

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра профессионального педагогического образования и социального  
управления



2017 г.

**ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ**

Учебный модуль по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль «Образовательный менеджмент»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Жегурова В.В. Жегурова  
«19» мая 2017г.

Разработал:

Профессор кафедры ППОиСУ

Донина И.А. Донина  
«19» мая 2017г.

Принято

на заседании кафедры ППОиСУ

«19» мая 2017 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой ППОиСУ

Шерайзина Р.М. Шерайзина

«19» мая 2017 г.

### 1 Цели и задачи учебного модуля (УМ)

*Цель учебного модуля:* овладение системой компетенций, связанных с успешной профессиональной деятельностью в учреждениях, занимающихся вопросами образования взрослых.

*Задачи учебного модуля:*

1. Развить научно-теоретическое мышление студентов посредством осмысления ситуационных проблем обучения взрослых и понимание основных проблем их развития.

2. Сформировать умения и способности выступать в роли организатора - курсов повышения квалификации и переподготовки в области обучения взрослых (планирование, организация, анализ и оценка деятельности).

3. Сформировать и развить методологическую и научно-теоретическую позицию в подготовке будущего специалиста к разработке и реализации образовательных программ обучения взрослых и созданию учебно-методических материалов нового поколения.

4. Сформировать способность выступать в качестве преподавателя в системе непрерывного профессионального образования, создания информационно-образовательного пространства, обеспечивающего получение нужной информации о содержании образовательных программ

5. Сформировать способность проектирования программы проведения педагогических исследований в области образования взрослых.

*Модуль состоит из одного учебного элемента (УЭМ):*

УЭМ1 ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

### 2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки 44.04.01 «Образование взрослых»

Модуль «Образование взрослых» является модулем по выбору.

Изучение курса базируется на знаниях, полученных при изучении модулей, «История, методология, современные проблемы педагогики и образования педагогики и образования», базовые знания в области образовательного менеджмента. Полученные при изучении данного модуля знания используются при усвоении модулей «Инновационные процессы в образовании», «Образовательный менеджмент персонала организации», «Основы менеджмента, экономики и маркетинга в образовании».

### 3 Требования к результатам освоения учебного модуля:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

-способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);



-способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

-готов планировать и организовывать деятельность групп, включать обучающихся и обучающихся в разнообразные социокультурные практики, совместную деятельность, проводить досуговые и социально значимые мероприятия (ДПК-3) - [стандарт №1, стр.28; стандарт №2, стр.7];

-готов использовать знания теории и методов управления образовательными системами, умения вести диалог с обучающимся или группой обучающихся в процессе принятия решений (ДПК-4) - [стандарт №2, стр. 15-16].

В результате освоения УМ магистрант должен знать, уметь и владеть:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Знать                                                                                                        | Уметь                                                                                                                                                                               | Владеть                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2            | Повышенный                   | Основы рискологии как науки о риске, исследующей ее сущность, причины, формы проявления и роль в жизни людей | принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска                                                                                                  | готовностью брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска                                                                              |
| ДПК-4           | Базовый                      | современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом                       | применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом                                                                                    | использовать современные инновационные технологии в проектировании нового содержания и методик обучения                                                      |
| ПК-1            | Базовый                      | Научно-методологические основы конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики | модифицировать и создавать новые методы психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа с учетом ситуации развития процессов и образовательной системы | способностью к обучению и консультированию специалистов по вопросам организации психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа |
| ДПК-3           | Повышенный                   | подходы к исследованию организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами              | разрабатывать, реализовывать и адаптировать способы организации межличностных контактов и совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной дея-                 | Способностью к обучению и консультированию специалистов по вопросам организации взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной дея-             |

|  |  |  |           |           |
|--|--|--|-----------|-----------|
|  |  |  | тельности | тельности |
|--|--|--|-----------|-----------|

