

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и общей гигиены

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИМО

В.Р. Вебер
«17» 10 2017 г.

«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ

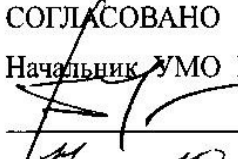
по направлению подготовки

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО ИМО

 И.В. Богдашова

«11» 10 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. каф. СПДО С.В. Федина

«12» 10 2017 г.

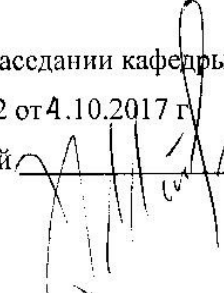
Разработал:

профессор КЗОБ

 Г.А. Александрова

Принята на заседании кафедры

протокол № 2 от 4.10.2017 г.

Зав. кафедрой  В.А. Медик

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и общей гигиены

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИМО

_____ В.Р. Вебер

«_____» _____ 2017 г.

**«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ**

по направлению подготовки

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО ИМО

_____ И.В. Богдашова

«_____» _____ 2017г.

Разработал:

профессор КЗОГ

_____ Г.А. Александрова

СОГЛАСОВАНО

Зав. каф. СПДО С.В. Федина

«_____» _____ 2017г.

Принята на заседании кафедры

протокол № 2 от 1.10.2017 г

Зав. кафедрой _____ В.А. Медик

1. Цели и задачи учебного модуля (УМ)

Цель учебного модуля: содействие становлению и развитию профессиональной компетенции в образовании лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения через овладение знаниями закономерностей развития и деятельности организма, умения использовать факторы окружающей среды в оздоровительных целях и поддержания высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов;
- создание инновационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

в области профилактической деятельности:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;

в области преподавательской деятельности:

- преподавание в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

в области организационно-управленческой деятельности:

- организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения;
- руководство педагогическим процессом;
- контроль педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях;
- использование различных способов и средств оценки качества образования.

2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

44.04.03-Специальное (дефектологическое) образование

Учебный модуль «Медико-биологические проблемы дефектологии» входит в базовую часть Блока 1 Модулей.

Изучение модуля базируется на знаниях, полученных при обучении на бакалавриате соответствующего профиля при изучении дисциплин: возрастная анатомия, физиология и гигиена; невропатология, психопатология, анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения; клиника интеллектуальных нарушений (1, 2).

Базовые знания, полученные при изучении данного модуля, могут использоваться при освоении дисциплин: сравнительная специальная педагогика, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями развития.

3. Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

1. способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК- 2);
2. -готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК — 4).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

код компетенции	уровень освоения	знать	уметь	владеть
ОК-5	пороговый	основные закономерности роста и развития детского организма; основы здорового образа жизни.	организовывать и проводить анализ условий обучения и жизнедеятельности с целью его оптимизации.	гигиеническими методами оценки режима дня
ПК-7	пороговый	-роль наследственности и среды в формировании организма; -возрастные особенности адаптации детей к различным климато-географическим и социальным условиям;	-учитывать в педагогическом процессе общие закономерности развития детей и подростков и особенности здоровья обучающихся;	-методами оценки особенностей функционирования нервной и сенсорной систем у лиц с ОВЗ;
ПК-20	пороговый	современные актуальные медико-биологические проблемы специальной педагогики и психологии; физиологические основы обучения; гигиенические требования к условиям обучения и организации учебного процесса.	учитывать при создании безопасной образовательной среды гигиенические требования к условиям обучения и организации учебного процесса.	методами оценки размеров мебели и рационального рассаживания учащихся; гигиеническими методами оценки микроклимата и светового режима в учебных помещениях, гигиеническими методами оценки расписания занятий

4. Структура и содержание УМ

4.1 Трудоемкость и формы аттестации

Форма обучения – дневная

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формир комп-ий
		1	
Полная трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕ), в т.ч.: •экзамен	6 1	6 1	ОПК-2, ПК-4
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ)			
•лекции;	15	15	
•практические работы.	30	30	
В том числе: аудиторная СРС	15	15	
Внеаудиторная СРС	135	135	
Аттестация: экзамен	36	36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Раздел 1 Основы нейрофизиологии и нейропсихологии

Содержание теоретического материала:

- Функциональная организация мозговой деятельности.
- Мозговые нейропсихологические механизмы.
- Нейропсихологические синдромы нарушений речи, письма, чтения и счета.

Практическое занятие:

- Методология нейропсихологического диагностического процесса.
Диагностика нарушений памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ

Самостоятельная работа:

- Составление отчета по нейрофизиологическому анализу показателей электроэнцефалограмм лиц с ОВЗ.
- Составление отчета по нейропсихологическому анализу моторных нарушений у лиц с ОВЗ.
- Составление отчета по нейропсихологическому анализу нарушений речи и письма у лиц с ОВЗ.

