

ОТЗЫВ

**официального оппонента Вилковой Алевтины Владимировны
на диссертацию Комогорцевой Татьяны Витальевны
«Духовно-нравственное воспитание школьников в православно-
ориентированной образовательной среде муниципальной школы»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности
13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Актуальность избранной темы исследования. Диссертационное исследование Т.В. Комогорцевой посвящено актуальной проблеме педагогики – формированию духовно-нравственных ценностей школьников.

Проблема духовно-нравственного воспитания и всестороннего развития подрастающего поколения, формирования у детей и молодежи нравственных ценностей, сложившихся в процессе исторического развития российского общества является одной из наиболее значимых общегосударственных задач. В ряде научных исследований и нормативных документов, таких как «Основы государственной молодежной политики до 2025 года» и «Стратегии развития воспитания до 2025 года» отмечается, что в современных условиях приоритетной задачей государства является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Следует отметить, что Стратегия развития воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и справедливость, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и отечеством. Вместе с тем, еще недостаточно исследованы педагогические возможности православно-ориентированной среды в духовно-нравственном воспитании школьников в муниципальных образовательных организациях. Следует отметить противоречие, между существующим многообразием подходов к решению проблем в духовно-нравственном воспитании школьников, основанных на православных культурных ценностях и отсутствием целостного научного исследования процесса формирования православно-ориентированной образовательной среды в школе. В этой связи тему, избранную Комогорцевой Т.В. для диссертационного исследования, следует признать актуальной, поскольку она направлена на углубленное, системное изучение проблемы духовно-нравственного воспитания в православно-ориентированной среде муниципальной школы.

Представленный во Введении диссертации анализ степени изученности проблемы духовно-нравственного воспитания, подтверждает научную актуальность темы настоящей научной работы.

Таким образом, можно констатировать, что решение научной задачи, конкретизированной автором в теме исследования, имеет значение для развития отечественной педагогической науки и практики.

В рецензируемой диссертации корректно представлен научный аппарат исследования, цели, задачи, объект и предмет исследования соотнесены с теоретической значимостью работы и положениями, выносимыми на защиту.

Научная новизна результатов исследования выражается в том, что разработана модель духовно-нравственного воспитания школьников в православно-ориентированной образовательной среде муниципальной школы. На основе глубокого анализа научной литературы уточнены понятия «духовно-нравственное воспитание школьников» и «православно-ориентированная образовательная среда». С помощью средового и культурологического подходов предложен способ реализации духовно-нравственного воспитания в муниципальной школе на основе православной культуры. На основе антропологического и личностно-деятельностного подходов доказана взаимосвязь результативности духовно-нравственного воспитания школьников со степенью вовлеченности в данный процесс учителей, родителей и духовенства Русской православной Церкви.

К значимым теоретическим результатам исследования можно отнести то, что автором выявлены и научно обоснованы критерии и показатели духовно-нравственного воспитания, раскрыты причинно-следственные связи между духовно-нравственным воспитанием и характеристиками образовательной среды, в которой оно осуществляется, представлена типология отечественных образовательных организаций на основе степени реализации православного компонента в процессе духовно-нравственного воспитания.

Практическая значимость исследования состоит в том, что автором разработана и внедрена в образовательный процесс модель духовно-нравственного воспитания в православно-ориентированной образовательной среде школы, которая может быть адаптивно использована в работе других общеобразовательных организаций. Кроме того, материалы диссертации могут стать востребованными для обогащения содержания учебных курсов по теории воспитания, разработки методических рекомендаций, повышения квалификации педагогов и руководителей, светских и религиозных образовательных организаций.

Достоверность и научная обоснованность полученных результатов обеспечивается теоретико-методологической проработанностью проблемы, учитывающей современные научные подходы, идеи и принципы; использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных его целям и задачам; сочетанием количественного и качественного анализа данных полученных в ходе эмпирического исследования; достаточной репрезентативной выборкой и достаточной и разноплановой источниковедческой базой, что для подобного рода исследований важно в плане объективности исходных данных.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Диссертационное исследование Комогорцевой Т.В. задает вектор и обеспечивает теоретическую базу для дальнейших исследований в области духовно-нравственного воспитания. Оно может стать основой для продолжения научного поиска в области создания и апробации модели духовно-нравственного воспитания дошкольников в православно-ориентированной среде дошкольного учреждения, а также духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного и профессионального образования.

Оценка содержания, структуры и оформления работы. Диссертация оформлена в соответствии с существующими требованиями, написана грамотным литературным языком, имеет чёткий научный стиль изложения и показывает достаточно широкую общенаучную и педагогическую эрудицию автора. Представленная работа включает введение, две главы, заключение, список литературы. Материалы диссертации изложены на 133 страницах текста, содержат 10 таблиц, 13 рисунков и приложение на 40 страницах. Список литературы включает 181 источник.