## 4 Структура и содержание модуля

### 4.1 Трудоемкость учебного модуля

#### Трудоемкость учебного модуля

##### Дневная форма обучения

| Учебная работа (УР)                                               | Всего | Распределение по семестрам |   |     |   | Коды формируемых компетенций |
|-------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|---|-----|---|------------------------------|
|                                                                   |       | 1                          | 2 | 3   | 4 |                              |
| <b>Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)</b>               | 6     | -                          | - | 6   | - | ПК-1, ПК-2, ДПК-3, ДПК-4     |
| Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ) | 216   | -                          | - | 216 | - |                              |
| - лекции                                                          | 15    | -                          | - | 15  | - |                              |
| - практические занятия (семинары)                                 | 30    | -                          | - | 30  | - |                              |
| - лабораторные работы                                             | -     | -                          | - | -   | - |                              |
| - аудит. срс, в т.ч.                                              | 9     | -                          | - | 9   | - |                              |
| - внеаудит. срс                                                   | 135   | -                          | - | 135 | - |                              |
| <b>Аттестация: экзамен</b>                                        | 36    | -                          | - | 36  | - | ПК-1, ПК-2, ДПК-3, ДПК-4     |

### 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

#### Раздел 1.1 Государственная политика в области образования взрослых

Основные нормативно-правовые документы, определяющие государственную политику в области образования взрослых; взаимосвязь образования и власти; отечественные и международные исследования, имеющих государственную поддержку; опыт регионов РФ в реализации государственной политики в сфере образования взрослых. Современный контекст понятия «образование взрослых». Современные представления о прогностических моделях (сценариях) развития образования взрослых.

#### Раздел 1.2 Исследования образования взрослых в России и за рубежом

Различные подходы в исследованиях к понятиям: непрерывное образование, рекуррентное образование, образование через всю жизнь. Современные иссле-



дования ЮНЕСКО в области образования взрослых. Современные исследования образования взрослых в России. Исследования опыта практического образования взрослых в зарубежных странах и в России. Сравнительная характеристика форм организации образования лиц третьего возраста, инклюзивного образования взрослых, работа со взрослыми мигрантами и иммигрантами в России и за рубежом.

### **Раздел 1.3 Альтернативные модели образования взрослых в России и за рубежом**

Модели образования Сравнительный анализ современных моделей образования Экспериментальные системы образования взрослых в разных странах мира. Продуктивное образование в европейских странах. Альтернативное образование в России.

### **Раздел 1.4 Андрагогика как научная основа образования взрослых**

Сущность андрагогики как области научного знания, сферы социальной практики, учебной дисциплины, предмет андрагогики, система понятий, основные принципы, междисциплинарный характер андрагогики, гуманитарная природа андрагогического знания. История развития теории и практики образования взрослых и андрагогики. Методы исследований в области андрагогики. Основные тенденции развития непрерывного образования взрослых в современном мире, анализ отечественных и зарубежных моделей образования взрослых. Обучение взрослых в системе непрерывного образования. Андрагогический потенциал профессионального образования и неформального образования взрослых.

Основы профессиональной деятельности андрагога. Основные сферы деятельности андрагога: преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая, культурно просветительная. Основные потенциальные роли андрагога.

### **Раздел 1.5 Дидактика и методика образования взрослых**

Современные тенденции развития образования взрослых, формы организации образования взрослых; особенности использования технологий обучения, с точки зрения андрагогической модели обучения взрослых. Основы общей теории систем. Социальные системы. Образовательные системы: история, сущность и типология образовательных систем. Основные показатели развития образовательных систем. Учебно-методическое обеспечение образования взрослых. Организация взаимодействия преподавателя и взрослого обучаемого.

## Раздел 1.6 Менеджмент образования взрослых

Современный контекст понятия «менеджмент» и его особенности в образовании взрослых. Модели менеджмента в образовании. Инновационные процессы в образовании взрослых. Организация исследовательской и опытно-экспериментальной работы в сфере образования взрослых. Управление как особая деятельность. Самоуправление и саморегулирование в организациях занимающихся образованием взрослых.

### 4.3 Организация изучения учебного модуля.

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в *Приложении А*.

## 5 Контроль и оценка качества учебного модуля

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования».

Содержание контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (*Приложение Б*), фонде оценочных средств (*Приложение С*).

