

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

 Е. В. Иванов
«25»  2018 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Порядок проведения итоговой аттестации
и оценка качества подготовки выпускников)
по направлению подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: «Образовательный менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

Содержание

Термины, определения и сокращения

1 Общие положения

2 Порядок проведения итоговой аттестации

2.1 Перечень итоговых аттестационных испытаний

2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы экзаменационной комиссии

2.3 Процедура проведения аттестационных испытаний

2.4 Требования к результатам освоения ОП

3 Порядок подготовки выпускных квалификационных работ

3.1 Требования к ВКР

3.2 Порядок определения тем ВКР

3.3 Разработка плана ВКР и составление графика ее выполнения

3.4 Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов

3.5 Оформление работы, требования к оформлению

3.6 Обязанности и ответственность руководителя ВКР

3.7 Порядок рецензирования ВКР

3.8 Процедура подготовки к защите ВКР

4 Оценка качества подготовки выпускников

4.1 Фонд оценочных средств

4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе защиты ВКР, структура формы оценочного листа

4.4 Методические рекомендации членам ЭК, участвующим в процедуре проведения итоговых аттестационных испытаний

5 Особые условия проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

6 Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций

7 Приложения

1 Общие положения

1.1 Программа итоговой аттестации (Порядок проведения итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование является составной частью образовательной программы и включает в себя требования к выпускной квалификационной работе, порядок ее выполнения, критерии оценки результатов выполнения и защиты ВКР. Кроме того, настоящий порядок устанавливает процедуру организации и проведения итоговой (итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование вне зависимости от форм получения образования.

Программа ИА разрабатывается в соответствии с требованиями пункта 4.1 Положение НовГУ «О итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2 Нормативно-правовую базу разработки данного Порядка составляют законы и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 1367 от 19.12.2013);
- Приказ Минобразования РФ от 25 марта 2003 г. N 1155 "Об утверждении Положения об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации" (в части не противоречащей действующему законодательству);
- Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Методические рекомендации по определению структуры и содержания аттестационных испытаний (письмо Минобробразования России № 14-55-359 ин/15 от 18.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);
- Методика создания оценочных средств для итоговой аттестации выпускников вузов (письмо Минобробразования России № 14-55-353 ин/15 от 16.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);
- Устав НовГУ;
- Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;
- Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»;
- Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;
- Положение НовГУ «О итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- СТО 1.701-2010 Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению.

1.3 Целью итоговой (итоговой) аттестации является установление уровня подготовки выпускника, осваивающего данную образовательную программу, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505.

Задачи выполнения выпускной квалификационной работы:

- определение уровня профессиональной компетентности выпускника в процессе решения учебно-исследовательских задач в области образования;
- пополнение и систематизация теоретических знаний студентов;
- развитие умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области образования;
- формирование умений у студентов выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;
- развитие умений ведения научной дискуссии и защиты собственной исследовательской позиции.
- формирование способности самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
- развитие умения самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

1.4. Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используется фонд оценочных средств для итоговой (итоговой) аттестации выпускников.

1.5 Фонд оценочных средств является составной частью данного документа и представляет собой комплект методических материалов, разработанных в соответствии:

с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

с Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» от 25.06.2013 г.

1.6 Настоящий порядок регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО, определяет совокупность требований к подготовке, процедуре и порядку проведения итоговой аттестации.

1.7 Основными пользователями документа являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты НовГУ; экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

2 Формы итоговой аттестации

2.1 Перечень итоговых аттестационных испытаний

Образовательная программа (ОП) по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, согласованная с основными работодателями, принятая на заседании Ученого совета НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе «26» января 2017 г., в блоке "итоговая аттестация" регламентирует подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Объем ИА в соответствии с образовательной программой составляет 6 зачетных единиц.

2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы экзаменационной комиссии

После завершения студентами теоретического обучения по образовательной программе выпускающая кафедра готовит и передает в соответствующие службы документы, регламентированные пунктом 4.2 Положения НовГУ «О итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

2.3 Процедура проведения аттестационных испытаний

2.3.1 Процедура проведения аттестационных испытаний регламентирована локальным нормативным актом НовГУ – Положением «О итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

2.3.2 Защита ВКР проводится в сроки в соответствии с графиком учебного процесса и является заключительным этапом итоговой аттестации.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты студент представляет секретарю ЭК:

- выпускную квалификационную работу;
- копию ВКР на электронном носителе (в формате .doc и .pdf);
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу с отметкой о проверке работы в ИС «АнтиплаИАт»;
- рецензию на выпускную квалификационную работу (для специалитета и магистратуры) и для бакалавриата в соответствии с требованиями ФГОС;
- в ЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (печатные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты и т.д.).

Иллюстративный материал, используемый во время защиты, включая графический материал, разработанный в соответствии с заданием на ВКР с использованием систем автоматизированного проектирования, закрепляется на стендах (в случае необходимости).

Компьютерный вариант презентации результатов проведенного исследования выполняется средствами программы Power Point.

При необходимости каждому члену ЭК студентом предоставляется раздаточный материал.

2.3.3 Защита ВКР осуществляется в следующем порядке:

- секретарь ЭК представляет студента и объявляет тему работы;
- доклад автора работы, продолжительность которого составляет 10 – 15 мин в зависимости от регламента работы ЭК;
- ответы на вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание отзыва рецензента (для ВКР магистров и специалистов);
- ответы студента на замечания руководителя и рецензента ВКР.

2.4 Требования к результатам освоения ОП

2.4.1 Основной целью образовательной программы является подготовленность выпускника к профессиональной деятельности, практическая и теоретическая составляющие которой определяются в ходе аттестационных испытаний в соответствии с компетентностной моделью выпускника по реализуемому профилю подготовки данной ОП.

2.4.2 Показатели и критерии оценивания каждой компетенции соответствуют шкале, регламентированной паспортом соответствующей компетенции с учетом уровня ее освоения для выбранного вида профессиональной деятельности (Приложение К «Паспорта компетенций»).

3 Порядок подготовки выпускных квалификационных работ

3.1 Требования к ВКР

Полный состав требований к выпускнику в соответствии с компетентностной моделью по реализуемому профилю подготовки данной ОП определяет основные цели ВКР:

- при выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями;

- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Цель и задачи ВКР формулируются с учетом объектов и видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Требования обязательной реализации студентом в ВКР профессиональных компетенций соотнесены с видами деятельности выпускника.

При выполнении выпускной квалификационной работы выпускник должен показать результат освоения следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональными компетенциями:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В соответствии с заказом департамента образования и молодежной политики и требованиями федеральных профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда и соцзащиты РФ №608п, от 08 сентября 2015г.) и «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании (воспитатель, учитель) – Приказ Минтруда и соцзащиты РФ № 544 п, от 18 октября 2013г.) определены следующие дополнительные профессиональные компетенции:

- готовность организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся качеству образования (ДПК-1) – [стандарт №1, стр.4,36];
- готовность планировать, организовывать и оценивать качество реализации педагогами, преподавателями программ учебных предметов, модулей, практик с использованием современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ДПК-2) – [стандарт №1, стр.4,7; стандарт №2, стр. 5 и 14];
- готовность планировать и организовывать деятельность групп, включать обучающихся и обучающихся в разнообразные социокультурные практики, совместную деятельность, проводить досуговые и социально значимые мероприятия (ДПК-3) – [стандарт №1, стр.28; стандарт №2, стр.7];

3.3 Разработка плана ВКР и составление графика ее выполнения

План ВКР отражает направленность, структуру и содержание работы для достижения поставленных целей и решения задач. План разрабатывается студентом самостоятельно, возможна его корректировка и уточнение по согласованию с руководителем.

В соответствии с пунктами плана ВКР разрабатывается график выполнения работы, который является для студента документом, обязательным к исполнению. Пример оформления графика приведен в Приложении В.

