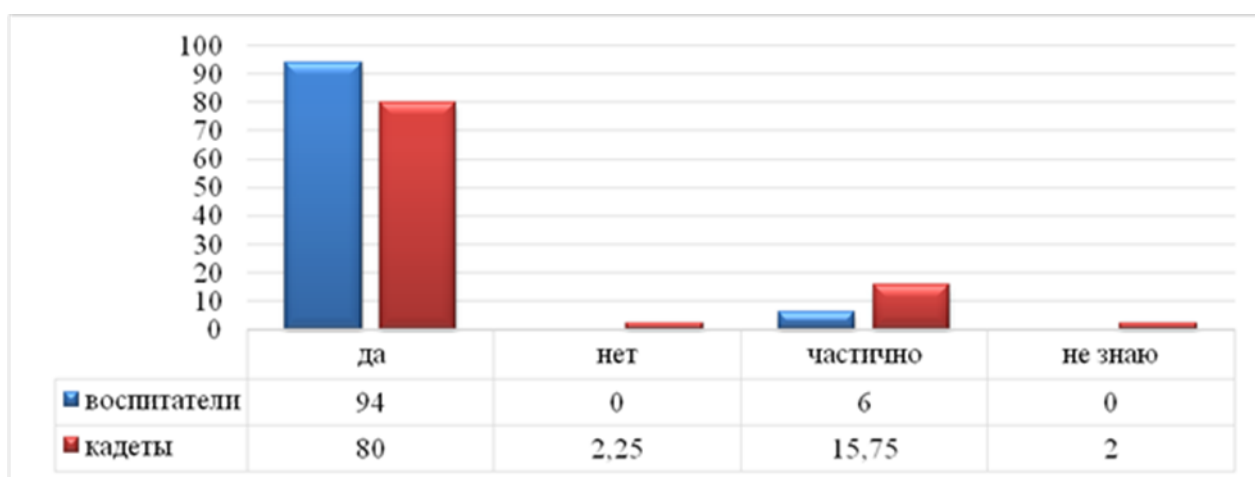


Рисунок 4 – Осознание себя патриотами у воспитателей и кадет (%)

В сознании кадет понятия «патриотизм» и «патриот» выступают как интегративные, многомерные. Для кадет «патриот» – это, прежде всего, человек, который любит и защищает свою Родину. Любовь к Родине является центральной, смыслообразующей категорией и ценностью патриотизма. Однако, наличие факта, что 20% кадет и 6% воспитателей не ощущают себя патриотами, подтверждает актуальность проводимого эксперимента.

По второй позиции отметим, что в повседневной деятельности кадетского военного корпуса большое место занимают мероприятия

гражданско-патриотического характера, которые проводятся как в учебной, так и во внеурочной и воспитательной работе.

Для определения личной активности по участию в различных мероприятиях кадетам и воспитателям было предложено ответить на вопрос «Участвовали ли Вы в мероприятиях гражданско-патриотического характера за последние 2–3 года?» (Рисунок 5).

Воспитатели принимают большое личное участие (71% отметили регулярность участия) в мероприятиях гражданско-патриотического воспитания, 25% говорят о частом и неоднократном участии в мероприятиях, 4% очень редко участвовали и не участвующих нет совсем.

Для кадет ситуация складывается по-другому. Только 33,5% отмечают, что регулярно принимают участие в мероприятиях, 47% отмечают, что участвовали часто и неоднократно, 18% – очень редко и 1,5 % вообще не принимали участие.

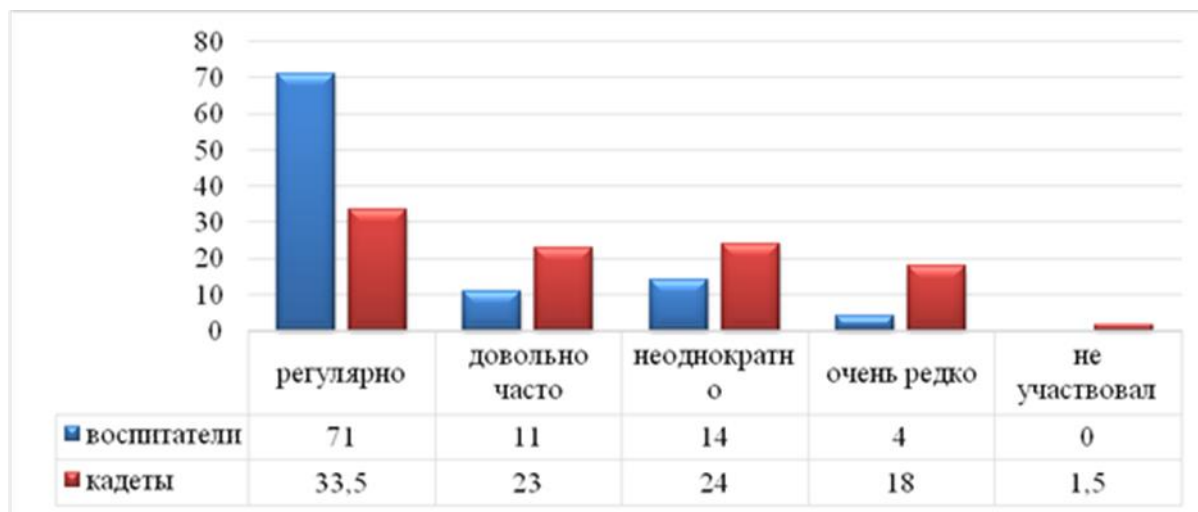


Рисунок 5 – Гражданско-патриотические мероприятия в кадетском военном корпусе (%)

Определена проблема, что при большом количестве мероприятий, проводимых в кадетском корпусе, массовом включении в них и кадет и воспитателей, кадеты отмечают свою низкую гражданско-патриотическую

активность. Возможно, это связано с невысоким методическим и организационным уровнем таких мероприятий. Большинство занятий, проводимых воспитателями, проходили в форме беседы, не использовались активные формы и методы обучения и воспитания.

Оценку активности кадет и воспитателей определяли еще по одному вопросу «Нужно ли сегодня в кадетском корпусе уделять больше внимания гражданско-патриотическому воспитанию?» (Рисунок 6).

97% воспитателей положительно ответили на этот вопрос, а 3% затруднились дать ответ. И только 71,75% кадет считают, что внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделять нужно, 28,25% затрудняются ответить или считают, что внимание уделять не нужно.

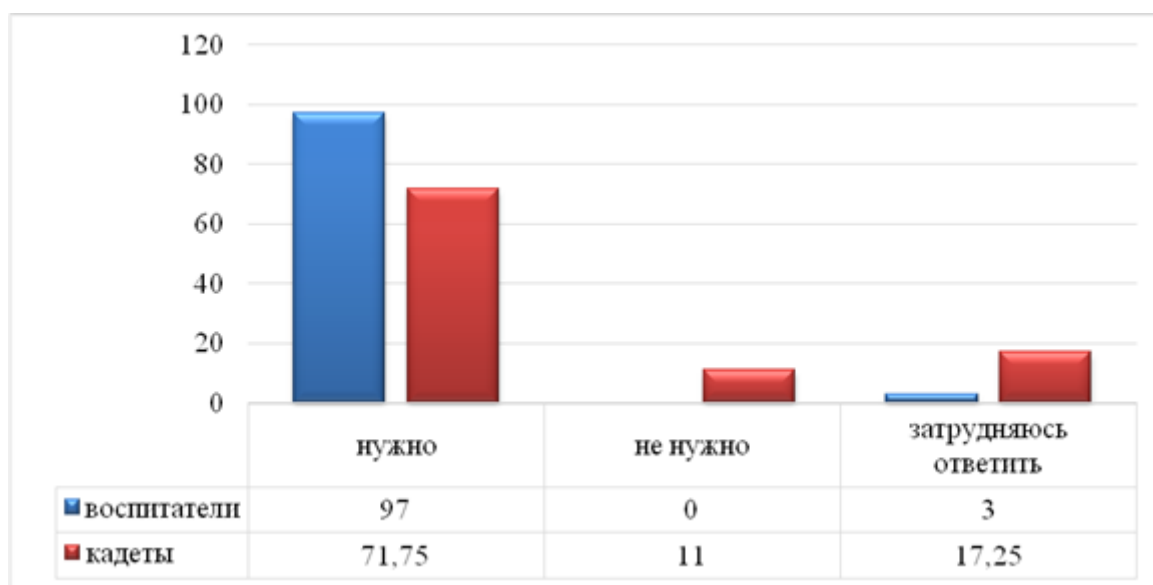


Рисунок 6 – Значение гражданско-патриотического воспитания в кадетском военном корпусе (%)

Большое внимание в корпусе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию в повседневной деятельности. Таблица 8 иллюстрирует ответы кадет на вопрос «Как проявляется твой патриотизм в повседневной

деятельности?», который показывает, как понятие «патриотизм» соотносится с повседневной деятельностью кадет.

Таблица 8

Проявление патриотизма в повседневной деятельности кадет (%)

Категории	%
Исполняю воинский устав (занимаюсь строевой подготовкой, ношу кадетскую форму, говорю: «Служу России», шеврон с флагом России и гербом, исполняю гимн)	58%
Участие в Параде Победы и Бессмертном полку	30%
Ежедневные поступки (убираю территорию, слежу за чистотой и порядком, стараюсь быть культурным, не вредить природе, помогать товарищам, делать замечания тем, кто нарушает правила)	30%
Отдаю дань уважения героям ВОВ (возложение венков к мемориалу, участие в экскурсиях по местам боевой славы)	25%
Самостоятельно повышаю уровень знаний о своей Родине (читаю книги, смотрю фильмы, пишу сочинения о Родине)	16%
Нам проводят различные мероприятия (беседы, классные часы, экскурсии,)	16%
Никак не проявляется	6%
Практически во всем проявляется	3%
Если меня спросят, какая моя любимая страна, скажу Россия	3%

Можно видеть, что наибольший процент ответов кадет относится к категории «Исполняю воинский устав» – 58%.

30% кадет видят проявление своего патриотизма в участие в Параде Победы и Бессмертном Полку. Такое же количество кадет считают, что их патриотизм проявляется в ежедневных поступках. Данные ответы говорят о высоком уровне осознанности, так как ценности патриотизма не только героические поступки, но и ежедневные небольшие дела, которые делают жизнь лучше.

25% кадет считают, что их патриотизм проявляется в том, что они «Отдают дань уважения героям ВОВ», 16% в том, что они «Самостоятельно повышают уровень знаний о своей Родине».

Однако 16% кадет считают, что их патриотизм проявляется в том, что «Нам проводят различные мероприятия». Проявление патриотизма в повседневной жизни – это вопрос личного выбора и личной позиции, осознание себя субъектом своей жизни. А ответ «Нам проводят различные мероприятия» говорит о том, что эта группа кадет проявляет низкую гражданско-патриотическую активность и ответственность за себя, и свое поведение видят в действиях других людей.

6% кадет считают, что их патриотизм «Никак не проявляется», то есть они не видят и не осознают ценностей патриотизма в своей жизни.

Ответ «Люблю Россию» дал только один кадет. Это самое большое рассогласование между представлением кадет о патриотизме (стр.63) и проявлением патриотизма в жизни.

Проявление патриотизма в ежедневных поступках, говорит о высоком уровне осознанности кадет. В то же время выявлена проблема пассивности кадет, которая выражается в действии по команде и отсутствии проявления ими инициативы. Определение ценностной составляющей показало, что кадеты понимают значение повседневной деятельности для становления их как будущих военных профессионалов, что их личностные ценностные ориентации (мировоззренческие, нравственно-смысловые) и будущие профессиональные ценностные ориентации (военные), в данном возрасте в определенной мере сформировались.

Исследование отношения к форме выявило ее значимость у кадет в плане воспитания и развития ценностей и качеств, активно влияющих на становление личности и особенности поведения в обществе (Рисунок 7). Право носить форму у 100% респондентов пробуждает чувство гордости за принадлежность к кадетской среде и актуализирует силу его воздействия на достойное поведение. Воспитание опрятности и аккуратности укрепляет психологические границы. Чувство неловкости и стеснения при ношении формы отсутствует у 91% опрошенных кадет, и, несмотря на значительную атрибутивность, связанную с правилами ее содержания и использования, 66%

не связывает сложности повседневной жизни с ношением форменной одежды. Более того, большинство (62%) рассматривает умение носить форму как необходимое условие успешной подготовки к освоению военной профессии. Несмотря на выше сказанное, при выходе в иную (по сравнению с кадетской) социальную среду, например, в увольнение, 50% кадет предпочитает гражданскую одежду, позволяющую им легче адаптироваться в обществе.



Рисунок 7 — Значение кадетской формы для воспитанников (%)

Исследование роли воинской дисциплины и особенностей ее воздействия на поведение и успешность кадет, графически отражено на Рисунке 8. Чуть более четверти респондентов (26%) отметили регулятивный характер воинской дисциплины и силу ее воздействия на собственное поведение. Еще четверть (25%) выделяют коммуникативную значимость, рассматривая воинскую дисциплину в качестве основы для выстраивания деловых отношений с товарищами. По 22% соответственно, отведено влиянию

воинской дисциплины на положительную результативность успеваемости и успешную подготовку к дальнейшей учебе и службе. Однако для 5% респондентов воинская дисциплина, к сожалению, является вынужденной необходимостью и тяжелым бременем.

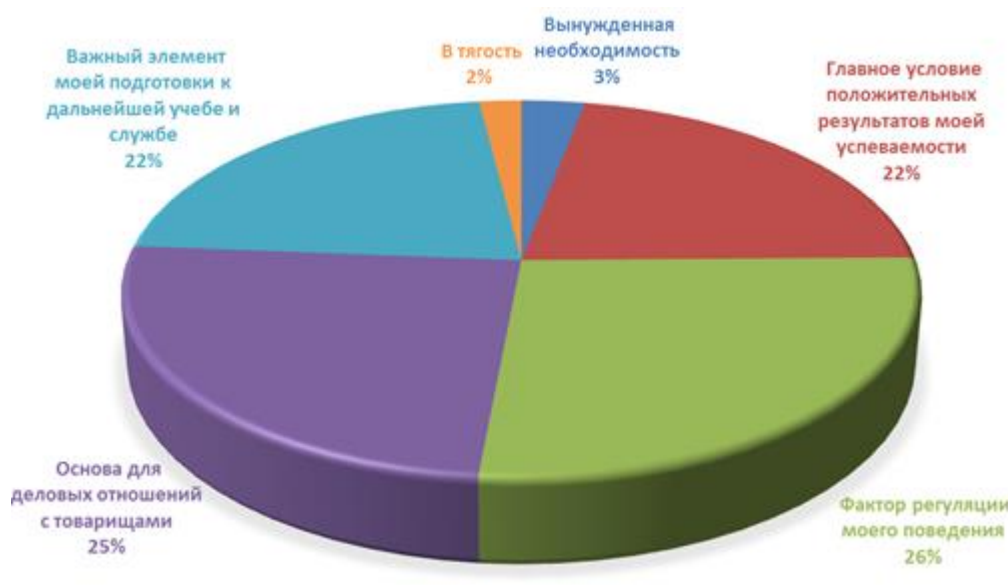


Рисунок 8 — Значение воинской дисциплины

Исследование отношения кадет к строевой подготовке отражено на Рисунке 9. Рассматривая строй в качестве важнейшей организационной формы повседневной жизни (93,2%) и фактора идентификации с воинским коллективом (80,5%), позволяющим сохранить физическую форму и усилить дисциплинированность (60,2%), для многих кадет строевая подготовка является тяжелой обязанностью (11,9%), связанной с лишением чувства свободы (10,9%). Для половины респондентов (54,2%) строевая подготовка не соотносится с положительным влиянием на учебную результативность в настоящее время (в кадетской среде) и успешностью службы в будущем. Почти 40% не связывают хорошую физическую форму и дисциплинированность со строевой подготовкой, что безусловно, снижает мотивацию на занятия ею. Вызывает тревогу также то, что пятая часть

респондентов (19,6%) находясь в строю, не чувствует себя значимой составляющей воинского коллектива.

Полученные результаты позволяют выделить проблемные зоны в сопровождении процесса воспитания и развития личности кадет, и могут рассматриваться педагогическим коллективом как зоны пристального внимания и точки приложения профессиональной компетентности – научной, методической и организационной.

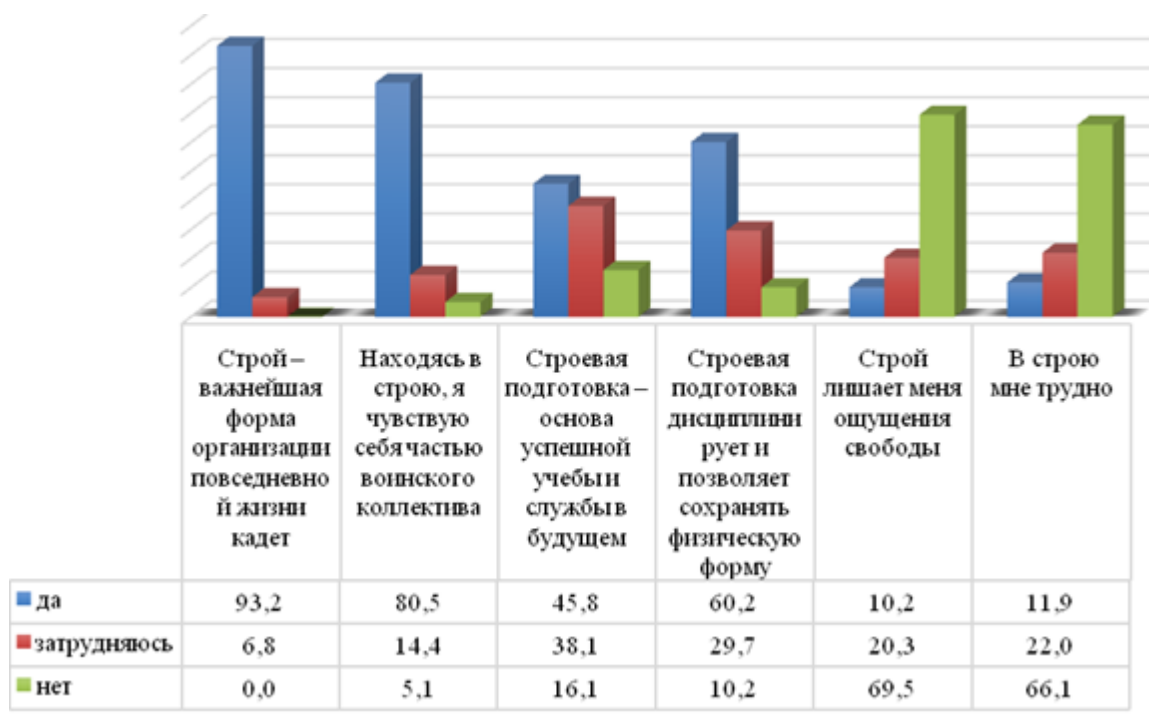


Рисунок 9 — Строевая подготовка кадет

В Таблице 9 представлены ответы на вопрос «Оцените степень выраженности патриотизма у себя по 10-ти балльной шкале: 1 – минимальная степень выраженности, 10 – максимально возможная», вопрос раскрывает субъективную уровневую оценку себя как патриота.

Таблица 9

Самооценка степени выраженности патриотизма (%)

Самооценка патриотизма (в баллах)	%
10	11,2%
9	19,6%
8	19,6%
7	30,8%
6	14%
5	5,6%

Подростковый возраст – это время оценки себя по разным основаниям, отражает процесс развития самосознания. Полученный разброс самооценок в целом соответствует кривой нормального распределения. Очень высокую самооценку (9 и 10 баллов) имеют 30,8% кадет. Выше среднего (7 и 8 баллов) – 50,4% кадет. Среднюю, ниже среднего (5 и 6 баллов) – 19,6% кадет.

Выявлены различия проявлений патриотизма в повседневной деятельности в зависимости от уровневых оценок себя как патриота. Данные различия представлены в Таблице 10.

Таблица 10

Проявление патриотизма в повседневной деятельности у кадет с различным уровнем оценки себя как патриота (%)

Категории	Оценки*		
	9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов
Исполняю воинский устав	45%	82,5%	14,3%
Участие в Параде Победы и Бессмертном полку	9%	44%	28,6%
Ежедневные поступки	63%	22%	-
Отдаю дань уважения героям ВОВ	27%	27,5%	14,3%

Самостоятельно повышаю уровень знаний о своей Родине	54%	-	-
Нам проводят различные мероприятия	-	11%	57,2%
Никак не проявляется	-	-	28,6%
Практически во всем проявляется	9%	-	-
Люблю Россию	9%	-	-

* Процент ответов рассчитывался отдельно для каждой группы с различным уровнем оценки себя как патриота.

Кадеты, с очень высокой оценкой патриотизма (9–10 баллов), отмечают, что их патриотизм проявляется, прежде всего, в ежедневных поступках и самостоятельном повышении знаний о стране. В меньшей степени в исполнении воинского устава и проявлении дани уважения участникам ВОВ. То есть, для данной группы кадет характерна весьма осознанная позиция на основе собственных ценностей и самостоятельного выбора. Кадеты, с оценкой своего патриотизма выше среднего (7–8 баллов), считают, что главное проявление их патриотизма в исполнении воинского устава, а также участие в Параде Победы. В гораздо меньшей степени в проявлении дани уважения участникам ВОВ и в ежедневных поступках. Не представлена категория самостоятельного повышения знаний, но есть позиция пассивного участия, с передачей ответственности за проявление своего патриотизма другим людям. Можно предположить, что данная группа кадет является, в большей степени, направляемой из вне, ориентирована на систему и формальные признаки.

Кадеты, которые имеют среднюю и ниже среднего оценку своего патриотизма (5–6 баллов) ориентированы на позицию пассивного участия с передачей ответственности за проявление своего патриотизма другим людям. Треть из них считает, что их патриотизм никак не проявляется. Треть, что проявлением патриотизма является участие в Параде Победы. Данную группу кадет можно рассматривать как направляемых из вне, имеющих трудности с рефлексией и самоопределением. Данные феномены находятся в процессе формирования в подростковом возрасте.

В Таблице 11 представлены результаты соотношения оценок степени выраженности патриотизма у себя и сокурсников на основании ответов на вопросы «Оцените степень выраженности патриотизма у себя по 10-ти балльной шкале» и «Оцените степень выраженности патриотизма у своих сокурсников по 10-ти балльной шкале». Полученное соотношение раскрывает уровневые представления о себе на фоне других.

Таблица 11

**Соотношение оценок степени выраженности патриотизма
у себя и сокурсников (%)**

Соотношение оценок	%
Оценка проявления своего патриотизма ниже, чем у сокурсников	11%
Одинаковая оценка проявления патриотизма у себя и сокурсников	33%
Оценка проявления своего патриотизма выше, чем у сокурсников	56%

Становление самооценки в подростковом возрасте неразрывно связано с оценкой окружающих, и сравнения себя с ними. Это важная составляющая развития самосознания. Очень важно, чтобы данный процесс протекал благополучно. Выявлено три группы позиционирования кадетами себя, относительно своих сокурсников.

33% кадет занимают позицию «равенства», то есть воспринимают себя такими же, как остальные. Это благополучная позиция, связанная с ощущением нахождения среди «своих», таких же, как ты.

56% кадет демонстрируют позицию «над» или позицию превосходства, то есть считают себя большими патриотами, чем их однокурсники. Для подросткового возраста характерно ощущение своей уникальности, избранности, непохожести на других. Поэтому завышение оценки себя в некоторых аспектах по сравнению с окружающими на один, два балла – это типичное явление для подростков. Но, настораживает тот факт, что 16,8%

кадет оценивают себя на три и более баллов выше, чем своих однокурсников. Это уже неблагоприятный показатель, который может говорить о чувстве собственного превосходства, неуважении и даже агрессивном поведении по отношению к другим.

11% кадет имеют позицию «под» или позицию чрезмерной критичности по отношению к себе. То есть считают, что они проигрывают остальным в проявлениях патриотизма. Это может быть показателем развития критического анализа происходящего. Но чаще это симптом более глобальной проблемы неадекватно заниженной самооценки.