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

*текущий* – оценка деятельности студента на семинарских и практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;

*итоговый по учебному элементу (промежуточная аттестация)* – оценка освоения содержания учебного элемента;

*семестровый по модулю (промежуточная аттестация)* – осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (*Приложение Б*).

*Технологическая карта* модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Максимально количество баллов, которые может набрать магистрант за время изучения модуля равно 300 баллам.



180-209 (удовлетворительно)  
 210-269 (хорошо)  
 270-300 (отлично)

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.**

Представлено картой учебно-методического обеспечения (*Приложение В*)

1. Горшкова В. В. Онтологический контекст образования взрослых как социокультурного института / Горшкова В. В. // Педагогика. - 2009. - № 6. - С. 69-74.
2. Громкова М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых : учеб. пособие / Громкова М. Т. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 495 с
3. Ермолаева М. Г. Разработка образовательных программ в системе повышения квалификации педагогов / Ермолаева М. Г. // Педагогика. - 2005.-№7. - С.55-59.
4. Змеев С. И. Образование взрослых и андрагогика в России: достижения, проблемы и перспективы развития / Змеев С. И. // Педагогика. - 2009. - № 7. - С. 32-39.
5. Кукуев А. И. Эволюция принципов образования взрослых в контексте смены образовательных парадигм / Кукуев А. И. // Инновации в образовании. - 2008. - № 2. - С. 17-33.
6. Макаровская И. В. Обучение взрослых: психологическое и методическое обеспечение : учеб.-метод. пособие / Макаровская И. В. ; Федер. агентство по образованию, ГОУВПО "Карельский гос. пед. ун-т". - Петрозаводск : КГПУ, 2009. - 48 с.
7. Попович Т. Психологическое обеспечение процесса обучения / Попович Т., Каплунова Е. // Высшее образование в России. - 2007. - №6. - С. 106 - 113.
8. Тулупова О. В. Позиционное самоопределение взрослого обучающегося в образовательных процессах / Тулупова О. В. // Психология обучения. - 2010. - № 7. - С. 83-92.
9. Хухарева Е. К. Роль деловой игры в обучении сотрудников современной компании / Хухарева Е. К. // Инновации в образовании.- 2009.- № 10. - С. 85-96.
10. Халудорова Л. Е. "Андрагогика в системе образования": программа повышения квалификации / Халудорова Л. Е. // Методист.-2009.-№ 8.- С. 10-13.

### **Дополнительная литература:**

1. Вершловский С. Г. Взрослый как субъект образования / Вершловский С. Г. // Педагогика. - 2003.-№8. - с.3-8.
2. Змеев С. И. Основы андрагогики : учеб. пособие для вузов / Змеев С. И. - М. : Флинта;Наука, 1999. - 152 с.

- 3.Змеев С. И. Андрагогика: становление и пути развития / Змеев С. И. // Педагогика. - 1995.-№2. - с.64-67.
- 4.Змеев С. И. Технология обучения взрослых : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. - Педагогика и психология, - Педагогика / Змеев С. И. - М. : Академия, 2002. - 128 с.
- 5.Митина А. М. Зарубежные эмпирические теории дополнительного образования взрослых / Митина А. М. // Педагогика. - 2003.-№5. - с.79-84.
- 6.Митина А. М. Концепция общинного образования в зарубежной андрагогике /
- 7.Митина А. М. // Педагогика. - 2003.-№7. - с.104-109.
- 8.Основы андрагогики : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 –
- 9.Педагогика и психология, 033400 - Педагогика / И. А. Колесникова [и др.] ; под ред. И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2003. - 240 с.
- 10.Подобед В. И. Образование взрослых: методологический аспект / Подобед В. И., Горшкова В. В. // Педагогика. - 2003.-№7. - с.30-37.

## **7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля**

- оборудованные классы (ауд. 204, ауд. 205), компетентностный центр;
- технические средства обучения: видеомаягнитофон, мультимедийный портативный переносной проектор, экран, 2 ноутбука, видеокамера, 2 фотоаппарата;
- кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 3 компьютера, копировальный аппарат, литература);
- библиотека с читальным залом (ИНПО 1 этаж).



