

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт сельского хозяйства и природных ресурсов

Кафедра биологии и биологической химии



А.М. Козина
2017 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Учебный модуль по направлению подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование
(профиль Биология и химия)

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УО

Л.Б. Даниленко
«16» 06 2017 г.

РАЗРАБОТАЛИ:

профессор кафедры ББХ

Н.Н. Максимюк
ст. преподаватель каф. ББХ

А.Н. Денисенко
«16» 06 2017 г.

Принято на заседании КББХ

Протокол № 10

зав. кафедрой ББХ

Н.Н. Максимюк
«16» 06 2017 г.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Цель учебного модуля (УМ) «Профессиональная этика»:

– введение студентов в социальную значимость своей будущей профессии, формирование этико-нравственной культуры будущего педагога.

Задачи учебного модуля (УМ) «Профессиональная этика»:

– сформировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, определить мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;

– сформировать навыки постановки и решения этических проблем в соответствии с современными нормативными документами разного статуса;

– представить альтернативные позиции в решении дискуссионных этических проблем;

– сформировать рациональное отношение к моральному выбору.

Этика раскрывается как междисциплинарная область знаний, направленная на передачу духовного, социального и производственного опыта последующим поколениям людей была и остается важнейшим условием существования и развития человеческого общества и одной из его существенных функций. Это обуславливает необходимость критически переосмысливать некоторые идеи, проблемные вопросы педагогики как науки и учебной дисциплины, искать новые и совершенствовать существующие способы модернизации школьного обучения и воспитания.

2 МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Модуль входит в вариативную часть блока модулей (БП.В.6). Изучение курса коррелирует с изучением модулей: «Социальные и биологические проблемы человека», «Основы биоэтики».

Базовые знания, полученные при изучении модуля, используются при выполнении выпускной квалификационной работы.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

- ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

- ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь, владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	Базовый	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	использовать осознание социальной значимости своей будущей профессии; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5	Базовый	основы профессиональной этики и речевой культуры	использовать основы профессиональной этики и речевой культуры	способностью использовать основы профессиональной этики и речевой культуры
ПК-5	Повышенный	особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Трудоемкость модуля при освоении компетенций ОПК-1, ОПК-5, ПК-5 составляет 6 зачетных единиц.

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формир. компетенций
		9	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	216	216	ОПК-1, ОПК-5, ПК-5
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ)			
– лекции	36	36	
– практические занятия	54	54	
– внеаудиторная СРС	90	90	
Аттестация: экзамен	36	36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

1. Педагогическое взаимодействие и педагогическая поддержка в воспитании.
2. Формы, методы и стили педагогического общения.
3. Этапы педагогического общения.
4. Педагогическая техника.
5. Педагогический такт и педагогическая этика.

4.2.1 Содержание теоретических занятий

1. Предмет и задачи профессиональной этики педагога.
2. Современные проблемы профессиональной этики педагога.
3. Нравственное сознание современного учителя.
4. Этические основы профессионального общения.
5. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.
6. Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт.
7. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.
8. Формирование этики педагогического профессионализма.
9. Профессионализм и профессиональная компетентность педагога.
10. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества.
11. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения.
12. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности.

4.3 Содержание практических занятий

Темы практических занятий охватывают основные разделы курса «Профессиональная этика», позволяют глубже изучить теоретические вопросы курса и приобрести навыки работы по получению и обработке результатов анализа состояния современного человека и общества в целом с использованием экспресс-методов и опросно-тестовых методик.

Темы и содержание практических занятий

Часть 1. Педагогическое взаимодействие и педагогическая поддержка в воспитании.

Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

Профессиональная этика педагога в контексте исторического развития.

Основные категории педагогической этики.

Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.

Нормативно-правовые документы о правах ребенка.

Воспитание школьников в духе прав человека.
Педагогическая этика о нравственном сознании учителя.
Структура нравственного сознания учителя.
Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма.

Часть 2. Формы, методы и стили педагогического общения
Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.

Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.
Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка.
Этическая защита в педагогическом общении.

Часть 3. Этапы педагогического общения

Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.

Сущность и функции нравственных отношений педагога с учащимися и их родителями.

Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.

Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

Ретроспективный анализ влияния средств массовой коммуникации на нравственное становление личности.

Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика.

Влияние средств массовой коммуникации на этико–нравственное формирование личности.

