

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования **С.А. Тращенко** **«Педагогические стратегии развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах»**, представленного на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Современная социально-политическая обстановка в мировом пространстве вызывает особую тревогу у всего прогрессивного и гуманного человечества: отсутствие толерантности и эмпатии к различным народностям и их ценностным ориентациям приводят к созданию конфликта как на уровне семьи, так и между государствами. Одной из причин возникшей ситуации, на наш взгляд, выступают социокультурные – это возникновение дистанцированности между пожилыми людьми и молодёжью, трансформация института семьи и обесценивание накопленного опыта старших поколений; социально-экономическая нестабильность; результаты высоких темпов развития научно-технического прогресса и возникновение новых технологий, овладеть которыми пожилым людям значительно труднее, чем молодёжи; влияние средств массовой информации, формирующих образ пожилых людей как носящий негативный характер, а не конструктивно-положительный.

Необходимо отметить, что ухудшение социального статуса пожилых людей и нестабильность положения молодёжи привели к снижению способности данных поколений безболезненно адаптироваться в единое социокультурное пространство динамично изменяющегося российского общества. Следствием этих социальных процессов является серьезное рассогласование в преемственности социокультурного наследия, выработанного предшествующими поколениями, утрата единых оснований для взаимодействия разных поколенческих групп. Современное российское общество демонстрирует отказ от коллективистической культуры, но индивидуалистическая культура не является типичной для России на протяжении всего ее исторического развития. Реально сложилась ситуация, в которой явно просматривается отказ от Традиции (в широком значении слова), и одновременно возрастающий у нового поколения интерес к ней.

Проблема изучения внутрисемейных процессов приобретает особую остроту в связи с тем, что семья постепенно утрачивает свои лидирующие позиции в процессе социализации детей, что сопровождается переориентацией людей с ценностей семьи на несемейные ценности, отражающие стремления к индивидуальным достижениям.

Заметим, что во все времена поколения являлись важнейшим структурным компонентом общества, а установление, поддержание и укрепление межпоколенных связей, преемственность между поколениями является необходимым условием его интеграции, стабилизации, прогресса, цивилизационного и культурного развития.

Необходимо отметить, что современные научные исследования проблемы межпоколенных взаимоотношений представлены не столь объемно, как востребовано и наукой, и социумом. В основном это несколько исследований по социологии и психологии. Мы разделяем мнение ученых в том, что межпоколенная преемственность выступает в роли механизма стабилизации общества и гармонизации отношений не только между его представителями, но и между различными народностями.

Характеризуя исследование С.А. Тращенко, необходимо отметить её актуальность и значимость не только в контексте научно-теоретического исследования, но и как вклад, реализация которого может реально реанимировать существующую ситуацию в данном контексте. Анализ методологического аппарата диссертации позволяет сделать вывод о гармоничности и последовательности выстроенной логики исследования, что подтверждается значимыми результатами как в научной новизне, так и в теоретической.

Положения, выносимые на защиту соискателем, обоснованно и убедительно раскрывают сущность проведенного исследования. Вызывает особый интерес Концепция развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах, где гармонично сочетаются ведущие идеи теории социальных, родовых сообществ и открытого образования. Заметим, что данное взаимопроникновение достигается в рамках реализации взаимодополняющихся принципов (многообразия и кооперации; ответственности и согласованности; синергизма и кооперации). Примечателен и тот факт, что предложенные автором модели, формы и

этапы совместной деятельности, действительно обеспечивают «сближение» участников данного процесса.

Логично вписывается и педагогический инстаграм-коучинг в процесс создания ДВСС, который позволяет принять адекватное и продуктивное решение проблем взаимодействия всех его участников.

Вызывает научный интерес обоснованные соискателем педагогические стратегии развития межпоколенных взаимоотношений субъектов ДВСС в условиях информационного многообразия. Отметим, что в некоторых научных исследованиях по проблеме семейных отношений, уже отмечались негативные последствия интернета и их влияние на взаимодействие детей и взрослых. Соискателем предложен уникальный способ использования информационного многообразия для сплочения семейных отношений. Действительно, педагогическая стратегия будет в том случае продуктивна, если гармонично содержит следующие составляющие – рефлексивно-диагностическая; информационно-ориентированная; коммуникативно-преобразующая и кооперативно-деятельностная.

Критерии и показатели эффективности развития межпоколенных взаимоотношений в ДВСС (пятое положение, выносимое на защиту) представлены автором с двух позиций – эффект сближения и социальный эффект. Результаты проведенного автором эксперимента, адекватность данных показателей положительной динамике развития межпоколенных взаимоотношений в ДВСС в условиях информационного многообразия.

Научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования автором представлены обоснованно и убедительно. Содержание автореферата логично, информативно, соответствует логике научного исследования и исследовательским задачам автора. Четко раскрыты все положения, выносимые на защиту. Практические все ведущие научные идеи и результаты их реализации представлены в 61 научной публикации, в том числе 19 в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК, 4 статьи в журналах Scopus.

Диссертационное исследование Светланы Александровны Тращенко соответствуют требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к докторским

диссертациям, а её автор, Тращенко Светлана Александровна, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный учитель Российской Федерации,
профессор кафедры физической культуры
Института непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого»

Г. Федотова

Галина Александровна Федотова

Выражаю согласие на обработку персональных данных

17 декабря 2019 г.

173003, Великий Новгород, Антоново 1,
Институт непрерывного педагогического образования, каб. 123
тел.: 89116064881
E-mail: Galina.Fedotova@novsu.ru

