Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО
Гуманитарный институт

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ
_____ Е.В. Торопова
«_06_» _февраля_ 2017 г.

ФИЛОСОФИЯ

Учебный модуль для направления подготовки
31.05.03 Стоматология

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
_____ Н.Г. Федотова
«_03_» _февраля_ 2017 г.

Зав. кафедрой стоматологии
_____ Н.В. Прозорова
«_03_» _февраля_ 2017 г.

Разработал
к.ф.н., доцент кафедры философии
_____ О.В. Труфанова
«_10_» _января_ 2017 г.

Принято на заседании кафедры философии
протокол № _5_ от «_17_»
января 2017 г.

Заведующий кафедрой философии
_____ Н.А. Кащей
«_17_» _января_ 2017 г.

Содержание

1. Цели и задачи учебного модуля
2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки
3. Требования к результатам освоения учебного модуля
4. Структура и содержание учебного модуля
   4.1 Трудоемкость учебного модуля
   4.2 Содержание и структура учебного модуля
   4.3 Организация изучения учебного модуля
5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля
7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля
8. Перечень приложений

Приложение А. Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Философия»
Приложение Б. Технологическая карта учебного модуля
Приложение В. Карта учебно-методического обеспечения
Лист внесения изменений

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля «Философия» – формирование компетентности студентов в области философского знания как формы системного мировоззрения, способствующей познанию и духовному освоению мира, формированию культуры мышления, развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, формированию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, а также осуществлять глубокую рефлексию своей социальной и профессиональной деятельности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- сформировать у студентов целостное представление о философии, ее истории, закономерностях возникновения идей, многообразии философских проблем, содержании философских учений ведущих мыслителей различных эпох, чьи идеи сыграли ключевую роль в истории культуры, в создании новых моделей миропонимания;
- способствовать формированию у студентов общего представления об основных проблемах философской теории: бытия и познания, природы и общества, человека и исторического процесса, глобальных проблем современности и будущего человеческой цивилизации, а также их альтернативных трактовках в истории философской мысли;
- способствовать формированию у студентов умения определять, формулировать, выражать, и обоснованно отстаивать свою мировоззренческую позицию;
- развивать у студентов умение оценивать значение философского подхода к осмыслению проблем человека и общества для настоящего и будущего, готовность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способствовать формированию у студентов осознания значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовности к принятию нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе;
- развивать у студентов чувство собственного достоинства, стремление к творческой самореализации.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Философия» входит в базовую часть учебного плана ОП специалитета направления подготовки 31.05.03 Стоматология и изучается в семестре, согласно БУП направления подготовки 31.05.03 Стоматология.

В соответствии с содержанием образовательных программ изучение данного модуля и формирование общекультурных компетенций в области философского знания тесно сопряжены с освоением следующих модулей ОП направления подготовки 31.05.03 Стоматология: «История», «Культурология», «Правоведение», «Психология», «Биоэтика».

Взаимосвязь философии с другими учебными модулями позволяет избежать дискретности получаемых студентом знаний и осуществить переход на качественно иной уровень культуры мышления обучаемого - сформированного системного мировоззрения.

3 Требования к результатам освоения модуля

В результате изучения учебного модуля «Философия» студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

1) способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

2) способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2).

В соответствии с содержанием образовательных программ, учебный модуль «Философия» осваивается на базовом уровне.

Содержательное наполнение компетенций через показатели, демонстрация которых позволит принять решение о степени сформированности каждой из них, осуществляется в соответствии с Таблицей № 1.

Таблица № 1. Требования к результатам освоения модуля «Философия».

Компетенция	***Уровень освоения компетенции***	***Знать***	***Уметь***	***Владеть***
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Базовый	Понятийно-категориальный аппарат философии; методы и приемы философского анализа; роль и значение философии в формировании абстрактного мышления, развития способности к анализу и синтезу.	Самостоятельно анализировать философскую литературу; применять философскую методологию при анализе профессиональных ситуаций и затруднений.	Навыками применения законов, принципов, категорий философии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социокультурных явлений; навыками системного анализа; технологиями философской рефлексии.
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Базовый	Предмет и специфику философии как формы мировоззрения и методологии деятельности человека; место философии в системе научного знания; основные исторические формы и направления философии; особенности западной и восточной философии; специфику и проблемы русской философии; роль философии в личностном и профессиональном становлении и	Обосновать значимость философии в жизни человека и общества; формулировать аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; обосновывать различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия.	Интегративным видением мира, базирующимся на гуманистических идеалах; способностью применять понятийно-категориальный аппарат философии для формулировки и обоснования своей мировоззренческой позиции.

		развитии человека.		

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Трудоемкость учебного модуля «Философия» представлена в Таблице № 2.

Таблица № 2. Трудоемкость модуля «Философия».

Учебная работа	Всего	Семестр в соответствии с БУП направлений	Коды формируемых компетенций
		Согласно БУП направления подготовки	
Полная трудоемкость дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ)	**4**	4	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ)	**144**	144	
лекции	**36**	36	ОК-1, ОК-2
практические занятия	**18**	18	ОК-1, ОК-2
в т. ч. аудиторная СРС	**18**	18	ОК-1, ОК-2
внеаудиторная СРС	**90**	90	ОК-1, ОК-2
Аттестация: экзамен	**36**	36	ОК-1, ОК-2

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Раздел I. Философия, ее предмет и место в жизни человека и общества.

Тема 1. Вводное занятие. Предмет, структура и содержание учебного модуля «Философия».

Цели, задачи, предмет учебного модуля «Философия». Философия как учебная дисциплина и область системного знания о мире, обществе и человеке. Место философии в системе научного знания.

Тема 2. Философия и мировоззрение.

Понятие мировоззрения и его роль в жизни человека. Уровни мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, натуралистическое (сциентистское), философское. Концептуальная обоснованность, системность, универсальность и рефлексивная критичность философского мировоззрения. Философия как рефлексия мировоззрения.

Тема 3. Философия и ее место в культуре.

Философское знание и его специфика. Философия как любовь к мудрости и мудрость. Интенсивный, глубинно-сущностной характер философского знания. Критицизм и рефлексия в философии. Функции философии в истории и современности. Структура философского знания. Теоретическая и практическая философия. Многообразие форм духовной жизни общества и их взаимосвязи с философией. Философия и религия. Философия и мораль. Философия и политическая идеология. Философия и право. Философия и искусство. Философия и наука.

Раздел II. Исторические типы философии.

Тема 1. Предпосылки возникновения философии.

Становление философского знания, его генезис. Мифология, религия и их роль в формировании философии. Начало философии — переход к рационально-теоретическому пониманию мира.

Тема 2. Философская мысль Древнего Востока.

Специфика философской мысли Древнего Востока. Соотношение восточного и европейского центров цивилизации Древнего мира. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности древнеиндийской философии. Основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса) и неортодоксальные (буддизм, джайнизм). Основные проблемы древнеиндийской философии. Специфика древнекитайской философии. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. Человек в философии и культуре Древнего Востока.

Тема 3. Античная философия.