3.4 Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов

Структура и содержание ВКР определяются:

- видом профессиональной деятельности;
- утвержденной темой;
- сформулированными задачами, необходимыми для достижения поставленной цели при раскрытии темы.

Пояснительная записка ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- заключение.

ВКР должна включать в себя следующие структурные элементы:

1. Титульный лист (Приложение Е)
2. Содержание (Приложение Ж)
3. *Введение*

Во введении следует

- раскрыть актуальность темы, для чего охарактеризовать проблему, к которой относится тема, изложить историю вопроса, дать оценку современного состояния теории и практики и выявить нерешенные проблемы;
- сформулировать цель работы, которая, как правило, определяется выявленными нерешенными проблемами;
- определить предмет и объект исследования.
- поставить задачи работы как этапы достижения цели. Решение задач и является содержанием основных глав работы;
- сформулировать положения, выносимые на защиту, которые отражают основной замысел работы;
- перечислить методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи.
- указать базу исследования, на которой будет проводиться

– готовность использовать знания теории и методов управления образовательными системами, умения вести диалог с обучающимся или группой обучающихся в процессе принятия решений (ДПК-4) – [стандарт №2, стр.15-16].

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную работу студента, содержащую решение какой-либо задачи или анализ проблемы, имеющей практическое значение для конкретной области профессиональной деятельности для данного направления подготовки. Объем ВКР 80-100 страниц.

Руководитель ВКР проводит проверку работы на объем заимствования, выявление неправомерных заимствований.

Выпускная квалификационная работа может быть допущена до защиты, если уровень оригинальности составляет не менее 70 процентов.

3.2 Порядок определения тем ВКР

Тематика ВКР соответствует видам и задачам профессиональной деятельности выпускников в соответствии с образовательным стандартом, отражает требования профессионального стандарта к квалификации работника, позволяющей ему выполнять свои профессиональные обязанности.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, ежегодно (за год до выпуска) утверждается на заседании кафедры (Приложение А) и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения (по письменному заявлению) своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой разрешить ее написание. При положительном решении вопроса о согласовании темы с предполагаемым руководителем производится закрепление темы за студентом в общеустановленные сроки выбора и закрепления тем.

По представлению заведующего кафедрой темы ВКР утверждаются приказом ректора персонально для каждого студента с указанием руководителя (при необходимости и консультанта) и изменению не подлежат (в исключительных случаях, изменение к приказу).

После утверждения темы студент получает задание на выполнение работы, подписанное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой (Приложение Б), в котором сформулированы цели и задачи, отражающие в максимально возможной степени формулировки требований к профессиональной подготовленности выпускника в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями.

эмпирическое исследование;

Объем введения должен составлять несколько страниц.

4. Основная часть

Содержание основной части работы должно отвечать заданию. Наименования разделов основной части отражают выполнение задания. Содержание и объем основной части студент и руководитель формируют совместно в индивидуальном порядке, исходя из анализируемого объекта.

Непосредственному процессу написания работы предшествует тщательное изучение литературы, отбор, анализ и обобщение материалов, используемых в работе.

Подбор литературы – это важнейший этап работы, от которого во многом зависит успешность выполнения ВКР в целом. Работа над ВКР начинается с подбора литературы в электронном каталоге и в библиотеке университета. Следует изучить указатели статей, помещенные в последних номерах периодических изданий. При этом стоит просмотреть журналы за последние пять лет, начиная с текущего года.

При подборе нормативно-правовых актов целесообразно использовать возможности справочно-правовых систем («Гарант», «Консультант» и других). Большую помощь может оказать использование сети Интернет, однако следует подвергать тщательной проверке данные и материалы, полученные с сайтов, не являющихся официальными электронными ресурсами организаций. Статистический материал можно найти в ежегодных статистических сборниках. В настоящее время статистические данные можно найти и на сайтах соответствующих учреждений и организаций в Интернете.

Основная часть работы может иметь следующую структуру:

1 глава - теория вопроса – 50%;

1.1

1.2

2 глава - анализ практического материала – 50%.

2.1

2.2

Глава 1 посвящается изучению теоретических вопросов, исследование которых должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций. В данной главе рекомендуется затрагивать дискуссионные вопросы, но при этом обязательно следует излагать собственную позицию, не ограничиваться простым пересказом существующих в литературе точек зрения. Зрелость такой работы будет определяться серьезностью аргументов, с помощью которых оспариваются позиции других авторов и обосновывается точка зрения самого студента. В первой главе следует рассмотреть историю развития предмета исследования, проанализировать зарубежный опыт организации педагогических процессов.

Глава II базируется на анализе фактического материала, собранного в процессе производственной практики. Материалы анализа должны лежать в основе всей выпускной квалификационной работы, служить базой, на основе которой разрабатываются выводы и предложения. При анализе практического

материала следует помнить, что приведенные данные должны быть достоверны, сопоставимы, отражать общие закономерности развития исследуемого процесса. Статистические данные должны быть проанализированы для обоснования выводов. При этом хорошо использовать таблицы, в которых сопоставляются данные за несколько временных периодов или по отдельным регионам, графики и диаграммы. Все заимствованные иллюстративные материалы обязательно должны быть снабжены библиографическими ссылками.

В данной главе может быть уместным разработка и обоснование выводов и практических предложений. Высказываемые в данном разделе предложения должны решать те задачи, которые были сформулированы во введении.

Предложенная структура и содержание глав носит рекомендательный характер. Окончательно структура выпускной квалификационной работы определяется исходя из специфики темы ВКР, характера собранного студентом материала и основной идеи работы.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе, порядок использования при ее составлении фактического материала и другой информации, нравственную ответственность несет непосредственно автор выпускной квалификационной работы.

Заключение;

Заключение подводит итоги всей работы студента, отражает основные результаты, достигнутые при решении вопросов и проблем, поставленных в задании по подготовке выпускной квалификационной работы. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы.

Список использованных источников

В список использованных источников включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Источники в списке располагают и нумеруют в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки.

Различают две схемы оформления сведений об источнике в зависимости от характера ссылки на него в тексте ВКР: библиографическое описание издания (источника) в целом и библиографическое описание части документа (источника), например, статьи из журнала или доклада из сборника конференции.

Приложения

В приложения выносятся: графический материал большого объема и/или формата, таблицы большого формата, воспитательные и обучающие программы и т.д. В них рекомендуется включать материалы иллюстрационного и вспомогательного характера.

Страницы приложений имеют общую с текстом ВКР сквозную нумерацию.

Приложения располагают и обозначают в порядке ссылок на них в тексте, прописными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением

букв Ё, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ь), которые приводят после слова «Приложение». Например, Приложение А, Приложение Б и т.д.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа и иметь тематический заголовок и обозначение. Наверху посередине листа (страницы) печатают (пишут) строчными буквами с первой прописной слово “Приложение”, и его буквенное обозначение. Ниже приводят, в виде отдельной строки, заголовок, который располагают симметрично относительно текста, печатают строчными буквами с первой прописной и выделяют полужирным шрифтом.

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки.

3.5 Оформление работы, требования к оформлению

Работа оформляется в соответствии со стандартом организации СТО1.701-2010, который регламентирует требования к выполнению текстовых документов и распространяется на оформление учебно-методических документов, используемых в учебном процессе, и учебных документов, включая ВКР.

С текстом документа можно ознакомиться на странице научной библиотеки НовГУ по адресу <http://www.novsu.ru/dept/1114/> в разделе «Документы подразделения».

