

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

---

Кафедра социологии и билингвального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНПО

Е.В. Иванов

\_\_\_\_\_ 2017г.



## СОЦИОЛОГИЯ

Учебный модуль по направлениям  
подготовки бакалавров

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела



В.В. Жегурова

Разработал

Доцент кафедры СБО

 В.В. Матвеев

«10» мая 2017г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 5 от 12.05. 2017г.

Заведующий кафедрой

 В.В. Матвеев

«17» мая 2017г.

## Содержание рабочей программы

1	Цели и задачи освоения учебного модуля .....	3
2	Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки .....	3
3	Требования к результатам освоения учебного модуля .....	4
4	Структура и содержание учебного модуля .....	5
4.1	Трудоемкость учебного модуля и формы аттестации .....	5
4.2	Содержание и структура разделов учебного модуля .....	5
4.3	Организация изучения учебного модуля .....	9
5	Контроль и оценка качества освоения учебного модуля .....	9
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля ....	10
7	Материально-техническое обеспечение учебного модуля .....	10
	<b>Приложение А</b> Организация изучения учебного модуля.....	11
	<b>Приложение Б</b> Технологическая карта учебного модуля .....	28
	<b>Приложение В</b> Карта учебно-методического обеспечения .....	30
	<b>Приложение Г</b> Пример заданий для рубежного и итогового контрольного опроса (приведено по одному заданию) .....	31

## **1 Цели и задачи учебного модуля**

**Цель учебного модуля:** формирование компетентности студентов в сфере научного представления о социологическом подходе к исследованию общества, социальных систем и процессов, личности, факторах их формирования и развития, об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и социальных групп. Формирование знаний об основных источниках возникновения социальных движений, о формах социальных взаимодействий, об основных факторах социального развития, типах и структуре социальных организаций, умение их анализировать.

### **Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:**

1. Получение студентами представлений о путях становления социологии как подлинно научной дисциплины, прошедшей в своем развитии сложный путь от отдельных догадок и гениальных находок, до формирования научной отрасли, обладающей системой законов, развитым категориальным аппаратом.
2. Усвоение студентами аппарата основных социологических категорий, формирование социального мировоззрения и более глубокой культурной и исследовательской подготовки за счет умения выделять и анализировать основные типы взаимодействующих социальных систем и процессов.
3. Формирование у студентов представлений о проблемной социальной ситуации, формулирование проблемы, понимания процедуры и методов исследования социальных процессов, интерпретации полученных результатов.
4. Овладение базовыми навыками теоретического обобщения информации о социальных процессах и явлениях, протекающих в стране и в мире.
5. Привитие навыков обращения с материалами прикладного социологического исследования, необходимых в профессиональной производственной деятельности специалистов гуманитарного и технического профиля, руководителей коллективов и организаций.

## **2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки**

Модуль «Социология» входит в вариативную или базовую части блока «Модули», согласно базовому учебному плану образовательной программы соответствующего профиля направления подготовки бакалавриата. Модуль «Социология» опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения курса «Обществознание» (в средних общеобразовательных заведениях).

Освоение модуля «Социология» призвано способствовать формированию у студентов рефлексивных установок по отношению к изучению модулей гуманитарного и экономического направлений ОП. Формирование компетенций в области социологического знания тесно сопряжено с освоением таких учебных модулей как «Философия», «История», «Политология».

### 3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения учебного модуля «Социология» студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

№1 способен работать в коллективе (команде), толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и личностные различия;

№2 способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

Код компетенции определяется ФГОС соответствующего направления подготовки.

**Таблица 1.** Требования к уровню освоения учебного модуля «Социология»

<b>Компетенция</b>	<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
№ 1 способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и личностные различия	Базовый	способы обобщения, анализа и восприятия информации социального характера; основные типы социальных процессов и виды социальных общностей	анализировать различные социальные проблемы и процессы	культурой мышления, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социальное содержание
№ 2. способен использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Базовый	сущность различных социальных процессов; методы сбора и обработки социальной информации; сущность различных социальных процессов	самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении социальной информации; проводить социологические исследования с использованием информации из различных источников; использовать в практической деятельности организации	социологическим лексическим минимумом и терминологического характера; навыками обращения с материалами прикладных исследований, необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного и технического профиля

			информацию, полученную в результате исследований	
--	--	--	--	--

#### 4 Структура и содержание учебного модуля

##### 4.1 Трудоемкость учебного модуля и формы аттестации.

Трудоемкость учебного модуля, формы аттестации и распределение трудоемкости по видам учебной работы в академических часах представлено в таблице 2.

**Таблица 2.** Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам в соответствии с БУП
<b>Полная трудоемкость модуля в зачетных единицах (З.Е.), в т.ч.:</b>	3	3
<b>Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (А.Ч.):</b>	108	108
- лекции	36	36
- практические занятия (семинары)	18	18
- в том числе аудиторная СРС	9	9
- внеаудиторная СРС	54	54
Аттестация: зачет		

##### 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

#### **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ И СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.**

**Тема 1.1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории.** Социально-исторические и идейные предпосылки возникновения социологии. Позитивная социология Огюста Конта. Социологические идеи Герберта Спенсера. Социологические воззрения Карла Маркса. Психологическое направление в социологии. Социология Эмиля Дюркгейма. Социология Макса Вебера. Методология социологического познания Вебера.

**Тема 1.2. История российской социологии.** Общая характеристика различных школ и направлений в русской социологии XIX в. Лев Мечников, Евгений де Роберти, Петр Лавров, Николай Михайловский. Николай Кареев, Питирим Сорокин, К. Тахтарев. Георгий Плеханов, Владимир Ленин. Максим Ковалевский. Социология в России после октября 1917 г. Взаимоотношение государства и социологии. Возрождение социологии в 1950-1960-е годы. Развитие социологии в Российской Федерации: современное состояние и перспективы.

**Тема 1.3. Современные социологические теории.** Чикагская школа в американской социологии. Питирим Сорокин. Структурный функционализм. Роберт Мертон. Теория конфликта. Феноменологическая социология. Символический интеракционизм. Этнометодология. Неомарксизм Франкфуртской школы. Юрген Хабермас. Пьер Бурдьё. Теории индустриального и постиндустриального общества.

**Тема 1.4. Методология и методы социологических исследований.** Функции социологического исследования и его виды. В.А. Ядов о методологии и методах социологического исследования. Программа социологического исследования и ее основные элементы. Проблема. Цели. Задачи. Объект и предмет исследования. Гипотезы. Предварительный анализ и интерпретация основных понятий. Выборочный метод в социологическом исследовании, виды выборки. Понятие репрезентативности. Проблема надежности методов сбора информации и процедуры ее обеспечения. Основные методы сбора информации в социологическом исследовании. Наблюдение в социологии, его достоинства и недостатки. Разновидности метода наблюдения и особенности их применения. Анализ документальных источников. Виды документов. Отбор документов для изучения. Основные методы анализа документов. Социологический опрос и его виды. Инструментарий опроса, правила его построения. Виды вопросов. Основные процедуры анкетного опроса. Интервью, его формы и разновидности: стандартизированное, фокусированное, групповое, свободное. Эксперимент как метод сбора информации. Анализ данных и обобщение результатов социологического исследования. Группировка информации. Поиск взаимосвязи признаков и ее интерпретация. Понятие корреляции. Оформление результатов исследования. Проблема практического использования социологической информации.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО, СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ. ОТРАСЛЕВЫЕ СОЦИОЛОГИИ.**

**Тема 2.1. Общество и социальные институты.** Понятие “общество” в истории социологии. Общество как особый вид системы. Методология системного подхода к обществу. Понятие и специфика социетальных систем. Социально-экономический детерминизм. Социологические основания типологизации обществ. Социологические концепции постиндустриального и информационного обществ. Гражданское общество как ключевая категория современного обществоведения. Основные институты гражданского общества. Гражданское общество как феномен самоорганизации общества и наличия публичных связей вне рамок государственного регулирования. Предпосылки формирования гражданского общества.

