

На правах рукописи



Сухарева Елена Викторовна

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО -
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования

Автореферат

диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2019

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Вилкова Алевтина Владимировна

Официальные оппоненты: **Блинов Владимир Игоревич**
доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Москва), Научно-исследовательский центр профессионального образования и систем квалификаций, директор

Баева Екатерина Владимировна
кандидат педагогических наук,
Федеральное государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации» (Московская область, г. Домодедово), кафедра международного полицейского сотрудничества и борьбы с преступностью по каналам Интерпола, доцент

Ведущая организация: **Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»**

Защита состоится «28» июня 2019 года в 11.00 часов на заседании Диссертационного совета Д 212.168.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6, ауд. 217.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6 и на сайте университета: <http://www.novsu.ru/file/1497516>.

Автореферат разослан «___» _____ 2019 г.

Ученый секретарь Диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент



Н. В. Александрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях введения новых федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов возникает необходимость в модернизации системы профессионального обучения. Решение данной проблемы для специалистов системы органов внутренних дел России (ОВД) обусловлено процессом ее реформирования и поиском новых подходов к повышению эффективности деятельности полиции по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, а так же формированию духовно-нравственной личности сотрудников в связи с реализацией задач, определенных Федеральными Законами РФ «О полиции» (от 7 февраля 2011г. № 3-ФЗ (в ред. от 03.08.2018г. № 332-ФЗ) и «О службе в органах внутренних дел и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», № 342-ФЗ от 30.11.2011г. (в ред. от 03.08.2018г. № 307-ФЗ). В соответствии с требованиями Закона каждый сотрудник ОВД должен систематически повышать свою квалификацию для качественного выполнения служебных обязанностей. Традиционная организация повышения квалификации не обеспечивает необходимого уровня подготовленности специалистов. Коренной перестройки требует дополнительное профессиональное образование сотрудников ОВД.

Ключевой задачей профессиональной подготовки сотрудников ОВД, впервые повышающих свою квалификацию, является формирование у них компетенций саморазвития, самоактуализации и самоорганизации для успешной социализации к условиям работы в органах внутренних дел и достижения высокого качества своей профессиональной деятельности. В современной системе повышения квалификации сотрудников ОВД большое значение имеет компетентностный и обоснованный выбор образовательных технологий профессионального самоопределения в учреждениях повышения квалификации и моделирование процесса первоначальной профессиональной подготовки. В связи с этим возникает необходимость в проектировании

содержания и технологий специально организованного повышения квалификации сотрудников ОВД, направленного на активную учебную деятельность.

В работах ряда ученых представлены некоторые пути решения вышеперечисленных проблем. Среди них:

- методологический, психологический и социологический аспект учебного самоопределения (О.С. Анисимов, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, С.Л. Рубинштейн и др.);

- активизация познавательного интереса слушателей (А.А. Вербицкий, Т.А. Каплунович, А.Г. Прикот, Е.А. Федорова и др.);

- стимулирование профессионального роста сотрудников (С.Г. Вершловский, А.Е. Марон, Н.М. Чегодаев, Р.Х. Шакуров, Р.М. Шерайзина и др.);

- повышение качества профессионального обучения сотрудников ОВД (И.В. Будило, В.Н. Гонтарь, Н.П. Понаморенко, Е.Д. Проценко и др.);

- психология и педагогика обучения будущих специалистов ОВД в вузах (М.В. Бастриков, С.Н. Калейник, С.Г. Сергеева), кроме того, научные работы по социальной педагогике, методологии и организации коммуникативной деятельности специалистов ОВД (В.В. Авдеев, М.В. Боев, О.С. Возженникова, С.Е. Кораблев, Н.В. Потлачук, А.В. Почекаева, Е.М. Щеглова и др.).

