

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Крулехт Марии Вадимовны на диссертационное исследование Афониной Натальи Ивановны по теме «Развитие познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Существенные изменения в сфере отечественного дошкольного образования, связанные с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, концептуальной основой которого является культурно-историческая методология развивающихся систем, индивидуализация образовательного процесса на основе механизма поддержки разнообразия, а также возрастающий интерес к проблеме раннего развития детей обуславливают особую актуальность исследований в данном направлении. Ключевой принцип ФГОС дошкольного образования – поддержка разнообразия ребенка – актуализирует важность сотрудничества дошкольных образовательных организаций с семьей. В настоящее время складывается новая философия взаимодействия этих важнейших социальных институтов, обеспечивающих формирование детской личности.

В этом контексте выбор темы диссертационного исследования Натальи Ивановны Афониной «Развитие познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей» является **актуальным** и весьма своевременным.

Несмотря на значительное количество исследований по различным аспектам взаимодействия с семьей, в современной педагогической науке отсутствует целостное исследование, раскрывающее модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями в целях воспитания детей раннего возраста на основе поликультурного подхода через развитие познавательного интереса к предметному миру и человеку как представителю разных культур. Представленная диссертантом опытно-экспериментальная работа позволяет ликвидировать и заполнить данный пробел.

Научный аппарат диссертации в целом соответствует предъявляемым требованиям, а компоновка материала по главам обоснована исследовательскими задачами и отвечает концептуальному замыслу исследования.

В теоретической главе диссертант правомерно рассматривает концептуальные подходы к развитию познавательного интереса у детей раннего возраста и особенности воспитания в национально-смешанных семьях.

Проводя достаточно глубокий и разносторонний анализ, детально анализируя современные научные представления о межкультурном взаимодействии, автор диссертации доказывает важность взаимодействия взрослых в создании поликультурной образовательной среды для

целенаправленного развития детских познавательных интересов. Развитие познавательных интересов детей раннего возраста рассматривается Натальей Ивановной Афониной как специально организованный, целенаправленный и управляемый образовательный процесс, связанный с созданием поликультурной образовательной среды и ориентированный на удовлетворение познавательных потребностей в детской предметной деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшая логика исследования закономерно связана с поиском эффективных стратегий, форм и технологий развития познавательных интересов у детей раннего возраста из национально-смешанных семей.

Правомерно выбранная автором методологическая основа исследования – деятельностный и этнопедагогический подходы – дает возможность продуктивно решить центральную задачу теоретической части исследования – разработать модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями по развитию познавательного интереса у детей раннего возраста. Автор диссертации представляет данную модель как систему взаимосвязанных блоков, раскрывающих концептуальные, содержательно-технологические и диагностические компоненты, позволяющие конструировать образовательный процесс на основе взаимодействия с родителями, обеспечивая его индивидуализацию. Разработанная диссертантом модель концентрирует в себе научную новизну и теоретическую значимость проведенного исследования.

Научная новизна диссертации связана с определением структурно-содержательной характеристики познавательного интереса детей раннего возраста к поликультурной предметной среде в условиях воспитания в национально-смешанных семьях; представлением модели взаимодействия с родителями из национально-смешанных семей и доказательстве эффективности ее реализации в образовательном процессе детского сада для роста познавательного интереса у детей раннего возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятийного аппарата педагогики за счет раскрытия сущности познавательного интереса детей раннего возраста как интеграции мотивационно-личностного, познавательно-речевого и эмоционально-социального компонентов; разработке теоретических основ индивидуализации образовательного процесса детского сада с детьми раннего возраста из национально-смешанных семей.

Существенной представляется **практическая значимость** диссертационной работы. Натальей Ивановной Афониной всесторонне проанализированы типичные проблемы российского дошкольного образования в плане реализации педагогами ДОО требований ФГОС ДО по взаимодействию с родителями из национально-смешанных семей; выявлены особенности, стратегии воспитания маленьких детей, характерные для современной семьи XXI века в условиях глобализации и развития миграционных процессов.