Исследование на этапе констатирующего эксперимента показало, что для кадет с очень высокой оценкой своего патриотизма характерна осознанная позиция проявлений патриотизма на основе собственных ценностей и самостоятельного выбора; кадеты с оценкой своего патриотизма выше среднего являются, в большей степени, направляемыми из вне, ориентированными на систему, в которой находятся, и формальные признаки; а кадеты со средней и ниже среднего оценкой своего патриотизма являются направляемыми из вне, и имеют трудности с рефлексией и самоопределением.

Все кадеты, независимо от уровня оценки своего патриотизма, и независимо от уровня оценки патриотизма однокурсников, оценивают уровень патриотизма учеников общеобразовательных школ ниже, чем свой и ниже, чем у однокурсников. Это яркое проявление феномена группового фаворитизма, который проявляется в завышении оценки своей группы в целом и отдельных ее членов в частности по сравнению с характеристиками других групп. Это жесткое деление всех на «своих» и «чужих». При этом нарушается критичность восприятия: «своим» приписываются позитивные характеристики, «чужим» – негативные.

Наличие сильно выраженного группового фаворитизма ведет к дискриминации других групп, их искаженному восприятию, враждебности и конфликтам с ними. Полученные результаты важны для психологической и педагогической работы с кадетами с целью коррекции их восприятия себя и

других. В Таблице 12 представлены ответы, отражающие представления кадет о факторах влияния на развитие у них патриотизма.

Таблица 12

Представления кадет о факторах влияния на развитие патриотизма

N	Факторы влияния	%
1	Подготовка и участие в Параде Победы	25,2%
2	Экскурсии в города, музеи и памятные места воинской славы	25,2%
3	Беседы на героические темы с педагогами и психологом, как в учебное, так и во внеурочное время	25,2%
4	Уроки ОБП	14%
5	Учеба в кадетском корпусе, ношение военной формы	11,2%
6	Встречи с героями России, военными и беседы с ними	11,2%
7	Часовые построения с командиром роты	11,2%
8	Посещение концертов	8,4%
9	Просмотр фильмов на военную тематику	8,4%
10	Поездка на учебный полигон в Лугу	8,4%
11	Каждый вторник мы поем гимн России	8,4%
12	Поездки на игры по хоккею, теннису, футболу наших сборных	5,6%

Кадеты назвали 12 факторов, которые повлияли на развитие у них патриотических чувств. Суммарный удельный вес факторов различается. Ведущими факторами, по мнению кадет, являются: «Подготовка и участие в Параде Победы», «Экскурсии в города, музеи и памятные места воинской славы», «Беседы на героические темы с педагогами и психологом, как в учебное, так и во внеурочное время». Каждый из этих факторов отметили 25% кадет. Значимость каждого из остальных девяти факторов отметили около 10 % кадет, и они связаны или с яркими эмоционально-насыщенными событиями, или являются регулярно повторяющимися. Важно отметить, что практически все названные факторы носят обобщенный характер: экскурсии,

беседы, встречи, концерты. Очень мало названо конкретных событий, таких как «Поездка на полигон в Лугу», «Подготовка и участие в Параде Победы». Нет событий «Беседа о том-то» или «Встреча с тем-то», или «Экскурсия туда-то». Обобщенные, неконкретные перечисления мероприятий можно отнести к формальным или социально-желательным ответам на вопрос.

В среднем каждый кадет назвал 1,6 события, которые повлияли на него. То есть, было названо одно – два события из всех, что проходили в течение учебного года. Следовательно, кадеты недостаточно хорошо осознают значимость для формирования патриотизма большинства мероприятий, в которых они участвуют. Возможно, это связано с возрастной трудностью прослеживания причинно-следственных связей. Выявленная проблема легла в основу проведения мероприятий, когда больший акцент делается на цели мероприятия, а после окончания проводится рефлексия полученного кадетами опыта и самостоятельного вывода о ценности данного мероприятия для личности кадета.

В Таблице 13 представлены ответы на вопрос «Что еще можно сделать в кадетском корпусе, чтобы повысить уровень патриотизма у всех кадет?», что отражает представления кадет о потенциально возможных факторах влияния на развитие у них ценностей патриотизма и гражданственности.

Таблица 13

**Представления кадет о потенциально возможных факторах влияния
на развитие у них патриотизма (%)**

Факторы	%
Ездить на места боевой славы, знаменательные места, походы на места сражений	22,4%
Больше поездок на матчи сборной России, как по футболу и другим видам спорта	22,4%
Больше проводить бесед на патриотическую тему, рассказывать о ВОВ и ее героях	14%

Стимулировать проявление патриотизма (агитировать кадет любить Родину, доказать им, что уважение и любовь к Родине самое главное в жизни, заставлять любить Родину, поощрять патриотизм)	14%
Достаточно того, что есть	14%
Больше концертов, различных мероприятий	11,2%
Уделять больше внимания истории России	8,4%
Больше смотреть фильмов	5,6%
Больше выездов в Лугу, обучение стрельбе и обращению с оружием	5,6%
Проводить уроки патриотизма у кадет младших курсов	5,6%
Больше уроков ОВП	2,8%
Более добрых офицеров, которые нас учат	2,8%
Показывать программу «Новости»	2,8%

По мнению кадет, уровень патриотизма у них могло бы повысить увеличение числа поездок. Ответы «Ездить на места боевой славы, знаменательные места, походы на места сражений» и «Больше поездок на матчи сборной России, как по футболу и другим видам спорта» дали практически половина кадет. То есть, кадетами указаны различные виды активного включенного участия в мероприятиях, имеющих отношение, как героическому прошлому, так и как патриотическому духу настоящего.

Ответ «Больше проводить бесед на патриотическую тему, рассказывать о ВОВ и ее героях» дали 14% кадет. Можно видеть совпадение желаемых мероприятий с теми, которые уже реализуются в кадетском корпусе. 14% кадет считают, что уже и так достаточно мероприятий и больше не надо. Можно предположить, что за данным ответом стоит переизбыток участия в различных мероприятиях.

Также 14% считают, что необходимо внешнее стимулирование проявлений патриотизма: «агитировать кадет любить Родину, доказать им, что уважение и любовь к Родине самое главное в жизни, заставлять любить

Родину, поощрять патриотизм». Но, правда, не указывают, каким именно способом это необходимо делать. Вероятно, за данным предложением стоит трудность самостоятельного определения, как может и должен проявляться патриотизм в повседневной жизни, и трудность мотивирования себя на подобные поступки. В среднем каждый кадет назвал 1,25 мероприятия, которые могли бы повысить уровень их патриотизма. То есть было названо одно, редко два мероприятия. Это скорее воспоминания о тех событиях, в которых им понравилось участвовать в течение года. Проведенное исследование позволило выявить определенные проблемы гражданско-патриотического воспитания в повседневной деятельности и наметить пути их решения (Таблица 14).

Таблица 14

Решение проблем воспитания выделенных в повседневной деятельности

Проблемы	Причины	Пути решения проблем
Планируются глобальные воспитательные мероприятия, недооценивается роль повседневной деятельности	Низкий уровень мотивации	Мотивационные тренинги
Отсутствует координационно-организационная деятельность со стороны руководства кадетского военного корпуса по выработке единой педагогической позиции в гражданско-патриотическом воспитании	Недостаточная работа педагогов по гражданско-патриотической тематике	Гражданско-патриотическое просвещение в активных формах (лекции, семинары, тренинги и др.)
Наблюдается увлечённость словесными методами воздействия в ущерб практическому включению кадет в те или иные активные виды деятельности	Проблемы выбора (стиля преподавания, способа общения, новых программ и методик)	Индивидуальное и групповое консультирование
Наблюдается увлечение репродуктивными методами гражданско-патриотического воспитания	Отсутствие интереса учеников к образовательной деятельности	Когнитивные тренинги, индивидуальная работа
В практике воспитания отсутствует единый подход в понимании	Различные ценностные	Тренинги и семинары по ценностной

аксиологического подхода к гражданско-патриотическому воспитанию	ориентации педагогов и воспитанников	проблематике
Мало используются диагностические методы гражданско-патриотических качеств личности	Проблемы, определяемые самостоятельно педагогами или воспитанниками	Диагностика для определения проблемы и дальнейшая работа над ее решением (консультация у специалиста с целью осознания проблемы)

Итак, проведенный констатирующий эксперимент позволил выделить определенные проблемы воспитанников кадетского военного корпуса, которые, стали исходным материалом для разработки, подготовки и проведения формирующего эксперимента.

1. В практике воспитания преподавательского состава корпуса отсутствует единый подход в понимании сущности аксиологического и средового подходов к гражданско-патриотическому воспитанию.

2. Наблюдается увлечение репродуктивными методами гражданско-патриотического воспитания, недооценка роли в нем традиций кадетского военного корпуса.

3. При планировании как глобальных воспитательных мероприятий, так и мероприятий повседневной деятельности недостаточно актуализируется роль традиций кадетского военного корпуса.

4. При достижении воспитательных целей не всегда отбираются адекватные и оптимальные педагогические средства и технологии.

5. Педагоги используют больше словесные или репродуктивные методы воздействия, мало уделяется внимания практическому включению кадет в активные виды деятельности.

6. Отсутствует объединяющая деятельность со стороны руководства кадетского военного корпуса по выработке единой педагогической позиции в гражданско-патриотическом воспитании, организации повышения

квалификации преподавателей и воспитателей в аспекте целевого использования традиций кадетского военного корпуса.

7. Существующая на этапе констатирующего эксперимента система гражданско-патриотического воспитания в кадетском военном корпусе, основанная на традиционных принципах, способствует формированию ценностных ориентаций кадет, однако, существует резерв для повышения результативности данного процесса (см. параграф 2.2) на основе актуализации воспитательного потенциала традиций кадетского военного корпуса.

2.2. Реализация модели формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса

В данном параграфе раскрыт процесс формирования ценностных ориентаций кадет на основе актуализации традиций кадетского военного корпуса. Методика организации формирующего эксперимента была различной. В контрольной группе работа осуществлялась в рамках плана воспитательной работы и повседневной деятельности кадетского военного корпуса, в экспериментальной группе все мероприятия повседневной деятельности насыщались ценностным содержанием с опорой на традиции военного кадетского корпуса.

Выделено четыре этапа реализации модели:

1. Диагностический. Выявление и систематизация традиций корпуса.
2. Целеполагание. Определение целей направлений воспитательной работы в экспериментальной группе в соответствии с результатами диагностического этапа.
3. Деятельностный. Последовательная реализация традиций корпуса на основе их ежедневной актуализации.

4. Рефлексивный. Анализ результатов предыдущих этапов, дополнительная выборочная проработка компонентов воспитательного процесса, интегрирование в систему обучения в кадетском военном корпусе.

В процессе формирования ценностных ориентаций кадет воспитателями и преподавателями используются несколько педагогических тактик воздействия на субъекты исследования. Например, сопровождение (является необходимым условием работы с воспитанниками образовательной организации кадетского типа); тьюторство (эффективно в рамках работы воспитателя, как организатора повседневной деятельности воспитанников); поддержка и сотрудничество (предложение вариантов или направлений деятельности для самостоятельного выбора их кадетами). С первого дня нахождения воспитанников в кадетском корпусе воспитатели стараются использовать педагогическую тактику воспитательного взаимодействия, дающее ощущение принадлежности к жизненным и профессиональным ценностям кадетства.

Установление личного взаимодействия подростков с профессиональными военнослужащими в процессе совместного функционирования в кадетской среде является главным смыслом сотрудничества и дает возможность познакомиться с порядком организации жизнедеятельности в армии [5].

Названные формы взаимоотношений субъектов исследования играют роль активатора традиций кадетского военного корпуса, внедряя их в содержание, как учебного процесса, так и внеучебной, досуговой повседневной деятельности.

В целях подготовки воспитателей к целенаправленной работе по формированию ценностных ориентаций воспитанников с применением активных технологий была разработана программа подготовки педагогов к включению ценностного компонента в содержание и технологии воспитательной работы с кадетами «Образовательные технологии в деятельности воспитателя кадетского военного корпуса». Данная программа

содержит цель, формы и методы освоения, направленные на ценностное взаимодействие воспитателя и кадет, представляет взаимосвязанные структурные и функциональные элементы, подчинённые цели исследования (Приложение 5).

Особое внимание при реализации программы было уделено практико-ориентированным заданиям, методу «погружения» в игры и тренинги, которые помогали воспитателям приобрести недостающие умения и навыки по актуализации традиций корпуса и активному включению кадет в ценностную гражданско-патриотическую деятельность [46].

Для повышения уровня осознанности педагогического воздействия был проведен практико-ориентированный семинар «Традиции и инновации гражданско-патриотического воспитания в пространстве кадетского образования» (Приложение 6). В ходе обсуждения участниками семинара был актуализирован развивающий и воспитательный потенциал музейно-педагогических технологий и Военно-исторического зала как эффективной организационной структуры в формировании устойчивой позиции гражданина и патриота у кадет [94, 96]. Обсуждение выступлений на тему «Экскурсия по Военно-историческому залу на английском языке», «Музейная педагогика как образовательный ресурс», «Кадетское воспитание – система формирования личности с целью подготовки служению Отечеству» явилось основой для реализации задач, направленных на формирование ценностных ориентаций кадет [41].

Установлено, что основными условиями эффективности реализации программы являются:

- целостность системы обучения и практико-ориентированной деятельности;
- включение в деятельность рефлексивно-ценностного подхода путем моделирования ситуаций, проведение тренингов, развивающих и сюжетно-ролевых игр;

– оказание помощи педагогам осознать сущность и значимость традиций кадетского военного корпуса; способствующих разработке и апробированию собственной педагогической деятельности.

Рассмотрим технологии и методы активизации некоторых традиций корпуса, освоенные и используемые воспитателями и педагогами при формировании ценностных ориентаций кадет. Технологии и методы воспитания кадет на традициях корпуса обуславливаются специфичной повседневной деятельностью, которая учитывается при реализации системы их обучения и воспитания.

Историко-культурные традиции кадетского воспитания (Приложение 7)

Укажем исторические основы кадетского воспитания, являющиеся ведущими факторами формирования ценностных ориентаций кадет [82]:

1. Предназначение образовательных организаций кадетского типа ориентировано на формирование юношей с глубоким чувством патриотизма, получивших качественное образование, готовых посвятить свое будущее на благо Родине.

2. Кадетская среда, является специфическим феноменом с характерным рядом своеобразных интеллектуальных качеств, связанных с восприятием и ощущением окружающего мира кадетами, их внутренним миром и складом мышления.

3. Особенности личности самого кадета, выражающиеся в требовательности к самому себе, объективности, самостоятельности, правильной реакции на критику, осознание ответственности как за себя, так и за действия товарищей.

Обозначим некоторые историко-культурные традиции корпуса, актуализация которых способствует формированию ценностных ориентаций его воспитанников [44].

Праздник 1 сентября – «День знаний» является началом учебного года, сопровождается ритуалом передачи ключа знаний, проходящим с момента основания корпуса. Обязательным является проведение воспитательного

мероприятия, где кадеты знакомятся с разнообразными традициями корпуса. Открытие «Кадетского сквера» способствовало зарождению новой традиции – воспитанники каждого учебного курса имеют возможность посадить деревья и ухаживать за аллеями сквера.

Важное мероприятие – «Посвящение в кадеты», где осуществляется принятие Торжественного обещания воспитанниками, поступившими в кадетский военный корпус. Происходит в присутствии высоких воинских начальников, родителей, родственников, друзей, выпускников. После зачисления подросток становится обучающимся кадетского корпуса. Звание «кадет» он получает на принятии Торжественного обещания. Этот знаменательный день отмечается первым выходом воспитанников в парадной форме, подготовленной ими накануне, первым прохождением торжественным маршем и исполнением строевой песни. Пройдя сложный путь от сдачи вступительных испытаний до зачисления, они дают обещание соответствовать кадетскому званию и гордиться им на протяжении всей жизни, прикладывать усилия в обучении, заниматься саморазвитием и самовоспитанием с целью стать настоящим защитником Отечества. Для актуализации данной традиции дополнительно проводятся беседы, раскрывающие исторический экскурс о зарождении кадетского движения, где воспитатели знакомят с миссией и характерными чертами, присущими кадетам (Приложение 1).

Отметим результативность актуализации историко-культурных традиций при проведении воспитательных мероприятий по технологии «Педагогическая мастерская». Начинается занятие с того, что воспитатель предлагает прослушать притчу, обеспечивая позитивный настрой на деятельность, затрагивая эмоциональные переживания каждого участника на уровне образа. Затем воспитанники самостоятельно определяют тему занятия. Обсуждение термина «Служение» приемом ассоциация, позволяет воспитанникам настроиться на рабочий лад, актуализируя знания и апеллируя к ассоциативному и образному мышлению, создавая личное отношение к обсуждаемому предмету – Служению Отечеству. По ходу мероприятия, на

этапе социоконструкции, кадеты выполняют задания, направленные на развитие внимательности, творчества и креативности. Все части занятия логически связаны единой сюжетной линией.

В данном занятии четко прослеживалась линия формирования у воспитанников ответственного отношения к будущему профессиональному выбору, а также интереса к изучению вопросов служения обществу на примере жизни великих людей. В результате учащиеся приобрели новые знания о судьбах великих людей, об их ценностях и о качествах человека. На этапе рефлексии воспитанники анализировали собственное психическое состояние и личностные достижения. Воспитательная ценность мероприятия состоит в том, что кадеты осознали значение Служения Отечеству, сложность жизненного пути и выбора, развили познавательный интерес к возможной профессии.

С целью привития чувства уважения к истории России, своему народу с его обычаями и традициями, предоставления возможности осознать важность долга перед Отечеством по его защите, экспериментальной группе кадет были проведены классные часы о Днях воинской славы и годовщинах побед Российской армии; организовано посещение музеев и исторических мест Санкт-Петербурга и его окрестностей. Такие классные часы формируют патриотические и гражданские ценности. Освоение ключевых вех истории народа и государства, истории армии, основ литературы, географии и других дисциплин особенно эффективно при условии анализа деятельности великих людей, оказавших серьезное влияние на историю российского государства.

Еще одна традиция – День героев Отечества, когда в корпусе происходят встречи воспитанников с Героями России и Героями Советского Союза, продолжая исторические традиции выражения преклонения перед ними. Это Герои России генерал-майор Г. Д. Фоменко, капитан 1-го ранга Ю. И. Юрченко, контр-адмирал А. А. Берзин и многие другие. Традиционно гостями корпуса становятся люди с интересными, сложными судьбами или представители уникальных военных профессий: Почетный полярник СССР Г.

А. Кадачигов, космонавт-испытатель О. Г. Артемьев, водитель «Луноход-1» и «Луноход-2» В. Г. Довгань и др.

Таким образом, выявлены и актуализированы историко-культурные традиции кадетского военного корпуса, определены педагогические средства их актуализации.

Традиции кадетской образовательной среды (Приложение 7)

Управление коллективом подростков сложная задача, которая усложняется жизнью в корпусе пансионного типа и подчинением директивам Министерства обороны РФ. За основу при создании кадетского коллектива был взят образ военного коллектива. Все это создает особую воспитывающую кадетскую образовательную среду с четко регламентированным распорядком дня и обязанностями воспитанников. Одним из ведущих методов актуализации воспитательного потенциала традиций среды и повседневной деятельности кадет является социализация воспитанников путем обязательного выполнения требований уставов, инструкций, приказов со следующими характеристиками:

- способ совместной работы – сотрудничество;
- целевое назначение – личностная самореализация через кадетское самоуправление;
- концепция – тесное сотрудничество педагогического сообщества и кадетского самоуправления
- способ общения – взаимодоверие, взаимопонимание, оказание поддержки развитию кадетского самоуправления
- способ воздействия – социальная адаптация, внушение, отождествление, оказание педагогической помощи, достижение успеха.
- ценностные ориентации – качественное образование, собственный выбор, несение ответственности, лидерство, уважение, соблюдение человеческих прав;

- социальное ролевое взаимодействие – руководитель, инициатор, воплоитель;
- изменения соответственно возрасту – развитие самодостаточности, выборочные качества лидера, общественное мировоззрение;
- методы – организация диалогов, игр, социальных проектов;
- результат – формирование ценностных ориентаций личности.

В кадетском корпусе практикуется создание с целью комбинирования компонентов военной составляющей кадетского самоуправления и активизация общественной деятельности кадет Школа младших командиров, Совет чести кадет, Совет роты, кадетский КВН – как пространства общественной активности воспитанников и приобретения ими начальных навыков командования. Соблюдение традиций прослеживается во всех сферах деятельности кадетского военного корпуса. Сюда относятся традиционные корпусные мероприятия и программы, рассчитанные на курс обучения. Воспитательные мероприятия проводятся в интерактивной форме, на учебных курсах реализуются проекты гражданско-патриотической направленности «Великие люди на службе Отечества», «По всей России обелиски, как души рвутся из земли» и др. Традиционные почетные караулы, ритуал посвящения в кадеты и Торжественное обещания новобранцев, последний звонок с запуском в небо кадетского погона и церемония выпуска с торжественным прощанием со Знаменем также являются значимыми событиями кадетской жизни.

Изучение и анализ влияния жизнедеятельности воспитанников на их стремление к получению знаний, на сформированные качества личности и ключевые компетенции, дает возможность сделать вывод, что на протяжении семилетнего получения образования повседневный режим их деятельности переходит в рамки неперемного атрибута. Повседневная деятельность оказывает воздействие на осознанное поведение воспитанников, на становление личности с определенным набором качеств, на повышение качества обучения, и самое главное, на профессиональную направленность

кадета – продолжение получения образования в ВУЗах Министерства обороны РФ.

Еще одна технология кадетской образовательной среды – это музей кадетского корпуса (военно-исторический зал), главной задачей которого является приобщение кадет к истории России, воспитание в их сердцах чувства любви к своей Отчизне, гордости за нее.

Следовательно, грамотно выстроенная система повседневной деятельности кадет с учетом их возрастных особенностей, принимающая во внимание методические требования, руководящую и нормативную документацию, опирающаяся на вышеперечисленные традиции является основным условием повышения результатов образовательной деятельности, ориентированной на выполнения задания государства и успешности формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса.

Героико-патриотические традиции и актуализация исторической памяти о Великой Отечественной войне (Приложение 7)

Примером работы по данному направлению является Проект «Великие люди на службе Отечества». В этом проекте воспитанники знакомятся с выдающимися личностями, оставившими след в истории Российского государства. Особенностью проекта является то, что воспитанники должны познакомиться с местами в г. Санкт-Петербурге, связанными с жизнью этих людей, побывать в них, отметить их на карте города и сделать фоторепортаж и сообщения.

Одно из направлений героико-патриотического воспитания кадет – проектная деятельность «По всей России обелиски, как души рвутся из земли». Проект коллективный, включает в себя самостоятельную деятельность кадет по изучению истории Городов воинской славы, расположенных в Ленинградской области и в России в целом. Участвуя в проекте, воспитанники развивают умение самостоятельного поиска и анализа информации, углубляют навыки работы с различными источниками информации,

продолжают формирование в себе таких качеств, как патриотизм, любовь к Родине, гордость за принадлежность к Российской армии.

В период летней практики кадетам была предоставлена возможность побывать в Городах воинской Славы: Козельске, Рязани, Орле. Воспитателями и кадетами были возложены цветы к Стелле «Город Воинской Славы – Козельск» и они были в местах, связанных с кровопролитными сражениями, посетили мемориальный комплекс «Скорбящая Мать», «Площадь Героев». В Государственном музее-заповеднике С. А. Есенина и на территории Кремля г. Рязани. Приглашены в гости в Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище и 34-ую отдельную железнодорожную бригаду, где были встречены выпускниками нашего кадетского военного корпуса. Кадетами были возложены цветы и отдана дань памяти защитникам и освободителям г. Орёл.

Патриотическое и гражданское воспитание, формирование чувства ответственности, долга и уважения к военной истории Родины, к участникам Великой Отечественной войны осуществляется через подготовку к празднованиям Дня Защитника Отечества и Дня Победы. Проводились мероприятия, посвящённые Дню начала блокады Ленинграда и полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады, Вахта памяти, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участие в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», возложение цветов к Мемориалу Малая Пискаревка, Праздник белых журавлей, наведение порядка на закреплённых за кадетским военным корпусом воинских захоронений, могилах, памятных местах.