**Тема 2.2. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность.** Понятие “социальной группы”. Типы и основные черты социальных групп. Социальные общности, виды социальных общностей. Личность в социальной общности. Понятие “личности” в социологии. Биологическое и социальное в развитии человека. Личность как социальная система. Статусно-ролевая концепция личности. Потребности, интересы, ценностные ориентации, социальные установки в деятельности и поведении личности. Понятие “социализации” в социологии. Факторы, механизмы и этапы социализации. Роль системы образования в процессах социализации. Социальный контроль и проблема взаимоотношения между личностью, группой, обществом.

**Тема 2.3. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.** Проблема социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Марксистское учение о классах как основном компоненте социальной структуры общества. Собственность как фактор классовой стратификации.

Теории социальной стратификации в немарксистской социологии. Макс Вебер и его подход к рассмотрению критериев стратификации. Стратификационные исследования в XX веке. Основные понятия теории социальной стратификации: статус, роль, престиж, ранг. Одномерная и многомерная стратификация. Социальная мобильность как форма воспроизводства населения. Динамика социальной структуры и социальная стратификация в современном российском обществе.

**Тема 2.4. Малые группы и коллективы. Семья как малая группа и социальный институт.** Понятие малой группы. Функции и роль малых групп в социальной жизни. Характерные черты малых групп и внутригрупповых отношений. Социологические методы изучения внутригрупповой динамики. Проблемы управления малой группой. Семья как малая группа. Социальные функции семьи. Исторические типы и формы семейных отношений. Социологический анализ ключевых проблем современной семьи: факторы стабильности, рождаемости. Авторитет семьи в современном обществе.

**Тема 2.5. Социальные движения и конфликты.** Определение понятия “социальное движение”. Типология и стадии развития социальных движений. Социальные условия, способствующие развитию движений: социальная неудовлетворенность, статусная неопределенность, дезорганизация. Факторы, воздействующие на личную восприимчивость к социальным движениям. Проблема конфликта в социально-философских и социологических теориях (Аристотеля, Т. Гоббса, М. Вебера, П. Сорокина, Р. Дарендорфа, Л. Козера). Движущие силы и мотивация конфликта. Этапы протекания конфликта. Типология конфликтов. Анализ российского общества с точки зрения теории социальных конфликтов.

**Тема 2.6. Проблемы социального поведения.** “Социальное поведение” как социологическая категория. Потребности, интересы, ценностные ориентации личности в структуре социального поведения. Основные формы социального поведения. Социальные контакты и их виды. Социальное действие. М. Вебер о социальном действии. Теория социальной аномии Р. Мертона. Основные элементы и механизмы совершения социального действия. Социальные взаимодействия и социальные отношения.

**Тема 2.7. Социология общественного мнения.** Предмет, социальная природа общественного мнения. Социологический подход к категории “общественное мнение”. Субъект и объект общественного мнения, его свойства: направленность, интенсивность, компетентность, стабильность, “зрелость”. Функции общественного мнения. Общественное мнение как процесс. Факторы, средства, механизмы формирования, манипулирования, выражения общественного мнения. “Четвертая власть” и общественное мнение. Возможности и границы воздействия общественного мнения на различные сферы общества.

**Тема 2.8. Социология культуры.** Культура как предмет социологического анализа. Основные категории социологии культуры. Содержание, структура и социальные функции культуры. Материальная культура. Духовная культура. Уровни социологического анализа культуры. Институты и организации культуры: наука, искусство, образование, религия и т.д. Культура, субкультура, контркультура. Роль культуры в жизнедеятельности личности, группы, общества. Механизмы освоения культуры. Наука как социальный феномен и элемент культуры. Управление развитием науки: отечественный и зарубежный опыт. Социология религии. Социология образования. Социология искусства.

**Тема 2.9. Социальный контроль, девиация и делинквентность.** Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные. Понятие санкций. Позитивные и негативные,

формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции. Инструменты социального контроля. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России. Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения. Латентные и явные функции девиантного поведения. Социологический анализ основных типов девиантного поведения. Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. Теории аномии Э. Дюркгейма и индивидуального приспособления Р. Мертон.

### **РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА.**

**Тема 3.1. Особенности социального развития современного российского общества. Место России в мировом сообществе.** Формирование новой государственной и политической системы в современной России. Социальная и культурная дифференциация в российском обществе. Становление новых укладов хозяйственной деятельности и нового российского предпринимательства. Поляризация социальной структуры. Процессы динамики в ценностной сфере. Новые направления социальной политики в России. Становление новой системы образования. Проблема интеграции групповых интересов в политической сфере. Характеристика конфликтов в сфере межнациональных отношений. Россия в системе современной цивилизации. Проблема выбора пути развития Отечества и его социальные факторы.

**Тема 3.2. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса.** Соотношение понятий «социальное развитие» и «социальное изменение». Многообразие социальных изменений и его основные виды. Основные формы реализации социальных изменений: эволюционные, революционные, циклические. Факторы и источники социальных изменений: технологические, политические, идеологические. Субъекты социальных изменений. Социальные изменения и проблемы достижения социальной стабильности. Основные теории социально-исторического развития общества: социально-экономические (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин), индустриально-технологические (Р. Арон, Д. Белл, А. Турен). Социология революций. П.Сорокин: фазы революции и принципы социальных реформ. Классическое понимание социального прогресса. Современные теории социальных изменений – постмодернистский подход, концепция наступления цивилизации повышенных рисков, деятельностно-активистская концепция социальных изменений.

**Тема 3.3. Мировая система и процессы глобализации.** Основные подходы к пониманию глобализации. Критерии глобальных проблем. Основные глобальные проблемы современности. Социальные, природные, технические факторы обострения глобальных проблем. Социальные последствия глобальных проблем в региональном, национальном и международных масштабах. Социальные конфликты и движения в связи с глобальными проблемами. Роль социальных организаций и институтов в решении глобальных проблем. Тенденции современного мирового развития: информационные революции и создание мировых информационных сетей, переход от традиционных методов хозяйствования к инновационным.

### 4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

### 5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– *текущий*: контроль выполнения практических, аудиторных и домашних заданий;  
– *рубежный (промежуточная аттестация)*: использование педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний (примеры тестовых заданий в приложении В); учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период и систематичность работы; проводится на девятой неделе семестра;

– *семестровый (промежуточная аттестация)*: осуществляется посредством суммирования баллов за весь период изучения учебного модуля при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для учебного модуля «Социология», по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Используемые в ходе освоения учебного модуля «Социология» оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблице № 3.

Таблица № 3. Краткая характеристика используемых оценочных средств.

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>№ Недели</i>
Работа на семинарских занятиях	текущий	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка правильных ответов на вопросы</li><li>• Умение высказывать свою точку зрения</li><li>• Применение социологической</li></ul>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17

		терминологии <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний и навыков</li> <li>• Наличие полного и развернутого ответа</li> </ul>	
Практическая работа	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Оригинальность</li> <li>•Аргументированность</li> <li>•Самостоятельность, наличие своей позиции</li> <li>•Логичность</li> <li>•Наличие выводов</li> <li>•Убедительность</li> </ul>	5, 14
Доклад	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение обобщать информацию</li> <li>•Применение навыков анализа социальной информации</li> <li>•Использование социологических положений и концепций</li> <li>•Презентабельность и убедительность</li> <li>•Логичность и аргументированность</li> <li>•Применение навыков толерантности, гуманизма, уважительного отношения к другим мнениям</li> </ul>	3, 12, 16
Контрольный опрос	рубежный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество правильных ответов на тестовые вопросы</li> </ul>	8
Контрольный опрос	итоговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество правильных ответов на тестовые вопросы</li> </ul>	18

### **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля**

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

### **7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля**

Для осуществления образовательного процесса по учебному модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций и презентаций сообщений, индивидуальных заданий, библиотечный фонд с необходимой литературой.