3.6 Обязанности и ответственность руководителя ВКР, методические рекомендации руководителю студента

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом по университету по представлению заведующего кафедрой закрепляется руководитель из числа высококвалифицированных работников НовГУ в соответствии с Положением НовГУ «О итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В обязанности руководителя ВКР входит:

- руководство и помощь в постановке задач исследования, выявлении исследовательских и практических проблем, поиске подходов к их решению;
- систематический контроль по соблюдению сроков графика выполнения ВКР;
- принятие организационных решений в случае нарушения графика выполнения работы;
- проверка выполненной и оформленной работы на предмет ее соответствия требованиям к ВКР и к оформлению документации;
- проверка ВКР на предмет заимствования в установленные сроки;
- написание отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

На первом этапе подготовки ВКР руководитель рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы руководитель может указать студенту на замеченные им в работе ошибки, на недостатки стиля, аргументации и т.д. и рекомендовать, как их лучше устранить. Но в его обязанности не входит исправление ошибок и недостатков работы.

Разработку поставленных проблем студент осуществляет самостоятельно.

Рекомендации руководителя студент может учитывать или отклонять по своему усмотрению, т.к. теоретически и методологически правильная разработка и освещение темы, а также качество содержания и оформления ВКР целиком и полностью лежат на ответственности студента.

Но студент обязан своевременно получить задание на ВКР, в соответствии с графиком информировать о ходе выполнения ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения вопросам, в установленные сроки представить выполненную и оформленную работу для решения вопроса о допуске к защите.

После представления на кафедру выполненной и оформленной выпускной квалификационной работы руководитель проверяет работу на объем заимствования, подписывает работу, и составляет отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает ее достоинства и недостатки, обращая внимание на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления работы в ЭК.

Основное внимание в отзыве руководитель уделяет способности студента, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Рекомендуемая структура отзыва (Приложение Г):

- актуальность темы;
- краткая характеристика достоинств и недостатков работы;
- глубина исследования;
- практическая значимость работы;
- достоинства (недостатки) студента при выполнении ВКР (самостоятельность, ответственность, организованность, трудолюбие), способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка работы по 4-х балльной системе;
- допуск к защите в ЭК.

Руководитель имеет право не допускать до защиты обучающегося, выпускная квалификационная работа которого не соответствует требованиям в части содержания, оформления и объема заимствования.

Не менее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

3.7 Порядок рецензирования ВКР

Выпускные квалификационные работы по образовательным программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию с целью получения дополнительной объективной оценки качества подготовки обучающегося, готовности его к профессиональной деятельности.

Для проведения рецензирования ВКР вместе с отзывом руководителя направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры.

В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты в соответствующей области (органов, социальных и образовательных учреждений), а также научно-педагогические работники с ученой степенью и (или) ученым званием из других вузов.

В рецензии должна быть отражена актуальность темы, практическая значимость работы. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела ВКР с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне работы. Основное внимание следует уделить качеству выполнения работы, насколько успешно студент справился с задачами исследования, научно аргументировал свою точку зрения, продемонстрировал готовность к профессиональной деятельности.

На основании критериев оценки ВКР и личного мнения об уровне работы рецензент выставляет оценку, которая выносится на рассмотрение ЭК.

Объем рецензии должен составлять 1-2 страницы печатного текста. Подпись рецензента заверяется по месту его основной работы.

В случае если руководитель или рецензент, исходя из содержания выпускной квалификационной работы, не считают возможным допустить обучающегося к защите работы в ЭК, этот вопрос рассматривается персонально с участием руководителя и автора работы на заседании выпускающей кафедры.

Рекомендуемая структура рецензии (Приложение Д):

- актуальность темы;
- практическая значимость работы;
- достоинства (недостатки) работы (в разрезе разделов, глав, параграфов);
- уровень практической реализации;
- оценка работы по 4-х балльной системе (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично);
- возможность присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации (степени) по соответствующему направлению подготовки.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

3.8 Процедура подготовки к защите ВКР

Во время защиты ВКР в отведенное время студент должен продемонстрировать знание темы, умение логично и четко излагать материал исследования, научно аргументировать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции. Подготовка к защите включает подготовку доклада, подготовку иллюстративного материала и подготовку раздаточного материала для членов комиссии.

При подготовке доклада к защите следует исходить из лимита времени, установленного в пункте 2.3.3 данного Порядка. Доклад должен быть четко структурирован. Рекомендуемая структура доклада:

- цель работы;
- задачи работы;
- используемые решения;
- выводы по работе;
- рекомендации (предложения).

Повествование должно вестись от третьего лица.

Желательно, чтобы доклад не зачитывался с листа. При подготовке к защите необходимо отрепетировать доклад, провести хронометраж, провести публичную презентацию ВКР на кафедре.

4 Оценка качества подготовки выпускников

4.1 Фонд оценочных средств

Структура фонда оценочных средств для итоговой (итоговой) аттестации определена пунктом 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 №1367.

Фонд оценочных средств по данному направлению подготовки включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания – паспорта компетенций с показателями освоения и оценочной шкалой (Приложение к образовательной программе);
- перечень тем выпускных квалификационных работ в соответствии с видом профессиональной деятельности (Приложение А);
- предлагаемый Порядок проведения итоговой аттестации, определяющий процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (данный документ).

4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результат итоговой аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем и качеством выполненной работы, отзывом руководителя, оценкой рецензента и профессиональными качествами, продемонстрированными при защите работы, а также средним баллом по приложению к диплому.

Критерии оценки ВКР формируются тремя составляющими:

- 1 постановка цели и задач исследования;
- 2 исполнение;
- 3 результаты.

Каждая из составляющих, в свою очередь, характеризуется следующими показателями:

1 постановка цели и задач исследования:

- актуальность работы;
- обоснованность сформулированных задач исследования и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР;
- инновационный подход к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения;
- полнота сформулированных задач исследования для раскрытия темы;

2 исполнение:

- полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы;
- использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией;
- оформление работы соответствует действующему стандарту организации СТО1.701-2010;
- выпускная квалификационная работа проверена на предмет заимствования в установленные сроки;

3 результаты:

- в работе даны практические рекомендации по решению проблемы;
- достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, соответствие поставленным целям;
- наличие апробации результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.).

4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе защиты работы

На защите ВКР экзаменационная комиссия проверяет сформированность общекультурных и профессиональных компетенций персонально каждого

выпускника, результат фиксируется в оценочном листе. Оценочный лист является приложением к протоколу заседания ЭК.

На основании представленных материалов, доклада студента, ответов на вопросы, отзывов руководителя и рецензента (при наличии) члены ЭК в процессе защиты могут судить об уровне подготовки студента и его готовности к профессиональной деятельности.

В докладе студент должен:

- кратко охарактеризовать актуальность темы;
- четко сформулировать цель и задачи ВКР;
- кратко рассказать, что конкретно было сделано в ходе выполнения ВКР;
- использовать в докладе весь представленный к защите иллюстративный материал;
- четко сформулировать выводы (с оценкой результатов и степени их соответствия требованиям задания) ВКР.

Критерии оценки:

- степень структурированности и логичности доклада;
- обоснование актуальности исследуемых проблем, их практического значения;
- научная аргументация и защита своей точки зрения;
- четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ЭК, на замечания руководителя и рецензента, свидетельствующие о способности выпускника самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием оценивания результатов освоения выпускником образовательной программы.

4.4 Методические рекомендации членам ЭК, участвующим в процедуре защиты ВКР, структура формы оценочного листа

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии и заполнения зачетных книжек студентов.

Оценка «отлично» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положительные отзывы руководителя и рецензента (при наличии). Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны исчерпывающие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется на выпускную квалификационную

работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостаточный уровень анализа результатов. Работа должна иметь положительные отзывы руководителя и рецензента (при наличии). Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения и выводы. В отзывах руководителя и рецензента (при наличии) имеются особые замечания по содержанию работы. Доклад структурирован, не логичен, не полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента (при наличии) имеются серьезные критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

Выпускная квалификационная работа вначале оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Для обеспечения единства подходов к оцениванию выпускных квалификационных работ и результатов их защит членам ЭК рекомендуется заполнять на каждого студента оценочный лист (Приложение Ж) и использовать в работе показатели и критерии оценивания сформированности компетенций приложения К.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей ВКР) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение. Оценка выставляется с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Неотъемлемым элементом процедуры защиты является ее методическое обеспечение, включающее образовательную программу по данному

направлению подготовки и паспорта компетенций с показателями и оценочной шкалой их сформированности (Приложение К).