В кадетском военном корпусе традиционной стала акция «Эшелоны Победы», посвящённая годовщине Победы. Количество памятных «эшелонов», соответствующее числу учебных курсов, были отправлены по дороге воспоминаний о героических поступках предков, стоявших на защите Родины во время одной из самых жестоких войн. Кадеты поделились подвигами своих родственников-ветеранов. Долгий четырехлетний путь

войны «Эшелоны Памяти» проследовали от самых дальних мест нашей Родины до самого Берлина. Делясь воспоминаниями о подвигах прадедов и дедов, выстрадавших эту победу, воспитанники вспомнили о освободительных операциях, затронувших практически каждую семью. Следование «Эшелонов Победы» завершилось на конечной станции 9 мая – празднование Дня Победы, шествием кадет и их предков в едином строю «Бессмертного полка».

Эффективным инструментом формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского корпуса на основе актуализации героико-патриотических традиций выступает реализация Практико-ориентированной Программы «Память» на ступени основного общего образования на основе разработанной модели, с учетом особенностей повседневной деятельности воспитанников, интегрированной в процесс гражданско-патриотического воспитания. В корпусе существует поисковый отряд, с участниками которых перед началом поисковой деятельности проводят ряд специальных мероприятий, включенных в нескольких модулей «Мы будем помнить, имя твоё, Солдат», «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Музей поискового отряда». Эти мероприятия направлены на всестороннее развитие юного поисковика, будущего защитника своей страны, его приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование высоконравственной и физически развитой личности.

Программа предназначена для теоретической и практической подготовки воспитанников кадетского военного корпуса, с последующим привлечением их в отряд поисковой работы. Она является образовательным механизмом, направленным на исследование исторических фактов и военных операций, проводимых в Ленинградской области во время войны, с дальнейшим их воссозданием по материалам архивов с использованием полученной информации в практике поисковой работы. Поисковая деятельность, являющаяся одним из направлений Программы, ориентирована на содержательную (информация, знание), коммуникативную (сплочение

коллектива, общение) и эмоционально-чувственную (эмпатия, сопереживание) линии развития личности. В ходе ее реализации определяются условия психологической готовности воспитанников к участию в поисковых экспедициях, особенности их индивидуального развития, самообразования и личностной социализации. Особое значение при этом имеют воспитательные возможности образовательной среды, прежде всего, традиции самого кадетского военного корпуса, города-героя, в котором он находится, и всего нашего Отечества (средовый подход).

Практическая значимость программы «Память» определена коллективной добровольческой деятельностью воспитанников, входящих в состав поискового отряда кадетского военного корпуса, их активным участием в мероприятиях спортивно-массовой, гражданско-патриотической направленности. Одновременно осуществляется образовательная и воспитательная деятельность путём изучения историко-архивных материалов, создание своих музейных экспозиций на основе наработанного материала, использование их для проведения уроков Мужества, классных часов, внеклассных мероприятий (деятельностный подход).

Возрождение традиционного участия воспитанников кадетского корпуса в параде войск на Дворцовой площади в День Победы является важным стимулом к стремлению получения знаний, проявлению особого отношения к форменной одежде и ритуалам. Находясь в едином строю с защитниками Отечества как во время тренировок, так и во время парада, кадеты осознают важность события и собственную принадлежность к данному традициям. При подготовительных мероприятиях к участию в параде кадеты в парадной форме в идеальном состоянии находятся в строю несколько часов подряд при любой погоде, оттачивая каждое движение, с желанием улучшить то, что делал вчера и получая рейтинговую оценку строевой подготовки на каждой репетиции. Цель этого – получить право находиться в едином строю со своими командирами по одним знаменем и возможность

продемонстрировать верность традициям и преданность Родине на всю страну.

Парад Победы – это в первую очередь дань благодарности и уважения потомков по отношению к своим героическим предкам. Участие в Параде большая честь и ответственность для кадет [139]. Пропагандистский этап подготовки заключается в актуализации опыта воспитанников на примере их героических предков. В корпусе обучается много воспитанников из династий военных. Существует традиция – галерея памяти «Помню. Горжусь!», где представлены более 70 материалов о подвиге предков кадет во время войны под выбранным девизом. Например, «На подвигах бессмертных стоит Россия вечно», «Пойти на смерть во благо – подвиг главный», «Нет выше чести, чем носить русский мундир», «Мужество – добродетель, в силу которой люди в трудностях совершают прекрасные дела». На первом этапе подготовки, когда формируется парадный расчет, происходит отбор как по физическим и медицинским данным, так и по морально-психологическим. С каждым кадетом проводится психологическое тестирование, где выявляется насколько значимо для него участие в Параде. На следующем параде происходит ежедневная тренировка в любую погоду, требующая от воспитанников огромных усилий воли, мужества и физической подготовки.

В контексте нашего исследования педагогическое воздействие на кадет усиливало их мотивацию стремления к безупречному и точному выполнению будущего профессионального долга, который предполагает самопожертвование в целях охраны спокойствия страны, как в мирное, так и в военное время, выполняя требования устава Вооруженных Сил РФ.

Таким образом, отметим положительное влияние экспериментальной деятельности по актуализации героико-патриотических традиций военного кадетского корпуса на мотивацию кадет к участию в мероприятиях, на формирование их ценностных ориентаций, что, в конечном счете, связано с повышением качества обучения, и самое главное, направлено на

профессионализацию кадета – продолжение получения образования в ВУЗах Министерства обороны Российской Федерации.

Традиции опережающего обучения и инновационной деятельности

(Приложение 7)

Воспитанники кадетских военных корпусов традиционно отличались образованностью, развитым интеллектом, способностью к самообразованию и саморазвитию, что содействовало обеспечению успешности их деятельности в будущем. На «Дне инноваций Министерства обороны РФ – 2015» была представлена инновационная идея создания комфортной развивающей образовательной среды кадетского военного корпуса, которая обеспечивает выявление и развитие способностей каждого воспитанника и формирование его опыта успешного решения профессиональных задач разного уровня сложности.

Эта идея успешно апробирована в эксперименте с помощью технологии проектной деятельности воспитанников корпуса. Проектная деятельность – это совокупность учебно-познавательных и воспитательных приемов, которые в результате самостоятельных и коллективных действий воспитанников совместно с воспитателями способны исследовать и найти решение проблемы с обязательным представлением результатов своей работы в виде продукта проекта. В ходе работы над проектом у каждого воспитанника появляется возможность (самостоятельно или в группе), максимально используя свои возможности, проявить себя в решении интересной проблемы, которая сформулирована самими воспитанниками. Нахождение способа решения проблемы и предоставление достигнутого результата, имеет большое значение и интерес для воспитанников и является результатом данного процесса.

Результаты научно-исследовательской работы кадет представлены на V Международном фестивале инновационных научных идей «Старт в науку» в виде виртуальных видео-экскурсий и буклетов по городам воинской славы Ленинградской области. Проект стал победителем, был представлен на

Международный военно-технический форум «Армия-2019», который проходил в Военно-патриотическом парке «Патриот» г. Москва (Приложение 8).

Владение современными информационными технологиями является обязательным условием подготовки высококвалифицированного специалиста. Данному аспекту уделяется особое внимание в условиях цифровизации общества и армии. Воспитанники с удовольствием занимаются как в классе робототехники, так и участвуют в историческом кибертурнире «Стальная стена» среди довузовских образовательных организаций Министерства обороны РФ. На турнире, в формате игры World of Tanks, участвовали команды всех ДОО МО РФ, организатором и вдохновителем турнира стали педагоги и воспитанники Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса. По итогам виртуальных сражений победителем стала команда «Зверобой» Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса [109].

В современном мире с многообразием информационных потоков при подготовке будущих военнослужащих актуальной стала технология развития критического мышления, которая приобретает на сегодняшний день особое значение в формировании ценностных ориентаций воспитанника кадетского военного корпуса. Критическим мышлением называют такой тип мышления, при котором проявляется нестандартное отношение к различным мнениям, помогающее справиться с изменяющимися потоками информации, т.е. стимулирующее обработку и систематизацию информации, быстрое и четкое выражение своих мыслей, а также развивающее самоорганизованность в обучении и конструктивность во взаимодействии с людьми.

Работа с текстом, вариативность типов вопросов, активное чтение, графическое представление сути и компонентов текстов (художественных, учебных, научных и др.) являются основными приемами данной технологии. Как индивидуальная, так и групповая, коллективная учебная и внеклассная работа обучающихся позволяют ее использование. Примером использования

данной технологии является интегрированное воспитательное мероприятие «Д. С. Лихачев: духовное наследие» [141] (Приложение 9).

В соответствии с «Программой воспитания и социализации воспитанников военного кадетского корпуса» и «Программой развития Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения СПбКВК на 2011–2020 гг.», принятыми в корпусе, а также в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и ФГОС ООО был разработан проект летней метапредметной учебной практики социально-адаптационной направленности для 5 и 6 классов «Прогулки по Петергофу».

Выполняя программу летней практики, воспитанники знакомятся с историей и настоящим Петергофа. Реализация летней практики предполагает успешную социализацию воспитанников 5 и 6 классов и содержит решение следующих задач: эффективная адаптация воспитанников к процессу обучения в условиях пансионного нахождения; развитие способностей для преодоления общественных тенденций, препятствующих становлению и развитию личности, формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности; формирование представлений учащихся о возможностях современных социальных технологий.

Через организацию летней практики учащимися 5 и 6 классов осуществляется творческая забота об окружающем их мире и людях в процессе взаимодействия в общении, обучении, играх и практической деятельности. Происходит формирование ответственного подхода к планированию собственного будущего кадета, как основной задачи, определение его структуры, временных интервалов и пространства. Реализация собственного будущего кадета осуществляется в деятельности, имитирующей взрослую жизнь.

Летняя учебная практика для старших кадет проходит на базе Военной академии под Лугой. В программу практики включаются знакомство с самыми

современными образцами вооружения и военной техники, стрельба из различных образцов стрелкового оружия, знакомство с историей и боевыми традициями. Сформировать у воспитанника способность к обучению и самообучению на протяжении всей жизни – одна из приоритетных задач образования. Это возможно в результате развития познавательного интереса. Познавательный интерес позитивно влияет на эффективность мыслительной и образовательной деятельности кадета, стимулирует развитие силы воли, совершенствует творческие способности и склонности, тем самым перерастая во внутреннее свойство личности. Практическая направленность летней практики является актуальной и полезной, а результаты творческой деятельности воспитанников применимыми для социума и корпуса.

Создание проекта по результатам летней практики является дидактическим средством, активизирующим общественно-полезную деятельность воспитанников, путем сотрудничества и коллективной работы. Работа над проектом предполагает соблюдение следующих этапов: подготовки к проектной работе; планирования; исследования; выводов; представления и отчета по выполненной работе; оценку результатов.

Таким образом, в эксперименте показано, что формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса носит комплексный характер, необходимым условием которого является взаимодействие педагогического и воспитательного состава на основе актуализации традиций кадетского военного корпуса. Ключевыми аспектами такого сотрудничества являются системность, регулярность и максимальный охват кадет, использование социального опыта обучающихся.

2.3. Результативность модели формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса

Исходя из определенных критериев как свойств объекта, предоставляется возможность определять его состояние, уровень функционирования и развития. В качестве комплексного критерия результативности реализации экспериментальной модели целесообразно определить проявление высокого уровня сформированности ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса. На основе выделенных и охарактеризованных критериев были выбраны методики для оценивания уровня сформированности ценностных ориентаций субъектов исследования (Таблица 15).

Таблица 15

Диагностические методики, применяемые для исследования сформированности ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Эмоционально-поведенческий	1. Идентичность обучающегося со средой военного учебного заведения 2. Степень удовлетворения потребности в безопасности у обучающихся 3. Социально-психологическая комфортность среды 4. Навыки патриотического поведения в соответствии с общественными традициями и нормами	Опросник «Социально-психологическая комфортность среды» (Авдиенко Г.Ю.) Уровень воспитанности (диагностическая методика Н.П. Капустин, М.И. Шилова)

Нравственно-мотивационный	1. Мотивация обучения на обучение в организации с военной направленностью 2. Личностное отношение воспитанников к ценностям 3. Принятие ценностей кадетства	Опросник «Социально-психологическая комфортность среды» (Авдиенко Г.Ю.) Модифицированная методика М.Рокича «Ценностные ориентации» Адаптированная анкета «Патриот и Гражданин»
Деятельностно-волевой	1. Повседневная деятельность воспитанников кадетского корпуса 2. Включенность в социально-полезную деятельность по возрождению патриотических ценностей в корпусе и вне его 3. Развитие военно-профессиональной направленности воспитанников	Анкета «Повседневная деятельность воспитанников кадетского корпуса» Адаптированная анкета «Патриот и Гражданин» Опросник «Социально-психологическая комфортность среды» (Авдиенко Г.Ю.)

Общий показатель для каждого критерия рассчитывается как

$$K = \frac{\sum \frac{a}{k} + \frac{b}{m} + \frac{c}{i}}{n}$$

где a, b, c, показатели уровней,

k, m, i, n – кол-во показателей уровня

Общий критерий ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса рассчитывается как средняя арифметическая всех критериев:

$$K = \sum K_{\text{критериев}} / n, \text{ где } \sum K_{\text{критериев}} - \text{сумма всех критериев}$$

n – кол-во критериев

Эмоционально-поведенческий критерий

1. *Идентичность обучающегося со средой военного учебного заведения* (Таблица 16)

Идентичность обучающегося со средой военного учебного заведения, является личностным ресурсом, обуславливающим мотивацию обучения в кадетском военном корпусе. Определяется, как сопричастность, чувство

принадлежности к группе («Я – кадет», «Я – военный», «Я – защитник»). Эти группы объединяют такие ценностные ориентации, как любовь, уважительное отношение к стране, Родине, кадетскому корпусу, дают возможность ощутить свою принадлежность к группе известных военачальников, или героических личностей.

Интерпретация результатов, в которых отражена высокая степень идентичности кадет (КГ – 38,3%, ЭГ – 42,5 %), характеризует достигнутую идентичность со средой (принятие, единение). Средние значения рассматриваются как неопределенная, размытая идентичность кадет со средой (КГ – 46%, ЭГ – 42,2 %). Низкая степень выраженности показателей означает непринятую идентичность. Воспитанники (КГ – 15,7% и ЭГ – 14,8 %) не относят себя к общности кадетского военного корпуса как референтной, престижной группе, имеют низкую мотивацию обучения или не имеют её вообще, выражая стойкое нежелание к учебе.

Для воспитанников занятия по формированию идентичности со средой (престижности, чувства единства, референтной значимости и пр.) планировали с учетом особенностей построения межличностных отношений в окружающем социуме, педагогические усилия направляли на информирование о конкретных патриотических ситуациях, выдающихся выпускниках кадетских корпусов, на усиление традиций кадетского военного корпуса, сплочение коллектива. Педагоги усиливали значимость и ценность военной службы, подкрепляя личным примером.

2. *Степень удовлетворения потребности в безопасности у воспитанников* (Таблица 16)

Смысл удовлетворения у воспитанников потребности в безопасности раскрывается через принятие эмоционального климата группы, благополучия и удовлетворенности качеством общения со сверстниками и взрослыми, сплоченности, единства группы, чувства защищённости и справедливости происходящего.

Низкий уровень свидетельствует о неудовлетворенной потребности в безопасности. Воспитанники зачастую испытывают тревогу и страх в отношении происходящих событий, чувствуют неудовлетворенность в общении и незащищенность в отношениях со сверстниками и со взрослыми. Представленная статистика выявлена в КГ у 11% и в ЭГ у 10 % кадет. Заключительная диагностика по данному показателю выявила снижение уровня неудовлетворенности в экспериментальной группе.

Средний уровень, характеризующий лишь частичную удовлетворенность потребности в безопасности, свидетельствует о нахождении группы кадет в зоне риска по отклоняющемуся от нормы поведению, появлению у них различных нарушений. Преобладание средних показателей фиксируется у КГ в 73% и в ЭГ у 42 % воспитанников.

Высокая степень показателя удовлетворенной потребности в безопасности выявлена в КГ у 16%, а в ЭГ у 48 % кадет.

3. *Социально-психологическая комфортность кадетской среды* (Таблица 16)

Встает вопрос о результативности влияния кадетской среды на личность воспитанника. При диагностике социально-психологической комфортности кадетской среды данные распределились следующим образом:

Высокий уровень – 45,3% КГ и 53,7% ЭГ кадет (после формирующего эксперимента 40,8% и 71,8% соответственно);

Средний уровень – 45,4% и 37,1% кадет (после формирующего эксперимента 53,9% и 20,4% соответственно);

Низкий уровень – 9,3% КГ и 9,2% ЭГ кадет (после формирующего эксперимента 5,3% и 7,8% соответственно).

Основными выявленными проблемами стало влияние особенностей воздействий образовательной среды на воспитанника, а именно в любой искусственно создаваемой для детей предметно-пространственной среде взрослые материализуют свою систему представлений о том, что полезно для подростка. Одной из ведущих потребностей возраста является максимально

пространственное разъединение с миром взрослых и организация для себя особого места вне зоны их влияния и интересов, «выход» из обыденного мира, особая позиция по отношению к окружающему миру.

Поскольку кадетский корпус – это строго организованная среда, где всё подчиненно чёткому распорядку, свойства креативности трактуются воспитанниками, как нарушение правил, и они ожидают за её проявление наказания. Основное, что оценивают – это дисциплина, успеваемость и работоспособность. Такой подход приводит к повышенной тревожности и низкой самооценке. Формируется мотив «избегания неудач», который блокирует не только креативность, но и склонность к обоснованному риску, способности выдвигать и проверять гипотезы, эмоционально вовлекаться в процесс и как следствие потеря познавательного интереса. Кроме того, распространен подход анализа отрицательного результата, который привязывает к неудаче и фиксации на поражении. Поощряется результат, а не приложенные усилия.

Акцент в решении возникших трудностей делался на групповую работу, направленную на развитие коммуникативной компетентности (устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкцию полноценных контактов со сверстниками).

Данные, представленные в таблице 16, характеризуют кадет ЭГ и КГ на формирующем этапе эксперимента. Результаты, полученные по эмоционально-поведенческому критерию, свидетельствуют о том, что 31,7% КГ и 54,1% ЭГ имеют высокий уровень, на среднем уровне находятся 57,6% КГ и 34,9% ЭГ кадет. Тем не менее, 10,7% кадет КГ и 10,9% ЭГ все еще остаются на низком уровне. Хорошо видно, что в результате формирующего эксперимента в ЭГ показатели высокого уровня критерия на 15,6% выше, чем в КГ.

Таблица 16

**Динамика изменения уровней эмоционально-поведенческого критерия в
КГ и ЭГ в результате формирующего эксперимента (%)**

	Уровни	Низкий		Средний		Высокий	
Показатели	Группы	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ
Идентичность обучающихся со средой	КГ	12,0	15,7↑	56	46↓	32	38,3↑
	ЭГ	12,5	14,8↑	31,2	42,2↑	56,3	42,5↓
Степень удовлетворения потребности в безопасности у обучающихся	КГ	27,7	11↓	64,8	73↑	7,5	16↑
	ЭГ	28	10↓	66,6	42↓	5,4	48↑
Социально-психологическая комфортность среды	КГ	9,3	5,3↓	45,4	53,9↑	45,3	40,8↓
	ЭГ	9,2	7,8↓	37,1	20,4↓	53,7	71,8↑
Эмоционально-поведенческий критерий	КГ	16,3	10,7↓	55,4	57,6↑	28,3	31,7↑
	ЭГ	16,6	10,9↓	45	34,9↓	38,5	54,1↑

4. Навыки патриотического поведения в соответствии с общественными традициями и нормами

За основу исследования патриотического поведения была взята диагностическая методика уровня воспитанности, разработанная Н. П. Капустиным, М. И. Шиловой. Показатель воспитанности может выступать как показатель действия и поведения воспитанников, так как оценивается их общественная направленность, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях, и проявляющаяся через деятельность и поведение.

Воспитанность является интегрированным показателем уровня сформированности у кадета отношения как к образованию, общественной жизни и внешнему окружению, так и к самому себе. Ее оценивание путем оценки личностных качеств, дает понимание невозможности творческого развития и карьерного роста индивидуума при отсутствии определенных

индивидуальных качеств личности, интенсивно формирующихся в подростковый период.

Процесс изучения и анализа степени воспитанности предоставляет следующие возможности:

- определение целей работы по воспитанию путем формирования и развития ценностных ориентаций;
- применение дифференцированного подхода при формировании устойчивой позиции личности кадет разного уровня воспитанности.

При воспитанности на высоком уровне присутствует устойчивая и положительная самостоятельная деятельность и поведение, а также активная патриотическая и гражданская позиции.

Средний уровень воспитанности выражается в самостоятельности, саморегуляции и самоорганизации при отсутствии патриотической позиции.

Воспитанность на низком уровне характеризуется ситуативностью саморегуляции и самоорганизации, регулированием положительного поведения старшими и иными внешними факторами, что дает неустойчивость собственного опыта.

Оценка признаков воспитанности по всем показателям проводится по следующей балльной системе: 5 баллов – яркое проявление; 4 балла – проявление на среднем уровне; 3 балла – слабое проявление; 2 балла – проявление отсутствует.

Диагностика показала, что уровень воспитанности в целом на достаточном уровне. Из Таблицы 17 видно, что наиболее сформированы у воспитанников показатели «Доброта и отзывчивость», «Честность и правдивость», характеризующие способность воспитанников в разных ситуациях к искреннему взаимодействию в социуме, осознанию собственной неправоты и ответственности, правдивости и надежности данного слова. Однако наблюдается не очень высокий уровень по показателям коллективизм и товарищество, отношение к труду, что говорит о затруднениях воспитанников правильно вступать в доверительные межличностные

отношения со сверстниками в новой, незнакомой для них ситуации. Трудолюбие как критерий весьма многогранен и непосредственно соотносится с учебной деятельностью и поведением воспитанников.

Тем не менее, все показатели для КГ и ЭК констатирующего эксперимента проявлены слабо, следовательно, необходимо вовлекать ребят активно участвовать в общественных делах, развивать исполнительность, инициативность, умение самостоятельного принятия решений и осознания ответственности и последствий за собственные поступки. На эти направления было и обращено внимание при проведении формирующего эксперимента. В результате все показатели ЭГ стали выше и перешли в разряд высоких, особенно вырос показатель «Коллективизм и товарищество».

Таблица 17

Изменение показателя «навыки патриотического поведения» (баллы)

Индекс $0 \leq I \leq 5$; 5 – максимальное значение; 0 – минимальное значение

Показатели	КГ констатиру ющий	КГ формирую щий	ЭГ констатиру ющий	ЭГ формирую щий
Отношение к знанию	3,7	3,9	3,8	4,5
Отношение к труду	3,4	4	4,1	4,4
Долг и ответственность	3,7	3,9	3,6	4,5
Дисциплинированность	3,5	3,9	3,7	4,1
Коллективизм и товарищество	3,5	3,8	3,6	4,6
Доброта и отзывчивость	3,9	3,9	3,9	4,4
Честность и правдивость	3,9	4,1	3,8	4,5
Бережливость	2,2	2,9	2,8	3,9
Простота и скромность	3,6	4,2	4,1	3,8
Общий показатель	3,49	3,84	3,71	4,3

Положительная динамика данных на констатирующем и формирующем эксперименте проверена по t-критерию Стьюдента. Онлайн-расчёт критерия

показал, что его эмпирическое значение находится в зоне значимости (Таблица 18).

Таблица 18

t-критерий Стьюдента для показателя «навыки патриотического поведения»

	Среднее значение признака	Число степеней свободы (f)	Парный t-критерий Стьюдента	Критическое значение t-критерия Стьюдента	Статистическая значимость
КГ до эксп	3.489±0.513 (m = ±0.171)	8	4.537	2.306	t _{набл} > t _{крит} , изменения признака статистически значимы (p=0.002)
КГ после эксп	3.844±0.375 (m = ±0.125)				
ЭГ до эксп	3.711±0.389 (m = ±0.130)	9	4.123	2.306	t _{набл} > t _{крит} , изменения признака статистически значимы (p=0.003)
ЭГ после эксп	4.300±0.292 (m = ±0.097)				

Нравственно-мотивационный критерий

1. Мотивация обучения в кадетском корпусе, как в учебном заведении с военной направленностью

Определение мотивации к обучению в кадетском военном корпусе, проистекающее из самоидентификации воспитанника с образовательной средой организации, проведено с использованием опросника «Социально-психологическая комфортность среды» (автор Г. Ю. Авдиенко).

