

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лавриненко Сергея Викторовича по теме «Оптимизация профессионально-ориентированной подготовки студентов в современном техническом вузе», представленной на соискание ученой кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Проведенное С.В. Лавриненко исследование посвящено актуальной проблеме – оптимизации существующей системы профессиональной подготовки специалистов с учетом профессиональных стандартов, требований работодателей и изменениями в технико-экономической сфере для максимального развития потенциала будущих специалистов. Актуальность работы определяется на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровне, что является несомненным плюсом работы.

Задачи исследования сформулированы в соответствии с выдвинутой гипотезой и направлены на достижение поставленной цели.

Методологическая и теоретическая основа исследования базируется на проверенных и научно-обоснованных педагогических подходах, теориях и концепциях.

Согласно информации, представленной в автореферате, в первой главе автор проводит анализ проблем подготовки студентов современных технических вузов к профессиональной деятельности и выделяет наиболее значимые из них. Для решения данных проблем автор конкретизирует профессиональные компетенции специалистов в разных видах деятельности, обосновывает необходимость оптимизации существующей системы подготовки обучающихся и выделяет педагогические условия: мотивационные, содержательные и технологические. Особый интерес представляет разработанная автором педагогическая модель оптимизации профессионально-ориентированной подготовки студентов современного технического вуза, включающая методологический, содержательно-технологический и результативно-оценочный блоки.

Во второй главе автор описывает основные этапы оптимизированного образовательного процесса (на примере учебной дисциплины «Кинетика ядерных реакторов»), и представляет информацию о проведенном педагогическом эксперименте с анализом полученных результатов по трем показателям: профессиональный, мотивационный и рефлексивный.

Большой интерес представляет практическая значимость работы: программно-методический и технико-технологический компоненты учебно-методического комплекса модели оптимизации профессионально-ориентированной подготовки

19.11.2019