**Методические рекомендации  
по организации изучения учебного модуля  
«Образование взрослых».**

Изучение учебного модуля «Образование взрослых» включает лекционные и практические занятия, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Преподавание учебного элемента модуля осуществляется, исходя из следующих принципиальных положений:

- междисциплинарный подход в отборе содержания образования;
- связь истории образования с современными педагогическими теориями и практикой;
- связь теории с практической исследовательской деятельностью студентов;
- инициирование познавательной активности студентов путем проблемной подачи лекционного материала и организацию практических занятий, ориентированных на решение реальных практических задач;
- стимулирование критичности и самостоятельности мышления в процессе анализа исследовательских проектов коллег и соответствующих статей в научных журналах;
- формирование умения работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и принимать согласованные решения.

В основу преподавания положен подход к отбору методов обучения, согласно которому основным критерием успешности новых образовательных технологий является развитие у студентов общекультурной и научной эрудированности, самостоятельности и умственной активности, что предполагает формирование критического мышления, инициативности, умения видеть проблему и находить пути ее решения, умения задавать вопросы и анализировать полученную информацию, умения прогнозировать и планировать возможные результаты и действия. Такой подход к преподаванию курса, обеспечивает внедрение системы управления качеством образования за счет создания методических материалов нового поколения, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью студентов в парадигме компетентностного подхода, согласно которому главное внимание акцентируется и на процессе, и на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. В процессе изучения модуля планируется активное использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами, представления им необходимой информации, выдачи рекомендаций и консультирования по различным оперативным вопросам, связанным с



образовательной деятельностью (размещение учебно-методических материалов на страничке преподавателя на портале НовГУ, общение в преподавательском блоге и посредством электронной почты), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

При проведении занятий предусматривается реализация модульно-рейтинговой, контекстно-компетентностной, проектно-исследовательской технологий и широкое использование активных и интерактивных методов. Среди них – интерактивные лекции с использованием электронных образовательных ресурсов, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод проектов; проблемное обучение; модерирование групповой работы; рефлексивное обучение; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями общественности; самостоятельная работа по составлению ситуаций, глоссария, эссе, подготовка презентаций, защита проектов и др.; работа с электронными образовательными порталами (Народное образование // [www.intelligent.ru](http://www.intelligent.ru); Директор школы // [www.direktor.ru](http://www.direktor.ru); Управление персоналом // [www.top-personal.ru](http://www.top-personal.ru); Административно-управленческий портал; Элитариум: центр дистанционного образования // [www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru) HR-portal).

### **Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля**

При организации теоретических занятий желательно делать акцент на таких видах лекций, как проблемная, лекция-презентация, лекция-беседа и т.п. При этом желательно сочетать лекционные занятия с различными видами аудиторной СРС: кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, упражнения, обращение к опыту студентов и т.п., которые способствуют активизации мышления и повышению их учебной мотивации.

### **Методические рекомендации к лекционным занятиям**

*1. Лекция-презентация в диалоговом режиме (3 часа) «Предметная область андрагогики».*

Андрагогика – наука о теории, процессе и технологии образования взрослых. Исторический аспект становления андрагогики как науки. Методология андрагогики. Взаимосвязь андрагогики с философией, социологией, психологией и другими науками о человеке в свете интеграции и дифференциации научных знаний. Место андрагогики в системе педагогических наук. Этапы становления андрагогики как науки. Философия в поисках новых парадигм образования взрослых. Гуманизация образования как приближение его к потребностям общества и интересам человека. Социальные регуляторы поведения взрослого. Психологические основы андрагогики.

*2. Проблемная лекция (4 часа) «Непрерывное образование как фактор развития взрослого человека».*



Понятие функциональной грамотности и профессиональной компетентности. Образование в системе ценностных ориентаций взрослого человека. Мотивация. Образовательной активности взрослого человека. Образование как фактор преодоления кризисов в жизни взрослого человека. Стимулирование образования взрослых.

Нормативная база образования взрослых: в России и за рубежом. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых. Международная деятельность в системе непрерывного образования. Возможности образования как сферы реализации политики равноправия и равных социальных возможностей женщин и мужчин.