## Приложение А

### Организация изучения учебного модуля

Образовательный процесс в рамках учебного модуля «Социология» строится на основе применения следующей комбинации методов преподавания: модульно-рейтинговое, проблемное обучение и развивающее обучение. В связи с этим организация познавательной деятельности включает в себя элементы пассивного, активного и интерактивного обучения.

Реализация такого рода модели задает соответствующие формы организации образовательного процесса и выражается в использовании следующих образовательных технологий:

- лекция (вводная, проблемная, лекция-презентация, лекция-провокация, информационная лекция);
- практическое занятие (работа в малых группах, обсуждение конкретных ситуаций, презентации индивидуальных работ);
- дискуссия (общая тематическая);
- исследовательские (анализ источника, составление тезауруса);
- самостоятельная работа студентов (работа с источниками по темам модуля, написание эссе по проблеме, подготовка презентаций, выполнение домашних заданий).

В процессе реализации образовательных технологий предусмотрено использование информационных технологий: предоставление информации, выдача рекомендаций по электронной почте, использование мультимедийных средств в лекционных и практических занятиях и т.д.

Предполагаемые формы проведения лекционно-практических занятий учебного модуля представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4. Темы и формы лекционных занятий

Тема занятий	Форма проведения
<b><i>Раздел 1. История социологии. Методология и методы исследования.</i></b>	
1.1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории.	Вводная информационная лекция; обсуждение тематики практических, творческих занятий, и т.д..
1.2 История российской социологии	Лекция-презентация.
1.3. Современные социологические теории	Лекция-презентация.
1.4. Методология и методы социологических исследований	Лекция-презентация.
<b><i>Раздел 2. Общество, социальные процессы и отношения</i></b>	
2.1 Общество и социальные институты	Проблемная лекция-презентация.
2.2 Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность	Лекция-презентация; работа в малых группах.
2.3. Социальное неравенство, социальная стратификация и	Лекция-презентация

социальная мобильность	
2.4 Малые группы и коллективы. Семья как социальный институт и малая группа.	Лекция-презентация
2.5 Социальные движения и конфликты.	Информационная лекция.
2.6 Проблемы социального поведения	Проблемная лекция-презентация
2.7 Социология общественного мнения.	Обсуждение результатов рефлексии; информационная лекция-презентация.
2.8 Социология культуры	Информационная лекция
2.9 Социальный контроль, девиация и делинквентность.	Информационная лекция
<b><i>Раздел 3. Современные социальные процессы. Социология революций и изменений.</i></b>	
3.1 Особенности социального развития современного российского общества. Место России в мировом сообществе	Проблемная лекция-презентация.
3.2 Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса.	Проблемная лекция-презентация; общая тематическая дискуссия.
3.3 Мировая система и процессы глобализации	Проблемная лекция.

Таблица 5. Темы и формы практических (семинарских) занятий:

<i>№</i>	<i>№ темы</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Форма проведения</i>
<b>ПР-1</b>	1.1.	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории.	Проблемный семинар
<b>ПР-2</b>	1.2	История российской социологии.	Работа в малых группах
<b>ПР-3</b>	1.3	Современные социологические теории.	Работа в малых группах
<b>ПР-4</b>	1.4	Методология и методы социологических исследований.	Работа в малых группах
<b>ПР-5</b>	2.1	Общество и социальные институты.	Работа в малых группах
<b>ПР-6</b>	2.2	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность.	Презентация и обсуждение индивидуального задания
<b>ПР-7</b>	2.3	Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	Проблемный семинар
<b>ПР-8</b>	2.4	Малые группы и коллективы. Семья как социальный институт	Презентация и обсуждение индивидуального задания

		и малая группа.	
<b>Пр-9</b>	2.5	Социальные движения и конфликты.	Работа в малых группах
<b>Пр-10</b>	2.7	Социология общественного мнения.	Работа в малых группах
<b>Пр-11</b>	2.8	Социология культуры	Презентация и обсуждение индивидуального задания
<b>Пр-12</b>	3.1	Особенности социального развития современного российского общества. Место России в мировом сообществе.	Работа в малых группах
<b>Пр-13</b>	3.2	Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса.	Презентация и обсуждение индивидуального задания

### Методические рекомендации по распределению времени на СРС

При освоении учебного модуля «Социология» студенту отводится время для самостоятельной работы. Согласно требованиям ФГОС, количество времени, отведенного на самостоятельную работу студента при трудоемкости модуля в 3 ЗЕТ, равна 63 часам. Из них 9 часов аудиторной работы и 54 часа – внеаудиторной.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для:

- консультирования студентов относительно подготовки к семинарам, выполнения заданий, выбора тем для эссе и реферата и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса;
- проведения контрольной работы, коллоквиума, рубежной и итоговой аттестации, подведения итогов заданий и в целом изучения учебного модуля.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* студента по освоению учебного модуля «Социология» связана с индивидуальной подготовкой к семинарским занятиям, к выполнению заданий (реферат, контрольная работа, коллоквиум, круглый стол), к рубежному и итоговому тестированию, а также для работы с учебной и дополнительной литературой. Она рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по усвоению учебного материала.

При эффективном освоении учебного модуля «Социология» студенты должны использовать еженедельно от 2 до 4 часов (см. Приложение А), в зависимости от типа задания, формы проведения лекции и наличия рубежного, текущего или итогового контроля и оценки знаний.

Для студентов рекомендуется распределить время, отведенное на самостоятельную внеаудиторную работу следующим образом:

Таблица 6 «Рекомендации по распределению СРС для студентов»

	<i>Аудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Внеаудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Раздел 1 История социологии и современные социологические теории. Методы социологических исследований.</b>				
Тема 1.1.	знакомство с рабочей программой, консультации по проведению семинаров	1	подготовка к семинару, знакомство с учебной литературой	2

Тема 1.2.	Консультации по выбору доклада	1	подготовка к семинару	3
Тема 1.3.			подготовка к семинару	2
Тема 1.4.	Консультации по выполнению практической работы	1	подготовка к семинару	7
<b>Раздел 2. Общество, социальные процессы и отношения</b>				
Тема 2.1.			Подготовка к семинару	4
Тема 2.2.	Консультации по проведению тестирования	1	Подготовка к семинару, рубежному тестированию	4
Тема 2.3.			Подготовка к семинару, подготовка к тестированию	4
Тема 2.4.	Разработка анкеты по теме «малые группы»	1	Подготовка к семинару	3
Тема 2.5.			Подготовка к семинару	3
Тема 2.6.			Подготовка практической работы	4
Тема 2.7.	Консультации по выполнению практической работы	1	Подготовка к семинару	3
Тема 2.8.	Консультации по выбору доклада	1	Подготовка к семинару	3
Тема 2.9.				
<b>Раздел 3 Современные проблемы общества.</b>				
Тема 3.1.		1	Подготовка к семинару	3
Тема 3.2.	Консультации по проведению тестирования	1	Подготовка к семинару	3
Тема 3.3.			Подготовка к тестированию	6
Итого:		9		54

### **Методические рекомендации по практическим занятиям**

Темы практических занятий и вопросы для изучения приводятся в настоящем модуле. Тема очередного занятия сообщается во время предыдущего занятия. Каждое занятие предусматривает обсуждение отдельной темы раздела модуля, по поставленным вопросам.

Подготовка к практическому занятию заключается в том, что студент самостоятельно изучает соответствующую тему, готовит ответы на вопросы. Для этого использует рекомендованную учебную литературу (список приводится к каждому занятию). В связи с тем, что в настоящее время имеется достаточное количество литературы, можно при подготовке пользоваться и другими источниками, имеющимися в библиотеках, но с обязательной ссылкой. Допускается использование публикаций и сообщений в средствах массовой информации, сведений из сети Интернет с обязательной ссылкой на источник.

Студент составляет краткий конспект и готовит, где отражает основные положения, позволяющие рассмотреть поставленный вопрос.

В плане ответа необходимо предусмотреть следующее;

- сформулировать задачу, проблему, определить направление доклада;
- выделить главные положения (сформулировать определения, законы);
- выделить ключевые понятия, слова и дать им определения;
- подобрать соответствующие примеры, сделать, если необходимо, рисунки, графики, схемы;

- сделать выводы или сформулировать главные положения.