Часть 4. Педагогическая техника

Конфликты: виды, структура, стадии протекания.

Педагогический конфликт.

Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения.

Нравственное поведение учителя в конфликтных ситуациях.

Способы разрешения нравственного конфликта.

Общие этические принципы и характер делового общения.

Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.

Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно–этический аспект.

Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

Часть 5. Педагогический такт и педагогическая этика

Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя.

Профессионально значимые качества личности учителя.

Кодекс профессиональной этики учителя.

Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.

Этические заповеди современного учителя.

4.4 Организация изучения учебного модуля

Календарный план, наименование разделов учебного модуля «Профессиональная этика» с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля, Приложение Б.

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Профессиональная этика» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Лекционный курс.

Аудитория с мультимедийным оборудованием

Приложения (обязательные)

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля.

Б – Технологическая карта УМ.

В – Карта учебно-методического обеспечения УМ.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Профессиональная этика»

1 Методические рекомендации по организации теоретических занятий

1.1 Используемые технологии

При изучении модуля одной из ведущих форм организации процесса обучения является лекция – систематическое, последовательное изложение теоретического материала.

Вводная лекция дает первое целостное представление о цели и задачах программы и ориентирует студентов в системе работы по данному курсу. На вводной лекции дается краткий обзор курса, перечисляются достижения в развитии науки и практики, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции сообщаются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам.

Лекция-информация ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

Обзорная лекция связана с систематизацией научных знаний, представлением ассоциативных связей в процессе осмысления информации, исключая детализацию и конкретизацию. Стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или основных его разделов.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие с заранее поставленной проблемой и системой докладов длительностью 5–10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Совокупность представленных текстов позволяет всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует обоснованные выводы.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы–ответы». Преподаватель отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всему разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы–ответы–дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Форма проведения теоретических занятий (лекций)

Тема	Форма проведения
Предмет и задачи профессиональной этики педагога	Вводная лекция; Лекция-информация
Современные проблемы профессиональной этики педагога	Лекция-информация
Нравственное сознание современного учителя	Обзорная лекция
Этические основы профессионального общения	Лекция-информация
Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования	Лекция-информация
Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт	Лекция-информация
Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	Обзорная лекция
Формирование этики педагогического профессионализма	Лекция-визуализация
Профессионализм и профессиональная компетентность педагога	Лекция-информация
Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества	Лекция-конференция
Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	Обзорная лекция
Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности	Лекция-конференция

1.2 Литература, рекомендуемая для освоения модуля

1. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика. Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- 155с
2. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / [В. Я. Кикоть и др.]; под ред. В. Я. Кикотя .- М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2012.- 559 с.

2 Методические рекомендации по организации практических занятий

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая может включать задания построения схемы, таблицы и т.д.

После прохождения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель в виде контрольных работ проводит в письменной форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. Контрольные работы проводятся в письменном виде по вариантам, включающим 3 вопроса по пройденному материалу.

2.1 Литература, рекомендуемая для освоения модуля

1. Блюм М.А., Герасимов Б.И., Молоткова Н.В. Этика деловых отношений. М.: Форум, 2009.-126 с.
2. Бороздина Г. В. Психология делового общения: учеб. / Г.В. Бороздина. – 2-е изд.– М.: ИНФРА-М, 2009.- 117 с.
3. Вердербер К. Психология общения: Тайны эффективного взаимодействия / К. Вердербер, Р. Вердербер. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.-124 с.
4. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров.- М.- 2012.-103 с.
5. Осипова, И. Н. Этика и культура управления [Текст]: учебное пособие для техникумов / И. Н. Осипова. - М.: Форум, 2011.- 192 с.: ил. - (Профессиональное образование)
6. Позднякова О.К. Формирование нравственного сознания студента - будущего учителя: Учебное пособие. - Самара: СГПУ, 2009.- 200 с.

Периодические издания:

Журналы: «Педагогика»; «Профессиональное образование»; «Вестник МГУ», «Молодой ученый».

3 Методические рекомендации по организации СРС

Значительная часть времени, выделяемого учебными планами, отводится на самостоятельную работу самих студентов. СРС используется для актуализации имеющихся знаний и создания мотивации к дальнейшему изучению дисциплины.