Высокие (КГ – 57,8%, ЭГ – 48,6 %), средние (КГ – 28,3%, ЭГ – 48,6 %) и низкие (КГ – 14%, ЭГ – 2,8%) показатели в контрольной и экспериментальной группах респондентов во многом характеризуют не столько различное отношение воспитанников к образовательному процессу в целом, сколько свидетельствуют о принятии (или отторжении) военной профессии и всех

предшествующих ее освоению атрибутов – строгой дисциплине, акценту на воспитании волевых и силовых качеств, выдержке и настроенности на победу в состязательных мероприятиях, получению образования в специфических условиях кадетского корпуса.

2. Личностное отношение воспитанников к ценностям

Показатель личностного отношения воспитанников к ценностям определялся при помощи модифицированной методики М. Рокича «Ценностные ориентации». Кадетам был предложен список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека, им необходимо было выбрать те качества, которыми должен обладать воспитанник кадетского военного корпуса и по 5-бальной шкале оценить, насколько эти качества и ценности сформированы (Таблицы 19, 22).

Полученная иерархия ценностей была разделена на уровни:

- высокий (предпочитаемые, значимые ценности) – $4 \leq K_{Ц} \leq 5$ (в таблицах отмечены голубым цветом);
- средний (индифферентные, безразличные ценности) – $3 \leq K_{Ц} < 4$ (в таблицах отмечены белым цветом);
- низкий (отвергаемые, незначимые ценности) – $0 \leq K_{Ц} < 3$ (в таблицах отмечены розовым цветом).

Полученные для каждой из 36-ти ценностей уровни, отражают значимость ценностей для воспитанника кадетского корпуса.

Показатель «Терминальные ценности» воспитанников кадетского военного корпуса в ЭГ после формирующего эксперимента выше показателя КГ на 0,3 балла (Таблица 19). Значимые ценности-цели для кадет ЭГ показаны в Таблице 20.

Показатель «Инструментальные ценности» воспитанников кадетского военного корпуса в ЭГ после ФЭ выше показателя КГ на 0,2 балла (Таблица 21). Значимые ценности-средства для кадет ЭГ показаны в Таблице 22.

Таблица 19

**Терминальные ценности воспитанников кадетского военного корпуса
контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы**

Терминальные ценности (ценности-цели)	КГ констатирующий	КГ формирующий	ЭГ констатирующий	ЭГ формирующий
активная деятельная жизнь	3,6	3,8	3,6	4,5
жизненная мудрость	3,9	3,9	3,5	4,3
здоровье	4,0	4,5	4,0	4,4
интересная работа	2,9	3,5	2,7	4,0
красота природы и искусства	3,1	2,9	2,9	3,6
любовь	4,0	3,8	3,0	3,7
материальное обеспечение жизни	3,2	3,3	3,4	3,7
наличие хороших и верных друзей	3,8	4,3	3,9	4,2
общественное признание	3,6	3,4	3,4	4,1
познание	4,1	4,1	4,0	4,5
продуктивная жизнь	3,6	4,0	3,7	4,4
развитие	3,7	4,5	4,0	4,5
развлечения	3,0	3,1	2,9	3,1
свобода	3,2	3,4	3,7	3,9
счастливая семейная жизнь	4,1	4,1	4,1	4,4
счастье других	3,8	4,2	3,9	4,5
творчество	3,7	3,8	3,5	3,8
уверенность в себе	3,7	4,2	4,0	4,4
Общий показатель	3,6	3,8↑	3,6	4,1↑

Таблица 20

**Ценности-цели, характерные для воспитанников
после эксперимента**

Значимые ценности-цели	Безразличные ценности-цели
активная деятельная жизнь	красота природы и искусства
жизненная мудрость	любовь
здоровье	материальное обеспечение жизни
интересная работа	развлечения
наличие хороших и верных друзей	свобода
общественное признание	творчество
познание	
продуктивная жизнь	
развитие	
счастливая семейная жизнь	
счастье других	
уверенность в себе	

Таблица 21

Инструментальные ценности воспитанников кадетского военного корпуса

Инструментальные ценности (ценности-средства)	КГ констатирующий	КГ формирующий	ЭГ констатирующий	ЭГ формирующий
аккуратность	3,6	3,9	3,7	4,4
воспитанность	4,1	4,2	3,9	4,5
высокие запросы	3,1	3,5	2,8	3,6
жизнерадостность	3,7	4,0	4,0	4,3
исполнительность	3,8	4,3	3,6	4,3
независимость	3,2	3,7	3,9	3,7
непримиримость к недостаткам	3,2	3,3	3,2	3,2
образованность	3,8	4,2	3,9	4,3
ответственность	3,9	4,5	4,5	4,6
рационализм	3,7	4,2	4,1	4,5
самоконтроль	3,9	3,9	3,7	4,3
смелость в отстаивании своих взглядов	3,9	4,0	4,2	4,4
твердая воля	4,0	4,3	4,3	4,5
терпимость	3,7	4,1	3,8	4,4
честность	4,0	4,4	4,2	4,4
чуткость	3,1	4,0	3,9	4,1
широта взглядов	3,8	4,2	4,0	4,4
эффективность в делах	4,2	4,3	4,0	4,4
Общий показатель	3,7	4,1↑	3,9	4,3↑

Таблица 22

Ценности-средства, характерные для воспитанников после эксперимента

Значимые ценности-средства	Безразличные ценности-средства
аккуратность	высокие запросы
воспитанность	независимость
жизнерадостность	непримиримость к недостаткам
исполнительность	
образованность	
ответственность	
рационализм	
самоконтроль	
смелость в отстаивании своих взглядов	
твердая воля	
терпимость	
честность	
чуткость	
широта взглядов	
эффективность в делах	

Положительная динамика данных на констатирующем и формирующем эксперименте проверена по t-критерию Стьюдента. Онлайн-расчёт критерия показал, что его эмпирическое значение находится в зоне значимости (Таблица 23).

Таблица 23

t-критерий Стьюдента для терминальных и инструментальных ценностей воспитанников кадетского военного корпуса

	Среднее значение признака	Число степеней свободы (f)	Парный t-критерий Стьюдента	Критическое значение t-критерия Стьюдента	Статистическая значимость
Терминальные ценности					
КГ до эксп	3.611±0.379 (m = ±0.089)	17	2.648	2.11	tнабл > ткрит, изменения признака статистически значимы (p=0.017)
КГ после эксп	3.806±0.475 (m = ±0.112)				
ЭГ до эксп	3.567±0.442 (m = ±0.104)	17	8.094	2.11	tнабл > ткрит, изменения признака статистически значимы (p=0.000)
ЭГ после эксп	4.111±0.403 (m = ±0.095)				
Инструментальные ценности					
КГ до эксп	3.706±0.340 (m = ±0.080)	17	6.741	2.11	tнабл > ткрит, изменения признака статистически значимы (p=0.000)
КГ после эксп	4.056±0.311 (m = ±0.073)				
ЭГ до эксп	3.872±0.394 (m = ±0.093)	17	5.807	2.11	tнабл > ткрит, изменения признака статистически значимы (p=0.000)
ЭГ после эксп	4.239±0.368 (m = ±0.087)				

3. Принятие ценностей кадетства

Наибольшее значение у кадет получили следующие ценности – «Готовность помочь другу в трудную минуту», «Умение ценить настоящую дружбу», «Честность, порядочность, принципиальность», «Взаимопонимание». Остальные показатели получили маленький процент выборки (Таблица 24, Рисунок 10).

Таблица 24

Ценности воспитанников кадетского военного корпуса (%)

Ценности	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент
Готовность помочь другу в трудную минуту	11,4	26,5	19,3	30,1
Умение ценить настоящую дружбу	25,3	22,4	15,8	27,2
Честность, порядочность, принципиальность	16,3	8,2	11,4	15,5
Взаимопонимание	22,9	16,3	17,5	12,6
Решительность	1,8	1,0	7,0	4,9
Способности	1,2	3,1	1,8	2,9
Интерес, знание литературы, искусство, музыка	3,0	3,1	5,3	1,9
Здоровье	4,2	5,1	4,4	1,0
Приятная внешность	1,2	1,0	0,9	1,0
Хорошие манеры	4,2	2,0	4,4	1,0
Наличие фирменных вещей, дисков	0,0	2,0	0,9	1,0
Наличие денег	0,6	0,0	0,0	0,9
Сила воли	3,6	3,2	5,2	0,0
Смелость	2,4	6,1	5,2	0,0
Умение модно одеваться	0,6	0,0	0,9	0,0
Интерес к политике	1,3	0,0	0,0	0,0

В исследовании был проведен контент-анализ представлений кадет о том, какого человека можно назвать патриотом, а какого гражданином (Приложение 10). Ответы кадет выявили следующие группы ценностей при определении этих понятий: Любовь, Служение и правила, Защита, Жертвенность, Гордость и Деятельность (Рисунок 11).

Анализ ответов показал, что на этапе констатирующего эксперимента кадеты дают односложные, не развернутые ответы, преобладают шаблонные фразы. На формирующем этапе определения стали более глубокими, связанными с осознанием личностных ценностей. Ясно проявляется осознание личной ответственности за будущее России. Выделяется понимание ценностей, связанных с будущей профессиональной ориентацией (Офицер, который участвовал в боевых действиях, гражданский – гордится своей страной).

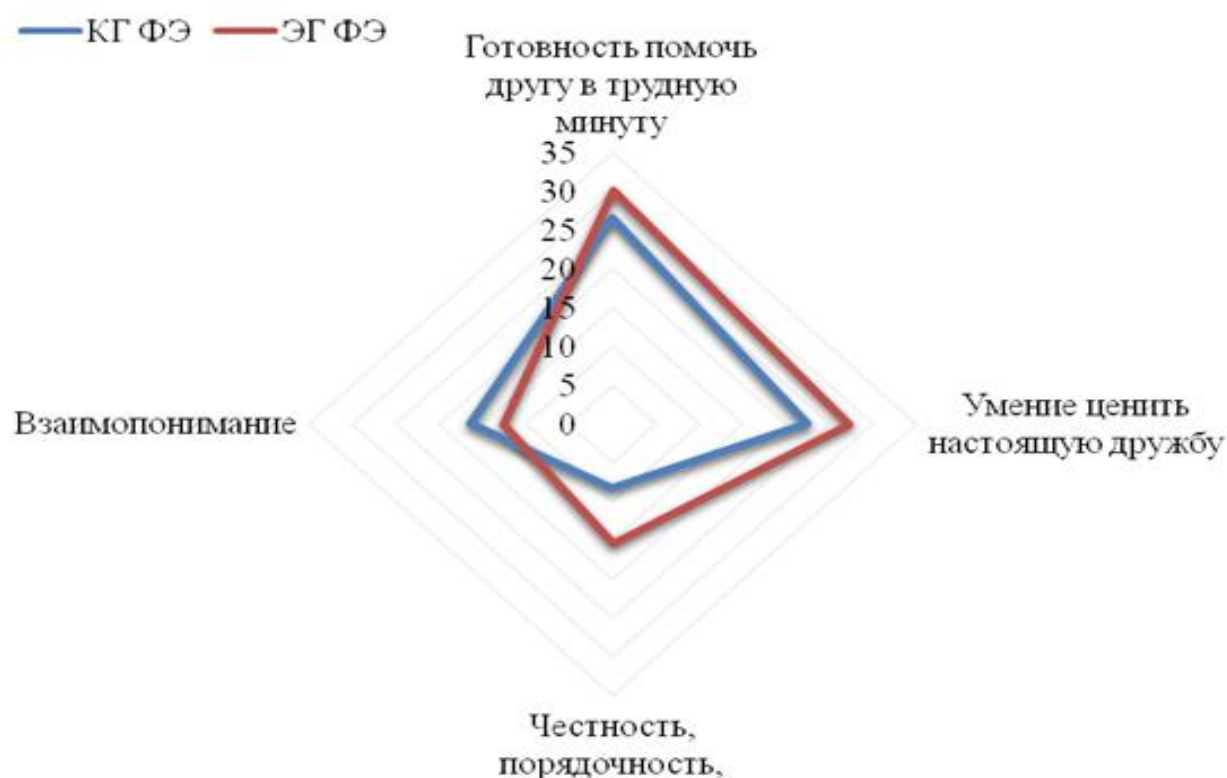


Рисунок 10 – Ценности воспитанников кадетского военного корпуса
контрольная группа и экспериментальная группа
формирующий эксперимент (%)

Семантически выделяются доминанты ценностей патриота, связанные с любовью, жертвенностью и гордостью. Доминанты ценностей гражданина семантически определяются деятельностью. Ценности кадет, связанные с патриотизмом, лежат на уровне чувствования, ценности кадет, связанные с гражданственностью, определяются деятельностью.

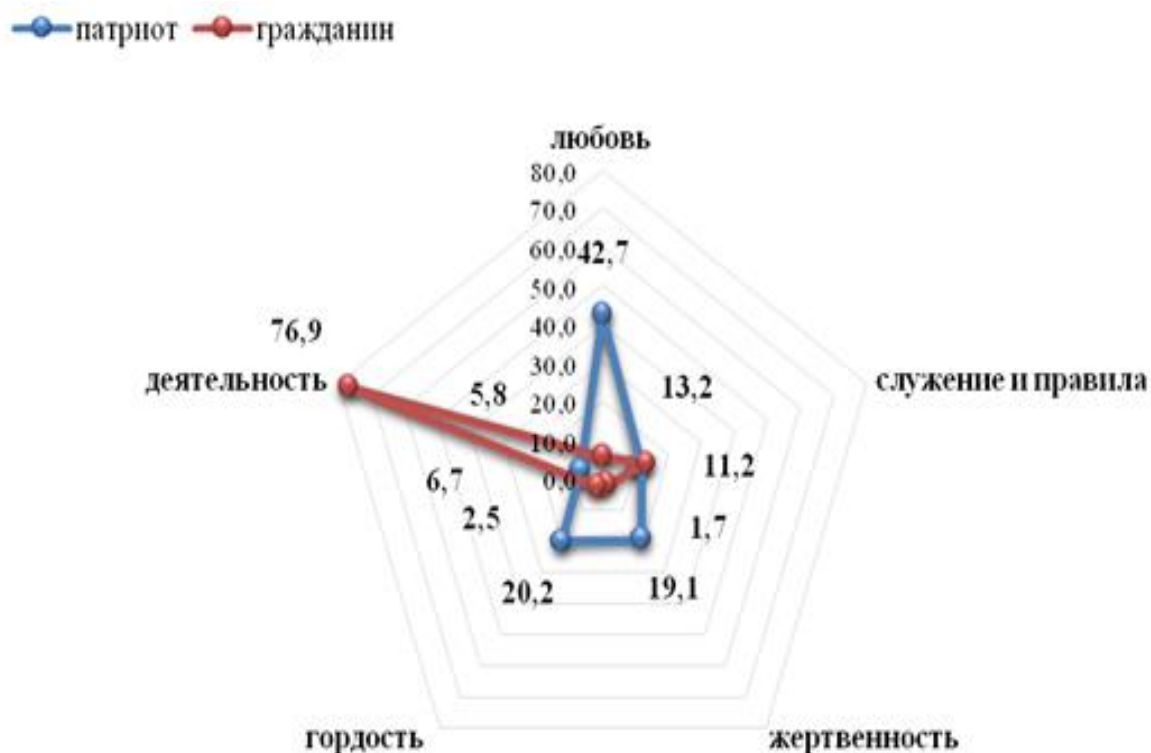


Рисунок 11 – Результаты семантического анализа содержания суждений кадет

В Таблице 25 показана динамика изменения уровней нравственно-мотивационного критерия в результате формирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группе воспитанников.

Хорошо видно, что в результате формирующего эксперимента в экспериментальной группе показатели высокого уровня выросли на 12,4% (в КГ на 0,6%); показатели среднего уровня выше на 8% (в КГ уменьшились на 2%); показатели низкого уровня уменьшились на 20,4% в ЭГ (в КГ

увеличились на 1,4%). Следовательно, кадеты ЭГ не только изменили свои ценностные ориентации, но и перешли на более высокие уровни осознания ценностей.

Таблица 25

Динамика изменения уровня нравственно-мотивационного критерия (%)

	Уровни	Низкий		Средний		Высокий	
Показатели	Группы	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ
Мотивация к обучению в учебном заведении военной направленности	КГ	9,2	14↑	33,3	28,2↓	57,5	57,8↑
	ЭГ	10,6	2,8↓	45,4	48,6↑	44	48,6↑
Терминальные ценности	КГ	27,8	27,2↓	33,8	33,3↓	38,5	39,5↑
	ЭГ	27,2	0↓	34,2	45,5↑	38,6	54,5↑
Инструментальные ценности	КГ	0	0	46,9	46,4↓	53,1	53,6↑
	ЭГ	26,2	0↓	34,9	44,4↑	38,8	55,6↑
Нравственно-мотивационный критерий	КГ	12,3	20,6↑	38	36↓	49,7	50,3↑
	ЭГ	21,3	0,9↓	38,2	46,2↑	40,5	52,9↑

Деятельностно-волевой критерий

Критерий рассматривает готовность и способность к активной социальной деятельности воспитанника кадетского военного корпуса.

1. Повседневная деятельность воспитанников кадетского корпуса

Воспитанников просили оценить элементы повседневной деятельности (в баллах от 0 до 5)».

В Таблице 26 видно, что в результате формирующего эксперимента в экспериментальной группе практически все показатели перешли на высокий уровень (от 4 до 5 баллов). Следовательно, увеличение количества

интерактивных мероприятий, усиление их ценностного содержания привело к тому, что кадеты больше выбирают активного участия в таких мероприятиях

Таблица 26

Динамика изменения показателя «повседневная деятельность воспитанников» (баллы)

Индекс $0 \leq I \leq 5$; 5 – максимальное значение; 0 – минимальное значение

Показатели	КГ		ЭГ	
	констатирующий	формирующий	констатирующий	формирующий
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн	4,74	4,5	4,3	4,7
Акция бессмертный полк	4,3	4,3	4,4	4,7
Личный пример и Ваше отношение к патриотизму	4	4,5	3,7	4,6
Парад и подготовка к нему	3,7	3,7	3,4	4,6
Мероприятия гражданско-патриотической направленности	2,97	3,6	3,4	4,5
Выставки (музеи) патриотической направленности	3,8	3,9	3,5	4,5
Участие в торжественно-траурных мероприятиях	3,7	3,6	3,8	4,6
Кадетские спортивные игры	2,7	3,2	3,3	4,3
Чтение книг патриотической направленности	3,6	3,5	2,9	4,2
Деятельность поисковых отрядов	2,9	3,6	3,4	4,8
Фестивали, конкурсы	3,3	3,7	3,2	4,4
Деятельность военно-исторического зала КВК	3,8	3,9	2,7	4,1
Деятельность патриотических клубов, центров	3,2	3,2	2,8	3,9
Общий показатель	3,59	3,79	3,45	4,45

Положительная динамика данных на констатирующем и формирующем эксперименте проверена по t-критерию Стьюдента. Онлайн-расчёт критерия показал, что его эмпирическое значение находится в зоне значимости (Таблица 27).

Таблица 27

t-критерий Стьюдента для показателя «повседневная деятельность воспитанников»

	Среднее значение признака	Число степеней свободы (f)	Парный t-критерий Стьюдента	Критическое значение t-критерия Стьюдента	Статистическая значимость
КГ до эксп	3.593±0.577 (m = ±0.160)	12	2.214	2.179	t _{набл} < t _{крит} , изменения признака статистически не значимы (p=0.047)
КГ после эксп	3.785±0.428 (m = ±0.119)				
ЭГ до эксп	3.446±0.516 (m = ±0.143)	12	10.602	2.179	t _{набл} > t _{крит} , изменения признака статистически значимы (p=0.000)
ЭГ после эксп	4.454±0.263 (m = ±0.073)				

2. Деятельность по возрождению патриотизма

Воспитанников просили ответить на вопрос анкеты «Твои действия для возрождения патриотических ценностей в нашем обществе?».

Из Таблицы 28 видно, что в результате формирующего эксперимента в экспериментальной группе практически все показатели перешли на высокий уровень (от 4 до 5 баллов).

Основные свои действия кадеты переносят в социальную сферу («Изменил отношение к патриотическим ценностям со стороны руководства» и «Оказал помощь организациям патриотической направленности»).

Среднее значение принимает показатель «Усилил работу с кадетами» – это можно трактовать двояко: с одной стороны мероприятий проводится так

много, что кадеты не видят смысла еще большего их увеличения; с другой стороны, кадеты считают, что изменения можно быстрее получить из внешней среды, поэтому не выбирают этот показатель.

Низко выражен показатель «Предоставил больше возможностей Церковной деятельности для влияния на общество», скорее всего это связано с нежеланием действовать по планам, навязанным извне, кадеты сами занимают активную жизненную позицию.

Таблица 28

Динамика изменения показателя «Включенность в социально-полезную деятельность по возрождению патриотических ценностей в корпусе»

Индекс $0 \leq I \leq 5$; 5 – максимальное значение; 0 – минимальное значение

Показатели	КГ		ЭГ	
	констатирующий	формирующий	констатирующий	формирующий
Изменил отношение к патриотическим ценностям со стороны руководства	4,09	4,12	4,66	5
Оказал помощь организациям патриотической направленности	4,13	4,72	4,43	5
Заинтересовал к работе с патриотическими ценностями учебные организации	3,96	4,15	4,47	4,84
Добивался изменения отношения в средствах массовой информации	4,44	4,52	3,96	4,45
Активизировал работу в кадетском корпусе	2,54	3,44	3,96	4,38
Усилил работу с кадетами	4,83	4,36	2,79	3,96
Предоставил больше возможностей Церкви для влияния на общество	3,89	3,05	1,98	2,31
Общий показатель (баллы)	3,98	4,05	3,98	4,26

Положительная динамика данных на констатирующем и формирующем эксперименте проверена по t-критерию Стьюдента. Онлайн-расчёт критерия показал, что его эмпирическое значение находится в зоне значимости (Таблица 29).

Таблица 29

t-критерий Стьюдента для показателя «Включенность в социально-полезную деятельность по возрождению патриотических ценностей в корпусе»

	Среднее значение признака	Число степеней свободы (f)	Парный t-критерий Стьюдента	Критическое значение t-критерия Стьюдента	Статистическая значимость
КГ до эксп	3.983±0.713 (m = ±0.270)	6	0.307	2.447	t _{набл} < t _{крит} , изменения признака статистически не значимы (p=0.769)
КГ после эксп	4.051±0.599 (m = ±0.226)				
ЭГ до эксп	3.894±0.902 (m = ±0.341)	6	12.518	2.447	t _{набл} > t _{крит} , изменения признака статистически значимы (p=0.000)
ЭГ после эксп	4.326±0.936 (m = ±0.354)				

3. Развитие военно-профессиональной направленности воспитанников

В таблице 30 показано изменение военно-профессиональной направленности у кадет ЭГ и КГ во время формирующего эксперимента.

Низкая степень выраженности ВПН означает отсутствие военно-профессиональной направленности. Воспитанники не считают для себя важным стать военным профессионалом, они не принимают ценности военной службы, не чувствуют своей принадлежности к военному сообществу.

Средняя степень выраженности показателя означает неустойчивую военно-профессиональную направленность.

Высокая степень выраженности показателя означает устойчивую военно-профессиональную направленность. На данном этапе обучения воспитанники

связывают свой выбор обучения в кадетском военном корпусе с дальнейшим профессиональным выбором профессии военного.

Также в Таблице 30 показана динамика изменения уровней деятельностно-волевого критерия в результате формирующего эксперимента в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭК) группе воспитанников.