Космоцентризм в ранней греческой философии. Рационалистический характер мышления первых греческих философов: Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра. Проблема первоначала. Становление античной диалектики. Гераклит. Пифагорейская школа. Онтологизм античной классики: проблема бытия в философии элеатов (Ксенофан, Парменид). Проблема бытия и движения в философии Зенона. Атомистическая трактовка бытия. Предпосылки атомистики: философия Эмпедокла и Анаксагора. Атомистика Демокрита. Идеалистическая трактовка бытия. Открытие идеальной реальности. Бытие как мир бестелесных идей у Платона. Теория «трех миров» Платона. Познание как «припоминание». Проблема души и тела. Понятие материи. Теория «идеального государства» Платона. Метафизика Аристотеля. Понятие сущности (субстанции). Учение о первых причинах сущего. Материя и форма. Энциклопедический характер философии Аристотеля. Система логики. Учение о человеке. Теория идеального государства Аристотеля. Релятивизм софистов (Протагор). Сократ: субъективное и объективное содержание сознания. Метод субъективной диалектики. Этический рационализм Сократа. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Натурфилософские идеи древних греков как предпосылка становления естественнонаучного знания. Пифагор. Эмпедокл. Демокрит. Платон. Аристотель и его роль в становлении теоретического подхода медико-биологическом знании. Основные школы и теории античной медицины. Гиппократ, его роль в становлении античной медицины.

Тема 4. Философия Средних веков.

Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Основные античные предпосылки христианства. Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин). Схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия

Средневековья (Фома Аквинский). Основные философские проблемы в христианской философии: особенности соотношения природы, человека и бога, божественное предопределение и свобода человека, теодицея, сущность и существование, физическое и духовное, воля и разум. Спор о природе всеобщих понятий: борьба номинализма и реализма. Особенности средневековой схоластики. Проблема доказательства бытия бога. Философия истории в Средние века. Эсхатологическая направленность истории. Схоластическая медицина и практика врачевания. Средневековая медицина и лекарственное врачевание. Роль алхимии в развитии фармации. Медицина в Византийской империи. Лекарственное врачевание в средневековой Европе. Роль ирано-таджикских ученых в становлении медицины. Фараби, Кинди, Ибн-Рушд, Ибн-Сина.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения.

Социально-экономические предпосылки философии эпохи Возрождения. Практическая направленность философской мысли. Становление светской культуры. Отношение к вере и религии, процесс секуляризации духа. Возрожденческий гуманизм и проблемы человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский, Б. Телезио). Апофеоз искусства, эстетически-образное мировосприятие мыслителей эпохи Возрождения (Боттичелли, Леонардо да Винчи). Антропоцентризм и пантеизм философии Возрождения. Идея бесконечности Вселенной (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Диалектика эпохи Возрождения (Н.Кузанский). Натурфилософия Возрожения (Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно). Социальные доктрины (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли).

Реформация в медицине Возрождения. Антропоцентризм возрожденческой философии как предпосылка становления анатомии, физиологии. Леонардо да Винчи, А. Везалий, Тульпиус, Фракасторо. Ятрохимия и деятельность Парацельса. Парацельс о связи философии, медицины и фармации. Дальнейшее развитие ятрохимии. А. Сала, Тюрке де Мейер, О. Кроль, И.Р. Глаубер.

Тема 6. Философия Нового времени.

Научная революция XVII века и появление методологии экспериментально-математического естествознания. Классическое естествознание XVII в. и складывание механистической картины мира. Проблемы теории познания и пути их решения - эмпиризм и рационализм. Соотношение мышления и существования. Принцип свободы мышления. Обоснование рационалистической методологии науки Р. Декарта. Значение опытного познания (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк). Учение о субстанции Б. Спинозы и монадология Г. Лейбница. Субъективный идеализм и агностицизм (Дж. Беркли, Д. Юм).

Тема 7. Немецкая классическая философия.

«Коперниканский переворот» в философии И. Канта – переход от метафизики субстанций к теории субъекта. Априоризм как обоснование всеобщности и необходимости научного знания. Трансцендентальный идеализм Канта. Этика Канта (учение о категорическом императиве). Система и метод в философии Г. Гегеля. Принцип тождества мышления и бытия. Диалектика, ее сущность, категории и законы. Развитие абсолютной идеи в философской системе Гегеля.

Тема 8. Основные направления западной философии XIX – XX в.в.

Кризис классической рациональности и формирование нового типа рациональности в середине XIX века. Основные философские течения XIX века и их характеристика. Философия жизни: учение о воле А. Шопенгауэра, Ф. Ницше о сверхчеловеке и «воли к власти», интуитивизм А. Бергсона, иррационализм С. Кьеркегора. Позитивизм и его исторические формы (О. Конт, Г. Спенсер). Марксизм и его эволюция. Структура марксистского учения. Сознание как осознанное бытие. Общественная сущность человека.

Европейская культура XX века и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Основные черты и особенности современной философии. Размежевание рационализма и иррационализма. Основные направления. Феноменология (Э. Гуссерль), экзистенциализм (Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс), психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Развитие медико-биологического направления в медицине.

Тема 9. Русская философия: особенности и основные проблемы.

Специфика и основные периоды развития русской философии. Религиозные и светские тенденции в русской мысли. Проблема начал русской философии, ее связь с историей и культурой России. Русская философия XVII-XVIII в.в. Социально-культурный аспект старообрядческого движения на Руси. Раннепросветительское мировоззрение. Социально-философские идеи русского Просвещения XVIII – первой половины XIX в.) (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Русское масонство (Н.И. Новиков). Философские идеи декабристов. Проблема «Восток-Запад-Россия» в русской философии XIX века (западники и славянофилы).

Философия и социология русских революционных демократов (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов). «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистское, социологическое, космистское). В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский.

Раздел III. Основные разделы философского знания и проблемы современной философии.

Тема 1. Онтология.

Бытие как философская проблема. Основные формы бытия. Объективная и субъективная реальность. Понятие субстанции. Религиозные, философские и научные картины мира, их взаимовлияние и различия. Религиозная концепция происхождения и сущности мира. Единство мира, становление идеи научной картины мира. Современная научная картина мира. Понятие материи. Атомистическая гипотеза, ее применение к объяснению химических явлений (Д. Дальтон, И. Берцелиус). Теория химического строения (А.М. Бутлеров). Периодический закон элементов (Д.И. Менделеев). Проблема происхождения и сущности жизни. Системная организация материального мира, самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы. Понятие движения. Основные типы и формы движения, их соотношение. Понятие механического редукционизма. Движение и развитие. Пространство и время как формы бытия материи. Особенности пространства и времени на уровнях живой, неживой и социальной материи.

Тема 2. Диалектика и законы развития.

Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика – противоположные подходы к развитию. Современные подходы к диалектике. Категории, принципы, законы развития. Принцип системности. Понятие системы, структуры, элемента, функции. Принцип детерминизма. Детерминизм и индетерминизм. Основные этапы становления идеи развития в биологии. Основные концепции эволюции (ламаркизм, катастрофизм, униформизм) и их принципы. Принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Основы синтетической теории эволюции. Понятие микроэволюции и макроэволюции. Методологическая роль категорий диалектики в медицине.

Тема 3. Гносеология.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их формы. Взаимосвязь чувственного и рационального, эмпирического и теоретического в познании. Знание и познание.

Знание и информация. Знание и здравый смысл. Знание и мнение. Знание и вера. Личностное и коллективное знание. Творческая природа познания. Воображение и творчество. Интуиция ученого. Философская концепция истины. Истина и правда. Объяснение и понимание. Абсолютная и относительная истины. Конкретность и процессуальность истины. Проблема критерия истины. Истина и заблуждение. Истина и оценка. Истина как социальная ценность. Акт познания как акт коммуникации. Истина и коммуникация. Научное познание, его специфика. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Их особенности. Наука и антинаука. Научное познание и обыденное познание. Методология научного познания. Общелогические методы познания и научные методы. Проблема метода в медицине и фармации. Роль эксперимента и теоретического синтеза в медицине, биологии, химии.

