

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра профессионального педагогического образования и социального
управления



Директор ИПО Е.В. Иванов

2017 г.

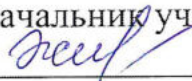
УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ

Учебный модуль по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
профиль «Образовательный менеджмент»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

 В.В. Жегурова

« 19 » 05 2017 г.

Разработал:

Профессор кафедры ППОиСУ

 Р.М. Шерайзина

Профессор кафедры ППОиСУ

 И.А. Дони́на

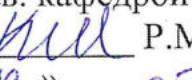
« 19 » 05 2017 г.

Принято

на заседании кафедры ППОиСУ

« 19 » 05 2017 г., протокол № 5

Зав. кафедрой ППОиСУ

 Р.М. Шерайзина

« 19 » 05 2017 г.

1 Цели и задачи учебного модуля (УМ)

Цель учебного модуля: ознакомление студентов с концептуальными основами управления знаниями; формирование управленческого мировоззрения в области технологии управления знаниями на основе международных стандартов; воспитание навыков управленческой культуры при разработке систем управления знаниями в организации.

Задачи учебного модуля:

1. изучение основных законов и концепций системного управленческого мышления в сфере управления знаниями; принципов построения современной методологии управления знаниями;
2. формирование умения реализации творческих подходов к управлению знаниями при разработке инновационных продуктов;
3. формирование навыков создания основных документов при инициации и планировании проекта системы управления знаниями;
4. формирование навыков управления знаниями в организации.

Модуль состоит из 1 учебного элемента (УЭМ):

УЭМ 1 Управление знаниями

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Модуль «Управление знаниями» является модулем по выбору. Изучение модуля базируется на знаниях, полученных при изучении модулей «История, методология, современные проблемы педагогики и образования педагогики и образования», «Основы менеджмента, экономики и маркетинга в образовании», «Образовательный менеджмент высшего и дополнительного образования». Базовые знания в области образовательного менеджмента, полученные при изучении данного модуля знания используются при усвоении модулей «Компетентная организация», «Образование взрослых».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

-способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

-готовов организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся качеству образования (ДПК-1) – [стандарт №1, стр.4,36];

-готов планировать, организовывать и оценивать качество реализации педагогами, преподавателями программ учебных предметов, модулей, практик с использованием современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ДПК-2) - [стандарт №1, стр.4,7; стандарт №2, стр. 5 и 14].

В результате освоения УМ магистрант должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	Повышенный	Основы рискологии как науки о риске, исследующей ее сущность, причины, формы проявления и роль в жизни людей	принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска	готовностью брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска
ДПК-2	Повышенный	методы психолого-педагогической управленческой диагностики	осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности	морально этическими нормами при использовании методов диагностики
ПК-1	Базовый	Научно-методологические основы конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики	модифицировать и создавать новые методы психологопедагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа с учетом ситуации развития процессов и образовательной системы	способностью к обучению и консультированию специалистов по вопросам организации психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа
ДПК-1	Базовый	научно-теоретические подходы к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды, образовательной организации	проводить экспертную оценку образовательной среды, образовательной организации, их методическое сопровождение с учетом возможных рисков	Способностью организовать обучение или консультирование по проблемам преодоления рисков и повышению качества образовательной среды, образовательной организации

4 Структура и содержание модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Дневная форма обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам				Коды формируемых компетенций
		1	2	3	4	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	6	-	-	6	-	ПК-1, ПК-2, ДПК-1, ДПК-2
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ)	216	-	-	216	-	
<i>1) УЭМ 1 Управление знаниями</i>						ПК-1, ПК-2, ДПК-1, ДПК-2
- лекции	14	-	-	14	-	
- практические занятия (семинары)	40	-	-	40	-	
- лабораторные работы	-	-	-	-	-	
- аудит. срс, в т.ч.	11	-	-	11	-	
- внеаудит. срс	162	-	-	162	-	
Аттестация: дифференцированный зачет	-	-	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ДПК-1, ДПК-2

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 «Управление знаниями»

Раздел 1.1 Основные положения информационно-функциональной теории развития производительных сил

Данные, информация, знания. Системно-когнитивный анализ как развитие концепции смысла Шеенка-Абельсона. Роль знания и информации в современном обществе

Раздел 1.2 Когнитивная экономика и ее влияние на структуру организации.