При самостоятельном изучении УМ «Профессиональная этика» уделяют внимание следующим вопросам:

1. Повторение разделов наук, лежащих в основе вопросов, изучаемых данной дисциплиной.
2. Изучение и повторение терминологии.
3. Параллельное изучение смежных и специальных дисциплин.

Самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к занятиям, включая написание конспектов лекций непосредственно на лекцию,
- написание конспекта по темам и вопросам, не освещаемых в ходе аудиторных занятий,
- подготовку к защитам практических занятий,
- подготовку к семинару и экзамену.

Написание рефератов

Работа над рефератом оценивается как творческая и позволяет студенту наиболее полно реализовать поисковое направление в работе по дисциплине. Тему реферата студент выбирает, исходя из собственных интересов, подбирая её из вышеизложенных вариантов или по согласованию с преподавателем предлагает свою. На семинаре в рамках практических занятий проходит обсуждение докладов по рефератам. Лучшие рефераты могут выноситься как доклады на «Днях науки НовГУ».

Темы для рефератов

1. Этика Древнего мира в педагогическом аспекте.
2. Возникновение этики на Древнем Востоке.
3. Этические теории Древнего Китая (Конфуцианство, даосизм).
4. Этические учения Древней Индии (ведизм, брахманизм, буддизм, йога).
5. Этические теории Древней Греции и их отражение в педагогических учениях.
6. Ранние этические учения (Солон, Фалес, Гераклит).
7. Зрелые этические теории (софисты, Сократ, киники, стоики). Вершина Древнегреческой этики (Платон, Сократ).
8. Этические теории Древнего Рима.
9. Отражение этики средних веков в педагогических учениях.
10. Формирование средневековой морали (неоплатонизм, неоплатонизм).
11. Этическое учение патристики (Августин, Фома Аквинский)
12. Средневековая схоластика и ее этическая составляющая (реализм и номинализм).
13. Этика Библии (Сравнительный анализ морали Ветхого и Нового Завета).
14. Этика Нового времени и новые педагогические теории.
15. Особенности этики Нового времени.
16. Этическое учение Ф. Бэкона и Р. Декарта.
17. Критика буржуазной морали Т. Гоббсом.
18. «Этика» Спинозы.
19. Этическое учение философов-просветителей (Вольтер, Руссо, Дидро).
20. Современная этика в контексте педагогических учений.
21. Причины возникновения неклассической этики и ее связь с педагогикой.
22. Этика иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
23. Этика позитивизма (Конт, Спенсер).
24. Этическая теория прагматизма (У. Джеймс, Д. Дьюи).
25. Этика экзистенциализма (Сартр, Камю, Хайдеггер).
26. Особенности российской этики и проблемы школы.
27. Исторические условия формирования русской этики.
28. Этика славянофилов и западников.
29. Этическое учение народников и почвенников.
30. Этика русских анархистов и революционеров-демократов.
31. Этическое учение русских религиозных философов.
32. Профессиональная компетентность и личность педагога.

33. Личностные и профессиональные качества учителя
34. Направленность, нравственность. Понятие о педагогической этике
35. Я-концепция, положительная самооценка

Вопросы для экзамена

1. Раскройте понятийный аппарат «профессиональной этики»: предмет, функции, основные методы исследования. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
2. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной этики, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе ДОО?
3. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
4. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность педагога в педагогической деятельности?
5. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог-воспитатель? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
6. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
7. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с воспитанниками на развитие ребенка, на воспитание личности в целом? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?
8. Насколько необходимы современному педагогу знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) воспитанников, родителей дошкольников?
9. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога-воспитателя?
10. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
11. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?
12. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения

- педагогического конфликта в коллективе детей дошкольного возраста? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?
13. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что необходимо знать современному педагогу в области культуры речи? Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?
 14. Дайте определение понятию «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
 15. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного коллектива? Соблюдение каких этических норм позволит директору ОО сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов-воспитателей?
 16. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога?
 17. Какие профессионально-значимые качества личности педагога считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления? Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
 18. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?
 19. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности? Расскажите о возможных путях формирования у личности привычки к обдумыванию своего поведения?
 20. Какие три стадии проходит личность в своем нравственном развитии? Дайте их характеристику.
 21. Перечислите задачи нравственного воспитания личности. Какие методы воспитания Вы могли бы предложить для практической реализации этих задач?
 22. Как Вы понимаете такие понятия как «внутренний контроль», «нравственная воспитанность»?
 23. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?
 24. Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения.
 25. Какое влияние оказывало на нравственное становление личности информационное пространство в разные исторические периоды? Когда, по вашему мнению, было легче контролировать процесс нравственного становления личности? Аргументируйте свой ответ.
 26. Приведите примеры современных моральных дилемм, влияющих на нравственное воспитание подрастающего поколения.
 27. Какие достижения и недостатки современной информационной культуры оказывают влияние на формирование нравственной культуры подрастающего поколения? Как оградить ребенка от пагубного влияния СМИ?