Изучение теории и практики повышения квалификации специалистов ОВД свидетельствует о наличии противоречий между:

- потребностью современной практики в формировании духовно-нравственной личности будущих профессионалов для службы в полиции и отсутствием научного обоснования системы специально организованной первоначальной профессиональной подготовки в данном направлении;

- потребностью сотрудников ОВД в практико-ориентированном обучении в институтах и факультетах повышения квалификации и неготовностью преподавателей к педагогической организации учебного процесса, направленного на удовлетворение их запросов и потребностей;

- традиционным подходом к организации учебного процесса и необходимостью его перестройки с целью обеспечения образовательной активности сотрудников ОВД, повышающих свою квалификацию;

- необходимостью реализации идей субъектной педагогики в процессе первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД и неразработанностью условий развития их потребностей в самоактуализации профессионального развития при организации учебного самоопределения.

Потребность в разрешении вышеперечисленных противоречий обусловила необходимость решения **научной задачи** – определение и обоснование педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная разработка условий педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки.

Объект исследования: процесс первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Предмет исследования: условия педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки.

Гипотеза исследования: педагогическая организация учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки предусматривает:

- ценностно-смысловой анализ учебно-профессионального процесса в соответствии с критерием «учебное самоопределение»;

- вовлечение сотрудников ОВД в экспертно-аналитическую деятельность;

- создание педагогических условий для организации учебно-профессионального самоопределения слушателей;

– определение критерия и показателей оценки эффективности учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научных работ с целью уточнения понятия «учебно-профессиональное самоопределение сотрудников ОВД» в процессе первоначальной профессиональной подготовки.

2. Определить и научно обосновать факторы и педагогические условия учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки.

3. Реализовать рефлексивную модель педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки.

4. Изучить эффективность педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки.

Методологическая основа исследования: синергетический и рефлексивный подходы к организации первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД, позволяющие сконструировать и обосновать процесс педагогической организации учебно-профессионального самоопределения.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования:** теоретические (анализ, синтез, моделирование, проектирование); эмпирические (анкетирование, беседа, опрос, контент-анализ практических заданий, рефлексивное наблюдение, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты и др.).

Теоретическая основа исследования:

– теории мотивации (А.А. Вербицкий, А.И. Гебос, Е.П. Ильин, И.Д. Кожевников, С.П. Крягжде, А.К. Маркова и др.);

- концепции профессионального самоопределения личности (С.А. Воломеев, Ю.А. Захаров, Д. Лякатош, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, Р.М. Шерайзина, В.А. Ядов и др.);
- концепции развития личности (Л.И. Божович, Л.П. Буева, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, А.В. Петровский и др.);
- концепции непрерывного образования человека (М.В. Александрова, С.Г. Вершловский, А.Е. Марон, М.Н. Певзнер и др.);
- теоретические основы профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников ОВД России (А.А. Базулина, М.В. Быстриков, В.Н. Гонтарь, М.В. Горминский, Т.А. Казарцева, В.Я. Кикоть, А.Б. Маркова и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования: Институт – факультет профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации Санкт-Петербургского университета МВД России (Институт – факультет).

Этапы исследования:

Первый этап (2015-2016 гг.) – анализ научных работ по педагогике и психологии по проблеме диссертации и обобщение результатов.

Второй этап (2016-2018 гг.) – поиск методик, адекватных цели и задачам исследования, их апробация, реализация педагогических условий организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в Институте – факультете профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации Санкт-Петербургского университета МВД России.

Третий этап (2018-2019 гг.) – обобщение и оформление результатов исследования, подготовка научных статей.

Научная новизна исследования:

- выявлены организационно-педагогические факторы и педагогические условия учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки;

- предложен нетрадиционный подход к организации первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД, предполагающий практико-ориентированную организацию их обучения;

- доказана педагогическая целесообразность применения синергетического и рефлексивного методологических подходов к педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки.