Основные положения информационно-функциональной теории развития производительных сил. Информационная теория стоимости. Становление экономики, основанной на знаниях Детерминация формы сознания человека функциональным уровнем технологической среды. Виды интеллектуальной информационной системы (ИИС) Соотношение содержания понятий: «Данные», «Информация», «Знания». От информационного пространства к пространству знаний.

Раздел 1.3 Управление развитием знаний в предметной области.

Категория «управление знаниями». Структура и управление развитием знаний в предметной области. Разработка программ управления знаниями. Свобода в реализации идей и приобретение новых знаний. Формирование и обучение команды. Структура управления знаниями организации. Методы представ-

ления знаний. Корпорация, основанная на знаниях. Методы поиска нового знания. Формирование команды. Этапы и участники проектирования модели баз знаний. Образование и знания. Обучение системы искусственного интеллекта.

4.3 Организация изучения учебного модуля.

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в *Приложении А*.

5 Контроль и оценка качества учебного модуля

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением о фонде оценочных средств.

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

текущий – оценка деятельности студента на семинарских и практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;

итоговый по учебному элементу (промежуточная аттестация) – оценка освоения содержания учебного элемента;

семестровый по модулю (промежуточная аттестация) – осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Содержание контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (*Приложение Б*), фонде оценочных средств (*Приложение С*).

Максимально количество баллов, которые может набрать магистрант за время изучения модуля равно 300 баллам.

Оценка качества освоения модуля:

180-209 (удовлетворительно)

210-269 (хорошо)

270-300 (отлично)

Оценочным средством семестрового контроля и оценки знаний, умений и навыков магистрантов при освоении учебного модуля «Управление знаниями» является - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится по результатам работы студента в течение семестра.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.

Основная литература:

1. Павлов С.Н. Системы искусственного интеллекта. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13974>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павлов С.Н. Системы искусственного интеллекта. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13974>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Управление знаниями в инновационной экономике: учебник /Б. З. Мильнер [и др.]; Под ред. Б. З. Мильнера. - М.: Экономика, 2009. - 599 с.
4. Управление знаниями: хрестоматия / Под ред. Т. Е. Андреевой, Т. Ю. Гутниковой. - СПб.: Изд-во ВШМ СПбГУ, 2010. - 512 с.

Дополнительная литература:

1. Белов В.С. Информационно-аналитические системы. Основы проектирования и применения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белов В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10678>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Васильев В.И. Интеллектуальные системы защиты информации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Васильев В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Машиностроение, 2013.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18519>.— ЭБС «IPRbooks»
3. ГОСТ Р 54876 - 2010 Менеджмент знаний. Термины и определения. - РОС-СТАНДАРТ, 2011. - 12 с.
4. Информационные аналитические системы [Электронный ресурс]: учебник/ Т.В. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17015>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Луценко Е.В. Интеллектуальные информационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Луценко Е.В. - Электрон. текстовые данные. – Краснодар : КубГАУ, 2006. – 645 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/47998/>.

6. Нечеткие гибридные системы. Теория и практика [Электронный ресурс]/ И.З. Батыршин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ФИЗМАТЛИТ, 2007.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24637>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Селетков С. Н., Днепровская Н. В. Управление информацией и знаниями в компании: учебник для вузов - М.: ИНФРА-М, 2011.-208 с.

6.3 Перечень сайтов информационных материалов

Сайт Менеджер в образовании, электронный ресурс <http://www.menobr.ru>

Сайт Ресурсы образования, электронный ресурс <http://www.resobr.ru/>

Сайт Федеральные государственные образовательные стандарты, электронный ресурс <http://fgos.isiorao.ru/fgos/>

Сайт Консультант плюс, электронный ресурс

http://www.consultant.ru/?utm_source=sps

Сайт ФГОС, электронный ресурс <http://standart.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

- оборудованные классы (ауд. 204, ауд. 205), компетентностный центр;
- технические средства обучения: видеомаягнитофон, мультимедийный портативный переносной проектор, экран, 2 ноутбука, видеокамера, 2 фотоаппарата;
- кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: 3 компьютера, копировальный аппарат, литература);
- библиотека с читальным залом (ИНПО 1 этаж).