Формальное, неформальное и информальное образование. Образование взрослых как неотъемлемая часть общей системы непрерывного образования. Корпоративная, специализированная и виртуальная образовательные системы. Принципы, функции и структура непрерывного образования.

Функциональные Возможности и обучаемость взрослых. Позитивная и негативная роль жизненного опыта взрослых в процессе обучения. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности взрослого.

### *3. Проблемная лекция (4 часа) «Дидактические основы обучения взрослых».*

Организация процесса обучения взрослых. Особенности технологии обучения взрослых. Анализ педагогических технологий с точки зрения применения в андрагогической практике. Задачи и особенности психолого-андрагогической диагностики обучающихся. Определение образовательных потребностей обучающегося. Выявление объема и характера жизненного опыта. Выявление физиологических и психологических особенностей обучающихся. Выявление когнитивного и учебного стилей взрослых обучающихся.

### *4. Лекция-презентация в диалоговом режиме (4 часа) «Андрагогические аспекты управления»*

Андрагогические аспекты управления. Социальное взаимодействие взрослых. Маркетинговый анализ состояния и тенденций развития образования взрослых. Этика деловых взаимоотношений. Правила профессиональных, рабочих взаимоотношений: авторитарный, демократический, либеральный стиль управления. Похвала, одобрение и их стимулирующая роль в управлении. Ошибка и ее преодоление. Конфликты и их конструктивное разрешение.

## **Методические рекомендации к практическим занятиям.**

### *Практическое занятие №1 (6 часов) «Предметная область андрагогики»*

**Технология:** семинар-погружение

**Практическое занятие №2 (8 часов)** «Непрерывное образование как фактор развития взрослого человека».

**Технология:** организационно-деятельностная игра

**Практическое занятие №3 (8 часов)** «Дидактические основы обучения взрослых».

**Технология:** лабораторный практикум

**Практическое занятие №4 (8 часов)** «Андрагогические аспекты управления».

**Технология:** организационно-деятельностная игра

### **Задания и рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работе студента**

**Цель самостоятельной работы:** овладеть новым учебным материалом по заданным темам с целью формирования и развития компетенций, определенных в рабочей программе дисциплины.

Студенты заочной формы обучения выполняют такие же задания самостоятельные работы, как и студенты дневной формы обучения.

| № | Вид самостоятельной работы | Форма представления результатов          |
|---|----------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Реферат                    | письменно                                |
| 2 | Контрольная работа         | письменно                                |
| 3 | Презентация                | устно (сопровождение в электронном виде) |

#### **1.1 Контрольная работа**

Цель контрольной работы состоит в проверке теоретического уровня подготовки и навыков самостоятельной работы студента по изложению учебного материала по курсу. Контрольная работа должна раскрывать основные вопросы темы в свете проработанной фундаментальной и периодической литературы и фактического материала в сфере образования или отдельных общеобразова-



тельных организаций с привлечением аналитических таблиц, графиков, диаграмм и др.

Структура контрольной работы должна состоять из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, которые отражаются в содержании работы.

Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы для его будущей практической деятельности и степень ее изученности в опубликованных литературных источниках.

Первая глава контрольной работы должна содержать анализ имеющихся научно-методических работ в исследуемой области.

Вторая глава содержит самостоятельное видение студентом оптимальных путей решения этой проблемы на конкретном объекте (отрасль, организация, предприятие и т.д.) с привлечением иллюстративных материалов (аналитических таблиц, рисунков, графиков и т.д.).

На использованные при выполнении работы литературные источники и периодические издания необходимо делать в тексте работы ссылки, указывая их порядковый номер в списке литературы, который является неотъемлемой частью работы.

В заключении подводятся итоги изучения вопросов темы и формулируются возможные пути применения полученных студентом знаний на практике.

Объем работы должен составлять примерно 16-20 страниц печатного текста, текст должен быть написан на одной стороне листа с интервалом между строчками 1,5 шрифтом 14. Поля: слева страницы - 30 мм, справа - 10 мм, сверху и снизу - 20 мм. Для контрольной работы используется бумага формата А4 (210X297мм).