Результаты защиты выпускной квалификационной работы являются основанием для принятия аттестационной комиссией решения о присвоении (не присвоении) квалификации.

4.5 Порядок обновления ФОС

ФОС подлежит ежегодному обновлению с учетом введения в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей.

Все изменения в ФОС фиксируются в документе «Лист внесения изменений и актуализации ФОС» (Приложение Е).

5 Особые условия проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

5.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2 Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

5.3. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5.4 Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6 Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1. По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2. Для рассмотрения апелляций по результатам ИА в университете приказом ректора создаются апелляционные комиссии. Председателем апелляционной комиссии института утверждается его директор.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу НовГУ и не входящих в состав экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания, которые проводятся председателем комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

6.3 Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве НовГУ.

6.4 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами экзамена.

6.5 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

6.6 Для рассмотрения апелляции секретарь ЭК направляет в

апелляционную комиссию протокол заседания ЭК, заключение председателя ЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

6.7 Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.8. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в срок, установленный апелляционной комиссией.

6.9. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата аттестационного экзамена и выставления нового.

6.10 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.11 Повторное проведение аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.

6.12 Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

7 Перечень приложений к Порядку

Приложение А – Тематика выпускных квалификационных работ.

Приложение Б – Задание на ВКР.

Приложение В – График выполнения ВКР.

Приложение Г – Отзыв руководителя.

Приложение Д – Рецензия.

Приложение Ж – Оценочный лист ВКР и ее защиты.

Приложение К – Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

Приложение Е – Лист внесения изменений и актуализации ФОС

Приложение Л – Титульный лист выпускной квалификационной работы

Приложение Н – Пример оформления содержания выпускной квалификационной работы

Лист согласования
Программа ИА
(Порядок проведения итоговой аттестации
и оценка качества подготовки выпускников)
по направлению подготовки

Разработали:	Ф.И.О.	Дата	Подпись	Система менеджмента качества Управленческая документация
	Шерайзина Р.М.	06.12.2016		
	Донина И.А.	06.12.2016		
СОГЛАСОВАНО:				
Начальник УМУ	Чурсинова Г.Н.			

Принято:	Кафедра	Ф.И.О. зав. кафедрой	Протокол №	Дата	Подпись
На заседании кафедры	ИПОиСУ	Шерайзина Р.М.		19 мая 2017	

Приложение А

Тематика выпускных квалификационных работ

Вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС: педагогическая

Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Тематика ВКР
Общепедагогическая функция. Обучение	1. Организационно-педагогические условия реализации творческого потенциалов школьников в познавательной деятельности; 2. Организация дистанционного обучения в службе занятости населения 3. Дифференциация обучения как средство повышения познавательной активности школьников 4. Комплексное применение дистанционных и традиционных методов обучения математике старшеклассников как средство реализации индивидуального подхода. 5. Ролевая игра как прием активизации профессионального самоопределения старшеклассников
Воспитательная деятельность	6. Проектирование комплекса организационно-педагогических условий общекультурного становления дошкольника в образовательной среде 7. Педагогические условия использования видеотехники в процессе физического воспитания школьников 8. Внеурочная деятельность как фактор формирования ответственности у школьников 9. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды 10. Личностно ориентированное эстетическое воспитание дошкольников на занятиях по музыке
Развивающая деятельность	11. Организационно-педагогические условия здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной организации 12. Развития мотивации обучающихся к профильному обучению в школе 13. Педагогические условия активизации саморазвития духовно-нравственной культуры старшеклассников 14. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах укрепления здоровья обучающихся 15. Организационно-педагогические условия развития самоконтроля старшеклассников в процессе обучения
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего	16. Организационно-педагогические условия информатизации дошкольной образовательной организации 17. Применение активных методов в образовательном процессе современной школы. 18. Смешанное дистанционное обучение в образовательном процессе современной школы. 19. Обучение старшеклассников самоконтролю знаний. 20. Образовательный квест как форма обучения экологии в

общего образования	средней школе
--------------------	---------------

Приложение Б

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени ЯРОСЛАВА
МУДРОГО»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Кафедра __ ППОиСУ __

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой
____ (ФИО)
«__» ____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Студенту _____ группы _____

1 Тема ВКР _____

_____ утверждена приказом ректора «__» ____ 20__ г. № _____

2 Срок сдачи выполненной работы «__» ____ 20__ г.

3 Исходные данные к ВКР _____

4 Содержание пояснительной записки

5 Перечень графического материала (при необходимости)

6 Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы

Раздел	Консультант

Задание выдал руководитель:

Должность	ФИО	Подпись	«__» ____ 20__ г.	Дата

Задание принял к исполнению студент:

Группа	ФИО	Подпись	«__» ____ 20__ г.	Дата

Приложение В
 Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 профессионального образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

на тему _____
 обучающийся _____
 (фамилия, имя, отчество)

Сем.	Наименование разделов и этапов выполнения ВКР	Сроки выполнения	Дата фактического выполнения	Примечание
1 семестр	Обсуждение проблемы исследования и уточнение темы	Сентябрь		
	Подбор и предварительное ознакомление с литературой	Сентябрь		
	Составление плана работы и согласование его с научным руководителем	Сентябрь		
	Написание введения к ВКР	Октябрь		
	Составление библиографического списка	Октябрь		
	Разработка понятийно-категориального аппарата исследуемой проблемы	Ноябрь		
	Утверждение тем ВКР на заседании кафедры	Декабрь		
2 семестр	Подборка диагностического инструментария	Январь		
	Проведение диагностического исследования	Февраль		
	Написание первого параграфа теоретической главы	Март		
	Написание второго параграфа теоретической главы	Апрель		
	Подготовка доклада и написание статьи по научно-исследовательской работе.	Апрель		
	Написание третьего параграфа теоретической главы	Май		
	Создание модели или программы в рамках формирующего эксперимента	Июнь		

3 семестр	Проведение первичной диагностики	Сентябрь		
	Обобщение опыта реализации программ и деятельности образовательной организации в рамках проводимого исследования.	Октябрь		
	Подготовка доклада и написание статьи по научно-исследовательской работе.	Ноябрь		
	Написание первого параграфа второй главы	Декабрь		
	Реализация модели или программы в рамках формирующего эксперимента	Сентябрь-январь		
4 семестр	Написание второго параграфа второй главы	Февраль		
	Написание третьего параграфа второй главы	Март		
	Написание заключения и оформление работы	Апрель		
	Проверка ВКР на предмет заимствования	Май		
	Получение отзыва научного руководителя	Не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты		
	Передача завершенной работы с отзывом на кафедру	не позднее, чем за 10 дней до начала ЭК		
	Подготовка к защите (подготовка доклада, компьютерной презентации, раздаточного материала)	Начало июня		
	Защита ВКР	по расписанию ЭК		

Обучающийся

Руководитель

(ф.и.о.) _____ (подпись)
« ____ » _____ 201__ г.

(ф.и.о.) _____ (подпись)
« ____ » _____ 201__ г.

