

О Т З Ы В

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Степановой Людмилы Анатольевны на диссертационное исследование Кожемякиной Елены Алексеевны «**Педагогические подходы к процессу социализации воспитанников интернатных учреждений в России во второй половине XX века (на примере Смоленской области)**», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Е.А. Кожемякиной вызывает безусловный научный интерес, т.к. обращено к одной из ключевых проблем теории и практики социальной педагогики – созданию условий успешной социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в данном случае, связанной с семейным неблагополучием, что может провоцировать гипертрофию их важнейших жизненных ориентиров и приводить к нарушениям социальных норм и моральных установок. Кроме того, решение этой задачи происходит на фоне таких характерных особенностей современного контекста, как заметно усиливающаяся динамика общественных перемен, социальная отчужденность, имущественная дифференциация, стирание грани между понятиями добра и зла, насаждение средствами массовой информации в сознании молодого поколения норм и эталонов достижения исключительно личного успеха, и, таким образом, эгоцентрической ориентации личности. Подобная ситуация ставит перед необходимостью рассмотрения вопросов данного проблемного поля в плоскости осмыслиения прошлого опыта институционального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, который ценен и как успешный опыт, и как возможность его интерпретации в современной системе государственной опеки и попечительства детей с трудной судьбой. В этом смысле исследовательский интерес диссертанта ко второй половине прошлого века - периоду достаточно динамичного и результативного развития опыта интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основе педагогики сотрудничества и системного подхода, вполне обоснован, поскольку отчетливо резонирует с современными задачами гуманизации воспитания и уважения к личности

ребенка. К тому же, сделанный автором в данном контексте акцент на изучение *региональных особенностей* процесса социализации воспитанников в школах-интернатах второй половины XX века усиливает не только актуальность исследования, но и его значимость в **научно-теоретическом и практическом** аспектах.

Заслуживает внимания основательное изучение автором теоретико-методологических оснований исследуемой проблемы, апелевание к ведущим положениям психолого-педагогической, философской, социально-педагогической, социологической и других наук о природе человека, его возможностях в преобразовании окружающей действительности и саморазвитии, а также к идеям и трудам известных ученых в области педагогики, психологии и др. Это позволило диссидентанту достаточно убедительно обосновать собственную методологическую позицию, которая подводит доказательную базу для научных положений и выводов исследования. При этом, что важно отметить, достоверность результатов и выводов диссертации подтверждается фундаментальным оснащением работы в источниковедческом отношении. Прежде всего, имеется в виду широкий массив архивных документов, в том числе впервые вводимых в научный оборот, что позволило автору с достаточной долей убедительности осуществить реконструкцию исторического процесса постепенного утверждения и трансформации лучших традиций социального презрения детей, оставшихся без попечения родителей, на основе выявления специфики деятельности школ-интернатов Смоленской области в различные исторические периоды. Данный исследовательский ракурс повышает ценность исследования и позволяет говорить о его высоком **теоретическом уровне и новизне.**

Безусловный исследовательский интерес в связи с этим представляет *вторая глава* диссертации, посвященная анализу процесса социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в одном из самых заметных, инновационных для своего времени, учреждении - экспериментальной школе-интернате г. Сафоново Смоленской области, руководимой тогда педагогом и ученым А.Е. Кондратенковым, которая

явились отражением наметившейся в 1960-70-е годы тенденции проектирования и реализации теоретических и организационных новаций в системе школьного образования. Автор вносит свой исследовательский вклад в изучение передовой практики рассматриваемого периода с точки зрения выявления условий успешной социализации, которые в системе А.Е. Кондратенкова приобретают многоаспектный контекст: с точки зрения историко-культурных, организационных и социально-педагогических детерминант. При этом важно отметить, что данная трактовка автора дает возможность увидеть иные грани созданной и успешно реализованной на практике модели социализации воспитанников школ-интернатов, в частности, внедрение в практическую деятельность учреждений данного типа антропологического подхода, хотя в диссертации он не формулируется как один из основных.