Хорошо видно, что в результате формирующего эксперимента в экспериментальной группе показатели деятельностно-волевого критерия высокого уровня выросли на 31,15% в ЭГ (в КГ уменьшился на 14,38%); показатели среднего уровня уменьшились на 23,26% в ЭГ (в КГ увеличились на 25,1394%); показатели низкого уровня уменьшились на 8,22% в ЭГ (в КГ уменьшились на 10,42%). Следовательно, 68, 25% кадеты ЭГ переходят на высокий уровень активности и осознаваемости своих действий. В то время как в КГ этот показатель выбирают только 33,8% кадет.

Таблица 30

Изменения уровней деятельностно - волевого критерия в результате формирующего эксперимента в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭК) группе (%)

Показатели	Уровни	Низкий		Средний		Высокий	
	Группы	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ
Уровень развития военно-профессиональной направленности воспитанников	КГ	11	6,2↓	35,1	42,3↑	53,9	51,5↑
	ЭГ	5,4	2,6↓	54,6	43,4↓	40	53↑
Повседневная деятельность воспитанников	КГ	17,34	0↓	53,74	72,97↑	27,92	27,03↓
	ЭГ	18,96	0↓	61,4	6,74↓	19,64	93,26↑
Деятельность по возрождению патриотизма	КГ	9,1	0↓	28,16	77,12↑	62,73	22,88↓
	ЭГ	18,17	15,29↓	30,17	26,23↓	51,66	58,48↑
Деятельностно - волевой критерий	КГ	12,48	2,06↓	39	64,13↑	48,18	33,8↓
	ЭГ	14,18	5,96↓	48,72	25,46↓	37,1	68,25↑

Общий критерий ценностных ориентаций воспитанников

Общий критерий находится как среднее арифметическое по уровням всех критериев. В Таблице 31 показана динамика изменения уровней общего критерия в результате формирующего эксперимента в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭК) группе воспитанников.

По нравственно-мотивационному критерию: количество респондентов на высоком уровне в КГ – 50,3%, ЭГ – 52,9%, на среднем – КГ – 36%, ЭГ – 42,6%, количество респондентов, находящихся на низком уровне в КГ – 13,7%, ЭГ – 0,9%.

По эмоционально-поведенческому критерию: высокому уровню соответствуют – в КГ – 31,7%, ЭГ – 54,1%, среднему – в КГ – 57,6%, ЭГ – 34,9%, низкому уровню – 10,7% и 10,9% соответственно.

По деятельностно-волевому критерию: количество кадет на высоком уровне – в КГ – 33,8%, ЭГ – 68,25%, на среднем – в КГ – 52,58%, ЭГ – 33,53%, на низком уровне в КГ – 8,82% и ЭГ – 5,93%.

Таблица 31

Динамика изменения общего показателя критериев в результате формирующего эксперимента в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭК) группе (%)

Критерии	Уровни	Низкий		Средний		Высокий	
	Группы	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ
Нравственно-мотивационный	КГ	12,3	13,7↑	38	36↓	49,7	50,3↑
	ЭГ	21,3	0,9↓	38,2	46,2↑	40,5	52,9↑
Эмоционально-поведенческий	КГ	16,3	10,7↓	55,4	57,6↑	28,3	31,7↑
	ЭГ	16,6	10,9↓	45	34,9↓	38,5	54,1↑
Деятельностно - волевой	КГ	12,48	2,06↓	39	64,13↑	48,18	33,8↓
	ЭГ	14,18	5,96↓	48,72	25,46↓	37,1	68,25↑
Общий критерий	КГ	13,7	8.82	44.1	52,58	42,06	38.6
	ЭГ	17,36	5.93	43,94	35.53	38,7	58.54

В Таблице 32 показана статистическая достоверность показателя общего критерия ценностных ориентаций воспитанников. Полученное эмпирическое значение критерия Фишера находится в зоне значимости. H_0 отвергается.

Таблица 32

Расчет угловых коэффициентов Фишера по изменению общего показателя критериев в КГ и ЭГ в результате формирующего эксперимента

		Средний и низкий уровень	Высокий уровень	Суммы	Угловой коэффициент Фишера
Формирующий эксперимент	КГ	61,4%	38,6%	100%	$\Phi^*_{\text{эмп}}=2,835$
	ЭГ	41,46%	58,54%	100%	

Ось значимости:

Зона незначимости ? Зона значимости

1.64 2.31

Ответ: $\phi^*_{\text{эмп}} = 2.835$

Обобщенные результаты формирующего эксперимента в ЭГ представлены на Рисунке 12. Графически показано возрастание высокого уровня по всем критериям. Следовательно, работа по формированию ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса педагогами проводится успешно.

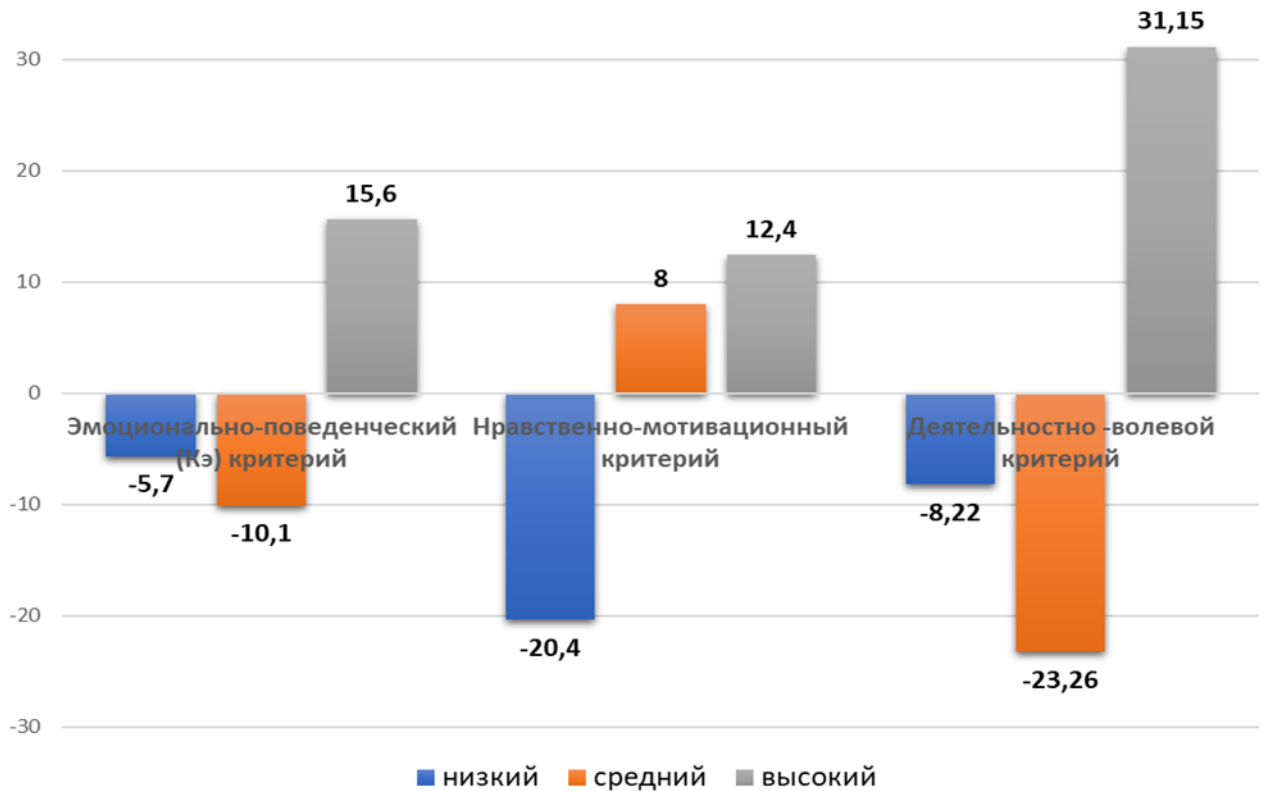


Рисунок 12 – Гистограмма разности изменения уровней критериев в ЭГ в результате формирующего эксперимента (%)

Рассмотрим динамику изменения общего критерия ценностных ориентаций воспитанников кадетского корпуса (баллы) в КГ и ЭГ в результате формирующего эксперимента. Результаты представлены в Таблице 33 и Рисунке 13. Из таблицы видно увеличение показателей всех критериев как в КГ, так и в ЭГ, но все бальные показатели критериев в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

**Изменения общего критерия ценностных ориентаций воспитанников
кадетского военного корпуса (баллы)**

Индекс $0 \leq I \leq 5$; 5 – максимальное значение; 0 – минимальное значение

Критерии	Показатели	КГ		ЭГ	
		констатирующий	формирующий	констатирующий	формирующий
Эмоционально-поведенческий	Навыки патриотического поведения	3,49	3,84↑	3,71	4,3↑
Нравственно-мотивационный	Личностное отношение воспитанников к ценностям терминальным	3,6	3,8↑	3,6	4,1↑
	Личностное отношение воспитанников к ценностям инструментальным	3,7	4,1↑	3,9	4,3↑
Деятельностно-волевой	Повседневная деятельность воспитанников кадетского корпуса	3,59	3,79↑	3,45	4,45↑
	Включенность в социально-полезную деятельность по возрождению патриотических ценностей в корпусе и вне его	3,98	4,05↑	3,98	4,26↑
Критерий ценностных ориентаций	Общий показатель	3,67	3,92↑	3,73	4,28↑

Положительная динамика данных на констатирующем и формирующем эксперименте проверена по t-критерию Стьюдента. Онлайн-расчёт критерия показал, что его эмпирическое значение находится в зоне значимости (Таблица 34).

Таблица 34

**t-критерий Стьюдента для общего критерия ценностных ориентаций
воспитанников кадетского корпуса (баллы)**

	Среднее значение признака	Число степеней свободы (f)	Парный t-критерий Стьюдента	Критическое значение t-критерия Стьюдента	Статистическая значимость
КГ до эксп	3.672±0.188 (m = ±0.084)	4	4.133	2.776	t _{набл} > t _{крит} , изменения признака статистически значимы (p=0.014)
КГ после эксп	3.916±0.147 (m = ±0.066)				
ЭГ до эксп	3.728±0.216 (m = ±0.097)	4	4.509	2.776	t _{набл} > t _{крит} , изменения признака статистически значимы (p=0.011)
ЭГ после эксп	4.282±0.125 (m = ±0.056)				

Общий показатель критерия ценностных ориентаций в результате формирующего эксперимента в КГ увеличился на 0,244 балла, а в ЭГ на 0,554 балла (Таблица 33, Рисунок 13).



Рисунок 13 – Гистограмма разности изменения общего критерия ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса (баллы)

Индекс $0 \leq I \leq 5$; 5 – максимальное значение; 0 – минимальное значение

Таким образом, увеличение критерия ценностных ориентаций после проведения формирующего эксперимента, позволяет сделать вывод об эффективности проведенного эксперимента по формированию ценностных ориентаций воспитанников на основе использования традиций военного корпуса.

Положительная динамика указывает на эффективность разработанной Программы и подтверждает поставленную гипотезу.

Выводы по второй главе

Исследование полученных в ходе педагогического эксперимента результатов по проблеме формирования ценностных ориентаций у воспитанников кадетского военного корпуса позволяет сформулировать следующие выводы:

1. С учетом результатов мониторинга уровня ценностных ориентаций воспитанников, полученных при использовании авторской методики «Повседневная деятельность кадетского военного корпуса» и модифицированной методики «Патриот и гражданин», осуществлена апробация теоретической модели формирования ценностных ориентаций у кадет на основе актуализации традиций кадетского военного корпуса и внедрения их в воспитательную систему образовательной организации.

2. Осмыслены и актуализированы традиции кадетского военного корпуса, включающие историко-культурные традиции, героико-патриотические традиции, традиции опережающего обучения и инновационной деятельности. На основе спроектированной модели, разработана и реализована практико-ориентированная программа подготовки педагогов к включению ценностного компонента в содержание и технологии воспитательной работы с кадетами, ведущей целью которой является формирование ценностных ориентаций воспитанников корпуса через актуализацию ценностного контекста повседневной деятельности.

3. Расширение ценностей воспитанников успешно осуществляется на основе формирования их ценностных ориентаций через реализацию историко-культурных и героико-патриотических традиций, а также исторической памяти о Великой Отечественной войны, включенности в исследовательскую, поисковую и военно-профессиональную деятельность.

4. Сравнительный анализ уровня сформированности ценностных ориентаций у кадет осуществлен на основе полученных в ходе педагогического эксперимента входных и результирующих данных. Кадеты из экспериментальной группы по сравнению с участниками контрольной группы больше демонстрируют идентичность со средой кадетского корпуса, принимают эмоциональный климат группы и своих одноклассников, чувствуют себя более защищенными, чаще проявляют интерес, инициативу и самостоятельность по отношению к воспитательным мероприятиям, военной подготовке и социально-направленной деятельности патриотического

характера, особенно по изучению и освоению отечественного исторического и культурного наследия.

5. С учетом полученных в ходе исследования результатов проведена корректировка программы и технологий ее реализации, подготовлены организационные и методические рекомендации, направленные на эффективное формирование ценностных ориентаций у воспитанников кадетского военного корпуса.

6. Результативность, полученная в ходе педагогического эксперимента, нашла отражение в публикациях автора и подтверждение в ряде документов образовательных организаций, отражающих позитивный опыт внедрения достижений диссертационного исследования в образовательный процесс, ориентированный на формирование ценностных ориентаций у воспитанников кадетских учебных заведений. Это позволяет сделать вывод о подтверждении выдвинутой гипотезы и достижении цели диссертационного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное диссертационное исследование, направленное на поиск эффективных средств формирования ценностных ориентаций у воспитанников кадетского военного корпуса, и полученные в ходе его реализации результаты, определили правильность траектории достижения поставленной цели и достоверность доказательств выдвинутой гипотезы, что позволило сформулировать следующие выводы:

1. Педагогическая работа, ориентированная на целенаправленное формирование у воспитанников кадетского военного корпуса ценностных ориентаций, влияющих на осознанный выбор профессий военного и гражданского служения Отечеству, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание, является актуальной государственной задачей, требующей инновационного взгляда на традиционно имеющиеся в системе кадетского образования ресурсы. В частности, новую методологию и методику реализации получает исследовательская и поисковая деятельность, обладающая колоссальным воспитательным потенциалом, значимым в системе работы довузовских образовательных организаций.

2. Исследование философской и психолого-педагогической литературы, нашедшей отражение в современной педагогической практике гражданско-патриотического воспитания кадет средствами поисковой деятельности, свидетельствуют о недостаточности внимания обозначенной проблеме. Требуется дополнения и уточнения теоретико-методологическая база, необходимая для понимания основ актуализации ценностных ориентаций в кадетском образовании, недостаточно обоснован понятийно-категориальный аппарат, требует обновленного взгляда традиции кадетских корпусов. Недостаточно описаны организационные и психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса, слабо представлены учебные программы, практически

отсутствуют методические рекомендации по внедрению современных подходов к организации повседневной деятельности в довузовских образовательных организациях.

3. К основным теоретическим результатам диссертационного исследования следует отнести определение понятий *«традиции кадетского военного корпуса»*, *«ценностные ориентации воспитанников кадетского военного корпуса»*, *«кадетская образовательная среда»*. «Традиции кадетского военного корпуса» представляют собой педагогически организованный процесс, способствующий осмыслению и принятию кадетами ценностей, заложенных в историко-культурных, героико-патриотических традициях, их повседневной деятельности, а также в традициях опережающего обучения и инновационной деятельности. «Кадетская образовательная среда» представляет среду взаимодействия, имеющую референтную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующуюся личностно-ориентированным подходом к деятельности участников образовательного процесса и влияющая на их ценности, эмоционально-личностные и коммуникативные способности.

4. Анализ научной литературы и практического опыта позволил определить педагогические принципы и подходы, максимально способствующие актуализации традиций кадетского военного корпуса по формированию ценностных ориентаций его воспитанников. К их числу были отнесены создание особой кадетской образовательной среды; повседневная деятельность кадет с гражданско-патриотической направленностью; реализация специально разработанной программы для воспитателей, направленной на активизацию деятельности по формированию ценностных ориентаций воспитанников.

5. Разработанная модель формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса была положена в основу повседневной деятельности кадет. Проведена исследовательская работа по апробации модели, способствующей формированию ценностных ориентаций

воспитанников кадетского военного корпуса через включение в повседневную деятельность традиций кадетского корпуса. Это позволило установить высокий уровень готовности к самостоятельной исследовательской работе в области освоения отечественного исторического и культурного наследия у кадет экспериментальной группы, участвовавших в мероприятиях с ценностным содержанием в соответствии с традициями кадетского корпуса, выявить их желание и высокий уровень мотивации на участие в событиях гражданско-патриотической направленности. Инициация поисковых экспедиций в кадетских военных образовательных организациях содержит не только воспитательный, но и развивающий потенциал, позволяя совершенствовать исследовательские навыки, актуализирующие в сознании кадет ценности патриота и гражданина.

6. Практическая значимость проведенного диссертационного исследования определяется разработкой методического комплекса по сопровождению формирования ценностных ориентаций воспитанников в повседневной деятельности, состоящего из программы подготовки педагогов к включению ценностного компонента в содержание и технологии воспитательной работы с кадетами, разработанных воспитательных мероприятий с ценностным содержанием, выставки Инновационных достижений воспитанников корпуса и Музея кадетского военного корпуса. Методический комплекс может быть эффективно использован в воспитательной системе довузовских образовательных организаций, а также в системе дополнительного профессионального образования педагогических работников при подготовке к проведению курсов межпредметной и воспитательной направленности.

7. Статистическая обработка, анализ и смысловая интерпретация полученных в ходе педагогического эксперимента данных, позволяют сделать вывод о подтверждении выдвинутой гипотезы и достижении цели диссертационного исследования.

Диссертационное исследование, посвященное поиску педагогических

средств формирования ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса, не претендуя на всю полноту раскрытия проблемы, представляет собой завершённую попытку ее осмысления для современного педагогического сообщества, а также возможность по-новому посмотреть на традиционно имеющиеся в довузовских образовательных организациях ресурсы. В частности, перспективными являются идеи реализации воспитательного и развивающего ресурсов поисковой деятельности в педагогической работе с подростками, находящимися на обучении в учреждении интернатного типа, а также в работе с молодежью в области духовно-нравственного воспитания, основанного на понимании роли воина, отдавшего свою жизнь, чтобы жизнь других продолжалась.

.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абишева, А. К. О понятии ценность / А. К. Абишева // Вопросы философии. – 2002. – №3. – С. 139–146.
2. Абросимова, К. А. Анализ сущности понятия «Гражданская идентичность» / К. А. Абросимова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 5. – С. 42–45.
3. Адаева, Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н. В. Адаева // Человек и образование. – СПб., 2012 – № 1. – С. 130–135.
4. Адыкулов, А. Ценностные ориентации и особенности профессиональной направленности учащихся XIII – X классов : автореф. дис. канд. псих. наук : 19.00.07 / Адыкулов Афтандил. – М., 1990. – 26 с.
5. Азовский, А. А. Из истории формы российских кадет / А. А. Азовский // Российская кадетская переключка. – 2008. – № 4. – С. 114–125.
6. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 5. – С. 63–70.
7. Алпатов, Н. И. Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий в России: тез. дис. ... д-ра пед. наук / Алпатов Николай Иванович. – Рязань, 1948. – 16 с.
8. Ананьев, Б. Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека. Психология личности. Хрестоматия. / Б. Г. Ананьев. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ», 1999. – Т. 2. – С. 7–94.
9. Андронников, О. О. Патриотизм в системе ценностных ориентаций современной молодежи / О. О. Андронникова // Смальта. – 2019. – № 3. – С. 22–28.
10. Андрушкевич, И. Н. Превосходство кадетского воспитания [Электронный ресурс] / И. Н. Андрушкевич // Сборник статей. – Буэнос-Айрес. – 2015. –

Режим доступа URL: <http://www.ruscadet.ru/library/paper/cadetpismo/andr-vosp.htm> / свободный. – (дата обращения 07.07.2018).

11. Андрюшин, И. В. Становление и развитие системы воспитательной работы в кадетских классах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Андрюшин Игорь Владимирович. – Кострома, 2001. – 236 с.

12. Апрелова, А. С. Формирование гражданской идентичности обучающихся в рамках программы «Я – Кадет!» / А. С. Апрелова // Воспитание в современной образовательной среде : Материалы Межрегиональной научно – практической конференции. – 2017. – С. 74–80.

13. Аракелян, И. Социально–психологическая адаптация кадет – пятиклассников к условиям кадетского училища / И. Аракелян // Лучшая научная статья 2019 : сб. ст. XXIII Международного научно – исследовательского конкурса. – 2019. – С. 198–203.

14. Асмолов, А. Г. Деятельностный подход в образовании : коллективная монография / А. М. Агапов, А. Г. Асмолов, К.А. Баранников и др. – Москва : Author's club, 2018. – 429 с.

15. Афоничева, А. Г. Развитие ценностных ориентаций кадетов в процессе дополнительного образования / А. Г. Афоничева // Человеческий капитал. – 2018. – № 1 (109). – С. 91–99.

16. Ахаян Т. К. Формирование идейно-нравственных убеждений школьников в общественно–трудовой деятельности : избранные труды / Т. К. Ахаян ; Федеральное гос. образовательное бюджетное учреждение высш. образования «Российский гос. пед. ун–т им. А. И. Герцена». – СПб : Свое изд-во, 2016. – 185 с.

17. Ахмеджанова, Г. Т. Развитие духовно – нравственного потенциала кадет через участие в волонтерской деятельности / Г. Т. Ахмеджанова // Социально – гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований : сб. матер. Всероссийской научно–практической конференции. – 2019. – С. 434–436.

18. Барабанщиков, А. В. Основы военной психологии и педагогики / А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Н. Ф. Феденко – М. : Просвещение, 1988. – 272 с.
19. Бачурин, Д. А. Краткий обзор становления и развития кадетских корпусов в России в XVIII-XX вв / Д. А. Бачурин // *Filo Ariadne*. – 2016. – № 2. – С. 59–70.
20. Белозерцев, Е. П. Средовой подход к педагогическому образованию офицеров российской армии в контексте вызовов современной эпохи (постановка проблемы) / Е. П. Белозерцев, Э. Р. Мязитов // *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. – 2017. – № 2 (275). – С. 40–46.
21. Беляев, А. В. Кадетские корпуса России: история и современность : монография / А. В. Беляев. – Ставрополь: Сервисшкола, 2008. – 288 с.
22. Бердяев, Н. А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века / Н. А. Бердяев // *Вопросы философии*. – 1990. – № 1. – С. 23–29.
23. Боровиков, П. Н. Педагогические условия преемственности воспитания учащихся кадетских классов и курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Боровиков Павел Николаевич. – Кострома, 2006. – 235 с.
24. Буковская, Т. И. Кадетские корпуса: История, этапы становления и развития военного образования в России : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Буковская Татьяна Ивановна. – СПб., 2003. – 162 с.
25. Булкин, В. А. Сущность патриотического воспитания кадетов / В. А. Булкин // *Материалы XIII международного летнего симпозиума «Инновации в современной науке»*. Центр научной мысли. Таганрог. – М.: Изд-во «Перо», 2016. – С. 24–27.
26. Быков, А. К. Программно-проектный подход в патриотическом воспитании: проблемы и перспективы реализации / А. К. Быков // *Мир образования – образование в мире*. – 2014. – №1. – С. 117–124.