Приложение Г

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени ЯРОСЛАВА
МУДРОГО»**

Кафедра _____

**Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
студента гр. _____**

Фамилия Имя Отчество

На тему: _____

	Критерии оценки	5	4	3	2
1	Степень и полнота раскрытия содержания темы ВКР				
2	Композиционная целостность, продуманность структуры работы, названий глав и параграфов				
3	Умение обосновывать актуальность темы, раскрывать и оценивать степень разработанности проблемы				
4	Умение работать с научной, научно-методической, учебной и справочной литературой				
5	Умение применять знания, полученные в вузе, при определении и решении рассматриваемых в работе вопросов и проблем				
6	Умение анализировать полученные результаты, обобщать, формулировать выводы				
7	Умение правильно оформлять работу в соответствии с требованиями к ВКР				
8	Умение планировать свою научно-исследовательскую работу				
9	Степень самостоятельности, инициативы и личного творчества студента при проведении исследования				
10	Отношение студента к выполнению работы				

Достоинства работы: _____

Недостатки: _____

Считаю, что выпускная квалификационная работа заслуживает
оценки _____, а студент _____
присвоения квалификации _____

Проверка работы в ИС «Антиплагиат»: уровень оригинальности составляет _____ %

Руководитель выпускной квалификационной работы: _____

Приложение Д
Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Тема выпускной квалификационной работы: _____

ФИО студента: _____

Направление подготовки: _____

Кафедра: _____

Актуальность и новизна проблемы: _____

Достоинства и недостатки работы: _____

Теоретическая/практическая значимость работы: _____

Глубина проведенного исследования и уровень самостоятельности студента: _____

Обоснованность полученных результатов _____

Оценка работы: _____

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (выбрать нужное).

Возможность присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации
«магистр» по направлению подготовки

Рецензент _____
(должность)

_____ (подпись, фамилия и инициалы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение Ж

Оценочный лист выпускной квалификационной работы и ее защиты

Студент _____

Тема ВКР _____

		Показатели освоения компетенции согласно ФГОС и ОП	Макс балл	Примечание
Оценка ВКР	Постановка цели и задач исследования	актуальность работы	5	
		обоснованность сформулированных задач разработки и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР		
		инновационность подхода к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения		
		полнота сформулированных цели и задач исследования для раскрытия темы		
	Исполнение	полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию	5	
		умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы		
		использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией		
		соответствие оформления работы действующему стандарту организации СТО1.701-2010, требованиям проверки на предмет заимствования		
	Результаты	наличие практических рекомендаций по решению поставленной в работе проблемы	5	
		достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	5	
		апробация результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.)	5	
	1	Средний балл за ВКР	5	
Оценка	Защита ВКР	степень структурированности и логичности доклада	5	
		использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	5	

		научная аргументация и защита своей точки зрения, навыки публичной дискуссии	5	
		четкость и аргументированность выводов по результатам исследования	5	
		четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ЭК, на замечания руководителя и рецензента	5	
		общий уровень общения с аудиторией	5	
	2	Средний балл за защиту ВКР	5	
Итоговая оценка				
	1	Средний балл за ВКР		
	2	Средний балл за защиту ВКР		
	3	Отзыв руководителя		
	4	Оценка рецензента (для ВКР по программам магистратуры и специалитета)		
	5	Средний балл по приложению к диплому		
		Итоговая оценка (среднее арифметическое)		
Оценка качества подготовки выпускника			Оценка*	
		Освоение компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы		
		Готовность к профессиональной деятельности в рамках предметной области и практических навыков		

*) Для оценки качества подготовки выпускника используем дихотомическую шкалу:
1 – да;
0 – нет

Приложение К (обязательное)

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

Паспорта общекультурных и профессиональных компетенций

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Уровень	Образовательный результат	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Умение самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении информации	Испытывает сложности в постановке цели и выборе путей ее достижения при анализе и обобщении информации	Может поставить цель и выбрать и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении некоторой информации	Умеет ставить цель и выбирать пути ее достижения при анализе и обобщении информации
	Владение аналитико-синтетическим методом	Испытывает сложности в применении аналитико-синтетического метода	Применяет анализ и синтез по предложенному алгоритму	Проявляет высокий уровень владения аналитико-синтетическим методом
	Владение культурой мышления, готовность к анализу, обобщению и отбору актуальной информации, фактов, теоретических положений	Может отобрать и обобщить некоторую актуальную информацию, факты, положения	Проявляет навыки культуры мышления, готов к отбору, анализу и обобщению некоторых фактов, положений и отбору актуальной информации	Проявляет высокий уровень владения навыками культуры мышления, готов к анализу, обобщению и отбору актуальной информации, фактов, теоретических положений
	Умение осуществлять сравнительный анализ данных	Испытывает трудности в осуществлении сравнительного анализа данных	Допускает неточности в осуществлении сравнительного анализа данных	Демонстрирует умение осуществлять качественный сравнительный анализ данных
Повышенный уровень	Способность осуществлять консультации по поиску, анализу и систематизации баз данных и знаний в профессиональной сфере	Испытывает трудности в осуществлении консультаций по поиску, анализу и систематизации баз данных и знаний в профессиональной сфере	Испытывает незначительные трудности в осуществлении консультаций по поиску, анализу и систематизации баз данных и знаний в профессиональной сфере	Может осуществлять консультации по поиску, анализу и систематизации баз данных и знаний в профессиональной сфере
	Готовность использовать компьютерные технологии для оценки результатов научного исследования в сфере образования	Демонстрирует слабый интерес к использованию компьютерных технологий для оценки результатов научного исследования в сфере образования	Эпизодически проявляет заинтересованность к использованию компьютерных технологий для оценки результатов научного исследования в сфере образования	Демонстрирует готовность использовать компьютерные технологии для оценки результатов научного исследования в сфере образования

ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уров ень	Образовательный результат	Оценочная шкала			5
		3	4	5	
Базовый уровень	Знание рискологии как науки о риске, исследующей ее сущность, причины, формы проявления и роль в жизни людей	Имеет фрагментарное знание о рискологии	Допускает неточности в раскрытии сущностных характеристик рискологии	Целостно раскрывает сущностные характеристики рискологии	
	Умение принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска	Оценивает проблемную ситуацию, но не принимает адекватных решений	Способен оценить проблемную ситуацию, но испытывает трудности в принятии адекватного решения	Умеет принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска	
	Готовность брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска	Осознает значимость принятия решений в ситуациях риска, но не берет на себя ответственность	Берет на себя ответственность за принятие решений в отдельных ситуациях риска	Проявляет готовность брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска	
	Знание научно-теоретических подходов к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды	Имеет фрагментарное знание о научно-теоретических подходах к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды	Допускает неточности в характеристике научно-теоретических подходов к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды	Имеет полное знание о научно-теоретических подходах к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды	
Повышенный уровень	Способность организовать обучение или консультирование по проблемам преодоления рисков и повышению качества образовательной деятельности организации	Способен составить программу обучения коллег по проблемам преодоления рисков и повышению качества образовательной деятельности организации	Испытывает незначительные трудности в организации обучения коллег по проблемам преодоления рисков и повышению качества образовательной деятельности организации	Демонстрирует способность организовать обучение или консультирование по проблемам преодоления рисков и повышению качества образовательной деятельности организации	
	Знание нравственных, этических и правовых норм психолого-педагогической деятельности	Имеет фрагментарное знание о нравственных, этических и правовых нормах психолого-педагогической деятельности	Допускает неточности в характеристике нравственных, этических и правовых норм психолого-педагогической деятельности	Дает целостную характеристику нравственным, этическим и правовым нормам психолого-педагогической деятельности	
	Умение осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом нравственных, этических и правовых норм	Формально соблюдает нравственные, этические и правовые нормы в осуществлении психолого-педагогической деятельности	Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом нравственных, этических и правовых норм, допуская незначительные нарушения	Умеет осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом нравственных, этических и правовых норм	

ОК-3 Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследований, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Уро- вень	Образовательный результат	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет фрагментарное знание о современных технологиях проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Допускает неточности в раскрытии современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет целостное знание о современных технологиях проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности
	Умение выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Делает нарушения в логике научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Делает незначительные нарушения в логике научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Умеет выстроить логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации
	Способность к междисциплинарному видению проблемы научного исследования	Способен видеть междисциплинарность проблемы, но не анализирует ее с этой позиции	Способен видеть междисциплинарность проблемы, но с позиции лишь отдельных наук	Демонстрирует способность к междисциплинарному видению проблемы научного исследования
Повышенный уровень	Знание методологических подходов к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет фрагментарное знание о методологических подходах к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Допускает неточности в раскрытии методологических подходов к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Имеет целостное знание о методологических подходах к организации научного исследования в своей профессиональной деятельности
	Умение обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в области педагогики и психологии	Может представить неполную аргументацию выбора подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в области педагогики и психологии	Допускает неточности в аргументации выбора подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в области педагогики и психологии	Умеет обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в области педагогики и психологии
	Готовность к применению комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Слабо мотивирован к применению комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Выражает заинтересованность к применению комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность к применению комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

	Знание основ теории управления образовательными системами	Имеет фрагментарное знание об основах теории управления образовательными системами	Допускает неточности в раскрытии основ теории управления образовательными системами	Имеет целостное знание об основах теории управления образовательными системами
	Умение выполнять базовые функции управления образовательным процессом школы	Допускает ошибки в реализации функций управления образовательным процессом школы	Допускает неточности в реализации отдельных функций управления образовательным процессом школы	Демонстрирует готовность к выполнению функций управления образовательным процессом школы
	Владение методами диагностики образовательного процесса школы	Допускает ошибки в применении методов диагностики образовательного процесса школы	Умеет использовать методы диагностики образовательного процесса школы, но не всегда обосновывает целесообразность их выбора	Владеет методами диагностики образовательного процесса школы

ОК-4 Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5 Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание принципов работы с электронными презентациями в Power Point	В целом представляет возможности программы	Демонстрирует знание основных принципов и функций программы	Свободно ориентируется в возможностях работы в программной среде
	Умеет применять готовые стили оформления презентаций, размещать на слайдах графические объекты, использовать графику	Создает слайды без очевидных ошибок формата, однако отдельные требования по восприятию презентаций нарушены.	Созданные слайды имеют хороший формат и включают динамические элементы.	Презентации отвечают всем требованиям по их восприятию. При создании презентаций использует все имеющиеся возможности анимирования и спецэффектов
	Знает и умеет применять основные приемы обеспечения информационной безопасности: периодические антивирусные проверки, дефрагментация диска и т.д.	Регулярно обновляет антивирус и находит системные обновления.	Регулярно обновляет антивирус и систему, и использует брандмауэр.	Программирует антивирус и системные обновления, и использует брандмауэр.
	Владеет приемами представления информации в процессе решения стандартных профессиональных задач	Демонстрирует способность представления простой информации при решении профессиональных задач	Адаптирует средства представления информации под решение профессиональной задачи	Выбирает наиболее удачные форматы представления информации, позволяющие наиболее успешное решение профессиональных задач
	Владеет поисковыми системами и средствами коммуникаций в сети интернет для решения стандартных профессиональных задач;	Использует поисковые системы, но затрудняется при использовании средств коммуникации в сети при решении профессиональной задачи	Пользуется поисковыми системами и средствами коммуникации в процессе решения профессиональных задач	Уверенно пользуется поисковыми системами и выбирает средства коммуникации, адекватные решаемой профессиональной задаче
	Знание назначения, структуры и основные функции электронных таблиц Excel, способы ввода данных, формул и их последующего редактирования, типы ссылок на ячейки и диапазоны, различные	Испытывает затруднения при воспроизведении основной информации о возможностях работы с таблицами и базами данных	Способен воспроизвести основную информацию по возможностям работы с таблицами и базами данных	Уверенно ориентируется в электронных таблицах и функциях по работе с таблицами и базами данных

	типы данных в ячейках; основных понятий и принципов работы СУБД				
Повышенный уровень	Умение осуществлять вычисления в электронных таблицах; строить диаграммы разных типов, применять возможности сортировки и фильтрации данных в Excel и СУБД	Испытывает затруднения при работе с программными средствами, но старается использовать их при решении профессиональных задач	Успешно справляется с основными функциями программных средств	Уверенно работает с Excel и СУБД, решая профессиональные задачи	
	Умение создавать веб-страницы	Правильно создает простые веб-страницы, участвует в блогах или веб-сайтах	Создает веб-страницы определенной сложности (относительно изображений, гиперссылок, форматов, динамических объектов, и т.д.), или управляйте простыми блогами (веб-сайтами)	Создает сложные веб-страницы, которые включают доступ к базам данных или управляют сложными блогами (веб-сайтами)	
	Умеет установить бесплатную антивирусную программу для защиты информации	Умеет найти бесплатную антивирусную программу, но затрудняется ее установить	Испытывает затруднения в процессе установки антивирусной программы	Способен установить бесплатную антивирусную программу на любой компьютер	
	Владеет основными приемами использования ресурсов интернет для обмена информацией в процессе решения профессиональных задач	Владеет ограниченным спектром средств обмена информацией в сети интернет при решении профессиональных задач	В целом владеет средствами обмена информацией в сети интернет и способен поделиться со средствами, наиболее адекватными решению профессиональной задачи	Уверенно пользуется средствами коммуникации в сети, адекватными решению профессиональной задачи	

ОПК-1 Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Уров ень	Образовательный результат	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание технологий проведения профессиональных дискуссий	Имеет фрагментарное знание о технологиях проведения профессиональных дискуссий	Допускает неточности в характеристике технологий проведения профессиональных дискуссий	Имеет целостное знание о технологиях проведения профессиональных дискуссий
	Умение аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на основе знания психолого-педагогических теорий	Умение аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях, опираясь на субъектный опыт	Не имеет четкой логики в аргументации своей точки зрения в профессиональных дискуссиях	Умеет логически аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на основе знания психолого-педагогических теорий
	Готовность принимать участие в дискуссиях и обсуждениях профессиональных проблем	Демонстрирует слабый интерес к участию в дискуссиях и обсуждениях профессиональных проблем	Эпизодически проявляет заинтересованность к участию в дискуссиях и обсуждениях профессиональных проблем	Демонстрирует готовность принимать участие в дискуссиях и обсуждениях профессиональных проблем
	Умение организовать и анализировать профессиональную дискуссию	Умеет организовать и анализировать профессиональную дискуссию под руководством наставника	Нарушает некоторые принципы организации и анализа профессиональной дискуссии	Умение самостоятельно организовать и анализировать профессиональную дискуссию
Повышенный уровень	Умение создавать и редактировать научные психолого-педагогические тексты	Допускает ошибки в создании и редактировании научных психолого-педагогических текстов	Умеет создавать и редактировать научные психолого-педагогические тексты, допуская незначительные погрешности	Умеет создавать оригинальные научные психолого-педагогические тексты и редактировать их
	Способность к адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям и для различных аудиторий	Испытывает сложности в процессе адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям и для различных аудиторий	Находит общий язык с аудиторией и способен быстро адаптировать свое сообщение в условиях изменения коммуникационной ситуации	Легко адаптирует устные и письменные сообщения к различным ситуациям и для различных аудиторий

ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Уровень	Образовательный результат	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание основных направлений модернизации отечественного образования	Демонстрирует фрагментарные знания основных направлений модернизации отечественного образования	Допускает неточности в характеристике основных направлений модернизации отечественного образования	Имеет целостное знание основных направлений модернизации отечественного образования
	Знание современных проблем педагогики средней и высшей школы	Демонстрирует фрагментарные знания современных проблем педагогики средней и высшей школы	Испытывает затруднения в характеристике современных проблем педагогики средней и высшей школы	Имеет целостное знание современных проблем педагогики средней и высшей школы
	Знание психологических закономерностей развития личности в школьном возрасте	Демонстрирует фрагментарные знания закономерностей развития личности в школьном возрасте	Испытывает затруднения в характеристике закономерностей развития личности в школьном возрасте	Имеет целостное знание закономерностей развития личности в школьном возрасте
	Умение применять методики для диагностики психолого-педагогических проблем личности	Способен осуществить выбор методик для диагностики психолого-педагогических проблем личности, но испытывает затруднения в их применении	Умеет применять методики для диагностики психолого-педагогических проблем личности, но испытывает сложности в интерпретации результатов	Умеет применять методики для диагностики психолого-педагогических проблем личности
Повышенный уровень	Умение составлять и реализовывать практические занятия по формированию конструктивных навыков поведения в конфликте, формированию толерантных отношений в коллективе в соответствии с возрастом школьников	Умеет разрабатывать и проводить практические занятия по формированию конструктивных навыков поведения в конфликте, формированию толерантных отношений в коллективе в соответствии с возрастом школьников под руководством наставника	Испытывает незначительные трудности в разработке и проведении практических занятий по формированию конструктивных навыков поведения в конфликте, формированию толерантных отношений в коллективе в соответствии с возрастом школьников	Умеет составлять и реализовывать практические занятия по формированию конструктивных навыков поведения в конфликте, формированию толерантных отношений в коллективе в соответствии с возрастом школьников
	Умение применять современные методики и инновационные технологии организации образовательного процесса	Умеет применять современные методики и инновационные технологии организации образовательного процесса под руководством наставника	Испытывает незначительные затруднения в применении современных методик и инновационных технологий образовательного процесса	Умеет применять современные методики и инновационные технологии организации образовательного процесса

ОПК-3 Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Уровень		Оценочная шкала			5
Образовательный результат		3	4	5	
Базовый уровень	Знание закономерностей и принципов социального взаимодействия	Имеет фрагментарное знание о закономерностях и принципах социального взаимодействия	Допускает неточности в характеристике закономерностей и принципов социального взаимодействия	Имеет знание о закономерностях и принципах социального взаимодействия	
	Умение организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса	Испытывает трудности в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Умеет организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса под руководством наставника	Умеет самостоятельно организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса под руководством наставника	
	Знание методологических основ исследования проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса	Имеет фрагментарное знание о методологических основах исследования проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса	Допускает неточности в раскрытии методологии исследования проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса	Полно раскрывает методологические основы исследования проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса	
	Способность конструировать новые формы социального взаимодействия	Испытывает трудности в конструировании новых форм социального взаимодействия	Умеет конструировать новые формы социального взаимодействия под руководством наставника	Умеет самостоятельно конструировать новые формы социального взаимодействия	
Повышенный уровень	Способность осуществить обучение коллег по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способен составить программу обучения коллег по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способен организовать обучение коллег по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с традиционным набором форм и методов	Свободно владеет содержанием и технологиями обучения коллег по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	
	Знание видов, техник и технологий педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Имеет фрагментарное знание о видах, техниках и технологиях педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Допускает неточности в характеристике различных видов, техник и технологий педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Имеет целостное знание о различных видах, техниках и технологиях педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	
	Готовность оказывать поддержку в проблемных ситуациях людям с учетом этнокультурной и профессиональной специфики	Демонстрирует слабый интерес к оказанию поддержки в проблемных ситуациях людям с учетом этнокультурной и профессиональной специфики	Эпизодически проявляет заинтересованность к оказанию поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной и профессиональной специфики	Демонстрирует готовность оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной и профессиональной специфики	
	Знание технологий предупреждения конфликтных ситуаций	Имеет фрагментарное знание о технологиях предупреждения конфликтных ситуаций	Допускает неточности в характеристике технологий предупреждения конфликтных ситуаций	Имеет целостное знание о технологиях предупреждения конфликтных ситуаций	

ОПК-4 Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Уров ень	Образовательный результат	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание механизмов и способов саморазвития и самореализации личности	Имеет фрагментарное знание о механизмах и способах саморазвития и самореализации личности	Допускает неточности в раскрытии механизмов и способов саморазвития и самореализации личности	Имеет целостное знание о механизмах и способах саморазвития и самореализации личности
	Умение осуществлять самоанализ профессиональной деятельности	Умеет составить план самоанализа профессиональной деятельности	Умеет осуществлять самоанализ профессиональной деятельности, не учитывая некоторые пункты плана	Умеет осуществлять самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с планом
	Готовность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности	Слабо мотивирован к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности	Проявляет неустойчивую мотивацию к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности	Демонстрирует готовность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности
	Знание диагностических методик личностного саморазвития	Имеет фрагментарное знание о диагностических методиках личностного саморазвития	Допускает неточности в раскрытии диагностических методик личностного саморазвития	Имеет целостное знание о диагностических методиках личностного саморазвития
Повышенный уровень	Владение психопрофилактическими и психокоррекционными методами, применяемыми с целью самоуправления личности в рамках профессиональной деятельности	Не в полной мере владеет психопрофилактическими и психокоррекционными методами, применяемыми с целью самоуправления личности в рамках профессиональной деятельности	Владеет психопрофилактическими и психокоррекционными методами, допуская неточности в их применении	Полно владеет психопрофилактическими и психокоррекционными методами, применяемыми с целью самоуправления личности в рамках профессиональной деятельности
	Владение методиками саморегуляции	Владеет некоторыми методиками саморегуляции	Владеет методиками саморегуляции личности, допуская ошибки в их применении	Полно владеет методиками саморегуляции

ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Ур ове нь	Образовательный результат	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание методов психолого-педагогической диагностики	Имеет фрагментарное знание о методах психолого-педагогической диагностики	Допускает неточности в раскрытии методов психолого-педагогической диагностики	Имеет целостное знание о методах психолого-педагогической диагностики
	Умение осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности	Умеет отбирать необходимые методики, но допускает ошибки в обработке данных	Умеет проводить диагностическую работу в профессиональной деятельности, допуская неточности в оформлении результатов	Умеет осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности
	Соблюдение морально-этических норм при использовании методов диагностики	Допускает нарушения морально-этических норм при использовании методов диагностики	Допускает незначительные нарушения морально-этических норм при использовании методов диагностики	Соблюдает морально-этические нормы при использовании методов диагностики
	Знание научно-методологических основ конструирования методов психолого-педагогической диагностики	Имеет фрагментарное знание о методологических основах конструирования методов психолого-педагогической диагностики	Допускает неточности в раскрытии методологических основ конструирования методов психолого-педагогической диагностики	Демонстрирует целостное знание о методологических основах конструирования методов психолого-педагогической диагностики
Повышенный уровень	Умение модифицировать и создавать новые методы психолого-педагогической диагностики с учетом ситуации развития ребенка	Умеет применять только стандартные методы психолого-педагогической диагностики с учетом ситуации развития ребенка	Умеет разрабатывать новые психодиагностические методики, но не способен проверить их валидности и надежности	Умеет разрабатывать новые психодиагностические методики, осуществляя их стандартизацию, проверку валидности и надежности
	Способность к обучению и консультированию специалистов по вопросам организации психолого-педагогической диагностики	Способен составить программу обучения специалистов по вопросам организации психолого-педагогической диагностики	Испытывает незначительные трудности в организации обучения специалистов по вопросам организации психолого-педагогической диагностики	Осуществляет обучение специалистов по вопросам организации психолого-педагогической диагностики
	Знание инновационных	Имеет фрагментарное знание об	Допускает неточности в	Имеет полное знание об

технологий педагогической деятельности	инновационных технологий педагогической деятельности	характеристике инновационных технологий педагогической деятельности	инновационных технологиях педагогической деятельности
Умение применять инновационные технологии в педагогической деятельности	Испытывает трудности в применении инновационных технологий в педагогической деятельности	Применяет инновационные технологии в педагогической деятельности под руководством наставника	Умеет самостоятельно применять инновационные технологии в педагогической деятельности
Готовность использовать инновационные технологии в педагогической деятельности	Слабо мотивирован на применение инновационных технологий в педагогической деятельности	Эпизодически демонстрирует готовность к применению инновационных технологий в педагогической деятельности	Проявляет устойчивую мотивацию применению инновационных технологий в педагогической деятельности
Знание методологических основ конструирования инновационных технологий	Имеет фрагментарное знание о методологических основах конструирования инновационных технологий	Допускает неточности в характеристике методологических основ конструирования инновационных технологий	Имеет целостное знание о методологических основах конструирования инновационных технологий
Способность адаптировать инновационные технологии в зависимости от образовательного контекста	Слабо учитывает образовательный контекст в применении инновационных технологий	Эпизодически учитывает образовательный контекст в применении инновационных технологий	Адаптирует инновационные технологии в зависимости от образовательного контекста

ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Уров ень	Образовательный результат	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание теоретических и методологических основ управления персоналом в сфере своей профессиональной деятельности	Имеет фрагментарное знание о теоретических и методологических основах управления персоналом	Допускает неточности в характеристике теоретических и методологических основ управления персоналом	Имеет целостное знание о теоретических и методологических основах управления персоналом
	Знание основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательной организации на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях	Демонстрирует фрагментарные знания основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательной организации на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях	Допускает неточности в раскрытии особенностей основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательной организации на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях	Имеет целостное знание основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательной организации на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном и институциональном уровнях
	Умение проводить экспертную оценку образовательной среды в организации, прогнозировать ее возможные риски и перспективы развития	Испытывает трудности в осуществлении экспертной оценки образовательной среды	Умеет осуществить экспертную оценку образовательной среды без учета возможных рисков	Умеет проводить экспертную оценку образовательной среды с учетом возможных рисков
	Знание образовательных и оздоровительных программ развития детей	Имеет неполное представление об образовательных и оздоровительных программах развития детей	Демонстрирует знание некоторых образовательных и оздоровительных программ развития детей	Имеет целостное представление об образовательных и оздоровительных программах развития детей
Повышенный уровень	Владение здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности	Владеет элементами здоровьесберегающих технологий	Может применять некоторые здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Может применять различные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
	Знание основных принципов и требований к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	Имеет неполное представление об основных принципах и требованиях к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	Допускает неточности в формулировке основных принципов и требований к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	Имеет целостное знание об основных принципах и требованиях к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ
	Умение составлять и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Умеет составлять и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ под руководством наставника	Испытывает незначительные затруднения в составлении и реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Умеет составлять и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся

Уров ень	Образовательный результат	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание теоретических основ организации исследовательской работы учащихся	Демонстрирует поверхностное знание теоретических основ организации исследовательской работы учащихся	Допускает неточности в раскрытии теоретических основ организации исследовательской работы учащихся	Демонстрирует целостное знание теоретических основ организации исследовательской работы учащихся
	Знание технологий организации исследовательской работы обучающихся	Имеет фрагментарные знания о технологиях организации исследовательской работы обучающихся	Имеет представление о некоторых технологиях организации исследовательской работы обучающихся и принципах их применения	Имеет целостное представление о различных технологиях организации исследовательской работы обучающихся и принципах их применения
	Знание этапов организации научно-исследовательской работы	Демонстрирует фрагментарное знание этапов организации научно-исследовательской работы	Допускает неточности в характеристике этапов организации научно-исследовательской работы	Имеет четкое представление об этапах организации научно-исследовательской работы
	Умение руководить исследовательской работой обучающихся	Испытывает трудности в руководстве исследовательской работой обучающихся	Способен поэтапно руководить исследовательской работой обучающихся, но испытывает затруднения в определении общей стратегии	Способен самостоятельно и планомерно осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся
Повышенный уровень	Владение проектным методом в организации учебно-исследовательской работы школьников	Испытывает сложности в использовании проектного метода в организации учебно-исследовательской работы школьников	Применяет проектный метод в организации учебно-исследовательской работы школьников, но не в полной мере реализует ее педагогические возможности	Обнаруживает высокий уровень владения проектным методом в организации учебно-исследовательской работы школьников
	Умение мотивировать школьников к исследовательской деятельности	Испытывает затруднения в мотивировании школьников к исследовательской деятельности	Способен мотивировать школьников к исследовательской деятельности по алгоритму, без учета их индивидуально-личностных особенностей	Способен мотивировать школьников к исследовательской деятельности разными способами, с учетом их индивидуально-личностных особенностей

ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Уровень	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание технологий, форм, методик и приёмов процесса обучения	Имеет фрагментарные знания о технологиях, формах, методиках и приёмах процесса обучения	Допускает неточности в характеристике технологий, форм, методик и приёмов процесса обучения	Имеет целостные знания о технологиях, формах, методиках и приёмах процесса обучения
	Умение выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	При выборе, разработке и применении методик и технологий обучения не в полной мере учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	Испытывает затруднения в выборе и использовании методик и технологий обучения сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Умеет выбирать и адекватно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся применять методики и технологии обучения
	Знание различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет фрагментарное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания	Допускает неточности в характеристике различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет целостное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания
Повышенный уровень	Умение конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	При конструировании программ недооценивает особенности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Испытывает затруднения в конструировании индивидуально-ориентированных программ с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Умеет конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
	Умение анализировать результаты процесса обучения	Анализируя эффективность применения методик, технологий и приёмов обучения допускает неточности и нарушает алгоритм анализа.	Испытывает затруднения при анализе результатов процесса обучения	Умеет анализировать результаты процесса обучения с учетом современных подходов к его организации

Приложение Л
Титульный лист выпускной квалификационной работы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра профессионального педагогического образования и социального управления

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
_____ Р.М.Шерайзина
«__» _____ 2017 г.

**СИСТЕМА ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СОВРЕМЕННЫМ ТАНЦАМ
НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ «WEB 2.0»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование

Руководитель
профессор кафедры ППОиСУ
_____ И.А.Донина
«__» _____ 2017 г.

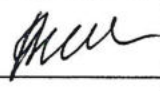
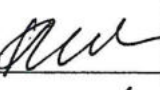
Студент группы 5551
_____ Л.А.Погребнов
«__» _____ 2017 г.

Приложение Н
Пример оформления содержания выпускной квалификационной работы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	Ошибка! Закладка не определена.
Глава 1. Теоретические аспекты исследования проблемы информационного сопровождения процесса обучения детей современным танцам на основе технологий «Web 2.0».....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Информационное сопровождение, как предмет научных исследований	Ошибка! За
1.2 Технологии «Web 2.0» в информационном сопровождении образовательного процесса.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Система информационного сопровождения процесса обучения детей современным танцам на основе технологий «Web 2.0»	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по первой главе.....	Ошибка! Закладка не определена.
Глава 2. Экспериментальное исследование результативности системы информационного сопровождения процесса обучения детей современным танцам на основе технологий «Web 2.0».....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Проблемно-диагностический анализ процесса обучения детей танцам в студии современного танца «New Wave»	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Реализация системы информационного сопровождения процесса обучения детей современным танцам на основе технологий «Web 2.0»	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по второй главе.....	Ошибка! Закладка не определена.
Заключение.....	Ошибка! Закладка не определена.
Список использованной литературы	Ошибка! Закладка не определена.
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

Лист внесения изменений

№ п/п	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, внесшего изменения	Подпись
1	Протокол № 5 от 10.05.2017	10.05.2017	Ибрагимова РМ	
2	Протокол № 1 от 24.01.2018	24.01.2018	Ибрагимова РМ	
3	Протокол № 5 от 25.05.2018	25.05.2018	Ибрагимова РМ	
4	Протокол № 1 от 14.01.2019	14.01.2019	Ибрагимова РМ	
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				