Представленный автореферат (24 с.) отражает основное содержание диссертации. Публикации Комогорцевой Т.В. по проблеме исследования (всего 15), включая 4 статьи в ведущих периодических изданиях из перечня ВАК РФ, с достаточной полнотой раскрывают основные результаты, полученные в ходе проведённого научного изыскания.

Следует также отметить, что исследование Комогорцевой Т.В. носит междисциплинарный характер, интегрируя на педагогической основе, в соответствии с направленностью и логикой научной работы, данные истории, философии, культурологии и психологии. Всё это позволило автору рассмотреть изучаемую проблему комплексно, с различных позиций и дать ей целостное научно-педагогическое обоснование.

Логика диссертационной работы раскрывается в соответствии с задачами исследования и находит отражение в положениях, выносимых на защиту, и в основных выводах работы.

В первой главе – «Теоретические основания исследования проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в православно-ориентированной образовательной среды муниципальной школы» дано обоснование логики исследования духовно-нравственного воспитания школьников; раскрыты основные исторические аспекты в эволюции духовно-нравственного воспитания в России; на основе анализа трудов по проблеме духовного, нравственного и духовно-нравственного воспитания, представлена сущностная характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание»; дана сравнительная характеристика и типология отечественных общеобразовательных школ, реализующих православный компонент, а также дано теоретическое обоснование модели духовно-нравственного воспитания в православно-ориентированной среде общеобразовательной школы.

Отличительной особенностью второй главы «Экспериментальное исследование духовно-нравственного воспитания школьников

в православно-ориентированной среде муниципальной школы» является то, что в ней рассмотрены подходы к реализации модели духовно-нравственного воспитания в православно-ориентированной среде муниципальной школы на примере муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия» города Великий Новгород. В данной главе проведена сравнительная характеристика образовательной среды муниципальной общеобразовательной школы и муниципальной православно-ориентированной школы, определены уровни и критерии духовно-нравственного воспитания школьников в православно-ориентированной среде муниципальной школы и проведена оценка в соответствии с заданными параметрами.

Общий итог исследования, формулировка основных выводов и перспектив дальнейших исследований представлены в заключении диссертации.

Достоверность выводов и итогов проделанной диссертантом научной работы не вызывает сомнений, надежно обеспечивается использованием проверенной опытом научной методологии, рациональной методики, достаточной теоретической и эмпирической базой исследования.

Автор исследования проявил самостоятельность и научную самобытность. Предложенные автором решения проблемных опросов по теме исследования аргументированы. Содержание диссертации внутренне едино. Структура работы рациональна, она отвечает поставленным целям и задачам.

Вместе с тем по содержанию диссертационной работы и отдельным её положениям хотелось бы высказать ряд суждений:

1. Диссертационная работа вызвала бы больший интерес, если бы в ней была представлена информация о том, какие риски возникают при реализации модели духовно-нравственного воспитания в православно-ориентированной образовательной среде муниципальной школы и как их можно минимизировать.

2. Считаю необходимым указать на имеющиеся в диссертационном исследовании терминологические несоответствия. Усложняют восприятие содержания отдельные громоздкие предложения. Имеются отдельные повторы, как в тексте диссертации, так и в тексте автореферата, стилистические погрешности.

3. К сожалению в автореферате не нашли отражение иллюстрации с результатами исследований соискателя (таблицы, диаграммы, графики), которые более наглядно раскрывают результаты исследования.

Высказанные суждения не носят принципиального характера, не рассматриваются нами как существенные недостатки работы, а потому не снижают научно-теоретической и практической значимости исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Всё вышеизложенное характеризует диссертационное исследование Комогорцевой Т.В. как

научное достижение, сопряженное с решением важной для современной педагогики проблемы духовно-нравственного воспитания школьников, что дает право считать диссертационную работу «Духовно-нравственное воспитание школьников в православно-ориентированной образовательной среде муниципальной школы» завершенным научным исследованием, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствующей требованиям ВАК (п.п. 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842), а ее автора Комогорцеву Татьяну Витальевну считать заслуживающей присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук по специальности 13.00.01, доцент,
заместитель начальника ФКУ НИИ ФСИН России,
полковник внутренней службы



А.В. Вилкова

«22» ноября 2019 г.

Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт
Федеральной службы исполнения наказаний»
125130, г. Москва ул. Нарвская д.15а стр.1
nii@fsin.su
тел. (495) 983-93-22