27. Вазлеев, В. А. Кадетские корпуса современной России / В. А. Вазлеев // Молодой ученый. – 2018. – №3. – С. 175–178.
28. Вахрушева, И. В. Формирование гражданских ценностных ориентаций старшеклассников в образовательном процессе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Вахрушева Ирина Валерьевна. – Киров, 2005. – 154 с.
29. Вергизов, В. И. Патриотическое воспитание кадет – будущих офицеров / В. И. Вергизов // Образование, наука и технологии: проблемы и перспективы : сб. науч. тр. Международной научно–практической конференции. Под общей редакцией А. В. Туголукова. – 2019. – С. 24–26.
30. Вихров, А. В. Приоритеты воспитания и социального взросления кадетов / Актуальные проблемы воспитания в образовательной среде : сб. матер. Международной междисциплинарной научно – практической конференции. – 2019. – С. 125–128.
31. Вишнякова, Н. А. Социальные акции – как средство формирования социальной активности кадет в условиях закрытого учебного заведения / Н. А. Вишнякова, А. П. Чайка // Наука и инновации – современные концепции : сб. науч. ст. Международного научного форума. Ответственный редактор Д. Р. Хисматуллин. – 2019. – С. 50–58.
32. Вознюк, Е. Ю. Урок мужества – одна из составляющих гражданско–патриотического воспитания кадет / Е. Ю. Вознюк // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. XXXI Международной научно–практической конференции. – 2019. – С. 50–54.
33. Волкова, Ю. Ф. Формирование духовно–нравственных ценностей у кадет / Ю. Ф. Волкова // Психология и педагогика в системе современного образования. Под общей редакцией С. С. Чернова. – 2017. – С. 106–110.
34. Волынец, А. Н. О системе кадетского образования / А. Н. Волынец // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2019. – № 2 (28). – С. 156–160

35. Воронов, В. Н. Зарождение кадетского образования в Российской империи / В. Н. Воронов, С. Н. Королев // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 1 (57). – С. 43–47.
36. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
37. Вырщиков, А. Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов. – Волгоград: ПринТерра, 2008. – 162 с.
38. Галеева, Н. И. Особенности ценностно-смысловой сферы учащихся кадетского корпуса / Н. И. Галеева // Научные достижения и открытия 2019 : сб. ст. IX Международного научно-исследовательского конкурса : в 2 ч. – 2019. – С. 213–218.
39. Гамидова, С. Д. Формирование коммуникативной компетентности у воспитанников кадетского корпуса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Гамидова Саният Джабаровна. – Карачаевск, 2005. – 155 с.
40. Гатиятов, Д. М. Военно-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений воспитания и социализации кадет / Д. М. Гатиятов // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : сб. науч. ст. Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 139–142.
41. Геращенко, И. Н. Воспитание российского патриотизма у кадетов и студентов посредством проектирования и реализации экскурсионных проектов / И. Н. Геращенко // Причерноморье в контексте российской цивилизации: история, политика, культура : сб. матер. Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 561–567.
42. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика: теория, методология, практика: учеб. пособие / Б. С. Гершунский. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 765 с.
43. Горбаченко, С. М. Инновационные процессы в развитии кадетского образования в 90-е годы XX века – начала XXI века : дис. ... канд. пед. наук :

- 13.00.01 / Горбаченко Сергей Михайлович. – Ростов–на–Дону, 2002. – 129 с.
44. Горюшин, Р. И., Юдин В. Л. Воспитательное событие как фактор формирования личностных характеристик кадета / Р. И. Горюшин, В. Л. Юдин // Образование и педагог в условиях информационного социума: взгляд из будущего : сб. матер. Всероссийской научно–практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 176–178.
45. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://www.gospatriotprogram.ru/> (дата обращения: 01.09.2018).
46. Грачева, О. Н. Педагогическое общение как фактор воспитания кадет / О. Н. Грачева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. матер. Всероссийской научно–методической конференции. Оренбургский государственный университет. – 2017. – С. 3671–3675.
47. Гребенкин, А. Н. Неофициальные традиции военно–учебных заведений России в представлении воспитанников и педагогов / А. Н. Гребенкин // Актуальные вопросы исторической науки : сб. науч. тр.. Казань, 2016. – С. 5–12.
48. Гусакова, В. О. Реализация потенциала традиций православной культуры в патриотическом воспитании кадет / В. О. Гусакова // Академический вестник. Вестник Санкт–Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2016. – № 3 (33). – С. 79–87.
49. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 томах / В. И. Даль. – Репр. воспроизв. изд. 1912–1914. – М. : Цитадель, 1998. – 1619 с.
50. Данилюк, А. Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 162 с.

51. Дахин, Н. Д. Педагогическое моделирование и компетентность участников образования / Н. Д. Дахин // Школьные технологии. – 2007. – № 6. – С. 64—72.
52. Долгая, Н. А. Социально–педагогическая адаптация подростков в условиях кадетского корпуса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Долгая Наталья Александровна. – Махачкала, 2012. – 169 с.
53. Долгенко, А. Н. «Кадет» или «кадетов»: о вариативности падежных окончаний имен существительных / А. Н. Долгенко // Научные исследования: проблемы и перспективы : сб. науч. тр. VI Международной научно–практической конференции. – 2019. – С. 132–136.
54. Должикова, Ю. А. Семейные ценности – основа воспитания кадет (на примере МЧС МБОУ СОШ № 11) / Ю. А. Должикова, С. А. Кольцов, Э. Г. Петров // «Ищите же прежде царствия божия и правды его» (мф. 6:33) сб. матер. XII Международного форума. Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. – 2017. – С. 311–312.
55. Драгомиров, М. И. О воспитании в военно–учебном заведении / М. И. Драгомиров // Воспитание. – 1862. – № 7. – С. 41–53.
56. Дробиницкий, О. Г. Моральная философия : избранные труды / О. Г. Дробиницкий ; составитель Р. Г. Апресян. – М.: Гардарики, 2002. – 525 с.
57. Ермолов, Е. М. Становление и развитие качеств лидера воинского коллектива у кадет и суворовцев : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.01 / Ермолов Евгений Михайлович. – СПб. – 2015. – 24 с.
58. Жуков, Ю. М. Ценности как детерминанты принятия решений / Ю. М. Жуков // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. – М., 1976. – С. 254–270
59. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально–экономических изменений / Н. А. Журавлева // Психологический журнал. – 2006. Т. 27. – № 1. – С. 35.

60. Загвоздина, А. Ю. Ценностные ориентации кадет (по материалам исследования ценностей обучающихся "Екатеринбургского кадетского корпуса") / А. Ю. Загвоздина // Человек в мире культуры. – 2017. – № 2 – 3. – С. 239–241.
61. Звягина, Е. В. Педагогические условия предупреждения и преодоления асоциального поведения подростков на основе ценностных ориентаций : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Звягина Екатерина Владимировна. – Магнитогорск, 2006. – 24 с.
62. Здравомыслов, А. Г. Потребности, интересы, ценности / А. Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1996. – 182 с.
63. Зимняя, И. А. Личностно–деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы) : коллективная монография. Кн. 1 / Под общ. ред. И. А. Зимней. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2001. – С. 244–252.
64. Зинькевич, Р. В. Формирование патриотизма и гражданственности у воспитанников военно–учебных заведений России в ХУШ–ХХ вв.: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Зинькевич Роман Васильевич. – Москва, 2014. – 24 с.
65. Зотов А. А. К вопросу о ценностных ориентациях кадетов и курсантов / А. А. Зотов, И. А. Федосеева, В. Н. Сухоруков // Современные проблемы образования : сб. науч. тр. научно–педагогического состава Санкт – Петербургского военного института войск национальной гвардии. Под общей редакцией В. П. Нимировского. – Санкт–Петербург, 2017. – . 127–131.
66. Зубарев, И. А. Педагогические условия формирования основ нравственной готовности учащихся кадетских классов к обеспечению безопасности жизнедеятельности: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Зубарев Игорь Александрович. – Екатеринбург, 2006. – 141 с.
67. Зуева, Е. А. Гражданско–патриотическое воспитание кадет через внеклассные мероприятия / Е. А. Зуева // Традиции и инновации гражданского

воспитания в современном образовательном пространстве : сб. матер. II Всероссийской научно–практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 170–174.

68. Иванников, С. В. Формирование культуры здоровьесбережения юношей в условиях кадетского корпуса: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Иванников Сергей Викторович. – Тамбов, 2006. – 212 с.

69. Иванова, О. Н. Реализация творческого потенциала кадет во внеурочной деятельности / О. Н. Иванова // Инновационная траектория развития современной науки: становление, развитие, прогнозы : сб. ст. Международной научно–практической конференции. – Петрозаводск, 2020. – С. 126–129.

70. Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф. Брокгауза и И. Ефрона. – М.: Эксмо, 2007. – С. 848

71. Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов. – СПб. : тип. Стасюлевича, 1986. – 134 с.

72. Исаев, И. Ф. Развитие системы нравственных ценностей молодежи в условиях кризиса культуры: диалектика вечного и временного / И. Е. Булатников, И. Ф. Исаев. Психолого–педагогический поиск. – 2012. – № 24. – С. 23–35.

73. Кабачевская, Е. В. Формирование профессионального интереса юношей кадетского корпуса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кабачевская Елена Вячеславовна. – Кемерово, 2003. – 225 с.

74. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб: изд-во «Петрополис», 1997. – 204 с.

75. Киприянова, Е. В. Эффективная образовательно профессиональная среда в аспекте управления локальными образовательными системами / Е. В. Киприянова // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 2. – С. 140–143.

76. Кирьякова, А. В. Теория ориентации в мире ценностей : монография / А. В. Кирьякова. – Оренбург, 1996. – 188 с.

77. Клементьев, Д. С. Социология и психология управления : Монография. 2-е изд. / Д. С. Клементьев. – М.: АРГАМАК–МЕДИА, 2014. – 194 с.
78. Ковтуненко, Л. В. Система военного образования кадетов во 2-ой половине XIX–начале XX веков / Л. В. Ковтуненко, С. А. Животов, Е. В. Парамонов // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС : сб. матер. Всероссийской научно–практической конференции : в 2 ч. – 2019. – С. 179–180.
79. Козлова, Э. М. Личностно–типологические особенности формирования ценностных установок у подростков–кадетов / Э. М. Козлова, М. Р. Абдулмуслимова // Психологическая безопасность личности в поликультурной среде жизнедеятельности : сб. науч. тр. IV–й ежегодной научно–практической конференции преподавателей, студентов и молодых ученых Северо–Кавказского федерального университета. – 2016. – С. 157–160.
80. Козырев, С. А. Ретроспективный анализ патриотического воспитания в кадетских корпусах дореволюционной России / С. А. Козырев, В. С. Олейников // Вестник Санкт–Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 1 (69). – С. 166–170.
81. Колесник, И. В. К вопросу об организации воспитания учащихся кадетских корпусов в XVIII–XIX вв. / И. В. Колесник // Ученые заметки ТОГУ. – 2016. – Т. 7. – № 4 – 2. – С. 415–420.
82. Колесников, К. Кадеты: героическое прошлое, настоящее и будущее России / К. Колесников // Академик. – 2018. – № 2. – С. 68–71.
83. Колосова, Н. В. Сущность и структура военно–патриотического воспитания кадет / Н. В. Колосова, Т. В. Верисокина / Современные проблемы психолого–педагогической науки и образования : сб. ст. Северо–Кавказский федеральный университет. Ставрополь, 2015. – С. 37–39.
84. Кон, И. С. Ребенок и общество: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Кон. – М.: «Академия», 2003. – 336с.

85. Кононов, И. А. Военно–патриотическое воспитание кадетов / И. А. Кононова, А. Г. Голованов // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2017. – № 1–2 (23). – С. 67–72.
86. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 10.01.2019).
87. Коробицина, Е. П. Использование образовательных ресурсов социокультурной среды в духовно–патриотическом воспитании кадет / Е. П. Коробицина // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : сб. науч. ст. Международной научно–практической конференции. – 2019. – С. 390–395.
88. Кошечкина, О. Г. Модернизация образовательной среды в кадетском учреждении как необходимое условие развития социальных компетенций кадетов / О. Г. Кошечкина // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 6.
89. Кравченко, Н. В. Кадет – звучит гордо формирование подростковой субкультуры в условиях кадетского военного корпуса / Н. В. Кравченко // Вестник военного образования. – 2018. – № 1 (10). – С. 105–107.
90. Краевский, В. В. Моделирование в педагогическом исследовании / В. В. Краевский // Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В. И. Журавлёва. – М.: Просвещение, 1988. – С.107–123.
91. Кузнецова, Л. А. Педагогические условия для сохранения исторической памяти как фактор формирования гражданской и военной идентичностей кадет // Л. А. Кузнецова // Universum: психология и образование. – 2019. – № 12 (66). – С. 18–20.
92. Кузьменко, Р. В. Формирование культуротворческой компетентности обучающегося президентского кадетского училища : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кузьменко Роман Витальевич. – Оренбург, 2015. – 24 с.
93. Кузьмина, И. Е. Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса [Электронный ресурс] / И. Е. Кузьмина // Непрерывное образование:

XXI век. – 2015. – Вып. № 1 (9). – Режим доступа: <http://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=2730> (дата обращения: 11.09.2018).

94. Кузьева, О. В. Педагогические методы патриотического воспитания кадет / О. В. Кузьева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. матер. Всероссийской научно–методической конференции. Оренбургский государственный университет. – 2017. – С. 3829–3834.

95. Курмышов, В. М. Воспитание в кадетских корпусах России (Анализ пед. опыта, 1882 – 1917 гг.) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Курмышов Василий Михайлович. – СПб., 1997. – 188 с.

96. Лавренюк, А. Н. Особенности военно–патриотического воспитания кадет в современных условиях / А. Н. Лавренюк // Молодежная политика России в контексте глобальных мировых перемен : сб. матер. Международной научно–практической конференции. Под редакцией Г. В. Ковалевой. – 2018. – С. 207–209.

97. Лебедева, Е. В. Взаимосвязь ценностных ориентаций и межличностной толерантности у воспитанников кадетского корпуса / Е. В. Лебедева, А. К. Ильичев / Академия профессионального образования. – 2017. – № 5. – С. 64–71.

98. Леншина, М. Г. Пути формирования социально–значимой активности кадет через проектную деятельность / М. Г. Леншина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Материалы Всероссийской научно–методической конференции. – 2019. – С. 4308–4312.

99. Леонтьев, А. Н. Общая психология / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский, А. Н. Леонтьев, А. Г. Асмолов, Н. А. Бернштейн – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 102 с.

100. Леонтьев, Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / Д. А. Леонтьев // Психол. обозрение. – 1998. – № 1. – С. 13–25.

101. Лихачев, Б. Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей: Теоретико–исторический анализ воспитательных ценностей России в XIX и XX веках / Б. Т. Лихачев. – Самара : Издательство СИУ, 1997. – 150 с.
102. Лобанов, В. В. Патриотизм и кадеты – будущие защитники отечества / В. В. Лобанов // Органы государственной безопасности на защите Отечества. Одиннадцатые уральские военно–исторические чтения, посвященные 100–летию Управления ФСБ России по Свердловской области. Институт истории и археологии УрО РАН. – Екатеринбург, 2018. – С. 254–258.
103. Логинова, А. С. Героико–патриотическое воспитание через проектную деятельность как фактор формирования гражданского самосознания кадет / А. С. Логинова // Гражданский потенциал современной молодежи : сб. матер. Всероссийской научно–практической конференции. – 2018. – С. 74–76.
104. Лутовинов, В. И. Проблемы воспитания патриотизма / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 50–53.
105. Луценко, А. А. Роль семьи в гражданском и патриотическом воспитании кадета / А. А. Луценко // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – № 2 (4). – С. 214–217.
106. Макаренко, А. С., Соч., т. 2 / А. С. Макаренко. – 1957. – С. 397.
107. Макарчук, В. В. Исследование характерологических особенностей кадет 10–го класса / В. В. Макарчук, Н. И. Галеева // Студенческие научные достижения : сб. ст. VI Международного научно–исследовательского конкурса. – 2019. – С. 243–247.
108. Мануйлов, Ю. С. Средовый подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 38–46.
109. Марковская, Е. А. Информационно–коммуникационные технологии в воспитании кадет / Е. А. Марковская // Молодой ученый. – 2019. – № 43 (281). – С. 257–258.
110. Марьина, Л. П. Кадетский корпус как институт социализации личности в системе военного образования: автореф. дис. ... канд. соц. наук. / Марьина Людмила Петровна. – СПб, 2005. – 23 с.

111. Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 208–118.
112. Мельник, А. И. Педагогические условия формирования военно–профессиональной направленности у воспитанников суворовских военных училищ : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мельник Александр Иванович. – М., 2007. – 255 с.
113. Мерзляков, И. В. Профессиональное самоопределение учащихся в кадетском корпусе спасателей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мерзляков Игорь Витальевич. – Воронеж, 2004. – 224 с.
114. Меринова, К. И. История развития кадетского образования в России / К. И. Меринова / Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – № 34 – 1. – С. 67–72.
115. Микрюков, В. Ю. Теория и практика военно–патриотического воспитания учащихся в современной России : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Микрюков Василий Юрьевич. – Москва, 2009. – 315 с.
116. Милованова, Н. Ю. Социально–педагогические условия адаптации учащихся к жизнедеятельности кадетского корпуса : дис. ... канд. пед. наук / Милованова Надежда Юрьевна. – Тамбов, 2006. – 213 с.
117. Миронов, В. Н. Кадетское образование в России: вчера, сегодня, завтра / В. Н. Миронов. – Ростов н/Д.: ООО «Терра», 2004. – 192 с.
118. Мохначева, И. Л. Современные образовательные технологии в обучении и воспитании кадет / И. Л. Мохначева // Россия и мир в новое и новейшее время – из прошлого в будущее : сб. матер. XXV юбилейной ежегодной международной научной конференции. В 4 томах. Под редакцией В. М. Доброштан, С. И. Бугашева, А. С. Минина, Т. В. Рабуш. – 2019. – С. 14–17.
119. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик / Под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 200 с.

120. Мясищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев, под ред. А. А. Бодалева. – М.: Издательство Московского психолого–социального института; Воронеж: Издательство «МОДЭК», 2003. – 400 с.
121. Найденова, К. А. Моделирование интеллектуального развития кадет в динамических контекстах / К. А. Найденова, В. А. Пархоменко, К. В. Швецов // Когнитивное моделирование. Труды Четвертого Международного форума по когнитивному моделированию. В 2–х частях. – 2016. – С. 354–366.
122. Наумова, И. Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения / И. Ф. Наумова. – М.: 1988. – 199 с.
123. Новикова, Л. И. Школа и среда / Л. И. Новикова. – М.: Знание, 1985. – 80 с.
124. Оболенский Ю. Б. Теоретические основы генезиса формирования и современные подходы к кадетскому воспитанию / Ю. Б. Оболенский // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 50 – 1. С. 147–154.
125. Ольшанский, В. Б. Личность и социальные ценности / В. Б. Ольшанский // Социология в СССР. – Т. 1. – М., 1965. – 145 с.
126. Орлов, М. В. Развитие ценностного отношения кадет к здоровью и здоровому образу жизни // М. В. Орлов, В. И. Поляков // Академия профессионального образования. – 2019. – № 11. – С. 29–33.
127. Осипов, В. А. Ориентация учащихся на военные профессии в условиях обучения в кадетских классах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Осипов Виктор Алексеевич. – Тюмень, 2003. – 197 с.
128. Панченко, В. Н. Образ известного военачальника как средство гражданско–патриотического воспитания кадет / В. Н. Панченко // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. матер. Всероссийской научно–методической конференции. Оренбургский государственный университет. – 2017. – С. 3953–3957.
129. Пахомова, Е. А. Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального

самоопределения обучающихся : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Пахомова Елена Алексеевна. – Великий Новгород, 2017. – 479 с.

130. Пахомова, И. С. Социокультурная среда как фактор патриотического воспитания кадет / И. С. Пахомова // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : сб. науч. ст. Международной научно–практической конференции. – 2019. – С. 208–211.

131. Пашутина, Т. А. Кадетское образование как основа воспитания гражданина и патриота / Т. А. Пашутина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – № 5. – С. 106–108.

132. Перевозкин, С. Б. Ролевая структура межличностных отношений кадет / С. Б. Перевозкин, А. А. Бобровских // Социокультурные проблемы современного человека : сб. матер. VI международной научно–практической конференции. В 2-х частях. – 2019. — С. 246–253.

133. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. – М.: «Политиздат», 1982. – 168 с.

134. Петронюк, И. С. Педагогическое сопровождение становления ценностного отношения подростков к армии в условиях кадетского корпуса: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Петронюк Инна Степановна. – СПб., 2008. – 289 с.

135. Пилипенко, В. И. Педагогическая поддержка кадет в профессиональном самоопределении: на примере Карельского кадетского корпуса : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Пилипенко Виктор Иванович. – Петрозаводск, 2012. – 200 с.

136. Платон. Избранные диалоги / Платон. Сост. В. В. Шкоды. – М.: АСТ, 2004. – 506 с.

137. Полхович, Э. Ю. Патриотическое воспитание кадетов на основе проблемно–ценностного общения / Э. Ю. Полхович // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2017. – № 1 (9). – С. 33–37.

138. Поляков, И. Г. Индивидуальная помощь кадетам в воспитывающей среде образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Поляков Игорь Григорьевич. – Кострома, 2006. – 176 с.
139. Понамарев, С. Н. «Парад победителей» как форма работы с кадетами по сохранению исторической памяти / С. Н. Понамарев, Ю. Б. Мезенцева // Гражданский потенциал современной молодежи : сб. матер. Всероссийской научно–практической конференции. – 2018. – С. 84–88.
140. Попова, И. М. Сознание и трудовая деятельность / И. М. Попова, В. Б. Моин. – Киев, Одесса, 1985. – С. 186
141. Праздникова, Г. З. Педагогические идеи Д. С. Лихачева и формирование ценностных ориентаций подростков / Г. З. Праздникова // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С. 30–34.
142. Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи) / под ред. Л. А. Регуш; Российский гос. пед. ун–т им. А. И. Герцена. – Санкт–Петербург : Изд–во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 231 с.
143. Путин, В. В. Патриотизм – «это и есть национальная идея» [Электронный ресурс] / В. В. Путин. – Режим доступа URL: /<http://tass.ru/politika/2636647> (Дата обращения: 03.12.2016).
144. Ромайкин, В. Ю. Формирование воспитывающей среды кадетского корпуса : дис. ... д–ра пед. наук: 13.00.01 / Ромайкин Вячеслав Юрьевич. – Ярославль, 2004. – 288 с.
145. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
146. Санина, А. Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России / А. Г. Санина // Социологические исследования. – 2016. – № 5. – С. 44–53.
147. Селезнева, А. В. Патриотизм как политическая ценность: политико–психологический анализ / А. В. Селезнева // Вестник Томского

государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2017. – № 38. – С. 200–208.

148. Селяков, Ю. Л. Нравственно–волевое воспитание кадет: историко–педагогический аспект / Ю. Л. Селяков, Р. С. Ленин // Перспективы науки. – 2019. – № 9 (120). – С. 164–168.

149. Семенова, Т. Н. Формирование ценностных ориентации воспитанников образовательных учреждений интернатного типа: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Семенова Татьяна Николаевна. – Кемерово, 2004. – 186 с.

150. Сергеев, С. В. Системный подход к формированию морально–волевых качеств кадета, воспитанию гражданской ответственности, уважения к традициям и истории страны / С. В. Сергеев // Академик. – 2018. – № 2. – С. 34–38.

151. Середа, Е. Г. Сравнительный анализ психологических портретов современных кадет и кадет российской империи / Е. Г. Середа // Лучшая студенческая статья 2019: сб. ст. XIX Международного научно–исследовательского конкурса. – 2019. – С. 373–375.

152. Симанкова, О. С. Формирование социальной компетентности воспитанников кадетского корпуса: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Симанкова Ольга Сергеевна. – М.: 2015. – 158 с.

153. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква. – М.: «Академия», 2003. – 192 с.

154. Смирнов, С. Н. Педагогические условия использования символики в воспитании патриотических чувств учащихся кадетского корпуса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Смирнов Сергей Николаевич. – Кострома, 2002. – 191 с.

155. Сурина, И. А. Социология молодежи: энцикл. словарь / И. А. Сурина. – М., 2008. Человек и его работа. – М.: Мысль, 1966. – С.559

156. Сухоруков, А. А. Взаимодействие с родителями кадет как социальное партнерство в воспитательной работе / А. А. Сухоруков, А. М. Сухорукова //

Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности :
Материалы VIII Международной научно–практической конференции,
посвященной 25–летию кафедры воспитания и социализации РГПУ им.
А. И. Герцена. – 2018. – С. 428–433.

157. Ткаченко, Т. В. Формирование ценностно–патриотических ориентаций
учащихся кадетских школ : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ткаченко Татьяна
Владиславовна. – Москва, 2004. – 216 с.

158. Тугаринов, В. П. Избранные философские труды / В. П. Тугаринов. – Л.:
Издательство Ленинградского университета, 1988. – 343 с.

