

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук Володиной Ларисы Олеговны на диссертацию Кожемякиной Елены Алексеевны «Педагогические подходы к процессу социализации воспитанников интернатных учреждений в России во второй половине XX века (на примере Смоленской области)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность исследования Е.А. Кожемякиной можно обосновать следующими положениями.

Во-первых, необходимость обращения к прошлому опыту социализации воспитанников интернатных учреждений в России связана с современной ситуацией модернизации детских домов и школ-интернатов в учреждения временного пребывания детей и интернатные учреждения семейного типа как следствие критики и разрушения сложившейся советской системы работы интернатных учреждений на фоне жесткого политического кризиса в 1990-е гг.

Во-вторых, в соответствии с одной из ключевых задач государства – социальной поддержки детей-сирот, их подготовки к жизни в быстроменяющемся социуме – возникает необходимость укрепления взаимодействия между разного рода организациями и учреждениями, осуществляющими работу с такой категорией детей.

В-третьих, поскольку современная образовательная парадигма ориентирует педагогический процесс на развитие и воспитания личности ребенка, встает задача обращения к наследию педагогов прошлого, в частности, к принципу воспитания личности в коллективе и через коллектив.

Историко-педагогическое знание, в силу своего научно-теоретического и идейно-патриотического потенциала, в настоящее время представляет собой научно-педагогическую основу, способствующую разрешению проблемы успешной социализации детей-сирот современных интернатных учреждений.

Достоинство диссертационного исследования Е.А. Кожемякиной состоит в том, что в нем подробно представлена деятельность крупнейшей в СССР Сафоновской школы-интерната под руководством ее первого директора А.Е. Кондратенкова, члена-корреспондента АПН СССР, заслуженного деятеля науки России. Анализ целостного педагогического процесса школы-интерната, охватывающего период жизни ребёнка от яслей до выпуска из интерната и позволяющего проследить качественные изменения в личности воспитанника с одновременным анализом деятельности педагогов и руководителя, не были предметом историко-педагогического изучения. Это позволяет свидетельствовать о новизне исследования.

Не вызывает сомнения методологический аппарат исследования. Выявленные противоречия, подчеркивающие необходимость реконструкции

генезиса теории воспитания, нацеленного на процессы социализации детей-сирот через использование историко-системного подхода на примере работы интернатных учреждений Смоленщины, интерпретируют дедуктивную логику исследования – от общего к частному. Сопоставительный анализ методологических основ воспитания, педагогических подходов к процессу социализации во второй половине XX века и в настоящее время конкретизируется описанием качественного своеобразия воспитательной системы А.Е. Кондратенкова, ориентированной на формирование социальной успешности воспитанников. В соответствии с этим поставленные задачи соотносятся с названием и целью диссертационной работы. Это подчеркивает логическую непротиворечивость методологических положений исследования.

Особого внимания заслуживает избранная теоретико-методологическая основа исследования, включающая в себя труды репрезентативного круга представителей различных социальных наук, что обеспечило методологически грамотное построение всего диссертационного исследования. Следует также отметить обоснованное разнообразие методов, используемых в ходе работы, как общетеоретических, так и историко-педагогических.

Сущность и содержание темы исследования носят историко-педагогический характер. Это определяется изучением историко-педагогических фактов с привлечением необходимого и достаточного количества источников, представленных официальными нормативно-правовыми документами, отразившие проблему становления и развития учреждений интернатного типа в Смоленской области.

В первой главе **«Теоретико-методологические и исторические аспекты проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений»** проанализирован опыт, в том числе российских исследователей, в области концепции социализации, дан анализ теоретической сущности социально-психологических механизмов социализации, что позволило определить данный феномен, как сложный, системный, междисциплинарный процесс. Важно, что сравнительный анализ процесса успешной социализации осуществлен автором во взаимосвязи с его источниками (социально-психологическими, педагогическими). Это позволило автору выделить сферы успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа (деятельность, общение и самосознание), структурные компоненты процесса и содержания социализации. Сделав акцент на таких понятиях, как социальная роль, социальное поведение, внутренние и внешние регуляции (социального) поведения, социальная ситуация развития, механизмы социального становления личности (механизмы социализации), этапы социализации и др., автор приходит к ряду выводов. Во-первых, существующая поливариатность методологических оснований и вытекающих из них педагогических подходов в теории воспитания 60-х гг. XX века и современной России обусловило существование кардинально противоположных принципов воспитания,

основанных на коллективистском и индивидуалистическом понимании сущности личности (стр. 85-86 текста диссертации). Во-вторых, опыт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разные исторические периоды создания и развития интернатных учреждений в советской России, позволяет заключить, что преимущество теоретических основ способствует его успешному формированию (стр. 87 текста диссертации).