Все страницы контрольной работы, приводимые в ней таблицы, рисунки и приложения должны иметь сквозную нумерацию. Номер и название таблицы обозначаются вверху таблицы, номер и название рисунка - внизу.

Список использованной литературы составляет не менее пяти источников. Оформление работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам, ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления и СТО 1.701-2010 Текстовые документы. Ссылки на литературные источники даются в тексте в квадратных скобках и нумеруются в порядке их приведения ([1], [2], [3]...), список использованных источников приводится в конце статьи с обязательным указанием конкретной страницы (страниц) при цитировании, общего количества страниц книги или журнальной публикации (с какой по какой).

На последней странице контрольной работы ставится дата ее выполнения и подпись автора.

## 1.2 Реферат

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение соответствующей литературы, статей в периодической печати, использование компьютерных сетей.

Реферат выполняется магистрантом самостоятельно в течение семестра и должен отвечать стандартным требованиям:

3. Титульный лист (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);

4. План или содержание;

5. Текст (печатный или рукописный) написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы;

6. Приводятся статистические данные и/или современные примеры из практики образовательных организации России;

7. В конце реферата – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников в соответствии с СТО 1.701-2010 Текстовые документы;

8. Объём реферата – не менее 25 страниц рукописного текста или 20 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14).

Реферат должен быть написан соответственно предложенному списку тем, или на актуальную тему современной практики предложенную магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).

### 1.3 Доклад-Презентация

*Подготовка презентации* по одной из предложенных тем предполагает подготовку презентации как типа публичного выступления сопровождаемого с целью наглядности с помощью информационных технологий.

*Требования к презентации.*

1. Презентация создаётся в программе Power Point.

2. Презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 7 – 10 минут.

3. Презентация записывается на CD-диск или USB-диск.

4. Презентация состоит не менее чем из 8 слайдов.

5. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24.

6. Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.

7. Примерный состав слайдов презентации:



- Название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования).
- Цели и задачи работы (возможные варианты построения: текст, рисунок объекта исследования).
- Блок-схема выполнения работы (возможные варианты построения: гипотеза – методика – эксперимент – массив данных – обработка, анализ – выводы).
- Демонстрация хода исследований. Фото автора или коллектива, выполнявших работу.
- Демонстрация объектов исследований (фото образцов и т.д.) с подписью.
- Таблица полученных данных (или массив данных в ином формате).
- Выводы (текст – 3-5 пунктов).

8. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.

В случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т.д.).

### Методические рекомендации по проведению экзамена.

Экзамен является оценочным средством семестрового контроля и оценки знаний, умений и навыков магистрантов при освоении учебного модуля «Образование взрослых».

#### Параметры оценочного средства - экзамен

| Оценка собеседования по теоретической части | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90%-100%, если                              | В соответствии с паспортом компетенции:<br>- показывает глубокое знание категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем;<br>- проявляет высокий уровень умения применять знания и методы<br>- владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде.                    |
| 70%-90%, если                               | В соответствии с паспортом компетенции:<br>- демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в объяснении их сущности;<br>- способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы;<br>- демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности. |
| 60%-70%, если                               | В соответствии с паспортом компетенции:<br>- имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем;<br>- испытывает сложности при выборе методов объяснения их;                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Вопросы к экзамену

1. Андрагогика как отрасль науки, сфера социальной практики, как учебный предмет
2. Ретроспективный анализ развития андрагогики в России и за рубежом.
3. Международные тенденции развития андрагогики и обучения взрослых.
4. Место андрагогики в системе человекознания.
5. Научные школы в андрагогике.
6. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.
7. Система послевузовского образования. Закон «О высшем и послевузовском образовании».
8. Принципы развития современного образования взрослых.
9. Роль самоопределения в образовании взрослых.
10. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми
11. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.
12. Взрослый человек как субъект обучения.
13. О возрастной периодизации этапа взрослости.
14. Трудности и препятствия в образовании взрослых.
15. Андрагогические основы профессионального развития личности.
16. Специфика образования социально незащищенных групп взрослого населения.
17. Подготовка и переподготовка безработных к профессиональной деятельности.
18. Особенности образования взрослых инвалидов.
19. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.
20. Адаптивные системы образования взрослых.