159. Федорова, Т. П. Роль социально значимой деятельности в формировании
личности кадета / Т. П. Федорова, Н. А. Чумак // Духовно–нравственные
основы ориентации молодежи на военные профессии, X Сазоновские
педагогические чтения : сб. науч. матер. Международной научно–
практической конференции. – 2018. – С. 59–61.

160. Худякова, Т. А. Формирование гражданской позиции воспитанников
кадетских корпусов императорской России : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /
Худякова Татьяна Аркадьевна. – Смоленск, 2013. – 206 с.

161. Царев, И. Н. Влияние организации повседневной деятельности кадет на
результативность образовательного процесса в кадетском военном корпусе /
И. Н. Царев, С. Б. Матюк // Вестник военного образования. – 2019. – № 1. – С.
115–120.

162. Царев, И. Н. Воспитательная работа педагогического коллектива при
актуализации ценностей патриота и гражданина у воспитанников кадетского
военного корпуса / И. Н. Царёв // Проблемы современного педагогического
образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып.61. –
Ч.1. – С. 326–331.

163. Царев, И. Н. Гражданско–патриотическое воспитание как приоритетное
направление деятельности педагогов кадетского военного корпуса /
И. Н. Царёв // Человек и образование. – 2019. – № 1. – С. 167–172.

164. Царев, И. Н. Инновационный потенциал педагогического коллектива в условиях комфортной развивающей образовательной среды кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч.9. – С. 249–257.
165. Царев, И. Н. Мотивационно–развивающая модель управления кадетским военным корпусом / И. Н. Царёв // Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического исследования: сборник статей научно–практической конференции «Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического исследования». – СПб.: АППО, 2018. – С. 113–116.
166. Царев, И. Н. Состояние и проблемы актуализации ценностей патриота и гражданина воспитанников кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв // Человек и образование. – 2019. – № 2. – С. 113–118.
167. Царев, И. Н. Формирование ценностей патриота и гражданина в повседневной жизни воспитанника кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв // Актуальные задачи педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Санкт–Петербург, январь 2019 г.). – СПб.: Свое издательство, 2019. – С. 9–12.
168. Царев, И. Н. Формирование ценностей патриота и гражданина у кадет / И. Н. Царёв // Традиции и инновации гражданско–патриотического воспитания в пространстве кадетского образования: материалы III Всероссийского практико–ориентированного семинара / Санкт–Петербургский кадет. воен. корпус Минобороны РФ. – Казань: Бук, 2019. – С. 8–14.
169. Царев, И. Н. Формирование ценностей патриота и гражданина у одаренных и мотивированных на учебу воспитанников кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв // Система работы с одаренными и мотивированными на учебу воспитанниками: диагностика, поддержка, сопровождение. Сборник материалов II городского практико – ориентированного семинара 31 октября

2018 г. / ФГКОУ «Санкт–Петербургский кадетский военный корпус». – Казань; Изд–во «Бук», 2018. – С. 6–10.

170. Царев, И. Н. Ценностные ориентации воспитанников кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв // Молодой ученый. – 2018. – №50. – С. 381–384.

171. Царев, И. Н. Ценностные ориентации современных подростков / И. Н. Царёв // Работаем по ФГОС: педагогические и управленческие практики. – Казань: Бук, 2018. – С. 7–11.

172. Чиркова, Л. Н. Проектирование содержания образования в кадетской школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Чиркова Лидия Николаевна. – Ярославль, 2009. – 280 с.

173. Шагиева, Ю. Использование символики в военно–патриотическом воспитании кадетов в лицее имени Пушкина / Ю. Шагиева // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. – 2017. Т.2. – № 2 (2). – С. 28–30.

174. Шарухин, А. П. Педагогические взгляды М. И. Драгомирова на воспитание коллективистских качеств воинов / Н. Н. Исаева, А. П. Шарухин // В сборнике: Современные проблемы науки и образования в войсках национальной гвардии РФ, сборник научных трудов научно педагогического состава Санкт–Петербургского военного института войск национальной гвардии. – С.Пб., 2016. – С. 125–127.

175. Шерайзина, Р. М. Развитие образовательных организаций в контексте становления территориальных обучающихся сообществ: формирование территориальных сообществ в контексте развития образовательных организаций / И. А. Донина, Р. М. Шерайзина // Великий Новгород, НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. – 199 с.

176. Шистерова, О. В. Внедрение инновационных форм и методов военно–патриотического воспитания при организации деятельности поискового отряда «кадет» / О. В. Шистерова // Актуальные направления научных

исследований: перспективы развития : сб. матер. VI Международной научно – практической конференции. – 2018. – С. 79–82.

177. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб.: «Питер», 2005. – 366 с.

178. Эйсмонт, Т. А. Становление нравственных качеств кадетов на примере боевого опыта выдающихся полководцев великой отечественной войны / Т. А. Эйсмонт, А. В. Пахотин // Духовно–нравственные основы ориентации молодежи на военные профессии, X Сазоновские педагогические чтения : сб. науч. матер. Международной научно–практ. конференции. – 2018. – С. 67–68.

179. Эльконин, Д. Б. Психология развития человека / Д. Б. Эльконин. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.

180. Ядов, В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция / В. А. Ядов. 2 – е расширенное изд. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 136 с.

181. Якиманская, И. С. Технология личностно–ориентированного образования / И. С. Якиманская. – М.: Изд–во «Сентябрь», 2000. – 175 с.

182. Якунин, В. А. Педагогическая психология: Учебное пособие / В. А. Якунин. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2003. – 349 с.

183. Яницкий, М. С. Ценностные ориентиры личности как динамическая система / М. С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2009. – 189 с.

184. Kellerman, E. On psychological plausibility in the study of communication strategies / E. Kellerman, E. Bialystok // Communication strategies : Psycholinguistic and sociolinguistic perspectives. – L., N.Y. : Longman, 1997. – P. 31–48.

185. Rokeach, M. Long–term value change Initiated by computer feedback // M. Rokeach Understanding human values: Individual and societal. – N.Y.: Free Press, 1979. – P. 210–225.

186. Triandis H.S. Culture and social behavior / H.S. Triandis. – N.Y. etc.: McCraaw–Hill, 1994. – P.155–180.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Историко-педагогическая ретроспектива становления кадетских корпусов

Период Императорской России (1731-1917 гг.). Становление системы гражданско-патриотического воспитания в кадетских корпусах императорской России имело динамичный характер и проходило от неосознанного использования методов, форм и средств воспитания до разработки инструктивных регламентирующих документов.

Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано с историей военно-подготовительных учебных заведений России, которая начинается с момента создания Петром I специализированных военных дворянских школ, и в первую очередь навигационных, артиллерийских и инженерных. Они стали краеугольным камнем, положенным в основу военного образования русских артиллеристов, военных моряков и инженеров. Но из-за ограниченности срока обучения, от двух до четырех лет, они не могли дать молодым дворянам полного и разностороннего общего образования. Выпускники имели низкий уровень знаний в области гуманитарных дисциплин и слабую физическую подготовку. Многие из них затем испытывали затруднения с прохождением воинской службы в офицерских должностях. К тому же петровские школы не пользовались большой популярностью среди дворян из-за царивших в них суровых порядков, а также по причине проникновения в них лиц «неблагородного» происхождения. В связи с этим возникла необходимость создания в России новых военно-учебных заведений закрытого типа с более длительным сроком обучения. Первыми такими военно-учебными заведениями стали кадетские корпуса. Их воспитанники назывались кадетами «cadet» - франц. - означает младший, несовершеннолетний). До конца 18 века было образовано 6 кадетских корпусов, а в начале 19 века учреждено еще 3, включая Пажеский корпус [9]. Первая гуманистическая воспитательная система в России реализована И.И. Бецким, директором 1-го кадетского корпуса в Санкт-Петербурге. Им разработан новый «Устав Императорского шляхетского сухопутного кадетского корпуса», учрежденного для обучения благородного российского юношества. В уставе излагаются правила умственного, нравственного и физического развития воспитанников, и формулируются требования, которыми следует руководствоваться при отборе воспитателей и преподавателей. Подготовку военных кадров директор корпуса считал задачей второстепенной. Главное назначение корпуса было служить «рассадников великих русских людей» [5]. Основными причинами длительного и успешного развития корпуса явились: сохранение концептуальных гуманистических основ в стратегии его развития, преемственность при смене руководства, сохранение ведущих традиций при постоянном введении новаций [8].

При царствовании Николая I наблюдался расцвет кадетского образования. 1 февраля 1830 года было утверждено положение о губернских кадетских корпусах, составлен «Устав для военно-учебных заведений» и «Общее положение», в 1832 году вводится централизованное управление. С 1835 года в корпусах вырабатываются единые требования в области учебных программ, распорядка дня, принимается новая система подбора по возрасту, напоминающая современное понятие классов.

На всех этапах своего развития система военного образования в России отражала состояние военной и педагогической мысли, колебания внутреннего и внешнеполитического курса правительства. Так, с момента их создания и до 1860-х годов закрытые кадетские корпуса являлись основными подготовительными военно-учебными заведениями, за счет которых пополнялись военные училища. Общее образование здесь сочеталось с военным, а внутренний режим был военизированным и очень суровым, в 1860-е годы по инициативе Д.А. Милютина была произведена коренная реформа военного образования, приведшая к созданию довольно стройной системы военно-учебных заведений. Она включала общеобразовательные военные гимназии и прогимназии, военные и юнкерские училища. Важной стороной системы была благотворительность: военные гимназии на казенный счет принимали почти исключительно детей офицеров, в первую

очередь лишившихся родителей. Военный министр Д.А. Милютин (1861-1881 гг.) обратил внимание на то, что кадетские корпуса имели перед собой две совершенно разные цели: образовательную и благотворительную (обеспечение детей малоимущих офицеров образованием и воспитанием за казенный счет). Преследуя последнюю цель, корпуса принимали детей в очень раннем возрасте, когда их интересы и способности еще не определились, не успели сформироваться представления о солдате и солдатской жизни [17]. М. Ю. Ляпина, говоря об основных социальных функциях и задачах в учреждениях кадетского образования в тот период, выделяет: решение проблем детской беспризорности и «военного сиротства»; коррективку поведения воспитанников и их судеб; ранняя профессионализация воспитанников (последующая обязательная государственная служба); социализация воспитанников в государственной патриотической направленности. Во все исторические периоды существования кадетского образования эти социальные функции и задачи были характерны для всех типов учреждений, но в зависимости от периода в истории государства, приоритетность в тех или иных задачах менялась.

К концу правления Александра II система военного образования обеспечивала квалифицированную подготовку офицерских кадров для русской армии. В начале 1880-х годов была предпринята реорганизация военного образования. Военные гимназии были вновь преобразованы в кадетские корпуса. Учебный курс в них сохранил общеобразовательный характер, но вся воспитательная система подверглась решительной перестройке. Если педагогическая система военных гимназий опиралась на идею об «общечеловеческом» воспитании, то в кадетских корпусах мальчиков изначально готовили к военной, офицерской службе. Одновременно в деятельности кадетских корпусов был усилен благотворительный принцип: на вакантные места все чаще принимали детей офицеров. В силу этого социальный состав корпусов становился все менее дворянским и все более военным.

К 1914 году в России насчитывалось 29 кадетских корпусов, воспитанники которых представляли собой лучшую часть офицерского корпуса. В большинстве своем они концентрировали и воплощали в себе национальные военные традиции. Среди них вырабатывалась преемственность поколений, создававших в боях и сражениях воинскую славу страны, формирование моральных отношений к монархии и политике государства; отношение к Отечеству, другим странам и народам (доброжелательность ко всем странам и народам; культура межнациональных отношений); отношение к воинской службе, труду (добросовестное отношение к служебным обязанностям, труду; соблюдение воинской дисциплины); отношение к общественному достоянию (забота о сохранении и умножении общественной и личной собственности; бережливость; охрана природы); отношение к людям (коллективизм, взаимопомощь, гуманность; взаимное уважение; забота о семье и воспитании детей); отношение к себе (высокое сознание воинского долга; честность и правдивость; простота и скромность в общении и личной жизни; нетерпимость к нарушению порядка и дисциплины; принципиальность) [15]. Каждое из перечисленных отношений включало в себя целый ряд норм, правил и требований, которые должны были составлять основу жизни личности воина и ее поведения. На выработку таких взглядов и убеждений, а также соответствующих им привычек поведения и было направлено духовно-нравственное воспитание в кадетских корпусах.

На основе изученных материалов сделан вывод, что Россия к середине XIX в. обладала богатым педагогическим опытом в области патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи [7]. Проведенный анализ источников, документов, показывает, что к концу XIX в. главной целью воспитания будущих защитников Отечества стало нравственное развитие воспитанников, которое рассматривалось как процесс формирования у воспитанников высоконравственного сознания, твердых моральных убеждений и навыков нравственного поведения.

Советский период (1917–1991 гг.). После Февральской революции 1917 года Временное правительство, приступило к реорганизации кадетских корпусов во

всесословные гимназии военного ведомства, но Октябрьский переворот не позволил завершить начатое. В годы Гражданской войны подавляющее большинство кадет сохранило верность монархии. С 1917 года начался последний период Императорских кадетских корпусов. Почти все кадетские корпуса оказались закрытыми в течение 1918–1920 гг., оставшиеся прекращали свое функционирование по мере завершения гражданской войны и в связи с преобразованиями, начавшимися в сфере военно-учебных заведений. В 1943 году, в самый разгар войны создается сеть Суворовских военных училищ по 500 человек в каждом, всего 4500 человек со сроком обучения 7 лет, с закрытым пансионом для воспитанников. Основанием этому послужило постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 года «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», которое наряду с другими мероприятиями по устранению последствий разрушительной войны предусматривало функционирование на территории СССР учебных заведений «по типу старых кадетских корпусов».

В основу новых образовательных учреждений легла модель воспитания и обучения, создания закрытого учебного заведения со своим особым внутренним распорядком, прочными традициями и принципами, защищенными от неблагоприятного влияния «внешней среды». В них получили образование десятки тысяч детей [2]. Н.И. Алпатов в своих работах обращал внимание на воспитательную работу в кадетских корпусах [1]. В этих и других работах военного времени высказывалась мысль, что при создании в 1943 году суворовских военных училищ учитывались стандарты дореволюционных кадетских корпусов. Преследуя иные цели образования и воспитания молодежи, СВУ заимствовали от последних все лучшее, но критически переработали и использовали их опыт в свете решения новых задач [3; 6; 10; 11]. В послевоенные годы в ряде работ было продолжено исследование деятельности суворовских военных училищ. Внимание ученых вновь привлекла проблема подготовки педагогических кадров как ключевого звена в деле обучения и воспитания будущих офицеров. После войны появилась работа Б.М. Кончакова [14]. Она была посвящена исследованию вопроса подбора, подготовки и распределения педагогических кадров в кадетских корпусах.

В 1950–1970-е годы было опубликовано несколько работ П.А. Зайончковского, внесшего значительный вклад в изучение истории русской армии в XIX – начале XX веков [12; 13]. В этих исследованиях особое внимание уделено социальному составу воспитанников в различных военно-учебных заведениях и уровню получаемой ими подготовки. В работе А.С. Максимова раскрывается роль КПСС и идеологического воспитания в подготовке суворовцев. В этих и многих других работах той поры преобладал идеологизированный, догматический подход, зачастую враждебный историзму [16]. Воспитание патриотизма в советский период было сильно политизировано и определялось Уставом средней общеобразовательной школы. Его задачами было воспитывать у учащихся высокое чувство советского патриотизма – любовь к Родине, своему народу, КПСС и готовность к защите социалистического Отечества.

Современный (постсоветский) период начался в 1991 году и продолжается по настоящее время. В настоящее время действует образовательная система, отвечающая всем современным требованиям, успешно готовит к жизни, продолжению образования, карьере в военной и государственной службе десятки тысяч молодых людей. В этой системе довузовского образования (кадетского образования), невозможно прожить несколько лет, не получив тот комплекс ключевых компетентностей, которые делают кадета-выпускника самым успешным курсантом, офицером, специалистом. Довузовские образовательные организации – это Суворовские военные училища, Нахимовское военно-морское училище, кадетские военные корпуса и Президентские кадетские училища Министерства обороны Российской Федерации.

В конце XX в. произошел качественный сдвиг в общественных устроениях: в России пришли к осознанию того, что военная безопасность и защита Отечества требуют современной профессиональной армии, которой бы командовала офицерская элита,

воспитанная на лучших ратных традициях. С этого времени вновь серьезно заговорили о кадетских корпусах, а с середины 1990-х годов начинается их возрождение. В период с 1993 по 1999 г. созданы только в Санкт-Петербурге семь кадетских корпусов (четыре из них в системе Министерства обороны Российской Федерации). В 2009 году открывается кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» в Москве. В нем обучается около 1000 дочерей офицеров из отдаленных регионов России. С 2010 года Министерство обороны Российской Федерации создает Президентские кадетские училища. Всего в 2020 г. работает 31 довузовская образовательная организация Минобороны России (Приложение 2). В настоящее время кадетские корпуса – это профильные общеобразовательные учебно-воспитательные учреждения, имеющие гражданско-патриотическую и военно-физическую направленность. Кадетские корпуса закрытого типа, имеют цель дать воспитанникам среднее (полное) общее образование и подготовить их к служению Отечеству на гражданском или военном поприще, ориентировать на поступление в военные ВУЗы, на службу в армии и флоте [4].

Список литературы:

1. Алпатов, Н. И. Историческая справка о кадетских корпусах в России XIX в. // Советская педагогика. – 1944. – № 1. – С. 18-21.
2. Алпатов, Н. И. Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий в России : тез. дис. ... д-ра пед. наук. – Рязань : Ряз. тип., 1948. – 16 с.
3. Алпатов, Н. И. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатного типа: Из опыта кадетских корпусов и военных гимназий в России. – М., 1958. – 244 с.
4. Беляев, А. В. Кадетские корпуса в современной России // Педагогика. – 2009. – № 7. – С. 48–57.
5. Бецкой, И. И. Устав императорского Шляхетского кадетского корпуса, учрежденного в Санкт-Петербурге для воспитания и обучения / И. И. Бецкой – СПб., 1766.
6. Василенко И. Д. Суворовцы (Очерк о работе суворовского военного училища в Новочеркасске). – Ростиздат, 1945.
7. Голощапова, Е. В., Захаров А. Л. Духовно-нравственное воспитание в кадетских корпусах в России во второй половине XIX – начале XX вв. (на примере Симбирского кадетского корпуса)
8. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и последователей) / Е. И. Соколова. – М.: Педагогическое общ-во России, 1998. – 336 с.
9. Гурковский, В. А. Кадетские корпуса Российской империи: [в 2 т.] / В. А. Гурковский; Фонд содействия кадет. корпусам им. А. Йордана. – М.: Белый берег, 2005.
10. Гурьев, С. Подготовка будущих офицеров // Пограничник. – 1944. – № 7-8.
11. Жесткова, М. Н. История кадетских корпусов и военных гимназий в России. Автореф. дис. канд. ист. наук. – М., 1944.
12. Зайончковский, П. А. Военные реформы 1860–1870 годов в России. – М., 1952.
13. Зайончковский, П. А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX столетий. – М., 1973.
14. Кончаков, Б. М. Педагогические кадры военно-учебных заведений в царской России, 1947.
15. Курмышов, В. М. Воспитание в кадетских корпусах России : Анализ пед. опыта, 1882–1917 гг. дис. 13.00.01, кандидат педагогических наук Курмышов В. М.
16. Максимов А. С. Деятельность КПСС по подготовке и воспитанию суворовцев (1943–1983 гг.). – Л., 1984.
17. Милютин, Д. А. Мнение о военно-учебных заведениях // Столетие Военного министерства. – Т. 10. – Ч. 3. – СПб., 1914. – 240 с.

Приложение 2

Система довузовских образовательных учреждений МО РФ (2019г.)

Суворовские военные училища	Кадетские корпуса	Президентские кадетские училища	Военно- морские училища	Кадетские школы
Московское военно-музыкальное училище имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова, 1937 Екатеринбургское суворовское военное училище, 1943 Тверское суворовское военное училище, 1943 Уссурийское суворовское военное училище, 1943 Московское суворовское военное училище, 1944 Казанское суворовское военное училище, 1944 Санкт-Петербургское суворовское военное училище, 1955 Ульяновское гвардейское суворовское военное училище, 1991 Северо-Кавказское суворовское военное училище, 2000 Пермское суворовское военное училище, 2015 Тульское суворовское военное училище, 2016	Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации, 2008 Санкт-Петербургский кадетский военный корпус, 2011 Омский кадетский военный корпус, 2014 Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус, 2015 Филиал Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» (г.Санкт-Петербург), 2019	Оренбургское президентское кадетское училище, 2010 Ставропольское президентское кадетское училище, 2011 Краснодарское президентское кадетское училище, 2012 Тюменское президентское кадетское училище, 2013 Кызылское президентское кадетское училище, 2014 Петрозаводское президентское кадетское училище, 2016 Кемеровское президентское кадетское училище, 2019	Нахимовское военно-морское училище, 1944 Кронштадтский морской кадетский военный корпус, 1955 Владивостокское президентские кадетское училище (Филиал Нахимовского военно-морского училища), 2013 Севастопольское президентские кадетское училище (Филиал Нахимовского военно-морского училища), 2014 Филиал Нахимовского военно-морского училища в Мурманске, 2017	Кадетская школа ИТ-технологий Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного, 2015 Кадетская инженерная школа ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», 2015 Кадетская спортивная школа Военного института физической культуры, 2015
11	5	7	5	3

Приложение 3

Анкета «Повседневная деятельность кадетского военного корпуса»

Здравствуйте, Просим Вас ответить на вопросы, касающиеся повседневной деятельности кадетского военного корпуса. Проводимое анкетирование анонимно. При заполнении анкеты необходимо отметить выбранный вариант ответа любым значком.

Какое значение имеет для Вас кадетская форма одежды?

1. Вызывает чувство гордости за принадлежность к кадетской среде
2. Обязывает вести себя с достоинством
3. Воспитывает опрятность, аккуратность
4. Позволяет чувствовать себя более взрослым по сравнению с ровесниками
5. Умение носить форму готовит меня к будущей профессии (обучению в ВУЗах Министерства обороны РФ)
6. Доставляет трудности в ношении в связи с большим количеством атрибутов
7. Вызывает чувство неловкости, стеснения, комфортнее чувствую себя в гражданской одежде
8. Ношение формы усложняет деятельность в течение дня
9. В увольнение хочется идти в гражданской одежде

Воинская дисциплина для Вас?

1. Вынужденная необходимость;
2. Главное условие положительных результатов моей успеваемости;
3. Фактор регуляции моего поведения;
4. Основа для деловых отношений с товарищами (субординация, разделение обязанностей, исполнительность);
5. Важный элемент моей подготовки к дальнейшей учебе и службе;
6. В тягость.

Какую роль играет в жизни кадета строевая подготовка?

1. Строй – важнейшая форма организации повседневной жизни кадет.
2. Находясь в строю, я чувствую себя частью воинского коллектива.
3. Строевая подготовка – основа успешной учебы и службы в будущем.
4. Строевая подготовка дисциплинирует и позволяет сохранять физическую форму.
5. Строй лишает меня ощущения свободы.
6. В строю мне трудно.

Участие в параде

1. В каком настроении ты чаще всего находился во время тренировок парадного расчёта?
– Радость

- Удовольствие
 - Бодрость
 - Огорчение
 - Оживление
 - Удовлетворение
 - Грусть
 - Недовольство
 - Раздражение
 - Неуверенность
 - Опасение
 - Настороженность
 - Взвинченность
 - Досада
 - Изнурённость
2. Как подготовка к Параду повлияла на твою учёбу?
- успеваемость повысилась
 - успеваемость осталась прежней
 - успеваемость снизилась
3. Какое было отношение преподавателей к твоему участию в Параде?
- относятся положительно, поддерживают, подбадривают (преподаватели каких предметов?)
 - относятся нейтрально
 - чаще высказывали отрицательное мнение о твоём участии в Параде (преподаватели каких предметов?)
4. Как помогали тебе воспитатели при подготовке к Параду?
- - подбадривали
 - - помогали подготовить форму
 - - помогали в организации дополнительных занятий с преподавателями
 - - помогали во время самоподготовки
 - - записывали в увольнение
 - - не помогали
5. Хотел бы ты участвовать в Параде в следующем году?
- Да
 - Нет (Почему?)