Тема 5. Социальная философия и философия истории.

Эволюция представлений об обществе в истории философии. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Структура общества. Формы общественного устройства. Общество и государство. Движущие силы общественного развития и основные концепции развития общества. Формационный подход. Общественное бытие и общественное сознание. Экономический детерминизм. Цивилизационная концепция общественного развития. Эволюционизм и теория «локальных культур». Логика исторического процесса и его смысл. Религиозные и философские представления об историческом процессе. Роль личности в истории. Соотношение стихийности и сознательности. Свобода и необходимость в истории. Прогресс и регресс. Проблемы современного общества. Постиндустриальное общество как «одномерное». Проблемы современной демократии.

Тема 6. Философская антропология.

Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема происхождения и природы человека. Диалектика социального и биологического. Антропосоциогенез и его факторы. Человек как духовное существо. Жизнь, смерть, бессмертие. Смысл и ценность жизни человека религии и философии. Проблема эвтаназии в современной медицине. Человек как социальное существо. Основные характеристики человеческого существования: уникальность, неповторимость, свобода, способность творить. Свобода и произвол. Свобода и творчество. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Человек как единое целое в медицине. Единство души и тела, психического и соматического в человеке. Здоровье как ценность и болезнь как скованная свобода человека.

Тема 7. Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии.

Глобализм как исторический вызов современности. Интеграционные процессы в развитии человечества. Модернизация как переход от традиционного к современному обществу. Экономические, социальные и политические аспекты модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Глобализация как постмодернизация. Идентификационные процессы в условиях глобализации. Права и свободы человека как ценностная (моральная и правовая) основа решения глобальных проблем современности. Экологические, демографические, политические, экономические проблемы и необходимость их решения в условиях целостного мира. Задачи биотехнологических стратегий на пути оздоровления человечества. Перспективы ноосферной цивилизации. Понятие коэволюции природы и общества. Синергетические подходы к решению глобальных проблем современности. Диалог культур: основания и современное состояние. Факторы единства культур и их взаимодействия. Культурная самобытность. Человеческая коммуникация в современном мире: толерантность, диалог, взаимопонимание**.**

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Философия» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий изложены в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля «Философия» представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В).

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по освоению учебного модуля «Философия» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудиторное помещение;
- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- программное обеспечение (программа POWER POINT);

- библиотечный фонд с необходимой литературой.

8 Перечень приложений

- *Приложение А* «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Философия»;
- *Приложение Б* «Технологическая карта»;
- *Приложение В* «Карта учебно-методического обеспечения».

Приложение А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»

Методические рекомендации по организации изучения данного учебного модуля включают в себя:

I Методические рекомендации по изучению теоретической части учебного модуля;

II Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям;

III Методические рекомендации по оценке и контролю качества освоения материала модуля;

IV Методические рекомендации по организации самостоятельной подготовки по модулю.

I Методические рекомендации по изучению теоретической части учебного модуля «Философия»

Теоретическая часть модуля направлена на формирование знаний принципов, методов и законов, понятий и категорий философии в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с источниками, которые предназначены для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела. Вопросы для самоконтроля призваны закрепить изучаемый теоретический материал.

№ раздела/темы	**Тема теоретического занятия**	**Форма организации**	**Рекомендуемая литература**	**Трудоемкость, ак. час**
Раздел I. Философия, ее предмет и место в жизни человека и общества				
1	Вводное занятие. Предмет, структура и содержание учебного модуля «Философия»	Вводная лекция с применением техники обратной связи	См. Карту УМО	1
2	Философия и мировоззрение	Лекция - дискуссия	См. Карту УМО	1
3	Философия и ее место в культуре	Лекция - дискуссия	См. Карту УМО	1
Раздел II. Исторические типы философии				
1	Предпосылки возникновения философии	Проблемная лекция	См. Карту УМО	1
2	Философская мысль Древнего Востока	Информационная лекция с применением техники обратной связи	См. Карту УМО	4
3	Античная философия	Лекция - презентация	См. Карту УМО	4
4	Философия Средних веков	Информационная лекция с применением техники обратной связи	См. Карту УМО	2
5	Философия эпохи Возрождения	Лекция - дискуссия	См. Карту УМО	2
6	Философия Нового времени	Информационная лекция с применением техники обратной связи	См. Карту УМО	2
7	Немецкая классическая философия	Информационная лекция с применением техники обратной связи	См. Карту УМО	2
8	Основные направления западной философии XIX –	Информационная лекция с применением	См. Карту УМО	2

	XX в.в.	техники обратной связи		
9	Русская философия: особенности и основные проблемы	Лекция - дискуссия	См. Карту УМО	2
Раздел III. Основные разделы философского знания и проблемы современной философии				
1	Онтология	Лекция - презентация	См. Карту УМО	2
2	Диалектика и законы развития	Информационная лекция с элементами дискуссии	См. Карту УМО	2
3	Гносеология	Информационная лекция с применением техники обратной связи	См. Карту УМО	2
4	Социальная философия и философия истории	Проблемная лекция	См. Карту УМО	2
5	Философская антропология	Информационная лекция с элементами дискуссии	См. Карту УМО	2
6	Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии	Проблемная лекция	См. Карту УМО	2

Раздел I. Философия, ее предмет и место в жизни человека и общества.

Тема 1. Вводное занятие. Предмет, структура и содержание учебного модуля «Философия».

Тема 2. Философия и мировоззрение.

Тема 3. Философия и ее место в культуре.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что означает слово «философия».
2. Какие Вы знаете подходы к определению предмета философии.
3. Чем отличается философия от мифа, религии и науки.
4. Функции философии и ее роль в жизни человека и общества.

Рекомендуемые источники:

1. Бердяев Н.А. Истина и откровение. – СПб., 1996.
2. Борхес Х.Л. Письмена Бога. – М.1992.
3. Бубер Мартин. Два образа веры. – М., 1995.
4. Библер В.С. Что есть философия? / Очередное возвращение к исходному вопросу. //Вопросы философии. – 1995. -№1.
5. Вольф Роберт П. О философии. – М., 1996.
6. Гильдебранд Дитрих фон. Что такое философия? – СПб., 1998.
7. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? – СПб., 1998.
8. Ильенков Э.В. Философия и культура. - М., 1991.
9. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. – М., 1972.
10. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура – М., 1990.
11. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. – М., 1990.
12. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М., 1991.

13. Хаймо Хофмайстер. Что значит мыслить философски. – СПб, 2000.
14. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.