Теоретическая значимость исследования:

- теория педагогики обогащена введением в научный оборот понятия «учебно-профессиональное самоопределение сотрудников ОВД», его связей с понятиями «образовательные потребности», «мотивация учебная», «личностно-профессиональное самоопределение»;

- дидактика профессионального обучения дополнена разработанной рефлексивной моделью педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки;

- определены и научно обоснованы условия эффективной педагогической организации первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Практическая значимость исследования:

- описаны возможности педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в повышении их удовлетворенности качеством организации первоначальной профессиональной подготовки;

- представлена система диагностической деятельности Института – факультета в процессе первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД, которая может быть использована различными учреждениями повышения квалификации и переподготовки сотрудников ОВД;

- разработана и успешно апробирована образовательная программа первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД, применение которой в различных организациях дополнительного профессионального

образования системы МВД будет способствовать повышению эффективности их деятельности.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. *Учебно-профессиональное самоопределение сотрудников ОВД: сущность, содержание, структура.*

Учебное самоопределение сотрудников ОВД как мотивационно–ценностное отношение к образовательному процессу предполагает их самостоятельную деятельность в поиске продуктивных способов решения учебно-профессиональных задач, обеспечивающих освоение категориально-понятийного аппарата, теоретико-методологических основ, содержания, методов и способов в контексте развития своей профессиональной деятельности в подразделениях ОВД.

Учебно-профессиональное самоопределение сотрудников ОВД рассматривается как процесс формирования личностного отношения к учебно-профессиональной деятельности и способ их самореализации на основе согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Готовность сотрудников ОВД к учебно-профессиональному самоопределению включает компоненты: потребностно-мотивационный, операциональный и рефлексивный.

2. *Организационно-педагогические факторы учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки.*

К организационно-педагогическим факторам отнесены: мотивационный потенциал учебного процесса, включающий цель, содержание, средства и способы организации первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД; профессионально-критериальный анализ практики и испытываемых в нем затруднений, на основе которых определяются профессиональные запросы и образовательные потребности сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки; укрепление связей результатов учебы в процессе первоначальной профессиональной подготовки с

социально-профессиональным статусом сотрудников ОВД; стимулирование сотрудников ОВД к непрерывному образованию посредством использования организационно-мотивационных форм воздействия на учебно-профессиональное самоопределение в процессе первоначальной профессиональной подготовки и создания условий для индивидуализации работы с сотрудниками ОВД, проявления собственной активности сотрудников ОВД в рефлексивном анализе своего профессионального опыта.

3. Рефлексивная модель педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки.

Рефлексивная модель включает теоретико-методологическую основу, дидактический, организационный и критериально-оценочный блоки.

Теоретико-методологическую основу составляют: концептуальные идеи об учебно-профессиональном самоопределении как организационно-педагогической системе развития мотивации сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки; теория рефлексивной организации образовательного процесса; оптимальное сочетание рефлексивного и синергетического методологических подходов.

Дидактический блок включает: учебно-профессиональное самоопределение, решение учебно-профессиональных задач, рефлексивный анализ учебно-профессиональной деятельности.

Организационный блок предполагает включение базового элемента – рефлексивно-диагностическое сопровождение процесса педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД.

Критериально-оценочный блок определяет критерий и показатели оценки эффективности рефлексивной модели в педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается непротиворечивой теоретико-методологической базой исследования; использованием комплекса методов, соответствующих цели,

объекту, предмету, гипотезе исследования, количественным и качественным анализом эффективности реализуемых педагогических условий.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях разного уровня, в том числе международных: III Международная научно-практическая конференция «Дополнительное профессиональное образование: состояние, проблемы, перспективы» (Санкт-Петербург, 2016 г.), Международная научно-практическая конференция «Социально-гуманитарное образование как фактор модернизации государства и общества» (Белгород, 2019 г.), III Международная научно-методическая конференция «Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки» (Могилев, Республика Беларусь, 2016 г.); всероссийских: 23 Всероссийская научно-методическая конференция «Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии» (Иркутск, 2018 г.), Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровье. Образование. Безопасность» (Санкт-Петербург, 2018 г.). Основные положения исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры профессионального педагогического образования и социального управления ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», кафедры педагогики и психологии, кафедры организации работы полиции Санкт-Петербургского университета МВД России.