Приложение 4

Анкета «Патриот и гражданин»

Здравствуйте, Просим Вас ответить на вопросы, касающиеся различных сторон определения и проявления патриотизма. Проводимое анкетирование анонимно. При заполнении анкеты, там, где не предложены другие формы ответов, необходимо отметить выбранный вариант ответа любым значком.

1. Укажите Ваш пол

Мужской		Женский	
---------	--	---------	--

2. Сколько Вам лет? _____

3. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм? (Вы можете выбрать несколько позиций)

любовь к Родине		любовь к национальной культуре	
любовь к народу		стремление к социальной справедливости	
любовь к своей семье		уважение к своей Родине, гордость за свою страну	
прославление побед Родины любовь к родному городу, деревне, дому		патриотизм теряет свое значение	
стремление к безопасному миру		другое	

4. В чем проявляется патриотизм? (Вы можете выбрать несколько позиций)

в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы		в конструктивной критике недостатков в стране	
в голосовании на выборах за патриотические партии		в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма	
в участии в деятельности патриотических организаций		в работе с полной отдачей сил по своей специальности	
в праздновании исторических событий и юбилеев		другое	

5. Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашем кадетском корпусе уделять больше внимания патриотическому воспитанию?

Нужно		Не нужно		Затрудняюсь ответить	
-------	--	----------	--	----------------------	--

6. В какой степени, на Ваш взгляд, оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у кадет следующие направления патриотического воспитания? (направления патриотического воспитания в баллах от 0 до 5)

	0	1	2	3	4	5
Деятельность патриотических клубов, центров						
Деятельность военно-исторического зала КВК						
Фестивали, конкурсы патриотической направленности						
Военно-спортивные игры						
Литература патриотической направленности						
Мероприятия гражданско - патриотической направленности						
Выставки (музеи) патриотической направленности						
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн						
Поисковая деятельность						
Парад и подготовка к нему						
Участие в торжественно-траурных мероприятиях						

Акция бессмертный полк						
Личный пример и Ваше отношение к патриотизму						

7. Участвовали ли Вы в мероприятиях патриотического характера за последние 2–3 года?

регулярно	довольно часто	неоднократно	очень редко	не участвовал

8. Патриотом может быть человек, который... (Вы можете выбрать несколько позиций)

Критикует власть своей страны		Не знает историю своей страны	
Старается избежать службы в армии		Не ходит на выборы	
Не знает текста гимна своей страны		Предпочитает иностранную, а не отечественную литературу и искусство	
Равнодушен к родной природе		Уезжает жить и работать за границу	

9. Одни считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею; другие считают, что патриот может только любить Родину, а гордиться ею не обязан. Какая точка зрения, первая или вторая, Вам ближе?

Первая		Вторая		Затрудняюсь ответить	
--------	--	--------	--	----------------------	--

10. Считаете ли Вы себя патриотом?

Да		Нет	
----	--	-----	--

11. Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться? (возможны несколько вариантов ответов)

Победа в Великой Отечественной войне		Природные богатства страны	
История страны		Положение России в мировом сообществе	
Культурное наследие		Гордиться нечем	
Принадлежность к своей национальности		Другое	

12. Кого можно назвать патриотом, а кого гражданином? В чём это проявляется?

патриот	гражданин

13. Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе? (расставьте цифры в порядке значимости)

повернуть лицом к этой работе деятельность учебных учреждений	
активизировать работу на местах, в регионах	
оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности	
усилить патриотическую работу с кадетами	
добиться коренного изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в средствах массовой информации	
коренным образом изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства	
предоставить больше возможностей Русской Православной Церкви	

14. Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для развития патриотизма в кадетском корпусе?

Приложение 5

Образовательные технологии в деятельности воспитателя кадетского военного корпуса

Цель программы: подготовка к выполнению профессиональной деятельности и повышения личностной компетентности воспитателей кадетского военного корпуса.

Задачи программы:

1. Инициировать процесс осмысления педагогами имеющихся у них проблем реализации ценностного воспитания в повседневной деятельности.
2. Научить организации и проведению воспитательного мероприятия с аксиологическим содержанием.
3. Определить оптимальное использование аксиологического содержания и интерактивных образовательных технологий при проведении воспитательного мероприятия.
4. Сформировать у воспитателей целостное восприятие системы деятельности по воспитанию ценностных ориентаций у кадет.
5. Актуализировать ценности собственного педагогического опыта в воспитательной деятельности.

Основные принципы построения программы

1. Принцип системности предполагает освоение учебного материала как систему взаимосвязанных друг с другом компонентов;
2. Принцип единства познания, переживания и действия проявляется в единстве когнитивного, эмоционального и деятельного компонентов актуализации ценностей кадет;
3. Принцип научности предполагает достаточный уровень достоверной информации, предоставляемой воспитателям.

Новизна программы состоит в интеграции традиционных видов деятельности, современных диагностических методик и инновационных образовательных технологий, которые на данном этапе развития образовательной системы необходимы воспитателю для повышения эффективности педагогического взаимодействия, выраженного в достижении ожидаемых результатов.

Категория слушателей:

Воспитатели, педагоги-организаторы кадетского военного корпуса

Ожидаемые результаты:

Выход на удовлетворение индивидуальных запросов и потребностей, связанных с проектированием аксиологического содержания повседневной деятельности, программ самообучения в послекурсовой период; включение цикла занятий по методике проведения воспитательных мероприятий по инновационным образовательным технологиям.

Структура программы включает в себя 5 практико-ориентированных модуля, часть задания проходит дистанционно и может быть рекомендована для индивидуального образовательного маршрута.

Срок обучения – 72 часа, 16 недель, 4 месяца.

Режим обучения – 1 раз в неделю по 4 часа.

№	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	Воспитательная деятельность в рамках аксиологического воспитания	8	4	4	Зачет
	Ценности воспитания	2	2		
	Технология проведения воспитательного мероприятия	4	2	2	

	Проведение воспитательного мероприятия (рефлексия, технологическая карта, анализ мероприятия)	2		2	
2.	Воспитательный потенциал образовательных технологий	24	12	12	Практическая работа
	Образовательные технологии в работе воспитателя	4	2	2	
	Технология развития критического мышления	4	2	2	
	Технология «Педагогическая мастерская»	4	2	2	
	Игровые технологии	4	2	2	
	Технология кейсов	2	1	1	
	Технологии диалогового взаимодействия	4	2	2	
	Рефлексивные технологии	2	1	1	
3.	Психолого-педагогические основы инновационных образовательных технологий	12	6	6	Практическая работа
	Воспитание мальчиков в кадетском корпусе. Гендерные основы воспитания	4	2	2	
	Особенности воспитания и обучения, основанные на репрезентативных системах	4	2	2	
	Полушария мозга и их связующая плоскость	4	2	2	
4.	Инновационные образовательные технологии в деятельности воспитателя	12	6	6	Практическая работа
	Квест – технологии в воспитательном процессе	4	2	2	
	Карты ума и памяти в воспитательном процессе	4	2	2	
	Технологии развития творчества	4	2	2	
5.	Проектная работа (зачет)	16		16	
	Защита проектов	8		8	Практическая работа
	Проведение воспитательного мероприятия (технологическая карта, самоанализ мероприятия)	8		8	Самоанализ
	Итого	72	28	44	

Приложение 6

Секция 1. Педагогические основы формирования ценностей патриота и гражданина воспитанника кадетского военного корпуса

**Каб. 202
13.00-14.30**

Руководитель секции

Дугин Игорь Михайлович,
кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры Социально-
экономических дисциплин ВКА им. А.Ф.
Можайского

Модератор секции

Хрящева Наталья Викторовна, методист

Выступления:

О некоторых особенностях воспитания патриотизма как нравственного качества личности кадета

Дугин Игорь Михайлович,
к.фил.н., доцент, доцент кафедры
Социально-экономических дисциплин
ВКА им. А.Ф. Можайского

Воспитание кадета на традициях и ритуалах Вооружённых сил России

Рахуба Марина Николаевна,
воспитатель СПбКВК

Инновационные формы патриотического воспитания

Макунин Игорь Олегович,
старший воспитатель СПбКВК

Воспитание патриотизма и гражданской ответственности воспитанника СПбКВК

Первый Игорь Сергеевич,
воспитатель СПбКВК

Воспитание ценностей гражданской ответственности и патриотизма кадет

Головачев Николай Кимович,
старший воспитатель СПбКВК

Особенности межличностных отношений и взаимодействия в триаде Воспитатель–Обучающийся–Педагог-психолог в процессе гражданско-патриотического воспитания кадет

Хоруженко Владимир Викторович,
воспитатель КМКВК

Изучение культурных ценностей России как фундамент патриотического воспитания

Шмырёв Иван Викторович,
воспитатель СПбКВК

Истоки формирования духовных ценностей у воспитанников кадетского корпуса в настоящее время

Артемьев Валерий Вячеславович,
воспитатель СПбКВК

**Подведение итогов семинара
по секциям
14.30 – 15.00**

198504, город Санкт-Петербург, Петергоф,
улица Суворовская, 1
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
Министерства обороны Российской Федерации



**Санкт-Петербургский
кадетский военный корпус**



III-й региональный практико-ориентированный семинар

Традиции и инновации гражданско-патриотического воспитания в пространстве кадетского образования



Санкт-Петербург
18 июня 2019 г.

III-й региональный практико-ориентированный семинар

Традиции и инновации гражданско-патриотического воспитания в пространстве кадетского образования**Пленарное заседание****11.00-12.00**

Состояние и проблемы актуализации ценностей патриота и гражданина воспитанников кадетского военного корпуса

Царев Иван Николаевич, Заслуженный военный специалист

Модель актуализации ценностей патриота и гражданина воспитанников кадетского корпуса

Марковская Елена Александровна, к.п.н., заместитель начальника по ИОТ

О новом подходе к проблеме традиций и инноваций в гражданско-патриотическом воспитании

Кузьмина Ирина Евгеньевна, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АГПО

Особенности гражданско-патриотического воспитания в кадетском военном корпусе

Матюк Сергей Борисович, заместитель начальника по УР

Стендовые доклады**12.00-12.40**

«Нам этот мир завещано беречь» установка макетов фронтальных барельефов «Стел Воинской Славы» городов Ленинградской Области

Курманалиева Светлана Валерьевна, Ерёмкина Елена Викторовна, преподаватели английского языка СПбКВК

Физика и химия на защите Отечества

Молеваник Светлана Павловна, Щукина Елена Валерьевна, преподаватели физики и химии СПбКВК

Магнитное учебное пособие «Наша страна – Россия» и его применение в урочной деятельности как элемент гражданско-патриотического воспитания в пространстве кадетского образования

Морозов Дмитрий Александрович, к.г.н. Беликова Татьяна Ивановна, преподаватели географии СПбКВК

Нестандартный подход к интерактивным методам обучения как необходимое условие для формирования военной идентичности личности воспитанника кадетского военного корпуса

Корнилова Жаннета Евгеньевна, Кузнецова Лина Александровна, преподаватели английского языка СПбКВК

Всеармейская олимпиада по физике – старт или шаг в профессию военного?

Андреева Татьяна Дмитриевна, преподаватель физики Петрова Светлана Федоровна, к.физ.н. педагог ДО СПбКВК

Роль социокультурных практик и учебно-исследовательской деятельности по физике в формировании личности гражданина и патриота

Петрова Светлана Федоровна, к.физ.н., педагог ДО СПбКВК

Профессия – защищать Родину. Формирование мотивации будущего военного специалиста через естественно-научные дисциплины в кадетском военном корпусе

Рохина Юлия Витальевна, преподаватель биологии СПбКВК Шеховцова Вера Николаевна, преподаватель химии СПбКВК

Военно-патриотическое воспитание кадет в процессе преподавания математики

Минеева Евгения Дмитриевна, Дегтерева Альбина Александровна, Шкрадюк Лариса Игоревна, преподаватели математики СПбКВК

Исторический кибертурнир «Стальная стена»: от кадетского до всероссийского уровня

Довгошея Дмитрий Павлович, начальник лаборатории ТСО Хрящева Наталья Викторовна, методист лаборатории ИОТ

Музейные технологии при формировании ценностей гражданско-патриотического воспитания. Экскурсия.

Битюников Виталий Дмитриевич Довгошея Дмитрий Павлович Малярченко Сергей Александрович Назаров Евгений Владимирович

**Кофе—пауза
12.30-13.00**

**Традиции кадетского военного корпуса, актуализируемые
в повседневной деятельности
Традиции кадетской образовательной среды**

Распорядок дня (зарядка)



Распорядок дня (завтрак)



Передвижение строем



Здоровый образ жизни



Самоуправление



Совет чести кадет



Проживание в кадетских общежитиях



Межпоколенные отношения



Историко-культурные традиции

День знаний (ритуал передачи ключа знаний)



Посвящение в кадеты



Участие в военных парадах



Торжественные мероприятия



Почетный караул



Кадетский сквер



Кадетский круг (обсуждение актуальных проблем коллектива)



Посещение театров, выставок, музеев



Героико-патриотические традиции

Участие в торжественно-траурных
Мероприятиях



Надлежащее содержание воинских
Захоронений



Акция «Бессмертный полк»



«Белые журавли»



Акция «7 эшелонов памяти»



Поисковая деятельность



Экскурсии по городам Воинской славы



День героев Отечества



Традиции опережающего обучения и инновационной деятельности

Военно-профессиональная Направленность



Тактические занятия, стрельбы, изучение военной техники



Посещение воинских частей



Проект «Военно-исторический зал как образовательный ресурс»

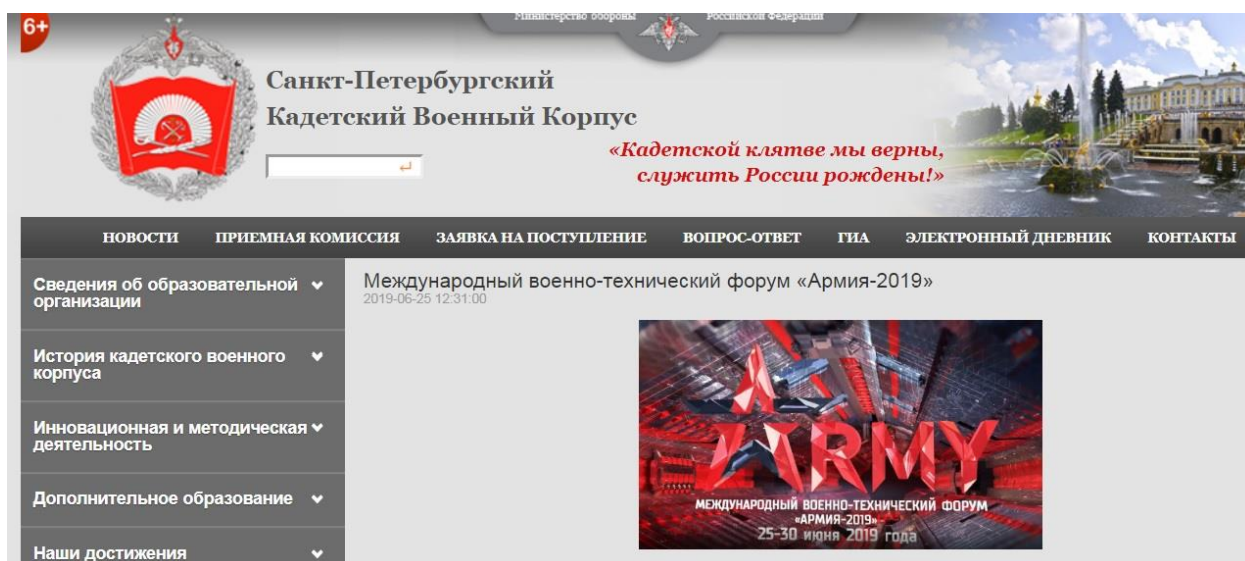


Воспитательные мероприятия



Международный военно-технический форум «Армия-2019»

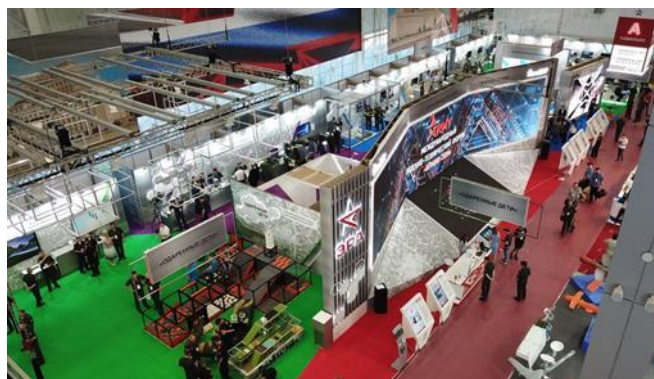
<http://spbkk.org/index.php?id=5278>



С 25 по 30 июня 2019 года в парке «Патриот» проходит масштабный, юбилейный, Международный военно-технический форум «Армия-2019»!

Форум «Армия» ежегодно удивляет уникальной статической экспозицией, динамическими показами возможностей военной техники в воздухе, на земле и в воде. Форум дает возможность специалистам любого уровня обсуждать актуальные темы в военно-технической сфере, с каждым годом расширяя научно-деловую программу для участия в ней ведущих экспертов.

Основные мероприятия Форума проходят в Конгрессно-выставочном центре парка «Патриот», на аэродроме «Кубинка» и полигоне «Алабино».



От Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса на выставке принимали участие экспонаты:

1. «Виртуальная экскурсия по городам Воинской славы Ленинградской области»

С помощью очков виртуальной реальности пользователь может ознакомиться с мемориалами в городах воинской славы Ленинградской области, узнать о героическом прошлом этих мест. Предоставляется возможность пройти и проехать по местам ожесточенных боёв и отдать дань памяти павшим, что даёт нам толчок к более глубокому изучению истории нашей страны.



2. «Робототехническое подразделение ТРОПА»

Проект представляет собой разработанное подразделение для ведения технической разведки с помощью беспилотных летательных аппаратов, классификации целей и мобильного их подавления с помощью боевых роботов.



3. Трасса для соревнований «РобоБиатлон»



Трасса была разработана для испытания конструкций роботов и тренировок кадет в управлении мобильных комплексов. Она представляет собой набор препятствий различной сложности, расположенных последовательно.

Приложение 9

Технологическая карта воспитательного мероприятия

Направление ВР: Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Тема «Д.С. Лихачёв. Жизненные ценности»

Цель – Создание педагогических условий для формирования жизненных ценностей воспитанников на примере творчества выдающегося деятеля XX века Д.С. Лихачёва

Задачи –

Воспитательная: способствовать формированию жизненных ценностей

Образовательная: познакомить воспитанников с жизненными взглядами выдающегося человека современности, ученого Д. С. Лихачёва

Развивающая: способствовать пониманию высокой ценности человеческой жизни.

Прогнозируемые результаты:

Планируемый воспитательный эффект	Осознание себя частью коллектива, объединенным общими целями и задачами и ответственного отношения за выполнение работы в рамках общего дела
Планируемые метапредметные результаты	Получение позитивного эмоционального опыта в отношении жизни и деятельности Д.С. Лихачёва
Планируемые личностные результаты	Улучшение сотрудничества с воспитателем и сверстниками Личностное самоопределение

Оборудование: мультимедийный проектор для демонстрации слайдов в программе Power Point, раздаточный материал для практической работы воспитанников

Интерактив мероприятия: презентация

Воспитательные ресурсы: Разработка план-конспекта, подготовка слайдов в программе Power Point, подготовка раздаточного материала

Использованная литература:

1. Лихачёв Д.С. Письма о добром. - СПб.: Издательство «Logos», 2007. - 256с.
2. Уроки Лихачева: Методические рекомендации для учителей средних школ / Сост. О.Е. Лебедев. – СПб.: Изд-во «Бизнес-пресса», 2006. - 160 с.

№	Этапы мероприятия	Технология деятельности, методы и приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
1	Организационный	-	Прием доклада	Доклад о готовности к мероприятию
2	Вводная часть	Развития критического мышления I фаза «Вызов»	Вступительное слово о Д.С. Лихачеве	Слушают и нацеливаются на предстоящий разговор Пробуждение интереса и мотивации к обсуждаемой теме
3	Основная часть	Критического мышления II фаза «Осмысление»	Предлагает ответить на вопросы, побуждает к диалогу Предлагает поработать с текстом	Получают новую информацию. Вступают в диалог и отвечают на вопросы прием составление «Кластера» по теме мероприятия Читают текст и выписывают комментарии прием «Двойной дневник»
4	Подведение итогов	Критического мышления III фаза «Рефлексия»	Предлагает ответить на вопросы	Осмысливают, происходит рождение нового знания по теме мероприятия.
5	Рефлексия	Интеллектуальная	Предлагает ответить на вопросы в таблице	Отвечают на вопросы

Приложение 10

Результаты анализа содержания суждений кадет. Определение понятий «Патриот» и «Гражданин»

Ценности	Патриот		Гражданин	
	Констатирующий Э	Формирующий Э	Констатирующий Э	Формирующий Э
Любовь	Любит родину Бескорыстная любовь Заботливый, ценит родину, народ, историю, дорожит Уважает историю, любит родину, страну	Должен любить Родину (+9) Патриот – это человек, который испытывает чувство любви к Родине, Отечеству, своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить Родине Человек, уважающий свою страну, ценящий ее историю. Любит свою страну и гордится ею (+16 ответов) Любит страну (+1 ответ) Любит свою Родину, ценит народное достояние и гордится своей страной	Не любит свою страну тот, кто не гордится любит, но не гордится	Человек такой же, как патриот, потому что каждый человек-Патриот своей страны. Все что хочет, главное, чтоб не портил историю Родины и не мешал развитию патриотизма. Человек, который верит в процветание России. Человек, живущий в стране и обязывающий себя следить за порядком в сферах природы, национального и общественного влияния
Служение и правила	Служение, смелый, верен, на благо и для народа, польза стране, делает все для процветания, предан служит Родине служит Родине	Офицер, который участвовал в боевых действиях, гражданский – гордится своей страной.	Соблюдает правила страны, лицо, наделенное правами и обязанностями, но действующее по-своему Заботиться о Родине, уважает власть и законы	Живет в определенной стране, работает, чтит традиции семьи, имеет гражданство, имеет права и обязанности, знает свое предназначение. Выполняет свой гражданский долг (+4) Гражданин - человек, осознающий себя членом какой-либо страны или государства. Иметь

				гражданство и проживать на территории РФ
Защита	Защита всегда за свою страну, готовый идти в армию, военный	Чтит культуру своей Родины и в любой момент готов встать на ее защиту (+7)	Не обязан защищать, бежит с поля боя	
Жертвенность	Жертва ради страны, на благо народа, самопожертвование, 3 готов отдать жизнь Родине готов на все ради своей страны	Готовый отдать себя Родине, быть просвещенным во всех смыслах по отношению к военному делу и любви к Родине. Человек, любящий свою страну и готовый пожертвовать собой ради ее величия и процветания (+7 ответов) Готов отдать жизнь за свою Родину (+1 ответ)	равнодушен	Равнодушен к положению дел в своем государстве. (+1 ответ)
Гордость и Деятельность	Моя семья, гордится, интересуется историей, ходит на все мероприятия, поддерживает, небезразличны ценности страны, кадет, офицер	Гордится своей страной, своим наследием и народом, который любит ее. Он хочет сделать все для процветания своей нации, быть полезным для общества (4 ответа). Живет и работает во благо Родины, гордится историей и чтит память предков (+1). Верен стране и прославляет ее. Человек, который сохраняет и преумножает культурное наследие России	Житель страны – 28, имеет паспорт – 4, проживает на территории – 3 Живет по прописке, имеет гражданство – 3 обычный человек - 4, родился в этой стране – 5, выявляет недостатки страны, критикует	Просто живет в своей стране (18 ответов) У кого есть гражданство (13) Человек, проживающий в своей стране и участвующий в ее судьбе (11 ответов) Родился в стране (3 ответа) Это человек, который приехал из другой страны, в связи с ее бедностью и какими – то недостатками, извлекает только выгоду для себя: деньги, материальные ценности