### Пример экзаменационного билета.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого  
Кафедра «ППОиСУ»

#### Экзаменационный билет № 1.

#### Модуль «Образование взрослых»

для направления подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»  
профиль «Образовательный менеджмент»

1. Андрагогика как отрасль науки, сфера социальной практики, как учебный предмет.



2. Взрослый человек как субъект обучения.
3. Разработайте практическое занятие (основные идеи) для обучения взрослых по теме «Основы фотомастерства».

Принято на заседании кафедры ППОиСУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г., протокол №\_\_\_

Зав. кафедрой ППОиСУ

\_\_\_\_\_ Р.М. Шерайзина

**Технологическая карта учебного модуля**  
**«Образование взрослых»**  
**семестр 3, ЗЕТ 6, акад.часов 216 (15 лек, 30 пр, 171 срс), экзамен.**

| № и наименование раздела учебного модуля                             | № сем. | Трудоемкость, ак. час. |    |     |     | Форма текущего контроля |
|----------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|----|-----|-----|-------------------------|
|                                                                      |        | Аудит. занятия         |    |     |     |                         |
|                                                                      | 3      | Лек<br>к               | ПЗ | АСР | СРС |                         |
| 1.1 Государственная политика в области образования взрослых          |        | 2                      | 5  | 3   | 20  | Реферат                 |
| 1.2 Исследования образования взрослых в России и за рубежом          |        | 2                      | 5  | -   | 20  |                         |
| 1.3 Альтернативные модели образования взрослых в России и за рубежом |        | 2                      | 5  | 3   | 20  | Контрольная работа      |
| 1.4 Андрагогика как научная основа образования взрослых              |        | 3                      | 5  |     | 25  |                         |
| 1.5 Дидактика и методика образования взрослых                        |        | 3                      | 5  | 3   | 20  | Презентация             |
| 1.6 Менеджмент образования взрослых                                  |        | 3                      | 5  |     | 30  |                         |
| Всего                                                                |        | 15                     | 30 | 9   | 135 |                         |
| Экзамен                                                              | 36     |                        |    |     |     |                         |



### Карта учебно-методического обеспечения

#### Модуль «Образование взрослых»

Направление – 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль «Образовательный менеджмент»

Форма обучения – очная/заочная

Курс – 2, семестр – 3

Часов: всего – 216, лекций – 15, практ. зан. – 30, СРС ауд. – 9, СРС – 171, экзамен.

Выпускающая кафедра «ГПОиСУ»

*Таблица 1 Обеспечение учебного модуля учебными изданиями*

| № п/п                              | Библиографическое описание издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во экз. в библ. НовГУ | Наличие в ЭБС                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Учебники и учебные пособия</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                               |
| 1.                                 | Змеев С. И.<br>Технология обучения взрослых : учеб.пособие для вузов. - М. : Академия, 2002. – 126 с.                                                                                                                                                                                                                                           | 10                        |                                                               |
| 2.                                 | М.Н.Певзнер, П.А.Петряков Образовательный менеджмент вуза в России и за рубежом: теоретические основы и опыт реализации : монография. НовГУ. 2015с., 363с.<br><a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2130">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2130</a>                                                           |                           | +                                                             |
| 3.                                 | Образовательный менеджмент : управление образованием или управление посредством образования? : монография / М. Н. Певзнер, Е. В. Иванова, Е. Ю. Игнатьева [и др.] ; сост. и общ.ред. Е. В. Иванова, М. Н. Певзнера, НовГУ.2010.415с.<br><a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-783">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-783</a> | 10                        | +                                                             |
| 5.                                 | Емельянов Ю. П. Кадровый менеджмент в организациях. Монография. Университетская книга. 2008.242с.<br><a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/38">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/38</a>                                                                                                                          |                           | +                                                             |
| 6.                                 | Трайнев В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии : методология и практика проведения : учеб. Пособие. 2005. 305с.<br><a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/665">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/665</a>                                               |                           | +                                                             |
| <b>Учебно-методические издания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                               |
| 1.                                 | Донина И.А.<br>Образование взрослых Рабочая программа. 2017г.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                         | <a href="http://www.novsu.ru/doc">http://www.novsu.ru/doc</a> |