Студент на занятии при ответе на вопрос должен отвечать свободно, при этом допускается использование конспекта, но не чтение. Выступление должно быть логически выстроено, время изложения вопроса не должно превышать 10-15 минут. При использовании демонстрационных материалов (схем, рисунков, диаграмм, графиков и т.п.) необходимо заранее предупредить преподавателя и подготовить их демонстрацию (нарисовать рисунок или начертить график на доске, найти иллюстрации в соответствующей книге, сделать тематическую подборку файлов в ПК и т.п.). Приводимые примеры должны быть знакомы, легко объяснимы, соответствовать теме доклада. После сообщения докладчик отвечает на заданные вопросы, уточняет или даёт пояснения по отдельным моментам. Все студенты активно участвуют в обсуждении вопроса, дополняют ответ, вносят поправки или уточнения, задают вопросы. Активность учитывается при сдаче зачёта.

Конспект позволит подготовиться не только к практическому занятию, но и к тесту, зачёту. В составленный конспект во время обсуждения вопроса при необходимости вносят поправки, уточнения, замечания и т. п.

### **Тема 1.1 Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории/**

*Тема семинара: «Классические социологические теории»*

*Цель занятия: соединить воедино цепь исторического развития социальной мысли, повлиявшей на развитие социальной теории, а затем и науки - социологии.*

1. Социально-исторические и идейные предпосылки возникновения социологии.
2. Взгляды О. Конта и Г. Спенсера.
3. Социология марксизма. Основные принципы марксистского анализа общественных процессов.
4. Социологическая теория Э. Дюркгейма и ее значение.
5. “Понимающая социология” М. Вебера.
6. Ранняя американская социология.

*Вопросы для повторения:*

1. Почему О. Конт и Г. Спенсер считаются основателями социологии?
2. Что для марксистской социологии является отправным пунктом в качестве метода анализа общества? В чем суть марксистского понимания классов?
3. Какова роль теории социальных фактов в социологии Дюркгейма?
4. Какова связь разделения труда и социальной солидарности в социологической теории Э. Дюркгейма?
5. Какую роль отводил М. Вебер категории “идеальный тип”?
6. Какова роль Чикагской школы в ранней американской социологии?

*Основная литература:*

1. Социология: учеб. для вузов // А.Ф.Борисов, А.В.Воронцов, И.А.Громов и др.; под ред. А.В.Воронцова. М.: Дрофа, 2011-557 с.
2. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. СПб. Питер, 2008-431 с.
3. Волков Ю.Г. - Социология: Учеб. для вузов / Под общ.ред. В.И. Добренёва. - 4-е изд. - М.; Ростов н/Д : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К": Наука Спектр, 2009 – 382 с.
4. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Проспект, 2006, 2008 – 533с.
5. Волков Ю.Г. Социология. /Под. ред. В.И.Добренёва.-5 изд. Ростов н/Дону. «Дашков и К». 2008, 2009,2010.-396с.

*Дополнительная литература:*

1. Монсон П. Лодка на аллеях парка: Введение в социологию. – М., 1997.
2. Сорокин П.А. Социология №1: Структурная социология // Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
3. Бергер П. Приглашение в социологию. - М., 1996.

*Темы заданий для СРС (А):*

составьте развернутый ответ на тему «Могла ли социология возникнуть не во второй трети 19 века в Западной Европе, а, скажем, двумя столетиями раньше?»

**Тема 1.2 История российской социологии**

*Тема семинара: особенности в развитии отечественной социологии.*

*Цель занятия: ознакомить студентов с зарождением и основными этапами развития отечественной социологии.*

1. Социальные предпосылки и особенности развития социологической мысли в России
2. Развития социологии в СССР.
3. Институционализация социологии в современной РФ.

*Вопросы для повторения:*

1. Какие факторы определили быстрое освоение российскими учеными западного социологического наследия?
2. Какие особенности в развитии социологии в 20-х годах XX в. в СССР?
3. Почему социология была запрещена в СССР с 30-х по середину 50-х годов XX в.?
4. В чем заключаются особенности социологии в СССР?

*Основная литература:*

1. Социология: учеб. для вузов // А.Ф.Борисов, А.В.Воронцов, И.А.Громов и др.; под ред. А.В.Воронцова. М.: Дрофа, 2011-557 с.
2. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. СПб. Питер, 2008-431 с.
3. Волков Ю.Г. - Социология: Учеб. для вузов / Под общ.ред. В.И. Добренъкова. - 4-е изд. - М.; Ростов н/Д : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К": Наука Спектр, 2009 – 382 с.
4. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Проспект, 2006, 2008 – 533с.
5. Волков Ю.Г. Социология. /Под. ред. В.И.Добренъкова.-5 изд. Ростов н/Дону. «Дашков и К». 2008, 2009,2010.-396с.

*Дополнительная литература:*

1. Галактионов А.А. Русская социология XIX-XX веков: Учебник для студентов вузов, обуч. по гуманит. дисциплинам. – СПб.: Лань, 2002.
2. Голенкова З.Т. Общая социология: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по несоциологическим специальностям и направлениям подготовки. – М.: Гардарики, 2005.
3. Кравченко А.И. История зарубежной социологии. – М.: Академический Проект: Культура, 2005.
4. Развитие социологии в России: (С момента зарождения до конца XX века): Учебное пособие. / Под ред. Е.И. Кукушкиной. – М.: Высшая школа, 2004.

*Темы заданий для СРС (А):*

можно ли утверждать, что российская социология 19-начала 20 века в научно-теоретическом плане была «вторичной» по отношению к зарубежной? Ответ обоснуйте.

### **Тема 1.3 Современные социологические теории**

*Тема семинара: знакомство с современными достижениями социологии*

*Цель занятия: анализ современного состояния мировой социологической науки.*

1. Основные школы и их проблематика в современной западной социологии (подготовка сообщений по темам научных школ и направлений).

*Вопросы для повторения:*

1. В чем суть и особенность функционального анализа Р. Мертона?
2. Почему Т. Парсонс назвал разработанную им концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем?
3. В чем суть концепции “социального мира” А. Шюца?
4. Что такое неофункционализм?
5. Основные понятия системной теории Н. Лумана?

*Основная литература:*

1. Социология: учеб. для вузов // А.Ф.Борисов, А.В.Воронцов, И.А.Громов и др.; под ред. А.В.Воронцова. М.: Дрофа, 2011-557 с.
2. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. СПб. Питер, 2008-431 с.
3. Волков Ю.Г. - Социология: Учеб. для вузов / Под общ.ред. В.И. Добренькова. - 4-е изд. - М.; Ростов н/Д : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К": Наука Спектр, 2009 – 382 с.
4. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Проспект, 2006, 2008 – 533с.
5. Волков Ю.Г. Социология. /Под. ред. В.И.Добренькова.-5 изд. Ростов н/Дону. «Дашков и К». 2008, 2009,2010.-396с.

*Дополнительная литература:*

1. Монсон П. Лодка на аллеях парка: Введение в социологию. – М., 1997.
2. Сорокин П.А. Социология №1: Структурная социология // Сорокин П.А. Человек.Цивилизация. Общество. – М., 1992.
3. Бергер П. Приглашение в социологию. - М., 1996.
4. История социологии в Западной Европе и США: Учебник для студентов вузов. – М.: НОРМА: ИФРА-М, 1999.
5. Ритцер Д. Современные социологические теории / Пер. с англ. А. Бойков, А. Лисицына. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002.

*Перечень тем докладов для семинарского занятия:*

1. Чикагская школа в американской социологии.
2. Различия классической и современной социологии.
3. Теория социального действия Т. Парсонса.
4. Структурно-функциональный анализ Р. Мертона.

### **Тема 1.4 Методология и методы социологических исследований**

Тема семинара: технология проведения прикладного социологического исследования и методы сбора эмпирических данных.