Раздел II. Исторические типы философии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Специфика восточной философской мысли.
2. Структура корпуса ведической литературы. Значение Вед в формировании индийской ментальности.
3. Предпосылки формирования ведической философии.
4. Идея цикличности в веданте.
5. Учение о Брахмане и Атмане.
6. Учение об оболочках Атмана в упанишадах.
7. Учение о гунах.
8. Учение о четырёх благородных истинах буддизма.
9. Буддийская концепция нирваны.
10. Понятие кармы и сансары в буддизме.
11. Буддийское учение о скандхах.
12. Буддийское учение о дхармах.
13. Направления буддизма.
14. Символизм сутры белого лотоса благого чудесного закона.
15. Учение о десяти мирах в лотосовой сутре.
16. Учение о Дао и Дэ.
17. Принципы следования Дао.
18. Концепция бессмертия даосизма.
19. Учение Конфуция о человеке. Идеал «благородного мужа».
20. Учение Конфуция о ритуале.
21. Генезис философского знания: от мифа к логосу.
22. Миф – это вымысел или реальность?
23. Майевтика Сократа.
24. Что пытался доказать Зенон?
25. В чем смысл и логика его апорий?
26. Учение о государстве Платона или Аристотеля.
27. Проблема доказательств бытия Бога.
28. Общее и различия между этикой новозаветной и этикой ветхозаветной.
29. Какова специфика натурфилософских воззрений эпохи Возрождения?
30. Каким образом меняется смысл основного принципа ренессансного искусства - «подражание природе» - по сравнению с античным мимезисом Аристотеля?
31. В чем заключается смысл вопроса Гамлета, заданного им себе самому («Быть или не быть, вот в чем вопрос»)? И как этот вопрос связан со смыслом всей трагедии Шекспира «Гамлет»? Какие философские проблемы поднимал Шекспир в других своих трагедиях («Макбет», «Король Лир», «Ромео и Джульетта», «Отелло» и др.)?
32. В чем различие методов Ф. Бэкона и Р. Декарта?
33. Основные научные программы: исследовательская программа Г. Галилея, методологическая программа Р. Декарта, программа И. Ньютона. Механицизм как картина мира и стиль мышления.
34. Общество как сумма индивидов. Учение о государстве, «естественном праве» и «общественном договоре» (Т. Гоббс).

35. Какие существуют различия между философскими позициями деизма, атеизма и материализма?
36. Какое влияние имели воззрения Вольтера, Руссо и Дидро в России?
37. В чем смысл Кантовского заключения: «звездное небо надо мной и моральный закон во мне»?
38. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля.
39. Позитивизм и его исторические формы.
40. Три «И» в учении А. Бергсона (инстинкт, интеллект, интуиция).
41. Можно ли согласиться с поставленным Ницше диагнозом современной культуре: «Бог умер»?
42. Философия психоанализа. 2. Человек как «проект самого себя» (Ж.-П. Сартр) и «бунтующий человек» А. Камю.
43. Что отличает русский тип философствования от западноевропейского?
44. Философский смысл «легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского.
45. Философия всеединства Вл. Соловьева.

Рекомендуемые источники:

1. Августин Аврелий. Исповедь. –М., 1991.
2. Аквинский Фома. О сущности и сущем. /Историко-философский ежегодник. –М., 1988.
3. Аристотель. Метафизика / Сочинения: В 4 Т., -Т.1. –М., 1975-1983.
4. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. –М., 1991.
5. Боэций Утешение философией. –М., 1990.
6. Бэкон Ф. Новый Органон //Бекон Ф. Сочинения: В 2 Т. –М., 1972. Т. 2.
7. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. –М., 1988.
8. Гегель Г.В.Ф. Наука логики в 3-х т. –М., 1971.
9. Гуссерль Э. Логические исследования. Катрезианские размышления. –Минск –М., 2000.
10. Декарт Р. Рассуждение о методе //Декарт Р. Сочинения: В 2-х Т. –М., 1985. Т.1.
11. Камю А. Бунтующий человек: философия, политика, искусство. –М., 1990.
12. Кант И. Критика чистого разума. –М., 1994.
13. Кун Т. Структура научных революций. –М., 1975.
14. Кьеркегор С. Страх и трепет. –М., 1993.
15. Локк Д. Сочинения. В 3-х Т. –М., 1985-1988.
16. Лосев А.Ф. Словарь античной философии. –М., 1995.
17. Платон. Государство / Сочинения: В 3 Т. –М., 1968-1971.
18. Поппер К. Нищета историцизма. –М., 1993.
19. Рассел Б. Человеческое познание. –М., 1997.
20. Сартр ж. -П. Стена: избранные произведения. –М., 1997.
21. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. –М., 1992.
22. Фромм Э. Бегство от свободы. –М., 1993.
23. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление //Сочинения, в 5-ти т. Т.1. –М., 1992.
24. Юнг К. Архетип и символ. –М., 1991.

Раздел III. Основные разделы философского знания и проблемы современной философии.

Тема 1. Онтология.

Тема 2. Диалектика и законы развития.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика философских размышлений о бытии?
2. Какие основные формы бытия Вы знаете?
3. Что такое материя?
4. Какие существуют атрибуты и модусы материи?
5. Какие формы движения материи Вам известны? В чем различие категорий движение и развитие?
6. Какие Вы знаете свойства пространства и времени?
7. Какие существуют философские подходы к определению отношений бытия и сознание?
8. Какие формы мышления Вы знаете?
9. В чем выражаются гносеологическая и коммуникативная функции языка?
10. Какие концепции происхождения человека Вы знаете?
11. Какие особенности присущи «биологизаторским» и «социологизаторским» моделям понимания человека?
12. В чем выражается комплексный характер антропосоциогенеза?
13. В чем смысл жизни с точки зрения гедонизма, эвдемонизма, аскетизма, этики долга, утилитаризма, прагматизма?
14. В чем смысл свободы и творчества по Н.А.Бердяеву?

Рекомендуемые источники:

1. Гейзенберг В. Шаги за горизонт. –М., 1989.
2. Гартман Н. Старая и новая онтология //Историко-философский ежегодник. – М., 1988.
3. Бердяев Н.А. Самопознание. –М., 1991.
4. Бердяев Н.А. О назначении человека. –М., 1993.
5. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. – М., 1994.
6. Джемс В. Воля к вере. –М., 1997.
7. Дубровский Д.И. Проблема идеального. –М., 1983.
8. Дюркгейм Э Самоубийство. –М., -СПб., 1898.
9. Лукач Д. К онтологии общественного бытия. –М., 1989.
10. Марков К.В. Философская антропология. –СПб., 1997.
11. Петров М.К. Язык, знак, культура. –М., 1990.
12. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. –М., 1986.
13. Сартр Ж.П. Бытие и ничто. –М., 2000.
14. Тейярд де Шарден. Феномен человека. –М., 1987.
15. Уитроу Д. Структура и природа времени. –М., 1984.
16. Хайдеггер М. Бытие и время. –М., 1997.
17. Хокинг С. От большого взрыва до черных дыр. –М., 1990.
18. Флоренский П.А. Анализ пространства и времени в художественно-изобразительных произведениях. -М., 1993.
19. Фромм Э. Иметь или быть. –М., 1986.
20. Фуко Э. Слова и вещи. –М., 1994.
21. Шелер М. Положение человека в космосе // Избр. Произв. –М., 1994.
22. Энгельс Ф. Диалектика природы //Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. –Т.20.
23. Юнг К.Г. Человек и его символы. –М., 1997.

Тема 3. Гносеология.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое гносеология, релятивизм, скептицизм, агностицизм?
2. В чем выражается взаимодействие субъекта и объекта познания?
3. Какие Вы знаете основные формы и методы познания?
4. Каковы особенности познания в прагматизме, постпозитивизме, конвенционализме, экзистенционализме, интуитивизме и феноменологии?
5. Какие структурные элементы научного познания Вы знаете?
6. Что есть истина? (Назовите как минимум три трактовки понятия истины).
7. Что такое объективная истина, абсолютная истина и относительная истина?
8. Кто и в каких концепциях вводит понятия верификации и фальсификации?
9. Что такое парадигма?
10. В чем выражается ответственность современного ученого?

