

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	--	-------------------------

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
образовательной деятельности

Ю.В. Данейкин

«29 января» 2019 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Образовательный менеджмент



СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей:
Комитет по образованию Администрации
Великого Новгорода
(наименование организации)

Председатель комитета
(должность) по
образованию
И.Л. Шанаева
«22» января 2019 г.

МАУ МООД «Институт образовательного
маркетинга и кадровых ресурсов»
(наименование организации)

Ректор
(должность) И.П. Рыбникова
«24» января 2019 г.

Начальник УОД
А.Н. Макаревич
«28» января 2019 г.

Принято на заседании

Ученого совета НовГУ
«29» января 2019 г.

Принято на заседании кафедры
ППО и СУ
«17» января 2019 г.

Заведующий кафедрой

Р. М. Шерайзина
«17» января 2019 г.

Разработал:

Заведующий кафедрой ППО и СУ
(должность)

Р. М. Шерайзина
«16» января 2019 г.



Содержание

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	
1.2 Нормативные документы	
1.3 Перечень сокращений.....	
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
2.2 Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО	
2.3 Основные задачи профессиональной деятельности выпускников	
3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП	
3.1 Направленность (профиль) образовательной программы.....	
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
3.3 Объем ОПОП	
3.4 Формы обучения	
3.5 Срок получения образования	
4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	
5.1 Структура ОПОП	
5.2 Типы практики.....	
5.3 Учебный план и календарный учебный график.....	
5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	
5.5 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	
5.6 Государственная итоговая аттестация.....	
6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
6.1 Требования к условиям реализации ОПОП	

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	--	-------------------------

- 6.2 Общесистемные требования к реализации ОПОП.....
- 6.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП
- 6.4 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП
- 6.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПОП
- 6.6 Требования к применяемым механизмам оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП
- 7. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП



1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Образовательный менеджмент (далее – ОПОП) разработана и утверждена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (далее - НовГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и итоговой (государственной итоговой) аттестации, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основной целью ОПОП является подготовка квалифицированных кадров в области образовательного менеджмента посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развития личных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

1.2 Нормативные документы

ОПОП разработана на основании следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО);

3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам



специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

4) Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

5) Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

6) Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;

7) Локальные нормативно-правовые документы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», регламентирующие образовательную деятельность НовГУ.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – Государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль) Образовательный менеджмент могут осуществлять профессиональную деятельность:



- 01 образование и наука (в сфере общего и профессионального образования, в сфере научных исследований). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический,
- проектный,
- организационно – управленческий.

Перечень основных объектов (областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение, воспитание, развитие,
- проектирование и реализация педагогической и организационно – управленческой деятельности на основе специальных научных знаний,
- качество образования.

2.2 Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО.

Выпускники образовательной программы готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (далее – ПС).

- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- Профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н;

- Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н;

Обобщённые трудовые функции (далее - ОТФ) и трудовые функции, имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлены в Приложении 1.

2.3 Основные задачи профессиональной деятельности выпускника



Выпускник, освоивший ОПОП, должен быть готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности:

1) Педагогический:

- проведение педагогической профилактической работы направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности обучающихся, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.
- педагогическое сопровождение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- планирование, организация, контроль и оценка качества образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении;
- индивидуализация и дифференциация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методическое обеспечение и организация исследовательской работы обучающегося.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен быть готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности:

2) Проектный:

- разработка образовательных проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- проектирование и реализация программ воспитательной социализации, направленной на достижение личных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- проектирование и реализация программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- проектирование и реализация программ учебных модулей, направленных на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Выпускник, освоивший ОПОП, должен быть готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности:

3) Организационно – управленческий:



4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1 Универсальные компетенции (далее - УК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности
		УК-1.2 Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование
		УК-1.3 Владеет навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает основные технологии управления процессами и жизненные циклы развития проектов
		УК-2.2 Умеет реализовать проект и организовать менеджмент процесса проектирования
		УК-2.3 Владеет методами проектирования образовательного процесса, технологиями управления проекта и навыками формирования индивидуальной модели управленческой культуры педагога
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает технологии управления командой; основные способы выработки командных стратегий, типы лидерства
		УК-3.2 Умеет вырабатывать эффективную командную стратегию для достижения целей образовательной организации



Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-3.3 Владеет навыками целеполагания и управления развитием образовательной организации
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает различные виды эффективных профессиональных коммуникативных технологий
		УК-4.2 Умеет применять коммуникативные технологии в профессиональном общении
		УК-4.3 Владеет основными коммуникативными технологиями (в том числе на иностранном (ых) языке(ах)) профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает основные межкультурные различия, присутствующие в гетерогенной среде
		УК-5.2 Умеет учитывать культурное многообразие гетерогенной среды при построении профессиональных коммуникаций
		УК-5.3 Владеет навыками анализа разнообразия культур при построении профессиональных коммуникаций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает основные принципы самоорганизации управленца, технологии здоровьесбережения, методы определения приоритетов управленческой деятельности
		УК-6.2 Умеет реализовывать процесс управления развитием образовательных организаций
		УК-6.3 Владеет навыками определения приоритетов управленческой деятельности; ее совершенствования; готов к саморазвитию

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 4.2

Таблица 4.2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
--	------------------------	--



Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики
		ОПК - 1.2 Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК - 1.3 Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками организации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК - 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК - 2.1 Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования и научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК - 2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный, методический и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ, определять принципы преемственности и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ
		ОПК - 2.3 Владеет способами отбора и структурирования содержания

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	---	-------------------------

		основных и дополнительных образовательных программ; реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; оценки результатов реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК – 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ОПК-3.3 Владеет различными способами организации деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК - 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК - 4.1 Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися ОПК - 4.2 Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно – нравственного развития обучающихся ОПК - 4.3 Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных



- организация изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству образования;
- планирование и организация совместных досуговых и социально значимых мероприятий с обучающимися, педагогами и родителями.

3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование - Образовательный менеджмент

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр

3.3 Объем ОПОП

Объем ОПОП составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

3.4 Формы обучения

Обучение по образовательной программе может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме обучения. При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.5 Срок получения образования

Срок получения образования при очной форме обучения составляет 2 года, при очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается от 2 лет 3 месяцев, до 2 лет 6 месяцев.

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	---	-------------------------

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК - 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	условиях социальной ситуации развития ребенка
		ОПК - 5.1 Знает результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию и методологический инструментарий мониторингов; принципы и технологию диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.
		ОПК - 5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.)
		ОПК - 5.3. Владеет способами педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы и анализа его результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; способами мониторинга и диагностики с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК - 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии профессиональной деятельности,	ОПК - 6.1 Знает психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, общие и специфические особенности



	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психофизиологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК - 6.2 Умеет проектировать образовательную среду, а также специальные условия для организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в инклюзивной образовательной среде; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению образовательной программой; организовать деятельность обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
		ОПК - 6.3 Владеет способами разработки программных материалов, учитывающие разные образовательные потребности обучающихся; технологиями работы в инклюзивных группах (классах); способами мониторинга образовательных результатов в инклюзивных классах
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК - 7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК - 7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях.
		ОПК - 7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений



		отношений, использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК - 7.3 Владеет способами организации сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; способами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК – 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе социальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК - 8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования ОПК - 8.2 Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	---	-------------------------

		педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования ОПК - 8.3 Владеет способами определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для их решения; способами оценки результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; способами оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования;
--	--	--

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников (далее - ПК) и индикаторы их достижения приведены в таблице 4.3

Таблица 4.3 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименования индикатора профессиональной компетентности	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая				
Осуществление профессиональной	Организационно – методическое	ПК - 1 Готов организовать и	ПК - 1.1 Знает основные	Профессиональный стандарт «Педагог

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	--	--

деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	сопровождение и экспертиза программ в образовании и социальной сфере	проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству образования	закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК - 1.2. Умеет составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения ПК - 1.3 Владеет диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически	профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н;
Проведение психолого – педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с	Психолого – педагогические условия проектирования и реализации по профилактике социальных рисков	ПК - 2 Готов планировать, организовывать и оценивать качество реализации педагогами, преподавателями программ учебных предметов, модулей,	ПК - 2.1 Знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности	

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	---	-------------------------

социальным окружением		практик с использованием современных психолого педагогических и инфомационно коммуникативных технологий	субъектов образовательного процесса	
			ПК - 2.2 Умеет планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся	
			ПК - 2.3 Владеет профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики	
Проведение психолого – педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого – педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.	Психолого – педагогические условия реализации профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере.	ПК - 3 Готов планировать и организовывать деятельность групп, включать обучающихся и обучающихся в разнообразные социокультурные практики, совместную деятельность, проводить досуговые и социально значимые мероприятия	ПК - 3.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно - просветительской деятельности ПК - 3.2 Умеет принимать решение в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-просветительских программ ПК 3.3. Владеет приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно-просветительских программ	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н
Проектирование и реализация программ	Образовательные программы НОО;	ПК - 4 Готов использовать знания	ПК - 4.1 Знает особенности	Профессиональный стандарт «Педагог