Структура диссертации: диссертация включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении дано обоснование актуальности темы исследования, рассмотрена степень разработанности проблемы, определены объект и предмет исследования, его цели и задачи, представлены рабочая гипотеза исследования,

теоретические и методологические основания диссертации, научная новизна, теоретическая и практическая значимость основных результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основания исследования проблемы учебного самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки» дано решение исследовательских задач, связанных с уточнением понятий «учебно-профессиональное самоопределение» и «педагогическая организация учебно-профессионального самоопределения»; теоретическим анализом особенностей мотивации сотрудников ОВД к учебно-профессиональной деятельности; обоснованием развития познавательного интереса сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки.

Преобразования в социально-экономической среде внесли заметные изменения в профессиональную подготовку специалистов различного профиля, что напрямую зависит от качества процесса организации учебного и профессионального их самоопределения. В главе представлены результаты теоретического анализа исследований проблемы учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД (О.И. Копытина, Л.М. Карнозова, Л.П. Орехова, А.В. Борисов, С.Е. Борисова, И.В. Будило, А.А. Виноградова и др.).

На основе контент-анализа различных подходов к содержанию понятия «учебно-профессиональное самоопределение сотрудников ОВД», сформировано рабочее определение, используемое в данном исследовании: учебно-профессиональное самоопределение рассматривается как ценностно-смысловое отношение сотрудников ОВД к организации самостоятельного поиска и принятия обоснованного решения задач своего профессионального развития и самореализации, соответствующих характеру и содержанию профессиональной деятельности.

В данном определении сделан акцент на непрерывность процесса учебно-профессионального самоопределения, включающего согласование как

личностных, так и социальных компонентов развития на протяжении всего жизненного пути.

Опираясь на исследования А.Б. Марковой, И.А. Латковой, Н.С. Колейника, В.Н. Гонтаря, Н.В. Фетисова и др. в диссертации раскрыты особенности организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки, включающие учет внешних требований (функциональных и ситуационных) к деятельности, динамике внутренних стремлений, связанных с личностными характеристиками, а не с существующими требованиями.

При этом учебно-профессиональное самоопределение рассматривается как система работы всех заинтересованных сторон в организации помощи обучающемуся в формировании и развитии профессиональных направленности, интересов, намерений и др.

При определении учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки основной акцент сделан на учете позиции их ценностно-смыслового отношения, направленного, в первую очередь, на их профессионально-личностное развитие в учебно-профессиональной деятельности и самореализацию. В условиях первоначальной подготовки учебно-профессиональное самоопределение сотрудников ОВД рассматривается как выбор конструктивных самостоятельных способов решения учебно-профессиональных задач и как самоопределение к ситуационным и функциональным требованиям. Учебно-профессиональное самоопределение – это непрерывный двусторонний процесс личностного развития себя как субъекта в контексте современных требований и как носителя своих актуальных стремлений.

В контексте исследований Д.А. Леонтьева, Е.В. Шалобановой, Р.М. Шерайзиной и др. в диссертации дается обоснование педагогических условий и организационно-педагогических факторов развития мотивации сотрудников ОВД к учебно-профессиональной деятельности.

К факторам, влияющим на учебно-профессиональное самоопределение сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки отнесены: мотивационный потенциал различных компонентов образовательного процесса (задачи, содержание, образовательные технологии); профессионально-критериальный анализ практической деятельности и испытываемых в ней затруднений, на основе которых определяются профессиональные запросы и образовательные потребности сотрудников ОВД в повышении своей квалификации; усиление связей результатов учебы с социально – профессиональным статусом сотрудника ОВД.