Рекомендуемые источники:

1. Башляр Г. Новый рационализм. –М., 1987.
2. Бердяев Н.А. Истина и откровение –СПб., 1998.
3. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. –М., 1988.
4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат //Философские работы. Ч.1. –М., 1994.
5. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. –М., 1988.
6. Карнап Р. Философские основания физики. –М., 1971.
7. Кун Т. Структура научных революций. –М., 1977.
8. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. –М., 1994.
9. Найссер У. Познание и реальность. –М., 1981.
10. Поппер К. Логика и рост научного знания. –М., 1983.
11. Пуанкаре А. О науке. –М., 1983.
12. Рассел Б. Человеческое познание. –М., 1997.
13. Степин В.С. Динамика научного знания как процесс самоорганизации. –М., 1994.
14. Тулмин С. Человеческое понимание. -М., 1984.
15. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. –М., 1986.
16. Франк С.Л. Непостижимое //Сочинения. –М., 1990.
17. Хабермас Ю. Познание и интерес //Философские науки .-1990. №1.
18. Хайдеггер М.О. Учение Платона об истине //Время и бытие. –М., 1993.
19. Хилл Т.И. Современные теории познания. –М., 1965.
20. Штейнер Р. Истина и наука. –СПб., 1992.

Тема 4. Социальная философия и философия истории.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие исторически сложившиеся концепции понимания общества Вам известны, и кто является их авторами?
2. Какие понятие образующие признаки присущи категориям гражданское общество, нация, народность, род, племя, государство?
3. Какие критерии являются основанием для формационного подхода к общественному развитию, а какие для цивилизационного подхода?
4. Чем характеризуются детерминистские и индетерминистские модели исторического процесса?
5. Какие Вы знаете концепции философии истории и типы исторического развития, что выступает источником и кто является субъектом истории в данных концепциях?

6. Чем различаются политические идеалы Платона и Аристотеля, каких авторов и какие философские концепции политики Вы еще знаете?
7. Какое общество можно назвать гражданским, какая роль в нем принадлежит провой и экономической свободе, демократическим ценностям?

Рекомендуемые источники:

1. Аристотель. Политика //Собр. Соч.: В 4 т. –М., Т.4. –М., 1983.
2. Бердяев Н.А. Смысл истории. –М., 1990.
3. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. –М., 1993.
4. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. –М., 1989.
5. Бородай Ю.М. Эротика, смерть, табу. –М., 1996.
6. Джилас М. Лицо тоталитаризма. –М., 1992.
7. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. –М., 1991.
8. Карсавин А.А. Философия истории. –СПб., 1993.
9. Коллингвуд Р.Д. Идея истории. –М., 1980.
10. Корнфорт М. Открытая философия и открытое общество. –М., 1972.
11. Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2-х т. –М., 1992.
12. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. –М., 1992.
13. Тойнби А.Д. Постижение истории. –М., 1991.
14. Тоффлер О. Футурошок. –СПб., 1997.
15. Франк С.Л. Духовные основы общества. –М., 1991.
16. Фромм Э. Бегство от свободы. –М., 1993.
17. Хейзинга Й. Hom Indeas –М., 1992.
18. Шпенглер О. Закат Европы. Т.1. –М., 1993, Т.2. –М., 1998.

Тема 5. Философская антропология.

Вопросы для самоконтроля:

1. Социальная философия и другие науки об обществе. Объект, предмет, метод и функции социальной философии.
2. Формирование социально-философской проблематики в эпоху античности.
3. Социально-философское знание в эпоху Средневековья. Средневековый «общественный идеал» (Августин Аврелий, Фома Аквинский).
4. Концепции «естественного права» в античной и средневековой социальной философии (стоики, Цицерон, Фома Аквинский).
5. Кризис рационализма и современные проблемы социальной философии.
6. Понятие общества. Общество как система. Общество как надприродная реальность.
7. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Социальное значение пола. Пол и гендер.
8. Понятие социальной смерти.
9. Нация и этнос. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
10. Проблема «национальной идеи».
11. Концепции антропосоциогенеза.
12. Политика и власть. Многообразие подходов к определению власти.
13. Социально-философские аспекты теории демократии.
14. Философские теории гражданского общества.
15. Социальный идеал и идеология.
16. Предмет философии истории.
17. Идея исторического прогресса.

18. Проблема начала и конца исторического процесса. Эсхатология в философии истории.
19. Теории культурно-исторических типов (О. Шпенглер, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев).
20. Новоевропейская цивилизация и судьба России.

Рекомендуемая литература:

1. Блок А. М. Философские проблемы медицины. //Лекции по философии и культурологии. М., 2004.
2. Большой психологический словарь/Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — Спб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
3. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2003.
4. Канке В.А. Философия: Учебник для вузов.— М., 2006.
5. Крапивенский. С.Э. Социальная философия : учеб. для студ. гуманит.-соц. спец. высших учебных заведений. 4-е изд. - М., 2003.
6. Кохановский В.П. и др. Философия: Конспект лекций В.П.Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
7. Михайлов Ф. Т. О медицине. //Лекции по философии и культурологии. М., 2004.
8. Михайлов Ф. Т. Силы души. В поисках causa sui психического. Креативная способность самосознания. //Избранное. М., 2001 С. 183-243.
9. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. - М., 2001.
10. Пигров К.С. Социальная философия: Учебник. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005.
11. Соколов С.В. Социальная философия : учеб. пособие для вузов. - М., 2003.
12. Социальная философия. Учебник / под ред. И. А. Гобозова. - М., 2003.
13. Философия: Учебник / Под ред. Э. Ф. Караваева, Ю. М. Шилкова. -М.: Юрайт- Издат, 2004.
14. Философия: Учебник. - Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. М.: ИНФРА-М, 2004.
15. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М., 2003.
16. Философия: Учебник / Под ред. О. А. Митрошенкова.- М.: Гардарики, 2002.
17. Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. Сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003. 18. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А.А. Радугин. — Москва: Центр, 2001.

<u>Тема 6. Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии</u>.

Вопросы для самоконтроля:

1. Возможно ли сохранить культурную самобытность в пространстве кросскультурной рациональности?
2. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению.

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учеб. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.
2. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2003.

3. Горохов. В.Г. Философия техники и проблемы социальной оценки техники // Философские науки. – 2006. - № 4.
4. Гранин. Ю.Д. Глобализация и национализм // Философские науки. – 2006. - № 7.
5. Канке В.А. Философия: Учебник для вузов.— М., 2006.
6. Киселев, Г.С. Мир человека: тупиковая ветвь эволюции? // Вопросы философии. – 2007. - № 4.
7. Кохановский В.П. и др. Философия: Конспект лекций В.П.Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
8. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. - М., 2001.
9. Семенов, В.С. о путях прогрессивного развития российского общества и цивилизации в XXI веке // Вопросы философии. – 2007. - № 4.
10. Философия: Учебник / Под ред. Э. Ф. Караваева, Ю. М. Шилкова. -М.: Юрайт- Издат, 2004.
11. Философия: Учебник. - Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. М.: ИНФРА-М, 2004.
12. Философия: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - М., 2003.
13. Философия: Учебник / Под ред. О. А. Митрошенкова.- М.: Гардарики, 2002.
14. Философия: учебник для вузов / под ред. Л.А. Никитич - М., 2000.
15. Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. Сост. А.Р. Абдуллин. – Уфа, 2003.
16. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Отв. ред. и сост. А.А. Радугин. — Москва: Центр, 2001.

II Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям

Тематический список практических занятий

Неделя	Тема практического занятия	Форма организации	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, ак. час
2	Функции философии и ее роль в современном мире	Семинар - конференция	См. Карту УМО	2
2, 3	Проблема возникновения философии. Специфика философии Востока и Запада	Проблемный семинар	См. Карту УМО	1
3, 4	Философская мысль Древнего Востока	Семинар – дискуссия	См. Карту УМО	1
5, 6	Античная философия	Семинар – конференция	См. Карту УМО	2
7	Основные проблемы философии Средних веков	Семинар – дискуссия	См. Карту УМО	1
8	Философия эпохи Возрождения	Семинар – дискуссия	См. Карту УМО	1
9	Рационализм и эмпиризм Нового времени	Проблемный семинар	См. Карту УМО	1
10	Немецкая классическая философия	Проблемный семинар	См. Карту УМО	1
11	Основные направления современной западной философии	Семинар – дискуссия	См. Карту УМО	1
12	Особенности и основные проблемы русской философии XIX - XX в.в.	Семинар – дискуссия	См. Карту УМО	1
13	Онтология как философское учение о бытии	Проблемный семинар	См. Карту УМО	1
14	Сознание и мозг. Мышление и речь	Проблемный семинар	См. Карту УМО	1
15	Проблема познаваемости мира	Проблемный семинар	См. Карту УМО	1
16	Социально-философская проблематика в истории и современности	Семинар – дискуссия	См. Карту УМО	1
17	Проблема человека в философии. Что такое человек	Семинар – дискуссия	См. Карту УМО	1
18	Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии	Проблемный семинар	См. Карту УМО	1

Практические занятия по учебному модулю «Философия» проводятся в следующих формах:

- ***семинар-конференция***, где студенты выступают с заранее подготовленными докладами по согласованной в учебной группе теме практического занятия.

Устный доклад готовится студентом в период внеаудиторной самостоятельной работы по модулю и представляет собой результат анализа не менее 5-10 источников по предложенной теме, который презентуется в учебной группе публично в течение 5-10 минут. Далее в течение 10 минут преподаватель и участники конференции могут задавать докладчику вопросы по теме его сообщения.

- ***семинар-дискуссия***, который проводится в форме организованной коммуникации, где каждый участник студенческой группы становится участником организованной научной коммуникации по определенной теме.

Для организации такого события как организованная коммуникация требуется предварительная подготовка к практическому (семинарскому) занятию как студентов, так и преподавателя, предварительное согласование ролей и функций каждого участника.

- ***работа в малых группах***;

- ***проблемный семинар***, проведение которого предполагает обсуждение философской проблемы в учебной группе и последующую презентацию результатов этой работы в форме небольшого сообщения; такая организация работы в малых группах способствует достижению педагогической цели – усиления мотивации студента к изучению философии и, как следствие, активизации его мыслительного и самоорганизационного процессов.

III Методические рекомендации по оценке и контролю качества освоения материала модуля

Для оценки качества освоения данного учебного модуля используются следующие формы контроля:

- дискуссия,
- доклад,
- работа в малых группах,
- эссе,
- конспект источника.

Из всех предусмотренных в рамках модуля «Философия» форм контроля качества освоения материала только конспект источника не является оцениваемой в баллах формой контроля, но служит допуском к рубежной и семестровой аттестации студента по философии.

Готовые конспекты источников из приведенного ниже перечня следует предоставлять на рубежной аттестации (9 неделя), остальные источники из списка законспектировать к семестровой аттестации и предоставить не позднее, чем за 14 дней до экзамена.

Критерии оценок качества освоения студентами учебного модуля

Критерии оценки сообщения студента на семинаре-дискуссии и проблемном семинаре:

1-3 баллов – студент показал общие знания по теме семинара, обнаружил ограниченное понимание отдельных аспектов проблемы, мысли излагаются недостаточно логично и аргументировано, на вопросы отвечает неуверенно;

4 балла – студент показал достаточные базовые знания по теме семинара, умеет анализировать поставленную перед ним проблему; в целом верно отвечает на заданные вопросы, владеет навыками научной аргументации, ошибки, допущенные в ходе изложения материала, носят непринципиальный характер;

5 баллов – студент показал высокий уровень знаний по теме семинара; свободно владеет материалом, умеет последовательно и аргументировано отстаивать авторскую позицию, демонстрирует оригинальность мышления, исчерпывающе отвечает на поставленные преподавателем вопросы, ошибки в содержании работы отсутствуют.

Критерии оценки докладов на конференции:

13-17 баллов – продемонстрирован общий уровень знаний по исследуемой проблеме, тема раскрывается недостаточно полно, список используемых источников нуждается в доработке, умение выражать авторскую позицию просматривается, но недостаточно очевидно, навыки аргументации и умение логично выстраивать мысль присутствуют на среднем уровне, допускаются ошибки при применении философского понятийно-категориального аппарата в анализе источников, формулировке тезисов и заключении выводов;

18-22 баллов – продемонстрирован достаточный базовый уровень знаний исследуемой темы, присутствует умение выражать авторскую позицию, в основном обнаруживаются навыки аргументации и умение логично выстраивать мысль, прослеживается некоторое умение применять философский понятийно-категориальный аппарат в анализе источников, формулировке тезисов и заключении выводов;

23-25 баллов – материал глубоко проработан, продемонстрирован высокий уровень знаний исследуемой проблемы, проанализировано значительное количество

источников, продемонстрировано умение оригинально мыслить, логика подачи материала и аргументации находится на высоком уровне, демонстрируется умение применять философский понятийно-категориальный аппарат в анализе источников, формулировке тезисов и заключении выводов.

Критерии оценки эссе:

16-20 баллов – во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части работы; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; имеются недостатки в оформлении работы;

21-26 баллов – продемонстрирован достаточный базовый уровень знаний исследуемой темы, присутствует умение выражать авторскую позицию, во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; прослеживается некоторая неясность понимания автором используемых им понятий и нечеткость в выражении собственных мыслей;

27-30 баллов – продемонстрирован высокий уровень знаний исследуемой проблемы, использовано значительное количество литературных источников (в том числе дополнительных), продемонстрировано умение оригинально мыслить, логика подачи материала и аргументации находится на высоком уровне; во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказываются выдвинутые тезисы; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения собственной мировоззренческой позиции применялась богатая лексика как естественного языка, так и философская терминология; выводы обладают теоретической достоверностью, научной новизной и отражают глубину осуществленного автором исследования.

IV Методические рекомендации по организации самостоятельной подготовки по модулю

Методические рекомендации по организации самостоятельной подготовки по данному модулю включают рекомендации по работе с источниками, список источников для конспектирования, список вопросов для самоконтроля, рекомендации по написанию творческой работы (эссе) и примерный список тем эссе.

Методические рекомендации для студентов по изучению источников

Учебный модуль «Философия» невозможно освоить без чтения и анализа источников, соответствующих основным этапам развития философских идей, следовательно, большая часть самостоятельной подготовки по освоению содержания данного учебного модуля будет заключаться в работе с источниками и составлении конспектов трех источников из перечня по выбору студента.

Целями конспекта являются не столько сохранение содержания прочитанного текста, сколько формирование умений и навыков работы с информацией различного объема и качества. В конспекте должны быть отражены основные положения изучаемого источника, которые при необходимости дополняются, уточняются, аргументируются, иллюстрируются примерами.

Следует учитывать, что конспекты бывают следующих видов: плановый (составляется на основе плана изучаемого текста), тематический (составляется на основе ряда источников и представляет собой информацию по определенной теме / проблеме), текстуальный (состоит в основном из цитат конспектируемого текста, с указанием цитируемой страницы), свободный (включающий в себя выписки, цитаты, авторские тезисы).