Раздел 2 Основы детской неврологии

Содержание теоретического материала:

- Врожденные заболевания нервной системы у детей.
- Наследственная патология и дегенеративные заболевания нервно-мышечной системы

Практическое занятие:

- Диагностика неврологических синдромов у детей с ОВЗ разных возрастных периодов.
- Диагностика врожденных и наследственных неврологических синдромов у детей с ОВЗ разных возрастных периодов.

Самостоятельная работа:

- Составление отчета по анализу данных, полученных при проведенной диагностике неврологических синдромов у детей с ОВЗ в разных возрастных периодах.
- Составление отчета по анализу данных, полученных при проведенной диагностике врожденных и наследственных неврологических синдромов у детей с ОВЗ в разных возрастных периодах.

Раздел 3 Современные основы психотерапии

Содержание теоретического материала:

- Основные направления и методы психотерапии.
- Возрастные особенности психотерапии и психокоррекции.
- Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия для детей с ОВЗ .

Практическое занятие:

- Исследование проблем пациента. Поиск способов решения проблемы. Индивидуальная психотерапия.

Формирование психотерапевтического контракта и обсуждение его с пациентом. Реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом.

Диагностическая беседа . Методы оценки эффективности психотерапии при различных нарушениях психического здоровья.

Самостоятельная работа:

- Изучение критериев оценки эффективности психотерапии.
- Оценка эффективности проведенной работы.
- Изучение необходимых условий индивидуальной психотерапии.

Раздел 4 Гигиенические аспекты организации учебного процесса для лиц с ОВЗ

Содержание теоретического материала:

- Гигиенические требования к коррекционно-образовательной среде.
- Организация учебного процесса для лиц с ОВЗ.

Практическое занятие:

- Гигиеническая оценка учебной деятельности лиц с ОВЗ.

Раздел 5. Гигиенические аспекты влияния условий жизнедеятельности на здоровье

лиц с ОВЗ

Содержание теоретического материала:

- Основные факторы жизнедеятельности и их влияние на организм человека.
- Метеотропные реакции и их профилактика.
- Биоритмы и здоровье.
- Гигиена жилища.
- Профилактика психоэмоционального стресса.
- Основы ЗОЖ.
- Основы адекватного питания для лиц с ОВЗ.

Практическое занятие:

- Гигиеническая оценка адекватности питания

4.5 Организация изучения УМ

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе различных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УМ

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – в течение всего семестра; семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется при выполнении практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведении коллоквиумов, .

Семестровый контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период изучения модуля и экзаменационных баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС) по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного

модуля (Приложение Б).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение УМ представлено картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УМ

Для освоения УМ и проведения всех видов занятий необходим кабинет для теоретических занятий, оснащенный мультимедийным проектором, кабинет для практических занятий, оснащенный компьютерами (для обеспечения тестирования); имеющий необходимое оборудование для оценки условий обучения и состояния здоровья обучающихся.

Необходимая литература в библиотечном фонде имеется..

Приложения

А - методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б - технологическая карта

В - карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации изучения УМ

«Медико-биологические проблемы дефектологии»

1. Общие методические рекомендации по освоению учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля предусматривает использование в учебном процессе определенного набора образовательных технологий при организации теоретического обучения и практических занятий с целью повышения эффективности процесса формирования предусмотренных в программе знаний, умений и навыков студентов.

УМ направлен на формирование профессиональных компетенций. Спектр образовательных технологий, используемых для лекционных и практических занятий, рекомендуется соотносить с содержанием модуля. Как правило, студенты осваивают учебный модуль на первом году обучения.

В соответствии с требованиями ФГОСа образовательный процесс строится с учетом интенсивного использования интерактивных занятий со студентами, повышающих их активность во время освоения учебного материала.

Модульно-рейтинговое обучение при разработке учебного модуля выразилось в следующих аспектах:

- содержание модуля сформировано из пяти разделов, на освоение каждого из которых выделяется определенное количество академических часов;
- в процессе освоения УМ студенты в результате выполнения самостоятельных заданий, имеют возможность увеличивать и самостоятельно регулировать уровень знаний, умений и навыков, тем самым могут повышать (или понижать) свой рейтинг в освоении дисциплины.

Рейтинговая оценка заданий содержится в Технологической карте данного учебного модуля (Приложение Б рабочей программы учебного модуля).

Принципы организации освоения УМ построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в профессиональных компетенциях.

2. Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля

Рекомендуемые формы лекционных занятий

Тематическая программа лекционного блока включает наиболее сложные для самостоятельного освоения студентами проблемы по УМ.

Информационная лекция используется при изучении таких тем учебного модуля, которые требуют создания ориентировочной базы для организации последующих способов обучения и усвоения необходимого материала.

Проблемная лекция. Использование в занятиях лекционного типа проблемного обучения ставит целью увеличить способы активного освоения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов.

Проведение проблемной лекции рекомендуется при освоении темы учебного модуля:

"Современные представления о сущности здоровья и болезни".

В качестве первоисточников рекомендуется следующая литература:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ
- Физиология и основы анатомии: монография /под ред. А.В. Котова, Т.Н. Лосевой.- М.: ОАО "Медицина", 2011. - 1056 с.

3. Методические рекомендации по практической части учебного модуля

По каждому разделу УМ, наряду с теоретическими занятиями предусмотрены практические занятия: всего 5, продолжительностью 4 часа (3 занятия) и 5 часов (2 занятия).

Методика выполнения практических заданий изложена в методических рекомендациях по данной дисциплине (Швецов А.Г. Возрастная анатомия и физиология (Физиология развития ребёнка): Учебное пособие для студентов немедицинских специальностей, 2010; Возрастная анатомия и физиология: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Г.А. Александрова, О.В. Шумарикова, О.Б. Морозова, 2014).

Во время проведения практических занятий проводится проверка знаний в форме: коллоквиумов.

В качестве первоисточников рекомендуется следующая литература:

- 1) Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (СанПиН 2.4.1201-03),
- 2) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13),
- 3) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

4. Общие рекомендации к организации и проведению контроля и оценке знаний

Контроль за качеством освоения учебного модуля, а также оценку этого качества осуществляется регулярно на протяжении всего периода процесса обучения.

В результате освоения УМ полученные студентом знания, умения и навыки оцениваются в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в Приложении Б.

В конце семестра студенту необходимо набрать от 100 до 200 баллов (подробнее в Приложении Б рабочей программы модуля).

В организации контроля и оценки знаний студентов рекомендуется использовать такие средства, которые позволяют эффективно измерить уровень сформированности компетенции (прил. № 1). В связи с этим, основными средствами контроля и оценки знаний и умений студентов, осваивающих учебный модуль являются: коллоквиумы; отчеты (семинары), экзамен.

При расчете итогового рейтинга учитывается следующее распределение баллов по видам контроля:

- коллоквиум – максимально 30 баллов;
- отчет (семинар) – максимально 30 баллов.

Рекомендации к проведению коллоквиума

Коллоквиумы являются одним из средств текущего контроля. Коллоквиум проводится для проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной части учебного модуля в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения изучения разделов УМ №4 и 5.

Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, ориентироваться в терминологии.

Список вопросов для коллоквиума приведен в фонде оценочных средств.

Рекомендации к использованию отчета (семинара) как оценочного средства

Отчет (семинар) является частью самостоятельной работы студента и может быть применен как средство оценки полученных им знаний, умений и навыков.

Подготовленный материал может быть использован студентом при подготовке магистерской работы..

Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения изучения разделов УМ №1, 2 и 3.

5. Методические рекомендации по распределению времени на СРС

При освоении учебного элемента модуля «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенту отводится время для самостоятельной работы. Согласно требованиям ФГОСа, количество времени, отведенного на самостоятельную работу студента, - 11 часов - аудиторной работы и 74 часов – внеаудиторной.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* используется для:

- консультирования студентов относительно подготовки к коллоквиумам, выполнения заданий и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса;
- проведения, коллоквиумов, рубежной и итоговой аттестации, подведения итогов заданий и в целом изучения учебного модуля.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по освоению УМ связана с индивидуальной подготовкой к занятиям, к выполнению заданий, а также для работы с учебной и дополнительной литературой. Она рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по усвоению учебного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
УМ «Медико-биологические проблемы дефектологии»

1. семестр 1;
2. 6 ЗЕТ;
3. вид аттестации – экзамен;
4. 216 академических часа;
5. 300 баллов.