В главе представлены результаты теоретического анализа работ, посвященных мотивации сотрудников к учебно-профессиональной деятельности и изучению особенностей первоначальной профессиональной подготовки (К.В. Богатырева, А.В. Почекаевой, А.Б. Трофимова, Н.В. Фетисова, Х. Хекхаузена и др.). Особое место в учебно-профессиональном самоопределении сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки занимают мотивационно-организационные факторы, влияющие на развитие их профессионального интереса к первоначальной профессиональной подготовке. К ним отнесены: стимулирующая деятельность преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования, специалистов и руководителей подразделений ОВД; маркетинговая деятельность как организационная форма воздействия на самоопределение к обучению; диагностический подход учебно-профессиональной деятельности сотрудников ОВД; собственная активность сотрудников ОВД; дифференциация и индивидуализация образовательного процесса; включенность сотрудников ОВД в рефлексивный анализ своего профессионального становления и развития.

Во второй главе диссертационного исследования «Организация опытно-экспериментальной работы по учебно-профессиональному самоопределению сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки» представлены решения следующих исследовательских задач: проектирование рефлексивной модели педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки и разработки диагностического инструментария оценки эффективности модели.

Опытно-экспериментальная работа включала три этапа.

Первый этап – анализ опыта и факторов влияния на учебно-профессиональное самоопределение сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки (констатирующий эксперимент).

Второй этап – определение модельных представлений о педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки (формирующий эксперимент).

Третий этап – исследование эффективности разработанной рефлексивной модели педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки (констатирующий эксперимент).

Для проведения опытно-экспериментальной работы под руководством автора была организована группа сотрудников ОВД, в повышающих квалификацию в Институте – факультете по программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации Санкт-Петербургского университета МВД.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы были проведены анкетирование и анализ отзывов сотрудников ОВД об эффективности стажировки в подразделениях ОВД. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что готовность большинства сотрудников

ОВД (66%) к учебно-профессиональному самоопределению характеризовалась ориентацией на удовлетворение своих индивидуальных потребностей (индивидуальный тип учебно-профессионального самоопределения), только для 32% сотрудников ОВД из экспериментальных групп было характерно наличие оценочной характеристики по отношению к учебно-профессиональной деятельности, что характерно для социального типа учебно-профессионального самоопределения.

Особенно низкий результат показали обучающиеся сотрудники ОВД (2%) в соответствии с личностным уровнем готовности к учебно-профессиональному самоопределению, характеризующим мотивацию к саморазвитию в процессе учебной деятельности, связи ценностей развития и программ обучения, их анализа и активного обучения.

В ходе эксперимента было доказано, что эффективность процесса организации учебно-профессионального самоопределения возможна в процессе первоначальной профессиональной подготовки, если будут созданы педагогические условия по формированию субъектной позиции стажеров, наставников и руководителей подразделений ОВД.

Следующий этап опытно-экспериментальной работы был связан с разработкой и реализацией рефлексивной модели педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки.

Разработанная рефлексивная модель представляет последовательность следующих элементов: теоретико-методологический, дидактический, организационный и критериально-оценочный. Содержание каждого элемента проектировалось с учетом затруднений сотрудников ОВД в процессе рефлексивного анализа своей учебно-профессиональной деятельности, а преподавателей – в решении задачи обобщения и систематизации результатов рефлексивного анализа и обеспечении обучающихся рефлексивно-диагностическим инструментарием (рефлексивными картами, опросниками и др.).

Особенностью формирующего эксперимента было использование технологии развивающего обучения, включающего последовательность пяти этапов: учебное самоопределение (мотивационный); проектирование учебно-профессиональной деятельности (организационный); рефлексия учебно-профессиональной деятельности (оценочный); моделирование практической профессиональной деятельности (технологический); рефлексия образовательного процесса (рефлексивный).

В целях специального воздействия преподавателей на поведение обучающихся был введен специальный самоопределенческий модуль и программа обучения преподавателей по их подготовке к работе по данному модулю.