**Методические рекомендации
по организации изучения учебного модуля
«Управление знаниями».**

Учебный модуль «Управление знаниями» состоит из одного учебного элемента. Изучение учебного модуля включает лекционные и практические занятия, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Преподавание учебного элемента модуля осуществляется, исходя из следующих принципиальных положений:

- междисциплинарный подход в отборе содержания образования;
- связь истории образования с современными педагогическими теориями и практикой;
- связь теории с практической исследовательской деятельностью студентов;
- инициирование познавательной активности студентов путем проблемной подачи лекционного материала и организацию практических занятий, ориентированных на решение реальных практических задач;
- стимулирование критичности и самостоятельности мышления в процессе анализа исследовательских проектов коллег и соответствующих статей в научных журналах;
- формирование умения работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и принимать согласованные решения.

В основу преподавания положен подход к отбору методов обучения, согласно которому основным критерием успешности новых образовательных технологий является развитие у студентов общекультурной и научной эрудированности, самостоятельности и умственной активности, что предполагает формирование критического мышления, инициативности, умения видеть проблему и находить пути ее решения, умения задавать вопросы и анализировать полученную информацию, умения прогнозировать и планировать возможные результаты и действия. Такой подход к преподаванию курса, обеспечивает внедрение системы управления качеством образования за счет создания методических материалов нового поколения, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью студентов в парадигме компетентностного подхода, согласно которому главное внимание акцентируется и на процессе, и на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. В процессе изучения модуля планируется активное использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами, представления им необходимой информации, выдачи рекомендаций и консультирования по различным оперативным вопросам, связанным с

образовательной деятельностью (размещение учебно-методических материалов на страничке преподавателя на портале НовГУ, общение в преподавательском блоге и посредством электронной почты), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

При проведении занятий предусматривается реализация модульно-рейтинговой, контекстно-компетентностной, проектно-исследовательской технологий и широкое использование активных и интерактивных методов. Среди них – интерактивные лекции с использованием электронных образовательных ресурсов, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод проектов; проблемное обучение; модерирование групповой работы; рефлексивное обучение; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями общественности; самостоятельная работа по составлению ситуаций, глоссария, эссе, подготовка презентаций, защита проектов и др.; работа с электронными образовательными порталами (Народное образование // www.intelligent.ru; Директор школы // www.direktor.ru; Управление персоналом // www.top-personal.ru; Административно-управленческий портал; Элитариум: центр дистанционного образования // www.elitarium.ru HR-portal).

В ходе изучения модуля будут рассмотрены основные особенности современного общества в период становления «экономики, основанной на знаниях», показано возрастание роли знания в качестве экономического ресурса, проанализирована роль знания в инновационном процессе и в развитии организаций, показано влияние процессов управления на поиск, идентификацию, накопление и распространение знаний, а также технология приращения знаний путем генерации новых идей методами «мозгового штурма».

В ходе лекционных и практических занятий со студентами должны быть рассмотрены проблемы перестройки организаций, ориентированных на создание новых ценностей и перспективный рост с использованием методов управления знаниями.

Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля

При организации теоретических занятий желательно делать акцент на таких видах лекций, как проблемная, лекция-презентация, лекция-беседа и т.п. При этом желательно сочетать лекционные занятия с различными видами аудиторной СРС: кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, упражнения, обращение к опыту студентов и т.п., которые способствуют активизации мышления и повышению их учебной мотивации.

Методические рекомендации к лекционным занятиям

1. *Проблемная лекция – презентация (2 часа) «Основные понятия категории «Знание».*

Роль знания и информации в современном обществе. Знание и информация. Классификация знаний. Источники знаний. Интеллектуальный капитал. Знание и инновации. Знание и качество.

2. *Проблемная лекция – презентация (3 часа) «Процессы управления знаниями».*

Категория «управление знаниями». Поиск и выявление (идентификация) знаний. Использование информации и знаний. Накопление знаний и обучение. Совершенствование и передача (трансферт) знаний. Измерение ценности интеллектуальных активов. Утилизация знаний.

3. *Лекция-презентация в диалоговом режиме (3 часа) «Приобретение и генерация нового знания».*

Свобода в реализации идей. Приобретение новых знаний. Методы поиска нового знания. Личностные и организационные барьеры творчества. Формирование команды. Обучение команды. Порядок (технология) проведения «мозгового штурма». Методы, основанные на технологии «мозгового штурма».