*Цель занятия: показать характер возможности прикладной социологии в познании социального мира человека, а также сформировать навыки и умения проведения конкретного эмпирического исследования и анализа различного рода социологической информации.*

1. Понятие социологического исследования и его виды.
2. Теоретическая подготовка исследовательской программы: формулировка проблемы, определение целей и задач, выдвижение гипотез. Определение объекта. Виды выборки.
3. Понятие социологической информации, ее виды и основные характеристики (количество, полезность, содержание, достоверность, надежность).
4. Методы сбора данных в социологическом исследовании:
  - анализ документов и его виды
  - наблюдение в социологии
  - опрос: анкетирование и интервьюирование
  - эксперимент.
5. Анализ результатов социологического исследования.
6. Проведение социологического практикума.

Социологический практикум проводится в течение 2-х занятий.

К первому занятию: учащиеся должны самостоятельно выбрать социальную проблему и разработать программу социологического исследования в соответствии с изученной структурой. Наиболее плодотворной является групповая организация подготовки программ (по 3-4 человека). Целесообразно проводить практическое занятие так, чтобы все студенты принимали участие в обсуждении подготовленных программ и самостоятельно выявляли ошибки, сделанные их коллегами. Разработанные студентами анкеты также обсуждаются всей группой.

Для второго занятия: учащиеся получают материал конкретных социологических исследований в табличной форме с целью интерпретации полученных данных и составления устного отчета.

#### *Основная литература:*

1. Социология: учеб. для вузов // А.Ф.Борисов, А.В.Воронцов, И.А.Громов и др.; под ред. А.В.Воронцова. М.: Дрофа, 2011-557 с.
2. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. СПб. Питер, 2008-431 с.
3. Волков Ю.Г. - Социология: Учеб. для вузов / Под общ.ред. В.И. Добренькова. - 4-е изд. - М.; Ростов н/Д : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К": Наука Спектр, 2009 – 382 с.
4. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Проспект, 2006, 2008 – 533с.
5. Волков Ю.Г. Социология. /Под. ред. В.И.Добренькова.-5 изд. Ростов н/Дону. «Дашков и К». 2008, 2009,2010.-396с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. - М., 2008.
2. Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии. - М., 2008.
3. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. - М., 2009.

### **Тема 2.1 Общество и социальные институты**

*Тема семинара: характеристика общества как социальной системы.*

*Цель занятия: познакомить студентов с особенностями системного анализа применительно к обществу*

1. Понятия “общество” и “система” в социологии. История понятия “общество” в философской мысли.
2. Общество как система. Основные подходы к его социологическому анализу.
3. Типология обществ.
4. Личность в структуре общества.

*Вопросы для повторения:*

1. Каково соотношение понятий “общество” и “природа”?
2. Каковы основные структурные элементы общества?
3. Какие Вы знаете типы обществ? Каковы методологические основы типологизации обществ?
4. Какую роль в жизни общества играют социальные ценности и нормы?
5. Каково место личности в социальной структуре общества?
6. Каковы основные структурные элементы общества как целостной социальной системы?
7. Какое место в структуре общества занимают социальные организации и социальные институты?

*Основная литература:*

1. Социология: учеб. для вузов // А.Ф.Борисов, А.В.Воронцов, И.А.Громов и др.; под ред. А.В.Воронцова. М.: Дрофа, 2011-557 с.
2. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. СПб. Питер, 2008-431 с.
3. Волков Ю.Г. - Социология: Учеб. для вузов / Под общ.ред. В.И. Добренъкова. - 4-е изд. - М.; Ростов н/Д : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К": Наука Спектр, 2009 – 382 с.
4. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Проспект, 2006, 2008 – 533с.
5. Волков Ю.Г. Социология. /Под. ред. В.И.Добренъкова.-5 изд. Ростов н/Дону. «Дашков и К». 2008, 2009,2010.-396с.

*Дополнительная литература:*

1. Бёрн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. - М., 1998.
2. Гофман А.Б. Существует ли общество? От психологического редукционизма к эпифеноменализму в интерпретации социальной реальности // Социологические исследования. – 2005. – №1. – С. 18-25.
3. Давыдов А.А. К вопросу об определении понятия «общество» // Социологические исследования. – 2004. – №2. – С. 12-23.
4. Руткевич М.Н. Общество как система: Социологические очерки. – СПб., 2001.
5. Парсонс Т. Система современных обществ. - М., 1998.

## **Тема 2.2 Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность**

*Тема семинара: группа как система и элемент социальной структуры*

*Цель занятия: знать основные виды и особенности групповых взаимодействий.*

1. Понятие “малая группа”. Виды малых групп.
2. Проблема функционирования и развития малых групп. Групповая динамика: сплочение, конфликт, лидерство.
3. Методы исследования внутригрупповых отношений.
4. Семья как “малая группа” и как социальный институт.

*Вопросы для повторения:*

1. В чем заключаются качественные различия малых и больших групп?
2. Что представляют собой динамические изменения в малых группах?
3. Почему ученые придают такое большое значение изучению малых групп?
4. Какие Вы знаете типы семьи и какие из них доминируют в современном обществе?
5. В чем состоят причины распада семьи? Какие факторы влияют на стабильность семьи?

*Основная литература:*

1. Социология: учеб. для вузов // А.Ф.Борисов, А.В.Воронцов, И.А.Громов и др.; под ред. А.В.Воронцова. М.: Дрофа, 2011-557 с.
2. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. СПб. Питер, 2008-431 с.
3. Волков Ю.Г. - Социология: Учеб. для вузов / Под общ.ред. В.И. Добренькова. - 4-е изд. - М.; Ростов н/Д : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К": Наука Спектр, 2009 – 382 с.
4. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Проспект, 2006, 2008 – 533с.
5. Волков Ю.Г. Социология. /Под. ред. В.И.Добренькова.-5 изд. Ростов н/Дону. «Дашков и К». 2008, 2009,2010.-396с.

*Дополнительная литература:*

1. Антипина Г.С. Теоретико-методологические проблемы исследования малых групп. - Л., 1982.
2. Плахов Социология малых групп // Западная социология. От классики до постнеклассической науки. Эпистемологическое обозрение. - СПб., 2006.
3. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. – М., 1969.

*Темы заданий для СРС (А):*

от какой структуры – формальной или неформальной в наибольшей степени зависит успех организации? Аргументируйте свою позицию.

*Перечень тем докладов для семинарского занятия:*

1. Определяющий фактор развития общества.
2. Социальная система и ее подсистемы.
3. Типы социальных взаимодействий.
4. Понятие «общество» в русской социологии.
5. Понятие «общество» в западной социологии

**Тема 2.3 Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность**

*Тема семинара: стратификация – как один из основных типов социальных процессов.*

*Цель занятия: сформировать представление о социальной структуре общества, истоках социального неравенства как следствия формирования социальной структуры общества на основе дифференциации различных сфер человеческой деятельности, отношения к формам собственности и власти.*

1. Понятие социальной структуры общества.
2. Социальная структура и ее виды. Элементы социальной структуры: классы и социальные слои.
3. Социальная стратификация, ее сущность и формы.
4. Социальная мобильность и ее виды. Социологическая концепция мобильности П.А. Сорокина.

*Вопросы для повторения:*

1. Что такое социальная структура общества? Назовите виды социальной структуры.
2. Что понимается под социально-территориальной структурой общества?
3. В чем сущность социальной стратификации и мобильности?
4. Особенности социальной мобильности в современном российском обществе?

*Основная литература:*

1. Социология: учеб. для вузов // А.Ф.Борисов, А.В.Воронцов, И.А.Громов и др.; под ред. А.В.Воронцова. М.: Дрофа, 2011-557 с.
2. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. СПб. Питер, 2008-431 с.
3. Волков Ю.Г. - Социология: Учеб. для вузов / Под общ.ред. В.И. Добренькова. - 4-е изд. - М.; Ростов н/Д : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К": Наука Спектр, 2009 – 382 с.
4. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Проспект, 2006, 2008 – 533с.
5. Волков Ю.Г. Социология. /Под. ред. В.И.Добренькова.-5 изд. Ростов н/Дону. «Дашков и К». 2008, 2009,2010.-396с.