Во второй главе диссертации **«Организационно-педагогические условия процесса социализации воспитанников учреждений интернатного типа Смоленской области во второй половине XX века»** логично и содержательно раскрывается процесс формирования социально-ориентированной педагогической системы Е.А. Кондратенкова, основанной на разработанной А.С. Макаренко «трудовой» концепции. На с. 88-94 работы подробно раскрываются условия становления интернатных учреждений в Смоленской области со второй половине 1940-х годов. Детально анализируются идейно-нравственные основания социализации детей в контексте политической обстановки страны, методы и формы соответствующего трудового воспитания до 1960-х гг.. Называются причины формирования нового типа интернатных учреждений – школ-интернатов, первую в области из которых (Сафоновская школа-интернат) в 1960 году возглавил А. Е. Кондратенков. Определяются основные направления работы интернатных учреждений области после 1992 года на принципах детоцентризма. Огромное внимание в период до конца 1990 гг., отмечает автор, было уделено детскому самоуправлению, подготовке детей к социальной самозащите, созданию ситуаций свободного выбора, взаимодействию воспитанников разного возраста (стр. 96). Попутно отметим, что такое понимание воспитания было традиционно для российского общественного сознания этого времени, в котором тесно переплетались накопленный многими веками опыт гуманитарной культуры и осознание необходимости активного движения по пути модернизационного развития страны.

Вместе с этим автором четко подмечается, что с разрушением привычной системы воспитания изменились цели, содержание, формы, методы, средства социализации и с упрочнением законодательства в отношении интернатных учреждений возникала проблема эффективности их деятельности, обращение к позитивному опыту в этой сфере. Важной стороной исследования стало то, что соискатель дает подробную характеристику условий формирования профессиональной деятельности А.Е. Кондратенкова, становления его как педагога. Анализ различных источников позволили автору раскрыть педагогическую биографию человека, способствующую его плодотворной работе в качестве директора школы-интерната.

В тексте диссертации подробно представлена разнообразная деятельность А.Е. Кондратенкова по организации сплоченного детско-взрослого коллектива, способного решать сложные задачи по воспитанию

подрастающего, разновозрастного ученического коллектива. Автор работы детально это описывает, подчеркивая, что за короткое время работы педагогический коллектив школы добился значительных результатов, и в 1963 году Сафоновская школа-интернат стала участником Выставки народного хозяйства СССР павильона «Образование в СССР» (стр. 114).

В работе соискателя раскрывается группа условий эффективности работы учебно-воспитательного учреждения, где главным критерием называется формирование активной личности ребенка-сироты в условиях разновозрастного трудового коллектива и взаимодействия семьи и школы, выражающее отношение ребенка к собственным достижениям, к результатам собственной деятельности, в потребности получения профессии и создания семьи. Методологическим основанием воспитательной системы Сафоновской школы-интерната, определяющим успешную социализацию воспитанников, определен ряд педагогических принципов: природосообразности, культуросообразности, диалогизма, дополнительности, событийности, непрерывности присутствия в безопасной среде, субъектности, опосредованного управления.

Заключение диссертации согласуется с поставленными задачами: обоснованно сопоставлены методологические основы воспитания и им соответствующие педагогические подходы, нацеленные на процесс социализации воспитанника интернатного учреждения во второй половине XX века и в настоящее время. В работе доказана важность и возможность использования идей воспитательной системы А.Е. Кондратенкова, значимых для процесса социализации детей-сирот в современных условиях, на основе преемственности в деятельности педагогов интернатных учреждений разных исторических периодов, включающей структурную, содержательную и процессуальную аспекты.