*Таблица 2 Информационное обеспечение модуля*

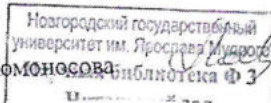
| Название программного продукта, интернет-ресурса | Электронный адрес | Примечание |
|--------------------------------------------------|-------------------|------------|
|--------------------------------------------------|-------------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                        | ый адрес                                                                                                                  | e |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"                                                                                                                                                            | <a href="http://ivo.garant.ru/#/document/70291362:1">http://ivo.garant.ru/#/document/70291362:1</a>                       |   |
| 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года                                                                                                                                               | <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/</a> |   |
| 3. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) | <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a> |   |
| 4. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)                                                                                                                       | <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/</a> |   |

Таблица 3 Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание издания                                                                                                                                                                                                            | Кол-во экз. в библ. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|
| 1.    | Громкова М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых : учеб. пособие для вузов / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2013. - 310 с.                                                                                              | 2                         |               |
| 2.    | Шерайзина Р. М., Александрова М. В. Введение в магистерскую программу "Образовательный менеджмент" : учеб. Пособие. НовГУ. 2008. 96с. <a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-800">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-800</a> |                           | +             |
| 3.    | Демчук О.Н., Ефремова Т.А. Теория организации. Флинта, МПСИ. 2009. 262с. <a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/7396">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/7396</a>                                                              |                           | +             |
| 4.    | Толстова Ю. Н. Измерение в социологии. Учебное пособие. Издательство «КДУ». 2007. 289с. <a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/60">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/60</a>                                                   |                           | +             |

Действительно для учебного года 2017 / 2018  
 Зав. Кафедрой ППОиСУ Р.М.Шерайзина  
20 апреля 2017 г.  
 СОГЛАСОВАНО с НБ НовГУ:  
 Зав. библиотекой ИНПО Л.Ф.Ломоносова



Действительно для учебного года 2018 / 2019  
 Зав.кафедрой ППОиСУ Р. М. Шерайзина  
25 мая 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

НБ НовГУ



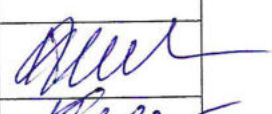
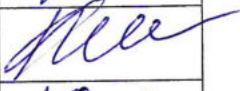
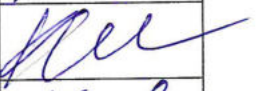








**Лист внесения изменений**

| № п/п | Номер и дата<br>распорядительного<br>документа о внесении<br>изменений | Дата<br>внесения<br>изменений | Ф.И.О. лица,<br>внесшего изменения | Подпись                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Протокол №5<br>от 19.05.2017                                           | 19.05.2017                    | Шерайзина Р.М.                     |  |
| 2     | Протокол №1<br>от 24.01.2018                                           | 24.01.2018                    | Шерайзина Р.М.                     |  |
| 3     | Протокол №5<br>от 25.05.2018                                           | 25.05.2018                    | Шерайзина Р.М.                     |  |
| 4     | Протокол №1<br>от 14.01.2019                                           | 14.01.2019                    | Шерайзина Р.М.                     |  |
| 5     |                                                                        |                               |                                    |                                                                                     |
| 6     |                                                                        |                               |                                    |                                                                                     |
| 7     |                                                                        |                               |                                    |                                                                                     |
| 8     |                                                                        |                               |                                    |                                                                                     |
| 9     |                                                                        |                               |                                    |                                                                                     |
| 10    |                                                                        |                               |                                    |                                                                                     |
| 11    |                                                                        |                               |                                    |                                                                                     |
| 12    |                                                                        |                               |                                    |                                                                                     |
| 13    |                                                                        |                               |                                    |                                                                                     |
| 14    |                                                                        |                               |                                    |                                                                                     |
| 15    |                                                                        |                               |                                    |                                                                                     |
| 16    |                                                                        |                               |                                    |                                                                                     |