

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Бобылевой Ирины Анатольевны на диссертационное исследование Леоновой Елены Евгеньевны по теме **«Педагогическое содействие подросткам, возвращённым из замещающих семей в социальные учреждения»**, представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность темы научного исследования Леоновой Елены Евгеньевны определяется теоретико-методической не проработанностью вопросов педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возвращённых из замещающих семей, при тенденции роста вторичных отказов. Несмотря на подготовку кандидатов в замещающие родители, организацию сопровождения замещающих семей, по данным государственной статистической отчетности (форма РИК-103) число вторичных отказов является стабильно большим. В 2018 году по сравнению с 2017 годом был зафиксирован значительный рост (почти в 2 раза) отмен решений о передаче ребёнка на воспитание в семью. 10873 ребёнка были возвращены в учреждение из замещающей семьи. Большая часть вторичных возвратов связана с подростками.

Данное негативное явление затрудняет реализацию современной государственной политики, направленной на семейное устройство сирот. Возврат в учреждение «отбрасывает» подростков на более ранние стадии личностного становления и затрудняет их социальную адаптацию.

Ситуация возврата требует особой педагогической позиции и педагогической деятельности для включения подростка в процесс преодоления последствий возврата и построения траектории дальнейшего жизнеустройства и жизнедеятельности, поэтому диссертантом выбрана тактика педагогического содействия при опоре на педагогический ресурс возврата. В связи с вышесказанным разработка педагогических условий содействия подросткам, возвращённым из замещающей семьи, безусловно, актуальна.

Работа отличается обоснованностью и теоретической новизной целого ряда положений. Лично соискателем проведен терминологический анализ понятия

«возврат», на основе которого конкретизирован педагогический смысл понятия «возврат подростка из замещающей семьи», предполагающий базовый (процесс и факт прекращения проживания подростка внутри семейной системы) и сопутствующий компоненты (причины возврата).

Предложена идея педагогического содействия для преодоления последствий возврата и проектирования дальнейшей жизнедеятельности подростка, возвращённого из замещающей семьи. Уточнено понятие «педагогическое содействие». Раскрыты процессуальная и содержательная специфика педагогического содействия данным подросткам.

Теоретически обоснованы и экспериментально проверены условия педагогического содействия подросткам, возвращённым из замещающих семей в социальные учреждения: восстановление доверия к взрослым, формирование жизнестойкости, закрепление социального опыта проживания в замещающей семье. Диссертант подробно характеризует, через какие инструменты реализуются данные условия. Определены и охарактеризованы этапы процесса педагогического содействия: поддерживающий, мобилизационный и мотивационный для каждого из обозначенных условий.

Еленой Евгеньевной разработаны критерии результативности процесса педагогического содействия подросткам, возвращённым из замещающих семей, с учетом субъективной и объективной составляющих.

Особый интерес представляет охарактеризованная автором специфика организации процесса педагогического содействия подросткам, возвращённым из замещающих семей в социальные учреждения, в зависимости от семейной формы воспитания, продолжительности проживания в замещающей семье и количества семей, в которых проживал подросток.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации достаточно высокая.

Обоснованность положений и выводов диссертации обеспечивается проведённым анализом значительного числа отечественных и зарубежных публикаций по проблематике исследования (236 источников), а также продуктивным применением комплекса общенаучных методов познания: деятельностного и антропологического подходов; широкой теоретической основой исследования: теорий педагогического

содействия и развития личности в подростковом возрасте, формирования доверия к взрослым и жизнестойкости, исследований в области рефлексии и закрепления социального опыта, причин и психолого-педагогических последствий возврата из замещающей семьи, особенностей переживания возвратов подростками, что обеспечило достаточную методологию исследования.

Достоверность и новизна научных положений

Достоверность результатов работы подтверждается корректным использованием теоретических и экспериментальных методов обоснования полученных результатов, согласованностью данных эксперимента и научных выводов. Логика исследования и применяемые методы адекватны цели, объекту, предмету и задачам исследования.

Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований, включая методы математической статистики, качественным и количественным анализом экспериментальных данных.

Кроме того, достоверность научных положений подтверждается апробацией результатов исследования в практике шести социальных учреждений Новосибирской области.

Новизна научных положений связана с уточнением педагогической сущности понятия «возврат из замещающей семьи»; идеей педагогического содействия как процесса включения подростков в рефлексию, эмоциональное переживание ситуации возврата и проектирование дальнейшей жизнедеятельности; критериями результативности процесса педагогического содействия подросткам, возвращённым из замещающих семей. Предложенные Еленой Евгеньевной научные положения развивают направление педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Теоретическая и практическая значимость работы

Теоретическая значимость работы связана с уточнением понятий «возврат подростка из замещающей семьи» и «педагогическое содействие»; обоснованием условий педагогического содействия подросткам, возвращённым из замещающих семей в социальные учреждения; экспериментально установленной зависимостью организации процесса педагогического содействия от формы семейного устройства, продолжительности проживания в замещающей семье и количества семей, в которых

проживал подросток.

Практическая значимость работы в разработке авторских программ, наполненных инструментами для реализации условий педагогического содействия подросткам, возвращённым из замещающих семей: «Наставничество», «Книга жизни», «Модуль самостоятельного проживания», а также диагностического инструментария для изучения результативности процесса педагогического содействия подросткам, возвращённым из замещающих семей в социальные учреждения.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.

Основные результаты диссертации представлены в 15 научных публикациях общим объемом 7,4 п.л., в том числе в 5 статьях в журналах, включённых в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Замечания

Наряду с позитивными оценками диссертации, в качестве замечаний отметим:

усилило бы работу авторская трактовка понятия «семейная система», на которую ссылается Елена Евгеньевна при терминологическом анализе возврата как исключения ребёнка из семейной системы;

сопутствующие компоненты возврата подростков из замещающих семей, в качестве которых диссертант рассматривает, причины возврата могли быть классифицированы по разным основаниям, например, по субъекту, специфике семейной системы, этапу возврата и др.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Леоновой Елены Евгеньевны по теме «Педагогическое содействие подросткам, возвращённым из замещающих семей в социальные учреждения», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским

диссертациям, а автор исследования Леонова Елена Евгеньевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

кандидат педагогических наук,
доцент,
ведущий научный сотрудник
ФГБНУ ИИДСВ РАО



Подпись Бобылева И.А. заверяю

Нач.о/к С.В. Урюков
« 03 » 12 20 19 г.

Бобылева Бобылева Ирина Анатольевна



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

03.12.2019

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ученое звание: доцент по кафедре педагогики и психологии.

Место работы: федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии
образования»

Должность, подразделение: ведущий научный сотрудник, лаборатория семейного и
социального воспитания.

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 105062, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16

Рабочий телефон: 8 (495) 625-02-07

E-mail: ippdrao@yandex.ru