Изучение каждого источника по религиоведению и составление его конспекта рекомендуется осуществлять по следующему плану:

- подготовить одну общую тетрадь для конспектов источников, которую следует подписать, указав ФИО выполняющего конспекты студента, номер учебной группы, название осваиваемого учебного модуля;
- при подготовке каждого конспекта необходимо указывать наименование источника обязательно с выходными данными или активной ссылкой на данный источник в Интернете, а также дату составления конспекта;
- следует внимательно прочесть текст или его фрагмент (параграф, главу) и выделить основные информативные блоки прочитанного текста;
- сформулировать и зафиксировать тезисы, раскрывающие суть каждой поднимаемой в изучаемом источнике темы / проблемы;
- найти в тексте и подтвердить сформулированные тезисы цитатами и примерами из текста источника;
- в завершении конспекта следует отразить и обосновать собственную точку зрения на затронутую в источнике проблему.

Объем каждого конспекта не должен превышать 10 страниц рукописного текста. Готовые конспекты рекомендуется предоставлять преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до итоговой аттестации по модулю (экзамен).

Перечень источников по Античной философии для самостоятельного изучения и составления конспекта

- Гомер. Илиада

- Гомер. Одиссея
- Гесиод. Теогония
- Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов
- Тит Лукреций Кар. О природе вещей
- Платон. Государство
- Аристотель. Метафизика
- Аристотель. Категории

Методические рекомендации для студентов по написанию творческой работы (эссе)

В ходе изучения учебного модуля «Философия» каждый студент выполняет творческие работы (эссе). Эссе является самостоятельной творческой работой, показывающей способность автора логически непротиворечиво, ясно, точно и грамотно раскрывать на письме содержание философских тем, систематизировать изученный теоретический материал и выносить обоснованные суждения.

Для выполнения данной работы студент выбирает одну из предложенных в перечне тем. Тема выбирается на основании личных предпочтений студента, с учетом ее актуальности в свете современных научных исследований. Разрешается сформулировать свой вариант темы эссе, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Главной целью эссе является самостоятельное исследование на основе творческого освоения философской и религиоведческой литературы, оригинальных источников, монографий, статей, мультимедиа. Не стоит строить работу на изложении, а тем более компиляции по одному источнику.

Выполненная работа должна быть предоставлена в электронном виде (для предварительной проверки на плагиат) на электронный адрес преподавателя (fsf_antrop@mail.ru) и в печатном виде – на кафедру философии.

Оформление работы должно соответствовать определенным требованиям.

1 Титульный лист работы оформляется в соответствии с требованиями к оформлению (см. Образец). На второй странице необходимо разместить план работы, в котором указать ее развернутую структуру.

2 Структура работы:

а) введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы и аргументируется авторский интерес к ней, на основании самостоятельного анализа первоисточников и комментирующей литературы осуществляется постановка проблемы, приводятся известные научные подходы к её решению;

б) основная часть эссе посвящается последовательному и аргументированному изложению авторской версии решения поставленной во введении научной проблемы;

в) заключение, в котором подводятся итоги, формулируются основные выводы авторского исследования, комментируются иные возможные варианты решения исследуемой научной проблемы.

3 Требования к оформлению:

- текст объемом не менее 10 000 и не более 30 000 знаков (с пробелами) в редакторе Microsoft Office Word в формате *.doc, шрифт Times New Roman, кегель 14, полуторный или одинарный междустрочный интервал, поля по 2 см со всех сторон, абзацный отступ – 1,27 см., обязательна нумерация страниц.

- список литературы оформить в конце текста в алфавитном порядке, согласно требованиям ГОСТа 7.0.5.2008.

Предлагаемые темы эссе

1 Философия, ее предмет и роль в современном мире.
2 Идея исторического прогресса.
3 Основные концепции антропосоциогенеза.
4 Проблема человека в философии.
5 Духовно-нравственные основы личности: философский взгляд.
6 Философские подходы к проблеме смысла жизни.
7 Философский подход к проблеме профессионального самоопределения в условиях современности.
8 Личность и общество: философский взгляд на проблему свободы и ответственности личности.
9 Современные проблемы межкультурных взаимодействий сквозь призму философии.
10 Религия в современном мире: проблемы и перспективы.
11 Технологии саморефлексии в личностном развитии и нравственном совершенствовании врача.
12 Знание и мнение. Вера и заблуждение.
13 Глобальные проблемы современности и здоровье человека.
14 Футурология и модели будущего.

Вопросы для самоконтроля

1. Философия, ее предмет и место в современном мире.
2. Предпосылки и условия возникновения философии.
3. Функции философии в истории и современности.
4. Философия и мировоззрение.
5. Философия и наука.
6. Специфика философской мысли Древнего Востока.
7. Античная философия (ранний период).
8. Философская революция софистов и Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философская система Аристотеля.
11. Философия эпохи эллинизма.
12. Общая характеристика средневековой философии.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Социально-философский смысл европейской религиозной Реформации.
15. Философия Нового времени: общая характеристика.
16. Рационализм в философии Нового времени.
17. Метод Р. Декарта.
18. Учение о субстанции Б. Спинозы и монадология Г. Лейбница.
19. Философский эмпиризм Дж. Беркли и Д. Юма.
20. Философия Ф. Бэкона.
21. Французская философия XVIII в.
22. Немецкая классическая философия: общая характеристика.
23. Философия И. Канта.
24. Система и метод в философии Г. Гегеля.
25. Философские идеи марксизма.
26. Философия жизни (Ф. Ницше, А. Шопенгауэр).
27. Философия позитивизма: основные направления (от О. Конта до Э. Маха).

28. Неопозитивизм и другие сциентистские направления в философии XX века.
29. Философские аспекты психоанализа (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм).
30. Философия экзистенциализма (Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс).
31. Феноменология Э. Гуссерля.
32. Особенности и основные проблемы русской философии.
33. Проблема взаимоотношений России и Запада в истории русской философии (славянофилы и западники).
34. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века.
35. Философия всеединства Вл. Соловьева.
36. «Философия естествознания» в России.
37. Категория бытия в философии.
38. Философские и научные представления о материи.
39. Движение как способ существования бытия.
40. Категории пространства и времени в философии и естествознании.
41. Проблема идеального в философии.
42. Развитие представлений о сознании в истории философии.
43. Сознание, деятельность, информация: их связь и соотношение.
44. Социально-практическая природа сознания.
45. Основные концепции происхождения сознания.
46. Сознание и бессознательное.
47. Мышление и язык.
48. Сознание и мозг. Философские аспекты проблемы «искусственного интеллекта».
49. Проблема познаваемости мира. Агностицизм.
50. Структура познания. Субъект и объект.
51. Единство чувственного и рационального в процессе познания.
52. Проблемы истины.
53. Формы и методы научного познания.
54. Диалектика, принципы диалектики.
55. Закон единства и борьбы противоположностей.
56. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.
57. Закон отрицания отрицания.
58. Категории единичного, особенного и общего.
59. Категории причины и следствия.
60. Категории явления и сущности.
61. Категории формы и содержания.
62. Категории части и целого.
63. Категории случайности и необходимости.
64. Категории возможности и действительности.
65. Социальная философия и круг ее проблем.
66. Философские представления об историческом процессе.
67. Проблема человека в историко-философском контексте.
68. Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии.

Приложение Б
Технологическая карта учебного модуля «Философия»

Семестр (согласно БУП направления подготовки), 4 ЗЕ, вид аттестации - экзамен, акад. часов – 108, баллов рейтинга – 200 баллов.