Интересно задумана экспериментальная часть работы. На основе опроса представителей национально-культурных автономий г. Мурманска и национально-смешанных семей г. Североморска была определена «идеальная модель» воспитания в национально-смешанных семьях, в основе которой толерантность, использование средств народной педагогики, приобщение ребенка к разным национальным культурам, развитие детской речи в условиях двуязычия и пр. Вместе с тем в ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что данная идеальная модель не работает. Большинство молодых родителей (78%), представляющих национально-смешанные семьи, сами не знают культуру своих предков. Они не приобщают детей раннего возраста к национальным культурам, считая, что это рано или нет необходимости; в практике работы дошкольных образовательных организаций также не учитываются особенности воспитания детей в национально-смешанных семьях; воспитатели часто испытывают трудности в общении с данной категорией родителей.

В ходе исследования создана и апробирована в практике система взаимодействия с родителями, ориентированная на раскрытие значимости формирования у детей интереса к национальной культуре родителей. Экспериментальная работа проведена на достаточном эмпирическом материале, убедительно показаны динамика роста познавательного интереса в экспериментальных группах, что свидетельствует о достоверности полученных результатов.

Материалы и результаты исследования могут быть использованы преподавателями и студентами педагогических вузов и колледжей, педагогами дошкольных образовательных организаций, а также в системе дополнительного педагогического образования.

Практическая значимость исследования состоит в разработке целостной программы и адекватной ей педагогической технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями по развитию познавательного интереса детей раннего возраста «Мир вокруг нас», позволяющих внедрить предлагаемую инновацию в широкую практику.

Положительно оценивая диссертационное исследование Н.И. Афониной, целесообразно отметить его отдельные недостатки:

1. Неудачно название диссертации, провоцирующее на ожидание иного методологического аппарата исследования, более связанного с изучением своеобразия и педагогических условий развития познавательного интереса на ранних этапах онтогенеза, раскрытия особенностей содержания данной работы с детьми из национально-смешанных семей. Объект исследования – воспитание детей раннего возраста из национально-смешанных семей – непомерно широк и не позволяет выявить все особенности воспитания в видовом многообразии национально-смешанных семей, в чем, вероятно, и нет необходимости на уровне кандидатской диссертации.

2. На страницах диссертации недостаточно представлена дифференциация содержания и методики работы с детьми 2 и 3-го года

жизни по развитию познавательных интересов. Описание содержания мини-музея «История Руси», конкретное содержание представлений «о быте и укладе жизни на Руси» (с. 98) в Приложении к диссертации отсутствует, что вызывает сомнение в корректности учета возрастных особенностей детей раннего возраста.

3. Считаю целесообразным продолжить работу над педагогической диагностикой развития познавательных интересов детей раннего возраста. Сейчас она излишне трудоемка и не дает в полной мере диагностировать существо проблем сопровождаемого ребенка, чтобы быть инструментом для проектирования образовательного процесса.

Сделанные замечания не являются принципиальными, носят дискуссионный характер и не снижают существенно общей положительной оценки работы.

Автореферат и публикации автора полностью отражают основное содержание диссертационного исследования. Н.И. Афоной написаны десять научных статей, опубликованные в ведущих рецензируемых журналах, утвержденных ВАК РФ.

Диссертация соответствует требованиям п. п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, с изменениями Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Афонова Наталья Ивановна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»
Институт детства, кафедра дошкольного
образования, профессор

Крулехт Мария
Вадимовна

04.06.2019 г.



ПОДПИСЬ РУКИ
М. В. Крулехт
Заявляю: _____

Контактная информация: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»,
191002, г. Санкт-Петербург,
ул. Ломоносова, 11-13, Литера А
тел.: +7 (812) 409-82-82
e-mail: academy@spbappo.ru