

ОТЗЫВ

**Гребенниковой Вероники Михайловны на автореферат диссертации
Тращенконой Светланы Александровны на тему «Педагогические
стратегии развития межпоколенных взаимоотношений в детско-
взрослых сообществах», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая
педагогика, история педагогики и образования**

Диссертация С.А.Тращенконой посвящена актуальной проблеме, которая заключается в необходимости определения и научного обоснования педагогических возможностей межпоколенного взаимодействия субъектов детско-взрослых семейных сообществ в условиях информационного общества.

Тенденции развития современного института семьи и детства, как положительные, так и отрицательные, в условиях информационного многообразия современного общества, порождают комплекс проблем, решение которых, по мнению автора, возможно в процессе моделирования детско-взрослых семейных сообществ. Как решение заявленной проблемы автор видит разработку концептуально-методологического обоснования процесса развития межпоколенных взаимоотношений в ДВСС и определение педагогических стратегий развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах.

На защиту автором вынесены пять системных положений, которые, по тексту автореферата научно обоснованы и доказаны. Хотелось бы остановиться на наиболее значимых результатах диссертационного исследования.

1. Автором определен и обоснован процесс развития межпоколенных взаимоотношений в ДВСС в условиях информационного многообразия за

счет содержательной интеграции аксиологического, системно-синергетического и интеграционного подходов к разработке и обоснованию педагогических стратегий (рефлексивно-диагностической, информационно-ориентационной, коммуникативно-преобразующей и кооперативно-деятельностной).

2. В диссертации расширены теоретические представления о развитии межпоколенных взаимоотношений в современном информационном обществе посредством раскрытия сущностных характеристик понятий «межпоколенные взаимоотношения» (совокупность межличностных и внутрисемейных интеракций, отражающих степень продуктивного взаимодействия между представителями разных поколений, принадлежащих к единой общности), информационное многообразие (совокупность информационных источников и каналов, позволяющих получить разнообразные, значительные по объему, разноплановые и порой альтернативные сведения и суждения об окружающем мире, которые могут быть использованы в различных сферах жизнедеятельности человека и общества).
3. В работе выявлены и научно обоснованы тенденции развития межпоколенных взаимоотношений (углубление их амбивалентного характера, рост интереса молодого поколения к изучению родословной семейного сообщества, усиление разрыва между новой коммуникативной культурой цифрового поколения и традиционной коммуникативной культурой семьи, развитие непрерывности и многоуровневости образования детей и взрослых).
4. В диссертационном исследовании определено понятие «педагогический потенциал развития межпоколенных взаимоотношений в ДВСС в условиях информационного многообразия» как совокупность педагогических возможностей, реализуемых в процессе межпоколенных взаимоотношений независимо от его продолжительности, с целью раскрытия и развития ключевых (социокультурной, межкультурной, учебно-познавательной,

коммуникативной, информационной) и межпредметных компетенций субъектов ДВСС, мобилизации их личностных, интеллектуальных и психоэмоциональных ресурсов.

5. Автором определены и обоснованы модели детско-взрослых семейных сообществ (преемственная, дискретная, корпоративная и инклюзивная), отражающие доминирующий тип культуры в сообществе, отношение его членов к семейным традициям, ценностям и опыту прошлого, а также характер межпоколенных взаимоотношений в ДВСС.

Высоко оценивая результаты диссертационного исследования в целом, хотелось бы обозначить некоторые замечания дискуссионного характера.

1. Сетевая программа педагогического онлайн-консультирования субъектов ДВСС с использованием информационно-коммуникационной технологии – инстаграм-коучинга, представленная в диссертации выглядит как абсолютно результативная и эффективная. В работе не показаны возможные риски, связанные со спецификой такого консультирования.

2. Отмеченные замечания не снижают теоретической и практической значимости проведенного диссертационного исследования.

Анализ содержания автореферата диссертации позволяет констатировать, что научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической теории и практики. Выводы диссертационного исследования Тращенко С.А. достаточно обоснованы. Основные положения диссертации отражены в 62 публикациях, из них 4 статьи в журналах, включенных в международную систему цитирования Scopus, 19 статей в рецензируемых научных изданиях перечня ВАК, 6 монографий.

Исследование «Педагогические стратегии развития межпоколенных взаимоотношений в детско-взрослых семейных сообществах» соответствует требованиям Положения «Положения о присуждении ученых степеней» (пп.9-11, 13,14, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой

степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент:

доктор педагогических наук,
профессор, декан факультета
педагогике, психологии
и коммуникативистики, заведующая кафедрой
педагогике и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



В.М. Гребенникова

Почтовый адрес:

350040 г. Краснодар,
ул. Ставропольская, 149,
телефон: 8 (861) 232-63-67;
Email: vmgrebennikova@mail.ru



«28» ноября 2019 г.

Подпись В.М. Гребенниковой заверяю: