

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора департамента педагогики Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» **Козловой Светланы Акимовны** на диссертационное исследование **Афониной Натальи Ивановны** по теме «Развитие познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **13.00.01** – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность темы исследования обусловлена возросшим вниманием со стороны государства к вопросам раннего детства, в необходимости создания условий для раннего развития детей. Вместе с тем, отмечающийся в настоящее время рост миграционных процессов в России ведет к увеличению количества национально-смешанных браков. С точки зрения педагогики представляют интерес особенности воспитания ребенка раннего возраста в условиях взаимодействия культур. К целевым ориентирам образования в раннем возрасте относятся, в том числе, интерес ребенка к окружающими предметами и активные действия с ними; эмоциональная вовлеченность в действия с игрушками и другими предметами; стремление проявлять самостоятельность; владение активной речью, включенной в общение; стремление к общению со взрослыми и сверстниками; эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. Таким образом, данное исследование, затрагивая развитие познавательного интереса детей раннего возраста с учетом особенностей воспитания в национально-смешанной семье, объединяет актуальные сегодня вопросы развития детей данного возрастного периода в условиях увеличения количества смешанных браков.

Научная новизна исследования заключается в:

- выявлении особенностей воспитания детей раннего возраста в национально-смешанных семьях;

- в разработанной автором организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями, основу которой составляют принципы познавательной активности, межкультурного взаимодействия и педагогизации среды, способствующей развитию познавательного интереса детей раннего возраста;

- в определении компонентов, раскрывающих воспитательный потенциал и образовательные возможности поликультурной образовательной среды.

Теоретическая значимость исследования определена вкладом соискателя в развитие теории раннего воспитания детей в условиях взаимодействия культур. В рассмотрении возможностей национально-смешанной семьи в развитии познавательных интересов ребенка и расширении диапазона развития ребенка, растущего в условиях двух взаимодействующих культур

Практическую значимость представляет авторская программа взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями по развитию познавательного интереса детей раннего возраста «Мир вокруг нас», объединяющая опыт реализации принципов, лежащих в основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленных на развитие ребенка, начиная с ранних лет его жизни, с задачами повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, формирования способности детей к межкультурной коммуникации, создания благоприятных условий для постоянного когнитивного становления детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Практическая значимость исследования подтверждена разработкой содержания и образовательных технологий, диагностического инструментария и показателей развития познавательного интереса детей

раннего возраста из национально-смешанных семей. Значимость полученных результатов позволяет использовать их в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Структура и содержание работы

Диссертация имеет традиционную структуру.

Во *Введении* представлены актуальность проблемы, исследовательский аппарат, включающий цель, объект, предмет, гипотезу, задачи; обозначена научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В первой главе *«Теоретические основы исследования развития познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей»* представлен обзор социологических, психологических и педагогических работ, связанных как с вопросами межкультурного взаимодействия, так и с проблемой развития познавательного интереса ребенка в раннем возрасте; представлена структура познавательного интереса, уточнены особенности его развития у ребенка раннего возраста, определено развитие познавательного интереса ребенка раннего возраста как процесс эмоционально-познавательного побуждения ребенка к деятельности, проявляющегося в любопытстве и любознательности, возникающего на основе положительного отношения к предмету и направленного на удовлетворение его познавательной потребности; приведена авторская трактовка термина «развитие познавательного интереса ребенка раннего возраста из национально-смешанной семьи»; выделены особенности воспитания детей раннего возраста в национально-смешанных семьях.

Положительной оценки заслуживает теоретическая глава, в которой представлены результаты анализа исследований, раскрывающих характеристики развития ребенка в раннем возрасте, условия и этапы развития познавательного интереса, его компоненты и уровни.

Разработанная модель характеризует процесс развития познавательного интереса детей раннего возраста во взаимодействии дошкольной

образовательной организации с национально-смешанными семьями. Модель характеризуется динамичностью и потенциальной возможностью варьирования ее компонентов.

Вторая глава *«Экспериментальное обоснование развития познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей»* посвящена организации и результатам педагогической диагностики развития познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей, реализации модели взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями по развитию познавательного интереса детей раннего возраста, а также эмпирической проверке гипотезы исследования. Аргументированно доказано, что реализация авторской модели, состоящей из трех взаимосвязанных блоков: концептуально-целевого, содержательно-технологического и контрольно-оценочного, способствует развитию познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей. Разработанная модель включает в себе научную новизну и теоретическую значимость исследования.

Исходя из основного содержания представленной модели выстроены этапы экспериментальной работы, обеспечивающие реализацию принципов деятельностного и этнопедагогического подходов, в соответствии с которыми решались задачи исследования.

Представляют интерес выявленные показатели развития познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей: мотивационно-личностный, познавательно-речевой, эмоционально-социальный. Для решения задач контрольного этапа была осуществлена оценка эффективности авторской модели путем сравнения выявленных показателей. Разработанный автором диагностический инструментарий позволяет не сомневаться в достоверности исследования.

Таким образом структура работы логична, оправдана и выполнена с должной глубиной. Особо хотела бы подчеркнуть обоснованность первых

двух параграфов первой главы, в которых автор на основе анализа теоретических исследований доказывает правомерность собственных позиций. Между тем, следует заметить, что анализ литературы по природе познавательного интереса вначале сделан с правильным акцентом на том, что в раннем возрасте лишь зарождается познавательный интерес и он вырастает из любопытства и любознательности. И это верно, а вот затем автор как бы забывает об этом и уже ведет речь о познавательном интересе как о правомерном компоненте личностного развития ребенка раннего возраста. Думаю, что в данном случае стоило вспомнить о законе амплификации развития, о котором писал А.В.Запорожец. Не нужно опережать этапы развития, а следует развивать их глубже и постепенно переходить на более сложные этапы. Кстати, именно это положение А.В.Запорожца было бы неплохо прописать и в гипотезе.

Но в целом первая глава вызывает положительную оценку.

Вторая глава привлекает внимание основательностью в организации и описании работы по изучению отношения родителей к воспитанию их детей в условиях двух культур, а иногда и трех. Здесь в педагогику включены социологические методики, что, безусловно, хорошо. Проблема данного исследования не может изучаться лишь одной наукой без взаимодействия с другими. Заслуга автора в том, что она понимает глубину изучаемой проблемы.

В главе раскрыта работа по внедрению авторской программы. Думаю, что в дальнейшей работе по совершенствованию программы следует снова обратиться к закону амплификации развития ребенка.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы заключаются в изучении возможности применения авторской программы для развития познавательного интереса детей из однопациональных иноязычных семей, в рассмотрении концепций и стратегий языкового развития детей из национально-смешанных и однопациональных иноязычных семей, в разработке механизмов психолого-педагогического сопровождения родителей

детей, получающих дошкольное образование в национально-смешанной или однонациональной иноязычной семье. Дальнейшее изучение проблемы требует и работа с детьми дошкольного, а не только раннего, возраста.

Диссертация Афониной Натальи Ивановны выполнена на актуальную тему, представляет собой законченную работу, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Соискатель компетентно описала результаты диссертационной работы в их соотношении с научным аппаратом исследования. Основные идеи разработанной гипотезы грамотно сопряжены с выдвинутыми задачами и защищаемыми положениями. Диссертационное исследование завершается подтверждением правомерности выдвинутой гипотезы, обобщающими выводами и определением перспектив дальнейшей исследовательской работы.

Достоверность полученных результатов подтверждается приведенными результатами экспериментов, апробацией основных итогов работы на конференциях и семинарах специалистов по проблеме исследования, а также опубликованными работами соискателя.

Автореферат и публикации автора в полной мере соответствуют тексту диссертации и дают целостное представление о логике и результатах проведенного научного исследования.

Положительно оценивая диссертационное исследование Н.И. Афониной, следует отметить отдельные вопросы, требующие уточнений:

1. На каких теоретических положениях Вы строите свое убеждение, что начинать приобщать ребенка к разным культурам надо именно с раннего возраста?
2. В чем Вы видите важность обучения ребенка раннего возраста сразу 2 или даже 3 языкам?

Высказанные в отзыве замечания не снижают общей положительной оценки исследования.

Заключение. Диссертация соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, с изменениями Постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Афолина Наталья Ивановна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук (13.00.01),
профессор департамента
педагогики ГАОУ ВО
«Московский городской
педагогический университет»

С. Козлова

Козлова Светлана Акимовна

Дата 03.05 2019

Подпись руки <i>С.А. Козловой</i>	ПОДТВЕРЖДАЮ.
ГЛАВНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ	
ДИРЕКЦИИ	<i>О.Н. Максимова</i> - О.Н. МАКСИМОВА

Заверение подписи отделом кадров, печать организации

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»,
«МГПУ». Институт педагогики и психологии образования.
129090, г. Москва, ул. Столярный переулок, дом 16, стр. 1.
+7 (499) 253-55-95
dogm@mos.ru