Выявленные и сформулированные в работе идеи, значимые для процесса социализации детей-сирот в современных условиях, а также обозначенные автором перспективные научные поиски в данном проблемном поле могут послужить платформой для реализации их в практике интернатных учреждений и семейного устройства. Помимо этого, результаты исследования могут использоваться в качестве материала в учебных курсах социально-педагогической и историко-педагогической направленности, что говорит о **практической значимости** исследования.

В целом к основным результатам исследования можно отнести следующее:

- осуществлена реконструкция исторического процесса постепенного утверждения и трансформации лучших традиций социального презрения детей, оставшихся без попечения родителей, на основе выявления специфики деятельности школ-интернатов Смоленской области в различные исторические периоды;
- выявлены и охарактеризованы идеи воспитательной системы А.Е. Кондратенкова, значимые для процесса социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в современных условиях,

- установлена преемственность в деятельности интернатных учреждений разных исторических периодов;
- введены в научный оборот ранее неопубликованные архивные документы, раскрывающие закономерности рассматриваемого периода.

В целом следует констатировать, что диссертационное исследование Кожемякиной Е.А. является актуальной, самостоятельной и завершенной научной работой. Необходимо отметить логичное изложение материала, взаимосвязь структурных элементов работы, последовательность и аргументированность выводов. Положения, выносимые на защиту, свидетельствуют об их научной новизне, теоретической и практической значимости.

Основные положения, полученные автором в ходе исследования, нашли отражение в 18 публикациях, в том числе 4 из них опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ, и одна в журнале, включенном в международную систему цитирования Web of Science.

Высоко оценивая проведенное Е.А. Кожемякиной диссертационное исследование, в то же время представляется необходимым остановиться на замечаниях к работе:

1. В работе слабо показано влияние социально-педагогических предпосылок на актуализацию вопросов социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения, тогда как речь идет об историко-педагогическом процессе, полнота раскрытия которого определяется, в том числе, и этими факторами.
2. Спорными и, в определенном смысле, противоречивыми, на наш взгляд, являются суждения автора о принципиально разных подходах в передовой практике социализации воспитанников интернатных учреждений рассматриваемого периода и в современных условиях, тогда как в работе отчетливо прослеживается сходство целевых установок в отношении развития у детей и тогда, и сегодня, активности и самодеятельности, коммуникативных навыков и социальной успешности, раскрытия индивидуальных особенностей и «объединение субъектов (детей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения)» и др.

3. В работе, на наш взгляд, стоило бы привести конкретные примеры программного и учебно-воспитательного характера как свидетельство яркой инноватики рассматриваемого периода - преемственности подходов к воспитанию и образованию воспитанников на разных ступенях их развития.

4. В качестве непринципиального замечания следует отметить встречающиеся в работе не совсем корректные для педагогики понятия («очеловечивание профилактических мероприятий», диалогизм и др.) и конструкции предложений.

Вместе с тем, отмеченные замечания не снижают значимости проведенного исследования, выполненного на должном научно-теоретическом уровне, содержащего результаты и теоретические выводы, которые можно считать значимым вкладом в педагогическую теорию и научно-исследовательскую базу истории педагогики и образования.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Кожемякиной Елены Алексеевны по теме «Педагогические подходы к процессу социализации воспитанников интернатных учреждений в России во второй половине XX века (на примере Смоленской области)», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Кожемякина Елена Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент
2 декабря 2019 года

Л.А. Степанова

Подпись _____
удостоверяю



ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ
МГОУ
АРУЛЛИНА А.Ю.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ученое звание: доцент

Место работы: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет (МГОУ).

Должность, подразделение: профессор кафедры общей и педагогической психологии

Контактная информация: 105005 г. Москва, ул. Радио, д.10а, корп.1

8(495) 780-09-48 доб.1570

e-mail: fakul-psi-dn@mgou.ru

Почтовый адрес организации: 141014 Московская область, г. Мытищи, ул. В.Волошиной, д.24.

Рабочий телефон: (495)780-09-43 доб.1342.

E-mail: rectorat@mgou.ru

H. Lee's
Сибирь
Баргузин
Ангарск

Подпись Л
удостоверяю

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ
МГОУ
САЙФУЛЛИНА А.Ю.