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ не-де-ли, сем.	Трудоемкость, АЧ				Форма теку-щего контро-ля успе-в. (в соот-в. с пас-портом ФОС)	мах кол-во баллов рейти-нга
		Аудиторные занятия			СРС		
		л	пз	АСРС			
УЭ № 1 Основы нейрофи-зиологии и нейропсихоло-гии	10	5	6	5	27	Коллоквиум 1	100
УЭ № 2 Основы детской неврологии. Современные основы психотерапии	11	5	6	5	27		
УЭ № 3 Закономерности ро-ста и развития детского орга-низма.	12	5	6	5	27	Коллоквиум 2	150
УЭ № 4 Гигиенические ас-пекты организации учебного процесса для лиц с ОВЗ	13	5	6	5	27		
УЭ № 5 Гигиенические ас-пекты влияния условий жиз-недеятельности на здоровье лиц с ОВЗ	14	5	6	5	27		
Итоговая аттестация						Экзамен	50
ИТОГО		15	30	15	135		300

Критерии оценки качества освоения студентами УМ по окончании семестра
(в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования»)

Оценка	Коллоквиум 1	Коллоквиум 2	Баллы за экзамен	Итого
«удовл.»	45-79	65-107	25-34	135-220
«хорошо»	80-89	108-134	35-44	221-269
«отлично»	90-100	135-150	45-50	270-300

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля: «Медико-биологические проблемы дефектологии»

Для направления подготовки 44.04.03– специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 1

Всего часов: 216 (6 зач. ед.), из них: лекции – 15, практические занятия – 30, ауд. СРС –15,

Обеспечивающая кафедра: общественного здоровья, здравоохранения и общей гигиены ИМО
Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого

Таблица 1

Обеспечение учебного элемента модуля учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол-во стр.)	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Югова Е.А. Возрастная физиология и психофизиология: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е.А. Югова, Т.Ф. Турова. – М.: Академия, 2011. – 333 с.	Ф3-4, Ф2-1	
2	Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – 4-е изд., стереотипное. – М., 2009. – 412 с.	Ф6-2, Ф2-4	
3	Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: Учебное пособие для высших учебных заведений.- СПб.:Питер, 2006.- 319с.	Ф2-3	
Учебно-методические издания			
1	Глушченко В.В., Брыжахин Г.Г. Вопросы клиники интеллектуальных нарушений: Учеб.-метод. пособие. НовГУ.- Великий Новгород, 2006.-70с.	Ф3-8, Ф4-2	
2	Швецов А.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Справочно-методическое пособие к практическим занятиям / А.Г. Швецов. – Великий Новгород, 2011. – 139 с.	Ф3-4, Ф2-1	
3	Возрастная анатомия и физиология: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Г.А. Александрова, О.В. Шумарикова, О.Б. Морозова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 74 с.	Ф3-10	

Таблица 2

Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Рабочая программа учебного модуля	http://novsu.ru	
Работа образовательных организаций по обеспечению учебного процесса и укреплению здоровья обучающихся: Учебное пособие/Авт.-сост. Г.А.Александрова; НовГУ им. Ярослава Мудрого.– Великий Новгород, 4-е изд., перераб. и доп., 2014 – 62 с.	Электронная библиотека НовГУ	
Возрастная анатомия и физиология: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Г.А. Александрова, О.В. Шумарикова, О.Б. Морозова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 74 с.	Электронная библиотека НовГУ	

Таблица 3

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол-во стр.)	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Академия, 2007.- 380 с.	Ф3-1	

Действительно для учебного года : 2017-2018

Зав. кафедрой общественного здоровья,
здравоохранения и общей гигиены
_____ 2017 г.

В.А. Медик

Действительно для учебного года : 2018-2019

Зав. кафедрой общественного здоровья,
здравоохранения и общей гигиены
_____ 2018 г.

В.А. Медик

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность

подпись

расшифровка

Таблица 2

Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Рабочая программа учебного модуля	http://novsu.ru	
Работа образовательных организаций по обеспечению учебного процесса и укреплению здоровья обучающихся: Учебное пособие/Авт.-сост. Г.А. Александрова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 4-е изд., перераб. и доп., 2014 – 62 с.	Электронная библиотека НовГУ	
Возрастная анатомия и физиология: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Г.А. Александрова, О.В. Шумарикова, О.Б. Морозова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 74 с.	Электронная библиотека НовГУ	

Таблица 3

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол-во стр.)	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1	Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Академия, 2007.- 380 с.	ФЗ-1	

Действительно для учебного года : 2017-2018

Зав. кафедрой общественного здоровья,
здравоохранения и общей гигиены4 10 2017 г.

В.А. Медик

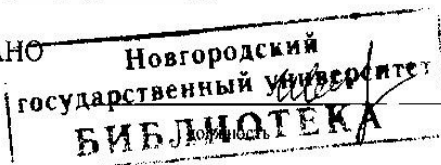
Действительно для учебного года : 2018-2019

Зав. кафедрой общественного здоровья,
здравоохранения и общей гигиены30 08 2018 г.

В.А. Медик

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:



подпись

расшифровка