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недел и сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				Внеа уд. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС в т.ч.			
1 Предмет, структура и содержание модуля «Философия».	1	1		-		1		
2 Философия и мировоззрение.	1	1		-		1		
3 Философия и ее место в культуре.	1, 2	1	2	-	1	4	доклад	25 б
4 Предпосылки возникновения философии.	2, 3	1	1	-	1	1	работа в малых группах	5 б
5 Философская мысль Древнего Востока.	3, 4	4	1	-		3	дискуссия	5 б
6 Античная философия.	5, 6	4	2	-	1	4	доклад	25 б
7 Философия Средних веков.	7	2	1	-		3	дискуссия	5 б
8 Философия эпохи Возрождения.	8	2	1	-		3	дискуссия	5 б
9 Философия Нового времени .	9	2	1	-	1	4	работа в малых группах	5 б
Рубежная аттестация	**9**							**75 б**
10 Немецкая классическая философия.	10	2	1	-	1	3	работа в малых группах	5 б
11 Основные направления Западной философии XIX - XX в.в.	11	2	1	-		4	дискуссия	5 б
12 Русская философия: особенности и основные проблемы.	12	2	1	-		4	дискуссия	5 б
13 Онтология как философское учение о бытии.	13	2	1	-	1	3	работа в малых группах	5 б
14 Диалектика и законы развития.	14	2	1	-	1	2	работа в малых группах	5 б
15 Гносеология.	15	2	1	-	1	3	работа в малых группах	5 б

16 Социальная философия и философия истории.	16	2	1	-		3	дискуссия	5 б
17 Философская антропология.	17	2	1	-		4	дискуссия	5 б
18 Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии.	18	2	1	-	1	4	работа в малых группах, эссе	35 б
Семестровая аттестация	**18**						**экзамен**	**50 б**
Итого:		**36**	**18**	**-**	**9**	**54**		**200 б**

Перевод баллов рубежной аттестации в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

38 – 53 баллов – оценка «удовлетворительно»;
54 – 68 баллов – оценка «хорошо»;
69 – 75 баллов – оценка «отлично».

Перевод баллов итоговой аттестации в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

100 – 139 баллов – оценка «удовлетворительно»;
140 – 179 баллов – оценка «хорошо»;
180 – 200 баллов – оценка «отлично».

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

модуля «Философия»

Направление подготовки 31.05.03 Стоматология

Форма обучения дневная

Курс и семестр (согласно БУП направления подготовки)

Часов**:** всего – 144, лекций – 36, практ. зан. – 18, СРС – 90.

Обеспечивающая кафедра Философии

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Бессонов Б. Н. История философии : учебник [Электронный ресурс] : / Б. Н. Бессонов. - М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. - 278 с. - Серия : Основы наук.	нет	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/8246
2 Канке, В. А. История философии. Мыслители, концепции, открытия: учебное пособие [Электронный ресурс] : / В. А. Канке. - 3-е изд. - М. : Университетская книга; Логос, 2007. - 432 с.	нет	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/2920
3 Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс : учеб. для вузов / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2001. - 343 с. : ил. - (Учебник для XXI века). - Библиогр.: с. 324-328. - Прил.: с. 294-323. - Указ.: с. 329-339. - ISBN 5-94010-004-X : (в пер.) : 85.00. - 98.00.	53	
4 Лавриненко В.Н. Философия : учебник [Электронный ресурс] : / Лавриненко В.Н., Иконникова Г.И., Ратников В.П., Юдин В.В. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. - 562 с.	нет	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7912
5 Липский Б. И. Философия : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 495 с. - Серия : Бакалавр, Базовый курс.	нет	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/9047
6 Спиркин, А.Г. Философия : учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин , - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 828 с. - Серия : Основы наук.		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/8294
7 Сабиров В.Ш.Философия: элементарный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 388.	нет	http://ibooks.ru/reading.php?productid=350668
8 Философия[Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин.– 2-е изд., стер – М. : ФЛИНТА, 2014. – 400 с	нет	http://ibooks.ru/reading.php?productid=341613
9 Хрусталев Ю. М. Философия : учеб. для мед. вузов. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 638с. : ил. - ISBN 5-9704-0373-3 : 450.00. - ISBN 978-5-9704-0373-0 : (в пер.). ГРИФ УМО	71	
Учебно-методические издания		

1 Большаков В. П. Философия: её смысл, предмет, проблематика : учеб.-метод. пособие / В. П. Большаков ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Новгород, 1995. - 21 с. - Библиогр.:с.20. - 520.00. - Б. ц., 250 экз.	104	
2 Философия : прогр. и метод. указания и рекомендации / сост.: А. А. Кузьмин, Ю. С. Салманов, А. И. Сорокин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2003. - 47с. - Библиогр. в конце тем. - 10.72.	10	
3 Философия в культуре Востока : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 : Буддизм / авт.-сост.: Г. И. Билева, С. В. Девяткин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - 2-е изд., испр. и доп. - Великий Новгород, 2005. - 38 с. - Библиогр.: с. 30-31. - Прил.: с. 33-37. - 5.80.	12	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1 Журнал "Вопросы философии"	http://vphil.ru/	ВАК РФ
2 Библиотека ИФ РАН	http://iphras.ru/elib.htm	ИФ РАН
3 Философская библиотека СПбГУ	http://philosophy.spbu.ru/library	
4 Библиотека по Античной философии	http://www.plato.spbu.ru/TEXTS/index7.htm	
5 Библиотека Института синергийной антропологии	http://synergia-isa.ru/?page_id=9	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Канке В. А. Современная философия : учебник [Электронный ресурс]: / В. А. Канке. - 5-е изд., стер. - М.: Омега - А, 2014. — 392 с		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7150
2 Лазутина Т.В. Античная философия : специфика мировоззрения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Лазутина.— 3-е изд., стер.— М. : ФЛИНТА, 2015.— 120 с.		http://ibooks.ru/reading.php?productid=352214
3 Радугин А.А. Философия : Курс лекций : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Центр, 2004. - 332,[1]с. - (Alma mater). - Библиогр.:с.325-333. - ISBN 5-88860-050-4 : 84.00. - ISBN 978-5-88860-050-4 : 90.00. - 100.00. - 104.00. - 95.00. - 118.00. - 120.00. - 96.00. - 105.00.	158	
4 Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии: Философские основы мировоззрения: Авторский курс : В 3 ч. Ч. 1 : Введение: философия и жизнь / С.-Петерб.ун-т. - СПб., 1997. - 223с. - ISBN 5-288-01616-X : 18р.50к. - ISBN 5-288-01626-7 : 14р	39	
5 Сагатовский В.Н. Философия развивающейся гармонии: Философские основы мировоззрения: Авторский курс : В 3 ч. Ч. 2 : Онтология (Мир и Человек: укоренен ли Человек во Вселенной?) / С.-Петерб.ун-т. - СПб., 1999. - 269с. - ISBN 5-288-01786-7 : 68р.35к. - ISBN 5-288-01626-7 : 84р.	40	

6 Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник. - М. : Инфра-М, 2004. - 517,[1]с. - (Высшее образование). - ISBN 5-86225-919-8 : (в пер.) : 108.00.	54	
7 Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : учеб. для вузов. - М. : Высшая школа, 2003. - 702,[1]с. - (История философии). - Библиогр.:с.698-701. - ISBN 5-06-004591-9 : (в пер.) : 165.00.	35	

Действительно для учебного года 2017 / 2018

Зав. кафедрой философии _____ Н.А. Кащей

подпись

_____ _____ 20….. г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _____ _____ _____

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
№1	Изменение , заседание каф. философии, Протокол №__			