

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Комогорцевой Татьяны Витальевны
по теме «Духовно-нравственное воспитание школьников в православно-
ориентированной образовательной среде муниципальной школы»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история
педагогики и образования»**

Диссертационное исследование Комогорцевой Татьяны Витальевны посвящено актуальной проблеме духовно-нравственного воспитания школьников и решает важнейшую педагогическую задачу научного обоснования особенностей духовно-нравственного воспитания школьников в православно-ориентированной среде муниципальной общеобразовательной организации.

Соискатель точно определила цель и сформулировала задачи, необходимые для ее достижения. Исходя из содержания автореферата, можно сделать вывод, что автор успешно справился с данными задачами, и цель работы полностью достигнута.

Диссертационное исследование Т.В. Комогорцевой вносит существенный вклад в педагогическую науку посредством выявления и научного обоснования критериев и показателей духовно-нравственного воспитания, доказательства причинно-следственных связей между духовно-нравственным воспитанием и характеристиками образовательной среды, в которой оно осуществляется.

Теоретическая часть исследования в полной мере отражает авторскую позицию в решении поставленной проблемы. На основании анализа научно-педагогической литературы раскрыта структурно-содержательная характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание»; научно обоснована модель духовно-нравственного воспитания в условиях православно-ориентированной общеобразовательной школы; разработаны критерии, по которым можно дифференцировать оценки духовно-нравственного развития школьников в православных школах, православно-ориентированных школах, общеобразовательных школах, частично реализующих православный компонент.

Несомненным теоретическим достоинством работы является данное автором уточнение сущности понятия «духовно-нравственное воспитание школьников» с учетом исторического и теоретического анализа, определение

его структурно-содержательной характеристики, а также уточнено понятие «православно-ориентированная образовательная среда», представляющая собой совокупность компонентов пространственно-предметного и технологического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Автором определены и теоретически обоснованы методы диагностики духовно-нравственного воспитания школьников в соответствии с критериями и уровневыми показателями.

Определенный интерес представляет предложенная автором историческая периодизация этапов становления и развития понятия духовно-нравственное воспитание. Кроме того, соискателем в контексте реализации православного компонента в отечественных общеобразовательных школах осуществлена их классификация: православные школы, православно-ориентированные школы, общеобразовательные школы, частично реализующие православный компонент.

Положительной оценки заслуживает организация опытно-экспериментальной работы по внедрению модели духовно-нравственного воспитания в православно-ориентированной среде. Убедительно доказано, что эффективными являются такие педагогические условия духовно-нравственного воспитания, как реализация образовательной программы по предметам духовно-нравственной направленности, организация систематических мероприятий с учащимися, родителями, учителями, общественностью; взаимодействие по вопросам воспитания с учреждениями культуры, образования и духовенством РПЦ; организация просветительской деятельность по вопросам православной культуры и воспитания. Высокий вклад исследователя в проведение и апробацию результатов опытно-экспериментальной работы.

Судя по автореферату, диссертационная работа выполнялась обстоятельно, поставленные задачи выполнены, ее вклад реален и перспективен.

В качестве замечаний можно высказать следующие:

- 1) недостаточно полно раскрыт средовый подход, что не позволило соискателю доказательно охарактеризовать структурные компоненты и содержание православно-ориентированной образовательной среды муниципальной школы;
- 2) не ясно, были ли выделены контрольная и экспериментальная группы;

3) требует детализации оценочно-результативный блок в модели духовно-нравственного воспитания школьников в православно-ориентированной среде муниципальной школы.

Вместе с тем, данные замечания не влияют на общую положительную оценку, не умаляют научно-практическую значимость проведенного исследования и его высокий научный уровень.

Вывод: исходя из анализа автореферата Комогорцевой Татьяны Витальевны, можно сделать вывод, что диссертация полностью соответствует пп. 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наука, а ее автор – Татьяна Витальевна Комогорцева, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии
института физико-математического и информационно-
экономического образования
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
“Новосибирский государственный педагогический университет”



Дахин Александр Николаевич

«04» 12 2019 г.

Россия, 630126, г. Новосибирск, ул. Вилуйская, 28
8(383) 244-11-61 (приемная ректора),
nspu@nspu.ru