4. *Лекция-дискуссия (3 часа) «Формирование новых типов организационных структур».*

Становление экономики, основанной на знаниях. Структурная перестройка организаций. Организационные формы управления знаниями. Структура управления знаниями организации. Разработка программ управления знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

Практическое занятие №1 (4 часа): «Роль знаний в современной экономике»

Технология: семинар-погружение

Задание.

Создайте глоссарий, отражающих сущность понятий: экономика знаний, знания как ресурс экономики, данные, информация, знания: экономическое понятие.

Практическое занятие №2 (4 часа): «Современная теория управления знаниями»

Технология: семинар-погружение

Задание.

Вопросы к семинару:

1. Что понимается под термином «управление знаниями»?

2. Перечислите известные Вам методологические подходы к управлению знаниями.
3. Выделите место функции управления знаниями в комплексе стандартных функций управления.
4. Раскройте эволюцию процесса управления знаниями.
5. Раскройте содержание процесса управления знаниями.
6. Какие стратегии управления знаниями персонала организации Вы знаете?
7. В чем заключается феномен обучающейся организации?
8. Раскройте сущностное содержание организационного научения.
9. Что возможно понимать под «коллективным мозгом компании»?

Практическое занятие №3 (4 часа): «Модели управления знаниями»

Технология: семинар-погружение

Задание.

1. Произвести обзор научных публикаций по журналам: «Управление персоналом», «Человек и труд», «Проблемы теории и практики управления», - по проблеме управления знаниями и персонала организации. Подготовить сообщение по данному вопросу, провести анализ прочитанных публикаций.
2. Прочитать и произвести анализ научных статей Б.З. Мильнера на тему «Управление знаниями» опубликованных в журнале «Проблемы теории и практики управления».

Практическое занятие №4 (4 часа): «Концепция интеллектуального капитала»

Технология: семинар-погружение

Задание.

Подготовьте сообщение по вопросу «Мотивация к внедрению в организации управления знаниями персонала».

Практическое занятие №5 (4 часа): «Компетентностный подход к управлению знаниями»

Технология: деловая игра

Задание.

Деловая игра в малых подгруппах «Выбор подхода к управлению знаниями в рамках университета»

Пояснения: Студенты делятся на три группы в произвольном порядке. Каждая подгруппа подбирает и обосновывает аргументы в пользу применения того или иного подхода к управлению знаниями персонала (и студенческого коллектива) в рамках университета.

Группа, собравшая большее количество убедительных аргументов в пользу выбранного подхода, считается «победителем».

Практическое занятие №6 (4 часа): «Стратегии управления знаниями»

Технология: проблемная беседа

Задание.

Разработайте мотивационную программу для талантливых сотрудников образовательной организации (в рамках концепции управления знаниями).

Практическое занятие №7 (4 часа): «Институциональный подход к управлению знаниями».

Технология: семинар-погружение

Задание.

Разработайте критерии и проведите анализ мирового опыта управления знаниями следующих компаний: Toyota, Ford Motor Company и др.

Практическое занятие №8 (4 часа): «Отраслевые особенности управления знаниями и интеллектуальным капиталом»

Технология: семинар-погружение

Задание.

Разработайте организационную структуру и раскройте должностные обязанности ключевых «участников» процесса управления знаниями в следующих образовательных организациях (учитывая специфику уровня образования).

Практическое занятие №9 (4 часа): «Принципы и приоритеты государственного регулирования экономики знаний»

Технология: проблемная беседа

Задание.

Проведите анализ нормативных правовых актов, регламентирующих государственное регулирование экономики знаний; представьте список правовых актов на основе данных справочных правовых систем «Консультант», «Гарант» и др.

Практическое занятие №10 (4 часа): «Региональные институты развития экономики знаний»

Технология: семинар-погружение

Задание.

Разработайте проект региональной программы обмена знаний для образовательных организаций

**Методические рекомендации по организации
самостоятельной работы.**

Задания и рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работе студента

№	Вид самостоятельной работы	Форма представления результатов
1.	Контрольная работа	письменно
2.	Реферат	письменно

Студенты заочной формы обучения выполняют такие же задания самостоятельные работы, как и студенты дневной формы обучения.