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	--	--

воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования	личностные образовательные результаты обучающихся	теории и методов управления образовательными системами, умения вести диалог с обучающимися или группой обучающихся в процессе принятия решений	современных психолого-педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ПК - 4.2. Умеет анализировать риски и угрозы психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся ПК - 4.3. Владеет приемами организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н;
Проектирование и реализация программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение	Образовательные программы НОО; развитие обучающихся НОО; метапредметные	ПК - 5 Способен применять современные методики технологии организации	ПК - 5.1 Знает основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	--	--

метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО	образовательные результаты обучающихся	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии ПК - 5.2. Умеет отбирать соответствующие виды, метода и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среда и планировать комплексные мероприятия по их проведению ПК - 5.3. Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н
Проектирование и реализация программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Образовательные программы НОО; предметные образовательные результаты обучающихся	ПК - 6 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК - 6.1. Знает основы создания инновационных обучающихся и развивающих технологии с целью защиты личности обучающихся и педагогов от негативных внешних и внутренних воздействий, противодействия деструктивному влиянию в образовательной и виртуальной среде ПК - 6.2. Умеет разрабатывать рекомендации по экспертизе и созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды с учетом задач каждого возрастного этапа ПК - 6.3. Владеет	

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	---	-------------------------

			активными методами обучения при разработке программ по передаче психологического знания в системах среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	
		ПК – 7 Способен руководить исследовательской работой обучающихся	ПК - 7.1 Знает современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом; современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования; основы рискологии как науки о риске, исследующей ее сущность, методологические подходы к организации научного исследования в сфере образования; ПК - 7.2. Умеет применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом; выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации; принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; обосновать выбор подходов и	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	---	-------------------------

			методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования; ПК - 7.3. Владеет современными инновационными технологиями в проектировании нового содержания и методик обучения; междисциплинарным видением проблемы научного исследования; готовностью брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска; готовностью к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности;	
		ПК - 8 Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК - 8.1 Знает современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом; современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования; основы рискологии как науки о риске, исследующей ее сущность, методологические подходы к организации научного исследования в сфере образования; ПК - 8.2 Умеет применять современные методики и инновационные технологии в управлении	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н;

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	---	-------------------------

			образовательным процессом; выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации; принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования;	
			ПК - 8.3 Владеет современными инновационными технологиями в проектировании нового содержания и методик обучения; междисциплинарным видением проблемы научного исследования; готовностью брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска; готовностью к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности;	

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.

5.1 Структура ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии ПООП).

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 43 процента общего объема образовательной программы

ОПОП состоит из следующих блоков (табл. 5. 1):

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий дисциплины (модули), которые относятся к обязательной части ОПОП и части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений;
- Блок 2 «Практика», который относится к обязательной части ОПОП и части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который относится к обязательной части ОПОП.

Таблица 5.1 – Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП и ее блоков, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	66
Блок 2	Практика	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем ОПОП		120

5.2 Типы практики

В Блок 2 ОПОП «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- Научно – исследовательская работа (получение первичных навыков научно – исследовательской работы);
- Научно – исследовательская работа;
- Проектная практика.

Типы производственной практики:

- Педагогическая;
- Преддипломная

5.3 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По образовательной программе составляются две формы учебных планов:

- учебный план - на полный нормативный срок обучения;
- рабочий учебный план - на каждый учебный год.

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	--	-------------------------

Кроме того, в рамках реализации ОПОП предусмотрена возможность составления индивидуального плана студента, который определяет индивидуальную траекторию освоения образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и каникул обучающихся.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Перечень дисциплин (модулей) и практик, их трудоемкость и формируемые ими компетенции представлены в Приложении 2.

По каждой дисциплине (модулю) разработаны рабочие программы и программы практики, которые содержат:

- требования к результатам освоения дисциплины (модуля), практики;
- сведения о содержании, объеме контактной работы и об учебно-методическом обеспечении процесса освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- технологии освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- фонд оценочных средств.

5.5 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) входит в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) и программы практики. ФОС включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модулем), практикой;
- описание индикаторов достижения компетенций и критериев, шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или другие материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций.

5.6 Государственная итоговая аттестация

5.6.1 Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации ОПОП. Программа ГИА включает в себя описание формы (форм) проведения ГИА, последовательность этапов

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	--	-------------------------

(при необходимости), критерии оценки, а также устанавливает процедуру организации и проведения ГИА.

6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1 Требования к условиям реализации ОПОП

Требования к условиям реализации ОПОП включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

6.2 Общесистемные требования к реализации ОПОП

6.2.1. НовГУ располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НовГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. В НовГУ имеются зоны доступа Wi-Fi, расположенные во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа к электронной информационно-образовательной среде НовГУ осуществляется через университетский портал <http://www.novsu.ru>.