*Дополнительная литература:*

1. Коркюф Ф. Новые социологии / пер. с фр. Е.Д. Вознесенской, М.В. Федоровой. – М.; СПб.: Институт экспериментальной социологии: Алетейя, 2002.
2. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. – М., 1996.
3. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
4. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества. – М., 2000.
5. Турченко В.Н. Фундаментальные основы современного социологического знания: Монография. – Барнаул; Новосибирск: Издательство «АзБука», 2004.

**Тема 2.4 Малые группы и коллективы. Семья как социальный институт и малая группа**

*Тема семинара: характеристика социальных групп*

*Цель занятия: дать представление о социальной роли таких стабильных форм в организации совместной жизни индивидов как “социальная группа”.*

1. Понятие “социальная группа”. Виды групп.
2. Проблема функционирования и развития групп. Групповая динамика: сплочение, конфликт, лидерство.
3. Методы исследования внутригрупповых отношений.
4. Учебный коллектив как социальная группа (на материалах прикладных социологических исследований учреждений образования г.Новгорода).

*Вопросы для повторения:*

1. Какова роль малых групп в социальной жизни?
2. Какие Вы знаете типы семьи и какие из них доминируют в современном обществе?
3. В чем состоят причины распада семьи? Какие факторы влияют на стабильность семьи?

*Основная литература:*

1. Социология: учеб. для вузов // А.Ф.Борисов, А.В.Воронцов, И.А.Громов и др.; под ред. А.В.Воронцова. М.: Дрофа, 2011-557 с.
2. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. СПб. Питер, 2008-431 с.
3. Волков Ю.Г. - Социология: Учеб. для вузов / Под общ.ред. В.И. Добренькова. - 4-е изд. - М.; Ростов н/Д : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К": Наука Спектр, 2009 – 382 с.
4. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Проспект, 2006, 2008 – 533с.
5. Волков Ю.Г. Социология. /Под. ред. В.И.Добренькова.-5 изд. Ростов н/Дону. «Дашков и К». 2008, 2009,2010.-396с.

*Дополнительная литература:*

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи. - М., 2005.
2. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. - Спб., 1998.
3. Социология семьи: учебник. - М., 2005.
4. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. - М., 2003.

*Темы заданий для СРС (А):*

приведите и сравните основные характеристики, присущие традиционной и современной семье. Можно ли, на Ваш взгляд, говорить о прогрессе или регрессе применительно к рассматриваемой сфере? Ответ обоснуйте.

## **Тема 2.5 Социальные движения и конфликты**

*Тема семинара: характеристика социальных движений и конфликтов.*

*Цель занятия: ознакомить студентов с особенностями современных социальных движений и конфликтов.*

1. Понятие “социальное движения”. Типы социальных движений.
2. Условия, способствующие развитию социальных движений.
3. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов.
4. Виды и формы протекания социальных конфликтов.

*Вопросы для повторения:*

1. Охарактеризуйте факторы, воздействующие на личную восприимчивость к социальным движениям.
2. В чем состоит природа конфликта? Каковы собственно социологические подходы к изучению конфликта?
3. В чем состоит различие в понимании природы конфликта у К. Маркса и М. Вебера?
4. Что такое стороны конфликта? Каковы основные фазы его развития?

*Основная литература:*

1. Социология: учеб. для вузов // А.Ф.Борисов, А.В.Воронцов, И.А.Громов и др.; под ред. А.В.Воронцова. М.: Дрофа, 2011-557 с.
2. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. СПб. Питер, 2008-431 с.
3. Волков Ю.Г. - Социология: Учеб. для вузов / Под общ.ред. В.И. Добренькова. - 4-е изд. - М.; Ростов н/Д : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К": Наука Спектр, 2009 – 382 с.
4. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Проспект, 2006, 2008 – 533с.
5. Волков Ю.Г. Социология. /Под. ред. В.И.Добренькова.-5 изд. Ростов н/Дону. «Дашков и К». 2008, 2009,2010.-396с.

*Дополнительная литература:*

1. Козер Л. Функции социального конфликта. - М., 2000.
2. Левин Курт Разрешение социальных конфликтов / Пер с англ. И.Ю. Авидон. – СПб: Речь, 2000.
3. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. - М., ЮНИТИ, 2004.

*Перечень тем докладов для семинарского занятия:*

1. Социальные конфликты и их теоретические модели.
2. Конфликты больших социальных групп.
3. Межличностный конфликт, его специфика.
4. Внутриличностные конфликты, их особенности.
5. Стратегии конфликтного поведения.

## **Тема 2.7 Социология общественного мнения**

*Тема занятия: социология общественного мнения, проблемы его изучения и формирования.*

*Цель занятия: дать характеристику общественного мнения как индикатора социальных процессов и явлений.*

1. Понятие “общественное мнение” в социологии.
2. Объект и субъект общественного мнения.
3. Закономерности формирования и функционирования общественного мнения.
4. Общественное мнение в жизни общества и необходимость его изучения. Методы изучения общественного мнения.

*Вопросы для повторения:*

1. Каковы основные механизмы и средства формирования общественного мнения?
2. Какими методами можно исследовать общественное мнение?
3. В чем сущность социологического подхода к изучению общественного мнения?

*Основная литература:*

1. Социология: учеб. для вузов // А.Ф.Борисов, А.В.Воронцов, И.А.Громов и др.; под ред. А.В.Воронцова. М.: Дрофа, 2011-557 с.
2. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. СПб. Питер, 2008-431 с.
3. Волков Ю.Г. - Социология: Учеб. для вузов / Под общ.ред. В.И. Добренькова. - 4-е изд. - М.; Ростов н/Д : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К": Наука Спектр, 2009 – 382 с.
4. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Проспект, 2006, 2008 – 533с.
5. Волков Ю.Г. Социология. /Под. ред. В.И.Добренькова.-5 изд. Ростов н/Дону. «Дашков и К». 2008, 2009,2010.-396с.

*Дополнительная литература:*

1. Дука С.И. Информационное общество. Социогуманитарные аспекты. - СПб., 2004.
2. Романов А.А., Васильев Г.А. Массовые коммуникации. - М., 2009.

*Темы заданий для СРС (А):*

как вы считаете, совместимо ли тоталитарное общество и общественное мнение?  
Аргументируйте свой ответ.

## **Тема 2.8 Социология культуры**

*Тема семинара: предмет социологии культуры.*

*Цель занятия: сформировать представления о культуре как социальном явлении.*

1. Предмет социологии культуры. Социальные функции культуры.
2. Основные элементы культуры. Понятие субкультуры.
3. Механизмы освоения и воспроизводства культуры личностью.
4. Соотношение социологии культуры и социологии науки и религии.

*Вопросы для повторения:*

1. В чем сущность социологического подхода к культуре?
2. Что такое культурный прогресс? Каково соотношение социального и культурного прогресса.
3. Культура общества и субкультуры. Специфика молодежной субкультуры.

*Основная литература:*

1. Социология: учеб. для вузов // А.Ф.Борисов, А.В.Воронцов, И.А.Громов и др.; под ред. А.В.Воронцова. М.: Дрофа, 2011-557 с.
2. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. СПб. Питер, 2008-431 с.
3. Волков Ю.Г. - Социология: Учеб. для вузов / Под общ.ред. В.И. Добренькова. - 4-е изд. - М.; Ростов н/Д : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К": Наука Спектр, 2009 – 382 с.
4. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Проспект, 2006, 2008 – 533с.
5. Волков Ю.Г. Социология. /Под. ред. В.И.Добренькова.-5 изд. Ростов н/Дону. «Дашков и К». 2008, 2009,2010.-396с.

*Дополнительная литература:*

1. Михайлова Л.И. Социология культуры: Учебное пособие. – Изд. 2-е, доп. – М.: Дашков и Ко, 2005.
2. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века / Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Логос, 2003.
3. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. - М., 2006.
4. Уэбстер Ф. Теории информационного общества; пер. с англ. М.В. Арапова, Н.В. Малыхиной; под ред. Е.Л. Вартановой. [Пер. 2-го изд.]. – М.: Аспект Пресс, 2004.

