

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Петраковой Татьяны Ивановны на диссертацию Комогорцевой Татьяны Витальевны «Духовно-нравственное воспитание школьников в православно-ориентированной образовательной среде муниципальной школы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Диссертационное исследование Комогорцевой Т.В. посвящено проблеме духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Данная проблема имеет исторические корни и является актуальной для современного российского образования, находясь в фокусе внимания современной отечественной педагогической науки и практики.

Кризисные явления, характерные для современной России, вызывают необходимость повышения эффективности деятельности всех государственных и социальных институтов, более рационального использования их ресурсов. Значимость вопросов воспитания детей и молодёжи подчеркивается в таких документах, как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», «Стратегии национальной безопасности», в проекте «Системный кризис отечественного образования как угроза национальной безопасности России и пути его преодоления» и ряде других. Отмечается, что духовно-нравственное воспитание, базирующееся на культурных традициях России, – одна из главных задач системы образования, являющейся частью государственной стратегии национальной безопасности.

Говоря об актуальности исследования Т.В. Комогорцевой, следует также подчеркнуть, что в России на протяжении веков духовные ориентиры обществу давало Православие, помогая сохранить органическое единство культуры, уклада и образа жизни народа, его прошлого и будущего, став

одной из важных основ отечественной педагогики и образования. Вместе с тем, в наши дни его потенциал в сфере светского образования используется недостаточно, не исследуется в полной мере роль среды в формировании духовно-нравственных ориентиров личности.

Всё это помогло сформулировать **цель** исследования – определить и научно обосновать модель православно-ориентированной образовательной среды муниципальной школы в духовно-нравственном воспитании школьников (с. 6 Диссертации).

Структурно диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. По каждой главе сделаны обобщающие выводы.

Осуществленный автором и представленный во **Введении** (с. 3–13) анализ степени изученности проблемы даёт представление о её актуальности и «белых пятнах».

В **1 главе** «Теоретические основания исследования проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в православно-ориентированной образовательной среде муниципальной школы» (с. 14–60) проанализированы исторический и современный аспекты проблемы, дан анализ литературы, охарактеризованы особенности формирования православно-ориентированной образовательной среды в системе общего образования, представлена модель духовно-нравственного воспитания школьников в православно-ориентированной образовательной среде муниципальной школы. Диссертантом уточнено содержание понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание школьников», «православно-ориентированная образовательная среда» в контексте задач исследования.

Во **2-й главе** «Экспериментальное исследование духовно-нравственного воспитания школьников в православно-ориентированной среде муниципальной школы» (с. 61–110) диссертант представил сравнительные результаты анализа состояния духовно-нравственного

воспитания школьников в Школе №20 имени Кирилла и Мефодия и средней общеобразовательной школе № 16 Великого Новгорода, показал особенности и результаты реализации модели духовно-нравственного воспитания школьников в православно-ориентированной среде конкретной муниципальной школы – Школы №20.

В **Заключении** (с. 111–114) обобщаются основные результаты исследования, формулируются выводы, определяются перспективы дальнейшей работы.

Список литературы (с. 115–133) включает 179 работ.

Приложения (с. 134–172) содержат Программу духовно-нравственного воспитания Школы № 20, материалы, касающиеся работы с родителями, материалы анкетирования и ряд других материалов.

Методологической основой диссертационной работы является средовый подход, вокруг которого автор вычленяет другие научные подходы и соответствующие методы исследования.

Исследование характеризуется междисциплинарным характером, интегрируя на педагогической основе – в соответствии с направленностью и логикой исследования – необходимые данные из истории, философии, культурологии, психологии. Всё это позволяет автору рассмотреть изучаемую проблему комплексно, с различных позиций и дать ей достаточно целостное научно-педагогическое обоснование.

Научный аппарат исследования адекватен его теме и проблематике, корректно сформулированы цель и задачи, представлены положения, выносимые на защиту.

Работа построена в строгой научной логике, её структура ориентирована на решение поставленных исследовательских задач.

Научная новизна исследования состоит в выявлении педагогического потенциала православно-ориентированной образовательной среды муниципальной школы, в проектировании педагогической модели духовно-нравственного воспитания школьников в православно-ориентированной

образовательной среде муниципальной школы, которая позволяет осуществлять его более целенаправленно и эффективно, в обосновании целесообразности применения метода средового подхода при построении системы работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят определённый вклад в развитие общей педагогики: расширено представление о сущности и особенностях духовно-нравственного воспитания школьников в современных социокультурных условиях православно-ориентированной образовательной среды; уточнен смысл понятий «духовно-нравственное воспитание школьников», «православно-ориентированная образовательная среда» в контексте темы исследования; разработана и апробирована система критериев и показателей, позволяющих выявлять, оценивать и корректировать процесс духовно-нравственного воспитания школьников муниципальной школы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что диссертантом создано и апробировано научно-методическое обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания школьников посредством создания православно-ориентированной образовательной среды, включающей в себя программы, инновационные методы воспитания, систему взаимодействия с социальными институтами и др. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в воспитательной практике школы, при разработке спецкурсов в системе подготовки учителей, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обусловлены непротиворечивостью и корректностью исходных теоретических и методологических исследовательских позиций, соответствием методов исследования его цели и задачам, опытно-экспериментальным подтверждением сформулированных теоретических выводов и практических рекомендаций, репрезентативностью и статистической достоверностью полученных результатов.

Положительно в целом оценивая представленное диссертационное исследование, считаю необходимым указать на его недостатки и дискуссионные моменты.

1. В своём исследовании Комогорцева Т.В. в качестве методологического основания, используя его, не выделяет отдельно аксиологический подход, что в подобного рода научном изыскании было бы вполне уместным.

2. В диссертации отмечается, что проблема духовно-нравственного у нас в стране имеет «глубинные исторические корни» (с. 15 Диссертации), в то время как в работе рассматриваются взгляды мыслителей, начиная с XIX века.

3. В экспериментальном исследовании, наряду со школой №20 имени Кирилла и Мефодия, в которой внедрялась разработанная автором модель духовно-нравственного воспитания, принимала участие другая новгородская школа, где подобная работа не проводилась. В логике проводимого исследования достаточно было провести его на базе одной школы.

4. В качестве основных компонентов модели духовно-нравственного воспитания в православно-ориентированной среде муниципальной школы автором выделены: православно-ориентированный, социально-культурный и технологический (с. 45–58). Хотелось бы, чтобы в работе больше внимания было уделено понятию «технологический»: этот компонент оказывается не до конца разъяснённым.

Данные замечания не влияют на общую положительную оценку представленной диссертации, которую характеризует цельность, логичность, нацеленность на совершенствование школьной практики духовно-нравственного воспитания. Диссертация содержит результаты, которые имеют определённое теоретическое и практическое значение.

Материалы диссертационного исследования представлены в 15 публикациях, четыре из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК

РФ. Публикации в полной мере отражают ход, логику и результаты исследования.

На основе анализа текста диссертации и автореферата Т.В. Комогорцевой можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Духовно-нравственное воспитание школьников в православно-ориентированной образовательной среде муниципальной школы» соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор – Татьяна Витальевна Комогорцева – заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук

по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор,

методист отдела Основ религиозных культур и светской этики

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

Городской методический центр Департамента образования города Москвы

Петракова Татьяна Ивановна

3 декабря 2019 года

Адрес: 109044, г. Москва,

ул. Воронцовская, 6А, стр. 1. Телефон: 8 (495) 912-63-37;

e-mail: gmc@edu.mos.ru; сайт: <https://mosmetod.ru/>



*зав. кафедрой
методологии
(Евдокимов Н.О.)
по курсам*