Особое значение имело включение наставников и руководителей подразделений ОВД в экспертное и диагностическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Целями экспертно-диагностического сопровождения являлось выявление профессиональных затруднений и образовательных потребностей сотрудников ОВД, наставников, руководителей подразделений ОВД, удовлетворяемых средствами профессионального обучения, а также определение его эффективности. В процессе реализации этой цели решались задачи: организация системы «стажер – наставник» в целях анализа профессионального опыта и выявления образовательных потребностей субъектов системы; обобщение и систематизация данных о приоритетах в профессионально-образовательных потребностях и запросах стажеров и наставников; разработка рекомендаций по конструированию образовательных программ и диагностированию условий обеспечения качества профессионального обучения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки; изучение эффективности повышения квалификации по развитию компетентности, профессионализма и продуктивности профессиональной деятельности сотрудников ОВД; обеспечение необходимого уровня первоначальной профессиональной подготовки специалистов системы непрерывного

повышения квалификации сотрудников ОВД для проведения экспертно-диагностических обследований в сфере профессионального обучения.

В главе представлены результаты исследования эффективности педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе их первоначальной профессиональной подготовки. Приведем краткое описание результатов.

Эффективность реализации модели определялась по динамике степени удовлетворенности слушателей – сотрудников ОВД содержанием и условиями образовательного процесса; проявленности их субъектной позиции в учебно-профессиональной деятельности; уровня способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе.

По итогам сравнительного анализа данных за 2013 и 2019 годы об уровне сформированности умений учебно-профессиональной самоорганизации в процессе первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД экспериментальных групп оказалось, что для большинства слушателей 117 из 182 характерен социальный тип самоопределения, причем для 47% – третий уровень самоорганизации.

Наблюдалась и положительная динамика уровня способностей сотрудников ОВД к учебно-профессиональной самоорганизации: второй уровень (36% – 47%); третий уровень (16% – 39%).

Результаты проведенного эксперимента свидетельствуют о положительном влиянии первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД, направленной на формирование способностей к самоопределению, на уровень учебно-профессиональной самоорганизации.

Особое внимание при оценке эффективности экспериментального исследования было уделено оценке включенности сотрудников ОВД в процесс моделирования своей учебно-профессиональной деятельности, что свидетельствовало о развитии их субъектности. По результатам эксперимента, 25% сотрудников ОВД экспериментальной группы стали субъектами системы «стажер – наставник», 15% проектируют индивидуальный маршрут своего

роста. Данные показатели свидетельствуют о росте способностей сотрудников ОВД, прошедших первоначальную профессиональную подготовку, к рефлексивному анализу и коррекции собственной учебно-профессиональной деятельности в процессе самообразования, к проектированию самообразования, обоснованному определению своих образовательных потребностей.

Важным показателем оценки эффективности первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД стало совершенствование квалификации и профессионализма. Так, 68% прошедших обучение по программе первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД показали умение самостоятельно планировать и организовывать свою учебно-профессиональную деятельность.

Указанные изменения обнаружились и в росте качества профессиональной деятельности сотрудников как наставников.

В ходе экспериментального исследования была разработана система учебно-методических материалов (диагностический инструментарий, информационно – справочные материалы, обобщенные справки сотрудников ОВД по итогам первоначальной профессиональной подготовки и др.), которые находят применение при проведении для сотрудников ОВД семинаров – совещаний, диагностики уровня профессионализма сотрудников ОВД, оценки деятельности наставников и руководителей подразделений ОВД.

По результатам анализа качества учебно-профессиональной деятельности сотрудников ОВД, прошедших первоначальную профессиональную подготовку, спроектированы программы консультаций в соответствии с планами самообразования и обучения. Включенность сотрудников ОВД в систему «стажер – наставник» способствовала развитию рефлексивных компетенций и теоретическому осмыслению своей учебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, полученные в ходе экспериментального исследования результаты, свидетельствуют об эффективности разработанной нами системы

педагогической организации первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД к их учебно-профессиональному самоопределению

В заключение диссертации приведены основные результаты решения поставленных исследовательских задач.