*Темы заданий для СРС (А):*

представьте, что вы можете соприкоснуться только с материальной культурой (вещами) некоего общества. Достаточно ли этого для понимания культуры этого общества.

**Тема 3.1 Особенности социального развития современного российского общества. Место России в мировом сообществе.**

*Тема семинара: характеристика места России в мировом сообществе.*

*Цель занятия: рассмотреть особенности социального развития современного российского общества.*

1. Демократизация российского общества как социокультурный процесс.
2. Тенденции социальной дифференциации населения российского общества в современных условиях.
3. Национальные отношения в России: проблемы и решения.
4. Новые уклады хозяйственной деятельности в России и их социокультурная специфика.

*Вопросы для повторения:*

1. В чем особенности новой государственной и политической системы современной России?
2. Отметьте особенности социальной структуры современного российского общества?
3. О каких новых социальных группах в РФ вы можете рассказать?
4. Особенности конфликтов в сфере межнациональных отношений в РФ?

*Основная литература:*

1. Социология: учеб. для вузов // А.Ф.Борисов, А.В.Воронцов, И.А.Громов и др.; под ред. А.В.Воронцова. М.: Дрофа, 2011-557 с.
2. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. СПб. Питер, 2008-431 с.
3. Волков Ю.Г. - Социология: Учеб. для вузов / Под общ.ред. В.И. Добренькова. - 4-е изд. - М.; Ростов н/Д : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К": Наука Спектр, 2009 – 382 с.
4. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Проспект, 2006, 2008 – 533с.

5. Волков Ю.Г. Социология. /Под. ред. В.И.Добренькова.-5 изд. Ростов н/Дону. «Дашков и К». 2008, 2009,2010.-396с.

*Дополнительная литература:*

1. Динамика социальной сферы российского общества / под ред. Г.И. Осадчей. - М., 2008.
2. Курлов А.Б. Образ жизни населения как базовый критерий социального развития города. - Уфа, 2004.
3. Радаев В.В. Экономическая социология. - М., 2005.
4. Средний класс в современной России. - М., 2008.
5. Хагуров А.А. Некоторые методологические аспекты исследования российского села // Социальные исследования. 2009. № 2.

*Темы заданий для СРС (А):*

каковы основные пути сглаживания социальных различий в современном обществе? Какие из них, по вашему мнению, используются в современной России? Ответ обоснуйте.

*Перечень тем докладов для семинарского занятия:*

1. Социальное неравенство в современном российском обществе. Стратификация и социальная мобильность в современной России.
2. Девиантное поведение в современной России.
3. Социальные причины создания неформальных молодежных объединений.
4. Социальная структура Российского общества.

### **Тема 3.2. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса.**

*Тема семинара: характеристика многообразия социальных изменений в современном мире.*

*Цель занятия: познакомить с основными теориями социально-исторического развития общества.*

1. Соотношение понятий «социальное развитие» и «социальное изменение». и его основные виды.
2. Факторы, источники и субъекты социальных изменений в современном мире.
3. Основные теории социально-исторического развития общества: социально-экономические, индустриально-технологические.
4. Современное понимание социального прогресса.

*Вопросы для повторения:*

1. В чем отличие понятий «социальное развитие» и «социальное изменение»?
2. Назовите основные положения современных теорий, характеризующих этапы развития общества?
3. Согласны ли Вы с тем, что одной из черт современности является состояние повышенного риска?

*Основная литература:*

1. Социология: учеб. для вузов // А.Ф.Борисов, А.В.Воронцов, И.А.Громов и др.; под ред. А.В.Воронцова. М.: Дрофа, 2011-557 с.
2. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. СПб. Питер, 2008-431 с.
3. Волков Ю.Г. - Социология: Учеб. для вузов / Под общ.ред. В.И. Добренькова. - 4-е изд. - М.; Ростов н/Д : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К": Наука Спектр, 2009 – 382 с.

4. Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Проспект, 2006, 2008 – 533с.

5. Волков Ю.Г. Социология. /Под. ред. В.И.Добренкова.-5 изд. Ростов н/Дону. «Дашков и К». 2008, 2009,2010.-396с.

*Темы заданий для СРС (А):*

можно ли, на ваш взгляд, утверждать, что в начале третьего тысячелетия Россия пережила период социальных реформ? Если да, то в чем они выражались и какова была их направленность?

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ "СОЦИОЛОГИЯ" ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**Назначение контрольной работы.** Учебным планом для слушателей заочной формы обучения предусмотрено написание контрольной работы по курсу "Социология". Выполнение контрольной работы служит допуском к сдаче зачета по данному курсу.

Контрольная работа - одна из форм обучения и контроля знаний студентов. Она является эффективным средством усвоения учебного материала, овладения знаниями по изучаемому предмету, умения работать с источниками.

Подготовка студентом заочного отделения контрольной работы проходит следующие этапы:

- выбор темы;
- подбор литературы по выбранной теме;
- написание текста работы, ее оформление, представление преподавателю.

**Выбор темы.** Тема контрольной работы выбирается студентом из общего списка тем по номеру соответствующему последней цифре номера зачетной книжки. Последующее самовольное изменение темы контрольной работы не разрешается.

**Подбор литературы.** После ознакомления с заданиями, имеющимися в контрольной работе, необходимо подобрать учебную литературу. Именно на этом этапе проявляется умение студента систематизировать огромное количество информации, необходимой для освещения заданий в контрольной работе.

Источниками для написания контрольной работы служат:

- монографии и учебники;
- статьи из научных журналов;
- словари;
- данные конкретных исследований;
- материалы, получаемые через Интернет.

При подборе учебного материала старайтесь не ограничиваться 1—2 источниками.

**Оформление контрольной работы.** Объем контрольной работы должен быть не более 15 страниц. Страницы текста работы должны быть пронумерованы и иметь поля. Плотность текста должна быть одинаковой.

Если работы выполнены от руки, то в этом случае объем может быть увеличен, при этом работа должна быть легко читаемая.

Контрольная работа начинается с титульного листа, на котором отмечаются название учебного заведения, предмет, по которому выполняется контрольная работа, тема, курс, факультет, фамилия, имя и отчество студента (полностью), год выполнения контрольного задания.

В конце работы приводится список использованной литературы, которая дается в алфавитном порядке. На последней странице работы ставятся дата и подпись.

**Темы контрольных работ для студентов  
заочного отделения по учебному модулю «Социология»**

1. Социология как наука.
  - Объект социологии
  - Предметная область социологического знания
  - Понятие методологии и методики в социологии
2. История становления европейской социологии
  - Идеи О. Конта
  - Идеи Э. Дюркгейма
  - Идеи М. Вебер
3. Становление социологии в России.
  - Предпосылки становления социологии в России
  - Социологические школы и направления
  - Развитие социологии в СССР
4. Общество как социальная система.
  - Понятие социальная система в истории социологии
  - Виды социальных систем
  - Общество как особый вид системы
5. Социальная структура и социальная стратификация общества.
  - Понятие социальной структуры общества
  - Классы как основные компоненты социальной структуры
  - Теории социальной стратификации
6. Социология политики.
  - Политика как социальный феномен
  - Социология политики как составная часть социологической науки
  - Политическая сфера общества: особенности анализа
7. Социология личности.
  - Личность как социальная система
  - Статусно-ролевая концепция личности
  - Факторы, механизмы и этапы социализации
8. Социальные институты.
  - Роль социальных институтов в жизни общества
  - Типология и функции социальных институтов
  - Семья – как социальный институт
9. Социология культуры.
  - Культура как предмет социологического анализа
  - Роль культуры в жизнедеятельности личности, группы, общества
  - Уровни социологического анализа культуры
10. Опрос как метод сбора информации в социологическом исследовании.
  - Социологический опрос и его виды
  - Основные процедуры анкетного опроса
  - Интервью, его формы и разновидности