1.1 Контрольная работа

Цель контрольной работы состоит в проверке теоретического уровня подготовки и навыков самостоятельной работы студента по изложению учебного материала по курсу. Контрольная работа должна раскрывать основные вопросы темы в свете проработанной фундаментальной и периодической литературы и фактического материала в сфере образования или отдельных общеобразовательных организаций с привлечением аналитических таблиц, графиков, диаграмм и др.

Структура контрольной работы должна состоять из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, которые отражаются в содержании работы.

Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы для его будущей практической деятельности и степень ее изученности в опубликованных литературных источниках.

Первая глава контрольной работы должна содержать анализ имеющихся научно-методических работ в исследуемой области.

Вторая глава содержит самостоятельное видение студентом оптимальных путей решения этой проблемы на конкретном объекте (отрасль, организация, предприятие и т.д.) с привлечением иллюстративных материалов (аналитических таблиц, рисунков, графиков и т.д.).

На использованные при выполнении работы литературные источники и периодические издания необходимо делать в тексте работы ссылки, указывая их порядковый номер в списке литературы, который является неотъемлемой частью работы.

В заключении подводятся итоги изучения вопросов темы и формулируются возможные пути применения полученных студентом знаний на практике.

Объем работы должен составлять примерно 16-20 страниц печатного текста, текст должен быть написан на одной стороне листа с интервалом между строчками 1,5 шрифтом 14. Поля: слева страницы - 30 мм, справа - 10 мм, свер-

ху и снизу - 20 мм. Для контрольной работы используется бумага формата А4 (210X297мм).

Все страницы контрольной работы, приводимые в ней таблицы, рисунки и приложения должны иметь сквозную нумерацию. Номер и название таблицы обозначаются вверху таблицы, номер и название рисунка - внизу.

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам, ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления) и СТО 1.701-2010 Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению.

На последней странице контрольной работы ставится дата ее выполнения и подпись автора.

1.2 Реферат

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение соответствующей литературы, статей в периодической печати, использование компьютерных сетей.

Реферат выполняется магистрантом самостоятельно в течение семестра и должен отвечать стандартным требованиям:

3. Титульный лист (точное название выбранной темы и дисциплины, автор, руководитель, название вуза, факультет, группа, месяц, год);

4. План или содержание;

5. Текст (печатный или рукописный) написан четко, аккуратно, грамотно, содержание соответствует вопросам плана; освещены все основные теоретические вопросы данной темы;

6. Приводятся статистические данные и/или современные примеры из практики образовательных организаций России;

7. В конце реферата – список использованной литературы, обязательно включение использованных литературных и Интернет источников в соответствии с СТО 1.701-2010 Текстовые документы;

8. Объём реферата – не менее 25 страниц рукописного текста или 20 страниц машинописного текста (размер бумаги - А4, интервал - 1, шрифт 14).

Реферат должен быть написан соответственно предложенному списку тем, или на актуальную тему современной практики предложенную магистрантом (предварительно согласованную с преподавателем).

Оформление реферата должно соответствовать требованиям ГОСТ 2.105-95 Общие требования к текстовым документам, ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления) и СТО 1.701-2010 Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению.

2.5 Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет итоговым оценочным средством текущего семестрового контроля и оценки знаний, умений и навыков магистрантов при освоении учебного модуля «Управление знаниями». Дифференцированный зачет проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Технологическая карта учебного модуля
«Управление знаниями»
семестр 3, ЗЕТ 6, акад. часов 216 (14 лк, 40 пр, 162 срс),
дифференцированный зачет.

№ и наименование раздела учебного модуля	№ сем.	Трудоемкость, ак. час.				Форма текущего контроля
		Аудит. занятия				
		Лек к	ПЗ	АСР	СРС	
УЭМ 1 Управление знаниями 3 сем.						
1.1 Основные положения информационно-функциональной теории развития производительных сил		4	10	5	42	Контрольная работа
1.2 Когнитивная экономика и ее влияние на структуру организации.		5	15	6	50	Реферат
1.3 Управление развитием знаний в предметной области.		5	15	-	50	
Всего по учебному элементу		14	40	11	162	
дифференцированный зачет						

Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Управление знаниями»

Направление – 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль «Образовательный менеджмент»

Форма обучения – очная/заочная

Курс – 2, семестр – 3

Часов: всего – 216, лекций – 14, практ. зан. – 40, СРС ауд. В т.ч. – 11, СРС – 162 дифференцированный зачет.