1. Выявлены и обоснованы отличительные особенности первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД, к которым отнесены: вовлечение стажеров, наставников и руководителей подразделений ОВД в экспертно-аналитическую деятельность; реализация технологии развивающего обучения, представляющей последовательность этапов учебно-профессионального самоопределения, проектирования учебной деятельности, рефлексии, моделирования практической профессиональной деятельности и самооценки учебного процесса; критериальное диагностическое сопровождение образовательного процесса, особенностью которого была педагогическая организация рефлексивного блока дидактической модели.

2. Определены организационно-педагогические факторы и условия учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки – вариативная организация учебного процесса; методическое и организационное сопровождение процесса учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД; взаимодействие учреждения дополнительного профессионального образования с подразделениями ОВД; включение в содержание обучения опыта эмоциональных ценностей отношений и творческой деятельности сотрудников ОВД; вовлечение сотрудников ОВД в активную рефлексивную деятельность при получении новой учебной информации; создание условий для применения интерактивных (дистанционных, игровых и др.) технологий учебно-профессиональной деятельности.

3. Построена и экспериментально апробирована рефлексивная модель педагогической организации учебно-профессионального самоопределения сотрудников ОВД в процессе первоначальной профессиональной подготовки, которая отражает содержание, развивающие технологии, педагогические

условия формирования личностного отношения к учебно-профессиональной деятельности и способ самореализации обучающихся на основе согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей в контексте интеграции синергетического и рефлексивного подходов; обоснованы критерии и диагностический инструментарий оценки положительной динамики уровня сформированности способностей сотрудников ОВД к продуктивному решению профессиональных задач и уровня готовности обучающихся к учебно-профессиональному самоопределению, степени их удовлетворенности содержанием и условиями организации образовательного процесса; развитие способности сотрудников ОВД к рефлексивному самоанализу нововведений в учебно-профессиональной деятельности, проявление способностей в самообразовании и саморазвитии трудовой деятельности.

Дальнейшие направления исследования проблемы первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД предполагают изучение их профессионального развития и карьерного роста, процесса проектирования системы непрерывного образования сотрудников ОВД.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора общим объемом 7,9 п.л.

**Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих
рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК
Министерства науки и высшего образования Российской
Федерации**

1. Сухарева, Е.В. Профессиональная подготовка сотрудников ОВД: их педагогическое самоопределение в процессе стажировки / Е.В. Сухарева // Перспективы науки и образования. – №4(115). – 2019. – С. 63-69 (0,44 п.л.).
2. Сухарева, Е.В. Понятия компетентности и компетенций в процессе профессиональной подготовки сотрудников ОВД / Е.В. Сухарева,

- А.В. Вилкова // Глобальный научный потенциал. – №4(85). – 2018. – С. 8-10 (0,19/0,1 п.л.).
3. Сухарева, Е.В. Профессиональная подготовка сотрудников полиции: особенности службы при проведении международных спортивных соревнований / Е.В. Сухарева // Перспективы науки. – 2018. – № 9 (108). – С. 258-260 (0,19 п.л.).
 4. Сухарева, Е.В. Формирование профессиональных компетенций сотрудников полиции в процессе профессионального обучения / Е.В. Сухарева, А.В. Вилкова // Перспективы науки. – №4(103). – 2018. – С.87-89 (0,19/0,1 п.л.).

Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций

5. Сухарева, Е.В. Педагогическая организация учебного самоопределения сотрудников: первоначальная подготовка / Е.В. Сухарева, В.М. Литвишков // Вопросы педагогики. – 2019. – № 01. – С. 65-66 (0,13/0,07 п.л.).
6. Сухарева, Е.В. Самоопределение сотрудников ОВД в процессе их специальной первоначальной подготовки / Е.В. Сухарева, А.В. Вилкова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 01. – С. 20-22 (0,19/0,1 п.л.).
7. Сухарева, Е.В. Учебно-профессиональное самоопределение сотрудников ОВД в условиях их специальной профессиональной подготовки / Е.В. Сухарева // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – №4(115). – 2019. – С. 6-9 (0,25 п.л.).
8. Сухарева, Е.В. Некоторые аспекты профессиональной подготовки сотрудников патрульно-постовой службы полиции / Е.В. Сухарева, М.В. Соловейчик, А.А. Ушенин // Современное состояние гуманитарных и социально-экономических наук: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2019 г. : в 3-х ч. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород :

- ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. – Часть III. – 163-166 (0,25/0,09 п.л.).
9. Сухарева, Е.В. История профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в России / Е.В. Сухарева, М.В. Соловейчик, А.А. Ушенин // Социально-гуманитарное знание как фактор модернизации государства и общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2019 г. : в 2-х ч. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. – Часть I. – С.130-133 (0,25/0,09 п.л.).
 10. Сухарева, Е.В. Деятельность сотрудников органов внутренних дел по охране общественного порядка в Российской Федерации на современном этапе / Е.В. Сухарева, М.В. Соловейчик, А.А. Ушенин // Становление и развитие нового гуманитарного и экономического знания: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 марта 2019 г. : в 2-х ч. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. – Часть II. – С.65-67 (0,19/0,07 п.л.).
 11. Сухарева, Е.В. Психолого-педагогическая характеристика личности воспитателя при массовых беспорядках: первоначальная подготовка стажеров / Е.В. Сухарева, А.В. Вилкова // Групповые неповиновения и массовые беспорядки в учреждениях УИС: материалы круглого стола / под общей редакцией ведущего научного сотрудника ФКУ НИИ ФСИН России, д-ра экон. наук, профессора С.В. Гарника. – М.: ФКУ НИИ ФСИН России, 2018. – С.54-59 (0,38/0,19 п.л.).
 12. Сухарева, Е.В. Педагогическое мастерство сотрудников в процессе профессиональной подготовки / Е.В. Сухарева, А.В. Вилкова, В.М. Литвишков // Вопросы педагогики. – 2018. – №09. – С.27-29 (0,19/0,1 п.л.).
 13. Сухарева, Е.В. Первоначальная подготовка сотрудников-стажеров: экстремальные психогенные факторы при чрезвычайных ситуациях /

- А.В. Вилкова, Е.В. Сухарева // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – № 41. – С. 7-11 (0,25/0,13 п.л.).
14. Сухарева, Е.В. Выработка профессиональных компетенций полицейских, задействованных в обеспечении охраны общественного порядка в период проведения чемпионата мира по футболу fifa-2018 / Е.В. Сухарева, И.Г. Елесина // Российская полиция: три века служения отечеству: сб. материалов юбилейной Международной научной конференции, посвященной 300-летию российской полиции / Под ред. Н.С. Нижник. – СПб., 2018. – С. 1517-1520 (0,25/0,13 п.л.).
15. Сухарева, Е.В. К вопросу о компетенциях и компетентности в профессиональном обучении сотрудника полиции/ Е.В. Сухарева, В.И. Селезнев, Н.В. Касаткина // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: сб. материалов 23-й Всероссийской научно-методической конференции.– Иркутск, 2018. – С. 66-70 (0,25/0,09 п.л.).

Учебно-методические пособия

16. Сухарева, Е.В. Организационно-правовые основы работы полиции: учебное наглядное пособие. Альбом схем / Е.В. Сухарева, М.В. Соловейчик, А.В. Тарасов. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета МВД России, 2018. – 126 с. (7,88/2,63 п.л.).
17. Сухарева, Е.В. Правовая подготовка сотрудников полиции: альбом схем / Е.В. Сухарева, А.А. Тимченко, М.Ю. Филь, Е.Ю. Андреева. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета МВД России, 2017. – 128 с. (8/1,25 п.л.).
18. Сухарева, Е.В. Правовая подготовка сотрудников полиции: учебное пособие / Е.В. Сухарева, Н.М. Крамаренко, М.Ю. Филь, Е.Ю. Андреева. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета МВД России, 2016. – 136 с. (8,5/1,88 п.л.)