28. Характеристика профессиональных педагогических умений.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра биологии и биологической химии

Экзаменационный билет № ____

Модуль «Профессиональная этика»

Для направления 44.03.05–Педагогическое образование
(профиль Биология и химия)

- 1 Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
- 2 Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного коллектива? Соблюдение каких этических норм позволит директору ОО сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов-воспитателей?
- 3 Характеристика профессиональных педагогических умений.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ББХ _____ Подпись

Технологическая карта
учебного модуля
«Профессиональная этика»

семестр 9, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, акад. часов 216, баллов рейтинга 300

№ и наименование раздела уч. модуля	№ недели	Всего ауд. часов	Трудоемкость, ак. час.			СРС	Форма текущ. контроля успеv.	Макс. кол. баллов реит.
			Контактная работа (аудиторные занятия)					
			Лек.	ПЗ	В т. ч. АСРС			
Педагогическое взаимодействие и педагогическая поддержка в воспитании	1-3	17	7	10	3,6	18	Разноуровневые задания, собеседование	55
Формы, методы и стили педагогического общения	4-7	18	7	11	3,6	18	Контрольная работа, собеседование	55
Этапы педагогического общения	8-10	17	7	10	3,6	18	Реферат, доклад-презентация	50
Рубежная аттестация								160
Педагогическая техника	11-13	18	7	11	3,6	18	Дискуссия	45
Педагогический такт и педагогическая этика	14-18	20	8	12	3,6	18	Контрольная работа, собеседование	45
Итоговая аттестация: экзамен						36	билеты	50
Итого:		90	36	54	18	126		300

В соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

- оценка «отлично» – 90-100 % от $50 \times 3 = 135-150$ б.
- оценка «хорошо» – 70-89% от $50 \times 3 = 105-134$ б.
- оценка «удовлетворительно» – 50-69% от $50 \times 3 = 75-104$ б.

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Профессиональная этика»,
форма обучения очная
Для направления 44.03.05 – Педагогическое образование (профиль Биология и химия).

Курс 5, семестр 9

Часов: всего 216, лекций – 36, практ. занятий – 54, СРС и виды индивидуальной работы – 90, экзамен – 36.

Обеспечивающая кафедра биологии и биологической химии, отделение естественных наук и природных ресурсов

Таблица 1 Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Мишаткина Т. В. Педагогическая этика: учеб. пособие для вузов.-Ростов н/Д; Минск: Феникс: ТетраСистемс, 2004. – 302 с.	1	
Позднякова О. К. Нравственное сознание учителя: этический аспект/Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т – М.; Воронеж: Московский психолого-социальный ин-т: МОДЭК, 2006. -159 с.	2	
Седова Н. Н. Биоэтика: учеб. для мед. вузов/Н. Н. Седова; Волгоград. гос. мед. ун-т. – М: Кнорус, 2018. – 215 с.	5	
Учебно-методические издания		
1. Рабочая программа учебного модуля/автор-составитель Максимюк Н. Н., Денисенко А. Н.– Великий Новгород, НовГУ, 2017.	1	На сайте НовГУ

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Естественно-научный образовательный портал	http://www.edu.ru/	
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	
Интернет-тренажёры в сфере образования	http://www.i-exam.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Лопатин П. В. Биоэтика: учеб. для вузов/П. В. лопатин, О. В. Каргашова; под ренд. П. В. Лопатина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 269 с.	21	
Психология. педагогика. Этика: учеб. пособие/под ред. Ю. В. Наумкина.-М.: Закон и право: ЮНИТИ, 1999. - 350 с.	9	
Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. – М.: Педагогическое о-во России, 2000. – 183 с.	7	

Действительно для учебного года: 2017–2018

Зав. кафедрой _____ Н. Н. Максимюк

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделом НБ НовГУ _____ Е. П. Настуняк