О **достоверности** результатов исследования свидетельствует непротиворечивость выбранных методологических позиций и основных направлений исследовательской деятельности. В качестве таковых определены:

1) труды по проблеме методологических подходов к процессу успешной социализации в отечественном образовании, что позволило диссертанту выявить параметры для сравнительно-сопоставительного анализа общности и специфики цели, содержания, форм и методов воспитания в учреждениях интернатного типа разных исторических периодов;

б) работы, отразившие диалектико-материалистическое учение о личности как совокупности общественных отношений, которые объективируются в социально преобразующей деятельности в условиях социалистического общества. Эти положения были основополагающими при разработке и реализации воспитательного процесса в условиях социалистического общества;

в) труды по проблемам педагогики, философии, психологии, социологии, политологии и их отражение в интерпретации сущности и содержании успешной социализации воспитанников как основы построения

соответствующей системы воспитания в учреждениях интернатного типа в разные исторические периоды.

Научная новизна результатов исследования.

- представлено научное описание воспитательной системы Сафоновской школы-интерната Смоленской области, как эффективной системы реализации процесса социализации воспитанников, что обогащает историко-культурный аспект научного знания о социализации детей-сирот во второй половине XX века;

- установлена преемственность в деятельности учреждений интернатного типа, сущность которой определяется созданием нравственной семейной атмосферы как основы формирования позитивного взгляда воспитанников на свое будущее;

- в научный оборот введено 13 архивных источников, расширяющих представление о региональном аспекте воспитания в сфере социализации детей-сирот.

Теоретическая значимость заключается в том, что выявлены и систематизированы условия успешности социализации, включающие:

- умение работать в малом коллективе, что свидетельствует о возможности использовать данный опыт командообразования в современной практике воспитанника интернатного учреждения;

- важность создания семейно-ориентированной нравственной атмосферы учреждений для детей-сирот, обеспечивавшая позитивный взгляд воспитанников на желание создать собственную семью;

- ориентацию воспитанников на активность в профессиональной деятельности и способствующие этому активные формы взаимодействия воспитанников интернатных учреждений с представителями общественности.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что определены пути использования материалов диссертации: содержание воспитательной работы в рамках учебной и внеучебной деятельности обучающихся в рамках ВО, связанной с процессом социализации детей-сирот; изучение курсов по истории воспитания по темам: «История педагогической мысли и образования второй половины XX века», «Социальная защита детства»; разработка законодательных документов, регулирующих вопросы защиты детей, находящихся в учреждениях интернатного типа. Работа может быть полезна педагогам, воспитателям интернатных учреждений, студентам, при выполнении по указанной тематике курсовых и дипломных исследований.

Список литературы представлен 202 наименованием, в числе которых 13 архивных дел, что позволяет сделать вывод о всестороннем отборе изученных источников и литературы. Следует подчеркнуть грамотное оформление научно-справочного аппарата. Диссертация снабжена приложениями, которые позволяют более детально проанализировать содержание работы.

Содержание диссертации и автореферата непротиворечивы. Указанные в автореферате публикации (18 публикаций) соответствуют тематике диссертационного исследования.

Позитивно оценивая представленное исследование Елены Алексеевны Кожемякиной, в процессе его анализа возникли *вопросы* уточняющего характера:

1. Во введении в качестве ведущей методологической позиции обозначен системно-деятельностный подход (стр. 7 текста диссертации).

Первый вопрос: Какие теоретические положения данного подхода учтены при описании воспитательной системы Сафоновской школы-интерната Смоленской области, как эффективной системы реализации процесса социализации воспитанников?

Второй вопрос: Как сегодня в контексте этого подхода представляется цель успешной социализации воспитанников в учреждениях интернатного типа, учитывающей принцип преемственности?

Третий вопрос: Имело ли место существования этого подхода в рамках изучения проблемы генезиса теории воспитания нацеленного на процессы социализации детей-сирот через использование историко-системного подхода (стр. 8 текста диссертации)?

2. Хотелось бы увидеть соотношение обозначенных в работе организационно-педагогических условий социализации воспитанников Сафоновской школы-интерната (стр. 129 текста диссертации) с обоснованными принципами работы (стр. 164).

В целом диссертационное исследование Е.А. Кожемякиной является завершенной, самостоятельно научно-квалификационной работой.

Диссертация соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, (ред. от 28.08.2017 г.) предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Кожемякина Елена Алексеевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
заместитель директора института
истории и филологии, профессор
кафедры психологии и педагогики
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодский государственный
университет»



/Л.О. Володина

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

Менеджер по персоналу отдела
кадрового администрирования

Бул-Бессикова А.Н.

26.11.2019

160000, Вологда, пр. Победы, д. 37
Тел.+7(8172) 72-15-44
e-mail: iif@vogu35.ru