

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Тращенконой Светланы Александровны**
«Педагогические стратегии развития межпоколенных взаимоотношений
в детско-взрослых семейных сообществах», представленной на соискание
ученой степени доктора педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность проблемы исследования определяется следующими основными положениями. В связи с ускорением развития общества поколенческий подход в исследовании общественных проблем привлекает внимание представителей разных наук, преимущественно философов и социологов. Проблемы во взаимоотношениях поколений, усугубляющиеся, в том числе, и «старением» преподавательского корпуса, наблюдаются в учреждениях общего и профессионального образования, в семьях вечная проблема отцов и детей не только не исчезает, но приобретает новые черты. Вместе с тем в педагогической науке проблема межпоколенных отношений, в целом, и в современной семье, в частности, представляется недостаточно изученной, проведенные исследования затрагивают частные вопросы. В связи со сказанным исследование Тращенконой Светланы Александровны представляется своевременным и актуальным.

В качестве **позитивных** характеристик работы можно отметить следующие. Положительной оценки заслуживает само обращение к сложной для исследования проблемы взаимоотношений представителей разных поколений в сравнительно закрытом сообществе – семье. Хорошо прослеживается логика исследования: согласованно представлены методологические положения: объект, предмет, цель и задачи, положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; показано решение основных задач; выводы соответствуют цели и задачам исследования. Язык работы соответствует требованиям научного стиля.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в заявленном соискателем научном осмыслении межпоколенного взаимодействия субъектов детско-взрослых семейных сообществ в условиях информационного общества, путей развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых сообществах, для которых характерны: комплиментарность (взаимная симпатия), комплементарность (взаимная дополняемость членов сообщества), событийность (совместное переживание событий, духовная общность). Дано научное

определение детско-взрослого семейного сообщества, определены и обоснованы модели детско-взрослых семейных сообществ (преемственная, дискретная, корпоративная и инклюзивная), разработаны концепция и стратегии развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах (рефлексивно-диагностическая, информационно-ориентационная, коммуникативно-преобразующая и кооперативно-деятельностная), в качестве критерия оценки эффективности процесса развития межпоколенных взаимоотношений предложена их продуктивность, показателей – «социальный эффект» и «эффект сближения». В работе обозначены критерии, показатели и индикаторы эффективности реализации на практике результатов теоретического исследования. Исследование вносит свой вклад в развитие теоретических представлений о развитии межпоколенных взаимоотношений в современном информационном обществе, в теорию семейного воспитания, в исследования, связанные с аксиологическими аспектами образования и воспитания.

Практическая значимость исследования. Материалы исследования могут быть полезны психологам, занимающимся проблемами современной семьи, взаимоотношений членов семейного сообщества, преподавателям педагогики, теории и методики воспитания, а также для разработки педагогических спецкурсов, связанных с семейным воспитанием. Особо следует отметить и возможность использования информационно-коммуникационной технологии онлайн-консультирования семей «Педагогический инстаграм-коучинг субъектов детско-взрослого семейного сообщества».

Обоснованность и достоверность основных результатов исследования определяются опорой на современные методологические подходы, логикой решения основных задач исследования, междисциплинарной базой исследования. В автореферате приведен солидный список **печатных работ** соискателя (**62 наименования**), соответствующих теме исследования, из них **4 статьи** в журналах, включенных в международную систему цитирования **Scopus**, **19 статей** в рецензируемых научных изданиях **перечня ВАК**, **6 монографий**, **32 статьи** в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций, **1 учебное пособие**.

При общей положительной оценке проведенного исследования при ознакомлении с авторефератом возникли некоторые вопросы и пожелания:

1. Необходимым компонентом педагогической концепции является целевая установка, в автореферате не удалось обнаружить данный компонент.
2. В ряде формулировок задач исследования скорее отражены методы, в меньшей мере целевые установки: «Осуществить теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований, рассматривающих...», «Проанализировать подходы...», «Провести диагностическое исследование...», «Экспериментально апробировать...».
3. В описании опытно-экспериментальной работы и анализе ее результатов не вполне ясно, какие семьи составляли экспериментальную и контрольную группы (количество семей, их состав), какие конкретные методики использовались для реализации индикаторов оценки результативности практической части исследования.

Приведенные вопросы-замечания не оказывают существенного влияния на общую положительную оценку выполненного исследования. Анализ автореферата позволяет сделать следующие выводы. Диссертационное исследование отвечает требованиям целостности, научной новизны, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов, соответствует п. 9-10 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ 3842 от 24 сентября 2013 г.), а его автор Тращенко Светлана Александровна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Бабакова Татьяна Анатольевна, профессор кафедры теории и методики общего и профессионального образования Института педагогики и психологии Петрозаводского государственного университета, профессор, доктор педагогических наук, специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям)

09.12.19 г.

Адрес: 185035, г. Петрозаводск, пр. Ленина, д. 35, кв. 28

Тел.: 8-921-527-00-86

E-mail: babakova@petrsu.ru