Выпускающая кафедра «ГПОиСУ»

Таблица 1 Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия			
1.	Образовательный менеджмент: управление образованием или управление посредством образования: / М.Н. Певзнер, Е.В. Иванов, Е.Ю. Игнатьева, П.А. Петряков, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин / сост. и общ. Ред. Е.В. Иванова, М.Н. Певзнера. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. – 415 с.	10	
2.	Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании : учеб.пособие для вузов. - М. : Академия, 2003. - 309с.	12	
3.	Менеджмент. Теория и практика : учеб.для вузов / авт. коллектив: Алексеев Александр Николаевич [и др.] ; под общ.ред. И. Н. Шапкина ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 692с.	13	
4.	Менеджмент и организационное развитие высшей школы: учебник / авт. Кол. В.Р.Вебер, Е.В.Иванов, М.Н.Певзнер, А.Г.Ширин и др.) –Днепропетровск: Изд-во ДМУ, 2012. – 528 с.	10	
5.	Управление персоналом : практикум для практических занятий и самостоятельной работы / сост. С.В. Мясникова НовГУ.2013.38с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1218		+
6.	Бычкова О. В.Менеджмент и маркетинг : конспект лекций. НовГУ им. Ярослава Мудрого. 2011. 21с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-663		+
7.	Емельянов Ю. П. Кадровый менеджмент в организациях. Монография. Университетская книга. 2008.242с. https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/38		+
Учебно-методические издания			

1.	Донина И.А., Шерайзина Р.М. Компетентная организация Рабочая программа. 2017г.	1	http://www.novsu.ru/doc
----	---	---	---

--	--	--	--

Таблица 2 Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	http://ivo.garant.ru/#/document/70291362:1	
2. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы"	http://base.garant.ru/55170694/	
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"	http://base.garant.ru/70183566/#ixzz4NMTDredt	
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/	
5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"	http://минобрнауки.рф/документы/1450	

Таблица 3 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание издания	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1.	Евдокимова М. В. Менеджмент в образовании : метод. рекомендации к практ. занятиям / М. В. Евдокимова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2001. - 20с.	2	
2.	Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: учебное пособие для студентов высшего учебного заведения. - М.: Академия, 2009. - 288 с.	2	

Действительно для учебного года 2017 / 2018
 Зав. Кафедрой ППОиСУ Р.М.Шерайзина
 подпись И.О.Фамилия

20 апреля 2018 г.

СОГЛАСОВАНО с НБ НовГУ:

Зав. библиотекой ИНПО

Л.Ф.Ломоносова

Ломоносова

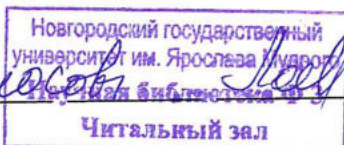
Действительно для учебного года 2018 / 2019

Зав.кафедрой ППОиСУ Р.М. Шерайзина

25 мая 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

НБ НовГУ



Трудоемкость учебного модуля

Заочная форма обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам				Коды формируемых компетенций
		1	2	3	4	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	6	-	-	-	6	ПК-1, ПК-2, ДПК-1, ДПК-2
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ)	216	-	-	-	216	
<i>1) УЭМ1 «Индекс инклюзии» обеспечения качества</i>						ПК-1, ПК-2, ДПК-1, ДПК-2
	216	-	-	-	216	
- лекции	2	-	-	2	-	
- практические занятия (семинары)	22	-	-	-	22	
- лабораторные работы	-	-	-	-	-	
- аудит.срс, в т.ч.	-	-	-	-	-	
- внеаудит. срс	192	-	-	-	192	
Аттестация: дифференцированный зачет	-	-	-	-	-	

Лист внесения изменений

№ п/п	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, внесшего изменения	Подпись
1	Протокол №5 от 19.05.2017	19.05.2017	Шерайзина Р.М.	
2	Протокол №1 от 24.01.2018	24.01.2018	Шерайзина Р.М.	
3	Протокол №5 от 25.05.2018	25.05.2018	Шерайзина Р.М.	
4	Протокол №1 от 14.01.2019	14.01.2019	Шерайзина Р.М.	
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				