## Приложение Б

### Технологическая карта учебного модуля «Социология»

семестр — согласно БУП направлений подготовки

3 ЗЕТ

вид аттестации — зачет

108 академических часов

150 баллов рейтинга

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/ КР	№ недели, сем.	Трудоемкость по видам УР, АЧ				Форма текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов рейтинга
		Лекции	ПЗ	Ауд. СРС в т.ч.	Вне ауд. СРС		
<b><i>Раздел 1 История социологии и современные социологические теории. Методы социологических исследований.</i></b>							
1.1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории.	<b>1, 2</b>	4	2	1	2	Работа на семинаре	5
1.2 История российской социологии	<b>3</b>	2	1	1	3	Работа на семинаре	5
1.3. Современные социологические теории	<b>4</b>	2	1		2	Работа на семинаре Доклад	5 5
1.4. Методология и методы социологических исследований	<b>5</b>	2	1	1	7	Работа на семинаре Практическая работа	5 5
<b><i>Раздел 2. Общество, социальные явления и процессы. Методы изучения общества</i></b>							
2.1 Общество и социальные институты	<b>6, 7</b>	4	2		4	Работа на семинаре	5
2.2 Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность	<b>8</b>	2	1	1	4	Работа на семинаре Доклад	5 5
2.3. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность	<b>9</b>	2	1		4	Работа на семинаре	5
2.4 Малые группы и	<b>10</b>	2	2	1	4	Работа на	5

коллективы. Семья как социальный институт и малая группа.						семинаре	
2.5 Социальные движения и конфликты.	<b>11</b>	2	1		3	Работа на семинаре Доклад	5 5
2.6 Проблемы социального поведения	<b>12</b>	2	1		3		
2.7 Социология общественного мнения.	<b>13</b>	2	1	1	3	Работа на семинаре	5
2.8 Социология культуры	<b>14</b>	2	1	1	3	Работа на семинаре	5
2.9 Социальный контроль, девиация и делинквентность	<b>15</b>	2	1		3		
<b>Раздел 3 Современные проблемы общества.</b>							
3.1. Особенности социального развития современного российского общества. Место России в мировом сообществе	<b>16</b>	2	1	1	3	Работа на семинаре Доклад	5 5
3.2. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса.	<b>17,18</b>	3	2	1	3	Работа на семинаре	5
3.3. Мировая система и процессы глобализации	<b>18</b>	1			3		
<b>Рубежный опрос</b>	<b>8</b>					<b>Блок вопросов</b>	<b>30</b>
<b>Контрольный опрос</b>	<b>18</b>					<b>Блок вопросов</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>54</b>		<b>150</b>

Оценка качества освоения студентами модуля

Оценка		Семестровый контроль (баллы)	Рубежный контроль (баллы)
неудовлетворительно		Менее 75	Менее 37
удовлетворительно	50 - 69 % от 50*ЗЕТ	75-104	38-52
хорошо	70 - 89 % от 50* ЗЕТ	105-134	53-66
отлично	90 - 100 % от 50* ЗЕТ	135-150	67-75

**Приложение В**  
**Карта учебно-методического обеспечения**

Модуля \_\_\_\_\_ Социология \_\_\_\_\_  
 Направление (специальность) для всех направлений подготовки бакалавров \_\_\_\_\_  
 Формы обучения \_\_\_\_\_ очная/заочная \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Согласно БУП по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
 Часов: всего \_\_\_\_\_ 108 \_\_\_\_\_, лекций \_\_\_\_\_ 36 \_\_\_\_\_, практ. зан. \_\_\_\_\_ 18 \_\_\_\_\_, лаб. раб. \_\_\_\_\_,  
 СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) \_\_\_\_\_ 54 \_\_\_\_\_  
 Обеспечивающая кафедра \_\_\_\_\_ социологии и билингвального образования \_\_\_\_\_

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Социология: учеб. для вузов // А.Ф.Борисов, А.В.Воронцов, И.А.Громов и др.; под ред. А.В.Воронцова. М.: Дрофа, 2011-557с.	Ф1-2, Ф2 – 2, Ф3 – 5, Ф4 – 2(38), Ф6 - 1	
2 Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. СПб. Питер, 2008-431 с.	Ф1-2 (21), Ф2 – 2 (18)	
3 Волков Ю.Г. - Социология: Учеб. для вузов / Под общ.ред. В.И. Добренькова. - 4-е изд. - М.; Ростов н/Д : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К": Наука Спектр, 2009 – 382 с.	Ф5-2 (10)	
4 Волков Ю.Г. Социология. /Под. ред. В.И.Добренькова.-5 изд. Ростов н/Дону. «Дашков и К». 2008, 2009,2010.-396с.	Ф1-5, Ф2 – 2, Ф3 – 2, Ф1 – 1, Ф5 – 2 (10)	
Учебно-методические издания		
1 Социология: рабочая программа учебного модуля / Автор - составитель В.В. Матвеев – В.Новгород: НовГУ, 2017. – 32 с.	1 экз. на кафедре	
2 Разработка программы прикладного социологического исследования: учебно-методическое пособие / О.Е. Артамонова. НовГУ. В. Новгород, 2012. – 32 с.	Ф2-6, Ф5-5	
3 Применение качественных методов сбора информации при изучении образа жизни студентов: учеб.-метод. Пособие / О.Е. Артамонова. НовГУ. В. Новгород, 2013. - 23	Ф2-4, Ф3-4, Ф5-2	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронны	Примечание

ЭБС «АЙБУКС»; контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. с ООО «АйБукс»; срок действия 2 года.	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	
ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия – бессрочный	<a href="https://novsu.bibliotech.ru">https://novsu.bibliotech.ru</a>	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Развитие социологии в России: (С момента зарождения до конца XX века): Учебное пособие. / Под ред. Е.И. Кукушкиной. – М.: Высшая школа, 2004.	Ф2-3, Ф3-1	
2 Михайлова Л.И. Социология культуры: Учебное пособие. – Изд. 2-е, доп. – М.: Дашков и Ко, 1999, 2004.	Ф1-1, Ф2-1, Ф3-2	
3 Кравченко А.И. "Социология". Учебник для вузов. МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Проспект, 2006, 2008 - 533с.	Ф5-5, Ф2 – 2 (23), Ф4– 2(8)	
4		
5		

Действительно для учебного года \_\_\_17\_\_\_ / \_\_\_18\_\_\_

Зав. кафедрой Мат В.В. Матвеев  
подпись И.О.Фамилия

17 мат 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

Зав. отделом  
должность

Матвеев Ломоносова  
подпись расшифровка  
Новгородский государственный  
университет им. Ярослава Мудрого  
Центральная библиотека  
Читальный зал

## Приложение Г

**Пример заданий для рубежного и итогового контрольного опроса (приведено по одному заданию)**

### **Итоговый контрольный опрос по учебному модулю «Социология»**

Время выполнения контрольного опроса: 45 минут

Количество заданий: 40

**УКАЗАНИЯ:** во всех предложенных заданиях необходимо выбрать один вариант ответа. Опрос считается выполненным на "удовлетворительно" при условии, что правильные ответы будут даны в 20 заданиях; будет считаться выполненным на "отлично" при 36 правильных ответах.

---

#### **Задание № 1**

Опорой стабильности и порядка в государстве Аристотель считал...

#### **Варианты ответов:**

1. Богатых людей
  2. Ремесленников
  3. Средних горожан
  4. Воинов
- 

### **Рубежный контрольный опрос по учебному модулю «Социология»**

Время выполнения контрольного опроса: 45 минут

Количество заданий: 40

**УКАЗАНИЯ:** во всех предложенных можно выбрать один или несколько вариантов ответа. Опрос считается выполненным на "удовлетворительно" при условии, что правильные ответы будут даны в 20 заданиях; будет считаться выполненным на "отлично" при 36 правильных ответах.

---

#### **Задание 1**

Социология О.Конта включает в себя разделы ...

- социология социальных групп и социология личности
- теоретическая и практическая социология
- микросоциология и макросоциология
- социальная статика и социальная динамика