Электронная информационно-образовательная среда НовГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НовГУ дополнительно обеспечивает:

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	---	-------------------------

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды НовГУ обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2.3 При реализации ОПОП в сетевой форме требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ОПОП в сетевой форме.

6.2.4 Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников НовГУ за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее двух в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП

6.3.1 Помещения НовГУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НовГУ. При необходимости возможна замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2 НовГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе



отечественного производства (состав определяется в рабочих программах и при необходимости подлежит обновлению).

6.3.3 Библиотечный фонд образовательной программы укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающего из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Каждому обучающему обеспечен неограниченный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

6.4.1 Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками НовГУ, а также лицами, привлекаемыми НовГУ к реализации образовательными программы на иных условиях.

6.4.2 Квалификация педагогических работников НовГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

6.4.3 Не менее 70 процентов численности педагогических работников НовГУ, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников НовГУ, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5 Не менее 70 процентов численности педагогических работников НовГУ, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	--	-------------------------

образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности НовГУ на иных условиях, с учеными званиями и (или) учеными званиями приравняются лица без ученых степеней и званий, имеющие в соответствующей профессиональной сфере государственные почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

6.4.6 Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником НовГУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях

6.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	--	-------------------------

базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.6 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

6.6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НовГУ принимает участие на добровольной основе.

6.6.2 В целях совершенствования ОПОП НовГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НовГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7 ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП

ОПОП подлежит ежегодному обновлению (актуализации) с учетом достижений в соответствующей области, введением в действие новых нормативно-правовых документов, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий. Все изменения в ОПОП фиксируются в листе внесения изменений

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	--	-------------------------

образовательной программы и оформляются как приложения к утвержденной ОПОП в соответствии с формой Приложения 3.

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	---	-------------------------

Приложение 1

Обобщённые трудовые функции и трудовые функции, имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
01.004 «Педагогическая деятельность в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	I	Преподавание программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/01.7	7.2
				Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	I/02.7	7.2
				Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программе	I/03.7	7.2

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	---	-------------------------

				бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП		
				Разработка научно – методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/04.8	8.1
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	В	Организационно методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	– 6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3
				Организационно педагогическое сопровождение педагогов дополнительного образования	– В/02.6	6.3
				Мониторинг о оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	– 6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования	– С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким	С/03.6	6.3

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	---	-------------------------

Приложение 2

Перечень дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и практик	Коды компетенций	Объем, з.е.
БЛОК 1			
Обязательная часть			
Б1.О1	Организация профессиональной деятельности педагога	УК- 1, ОПК- 8,ОПК-3,ОПК-6ОПК-,5	6
Б1.О2	Профессиональная коммуникация	УК- 4УК-,5, ОПК- 3	6
Б1.О3	Управленческая культура педагога	УК- 2,УК-3,УК-6, ОПК- 1ОПК-,2	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.У1	Организация исследовательской деятельности	УК- 1, ПК-1,ПК-7	6
Б1.У2	Инновационные процессы в образовании	УК- 5, ПК- 6	3
Б1.У3	Образовательный и проектный менеджмент в международных организациях	УК- 2,УК-4, ПК-3	3
Б1.У4	Образовательный менеджмент персонала организации	УК- 3,УК-5 ПК-1,ПК-,4	9
Б1.У5	Образовательный менеджмент высшего и дополнительного профессионального образования	УК- 5, ПК-2,ПК-6,ПК-8	9
Б1.ЭЛ 2.1	Компетентная организация	УК-1ук-,6 ПК -7, ПК-,8	6
Б1.ЭЛ 2.2	Образование взрослых		
Б1.ЭЛ 1.1	Лидерство и командообразование	УК- 3,УК-,4, ПК- 3, ПК-4	6
Б1.ЭЛ 1.2	Управление знаниями		
Б1.Э 3.1	Педагогическое управление детско-взрослыми сообществами	УК- 2,УК-5, ПК-3, ПК-6	6
Б1.Э 3.2	Управление образовательными системами		
БЛОК 2			
Обязательная часть			
Б2.О1	Учебная		30
Б2.О1.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК- 1, ОПК- 8	3
Б2.О1.2	Научно-исследовательская работа	УК- 1,УК-6, ОПК- 3	24
Б2.О1.3	Проектная практика	УК- 2,УК-3 ОПК- 6, ОПК-7	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.У1	Производственная		15
Б2.У1.1	Педагогическая практика	УК- 1,УК-2, ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	6
Б2.У1.2	Преддипломная практика	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5,УК-6, ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	9

	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.-12-25.02-19
---	--	-------------------------

Приложение 3

Лист внесения изменений в ОПОП ВО

№ изменения	Номер и наименование распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись