

На правах рукописи



Афони́на Наталья Ивановна

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ИЗ НАЦИОНАЛЬНО-СМЕШАННЫХ СЕМЕЙ**

Специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2019

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Рычкова Наталья Александровна

Официальные оппоненты: **Козлова Светлана Акимовна**
доктор педагогических наук, профессор,
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт педагогики и психологии образования, департамент педагогики, профессор

Крулехт Мария Вадимовна
доктор педагогических наук, профессор,
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», Институт детства, кафедра дошкольного образования, профессор

Ведущая организация: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»**

Защита состоится «28» июня 2019 года в 09.00 часов на заседании Диссертационного совета Д 212.168.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6, ауд. 217.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6 и на сайте университета: <http://www.novsu.ru/file/1498705>.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2019 г.

Ученый секретарь Диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент



Н. В. Александрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время в России уделяется большое внимание вопросам раннего детства. В указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркнута необходимость обеспечения условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. В числе ожидаемых результатов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» указаны: укрепление общественного согласия в вопросах воспитания детей, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, приобщение детей к культурному наследию через сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в профессиональном стандарте педагога дошкольного образования особое внимание уделяется познавательному развитию ребенка.

По данным доклада Центра стратегических разработок о существующей миграционной ситуации в России в настоящее время миграционный прирост населения поддерживается на уровне около 250-300 тыс. ежегодно, что соответствует ориентирам демографической политики Российской Федерации, обозначенным в Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2025 г. Прирост мигрантов является одним из факторов роста числа национально-смешанных браков. По итогам всероссийской переписи населения и исследования, проведенного на базе Института демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», из 33-х миллионов супружеских пар в России 12% (около 4-х миллионов) составляют национально-смешанные семьи. Вопросы поликультурного воспитания, формирования этнической идентичности, межэтнического взаимодействия, национального самосознания и межэтнической толерантности, развития двуязычия, реализации воспитательно-развивающего потенциала

этнопедагогики рассматриваются в исследованиях Н.С. Бабушкиной, И.Г. Балханова, А.Н. Джурицкого, Ж.Н. Дюльдиной, Н.В. Кагуй, С.С. Лазарян, Н.А. Минулиной, З.Ф. Мубиновой, Н.Ю. Синягиной, Ж.Б. Сультимовой и др.

Современные исследователи анализируют национально-смешанную семью с разных позиций: Т.Л. Трифонова рассматривает философские основы ценностных ориентаций национально-смешанных браков; Э.С. Асанова, А.В. Верещагина особое внимание уделяют изучению межэтнического взаимодействия и межэтнической адаптации в условиях национально-смешанной семьи с социологической точки зрения; в историческом аспекте рассматривают национально-смешанную семью М.А. Жигунова, Г.С. Махарова; психологический анализ семейных отношений и детско-родительских отношений в контексте формирования этнической идентичности в национально-смешанных семьях проводят З.И. Айгумова, Т.А. Акопян. Отдельные аспекты формирования и развития познавательного интереса детей дошкольного возраста исследовали Ю.Ю. Березина, Л.Н. Вахрушева, С.В. Кожокар, А.Ю. Кузина, Чжан Лисин, А.В. Соболева, М.Л. Семенова, О.В. Прозорова, Л.М. Ризаева, О.П. Рожков, В.В. Хвойнова и др.

Однако в современной педагогической теории не выявлено исследований по изучению развития и воспитания ребенка раннего возраста в условиях национально-смешанной семьи.

Обобщение вышеизложенного позволило обозначить существующие в настоящее время **противоречия** между:

- сложившейся тенденцией роста числа национально-смешанных семей и необходимостью учета особенностей воспитания в данных семьях;
- необходимостью обеспечения условий для развития детей раннего возраста и отсутствием научных исследований, учитывающих специфику данного процесса в ситуации межкультурного взаимодействия;
- потребностью практики дошкольных образовательных организаций в познавательном развитии детей и недостаточностью исследований проблемы развития познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей.

Наличие указанных противоречий обусловило **научную задачу** исследования, которая состоит в необходимости теоретико-экспериментального обоснования процесса развития познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей, что и определило тему диссертационного исследования «Развитие познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей».

Объект исследования: воспитание детей раннего возраста из национально-смешанных семей.

Предмет исследования: процесс развития познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей.

Цель исследования: теоретико-экспериментальное обоснование развития познавательного интереса детей раннего возраста в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что развитие познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей будет обеспечено, если:

- выявлены особенности воспитания детей раннего возраста в национально-смешанных семьях;
- создана поликультурная образовательная среда в дошкольной образовательной организации и в семье;
- определены педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей) по развитию познавательного интереса детей раннего возраста;
- определены и обоснованы критерий и показатели оценки эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями в развитии познавательного интереса детей раннего возраста.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Выявить особенности воспитания детей раннего возраста в национально-смешанных семьях.

2. Провести анализ исследований с целью уточнения понятия «развитие познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей».

3. Разработать модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями по развитию познавательного интереса детей раннего возраста.

4. Изучить состояние и проблемы развития познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей.

5. Провести опытно-экспериментальное исследование по апробации модели взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями по развитию познавательного интереса детей раннего возраста.

6. Определить эффективность взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями по развитию познавательного интереса детей раннего возраста.

Методологическую основу исследования составляют деятельностный и этнопедагогический подходы, реализация которых позволяет исследовать процесс взаимодействия участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) по развитию познавательного интереса детей раннего возраста с учетом особенностей воспитания детей в национально-смешанных семьях.

Методы исследования: теоретические методы (анализ философских, психологических, историко-педагогических исследований, нормативно-правовой документации, статистических данных по проблеме исследования; обобщение, моделирование); эмпирические методы (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, наблюдение, анкетирование, методы статистической и математической обработки результатов исследования).

Теоретическую основу исследования составляют:

– положения отечественной и зарубежной педагогики и психологии о социальности и субъектности ребенка (Л.И. Божович, С.К. Бондырева, Л.С. Выготский, В.В. Горшкова, С.А. Козлова, Т.С. Комарова, М.В. Крулехт, А.В. Мудрик и др.);

– положения отечественной педагогики и психологии о социальной ситуации развития ребенка раннего возраста и ее значимости, о ведущем виде деятельности ребенка, о психологических новообразованиях в этот период (Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, М.Б. Зацепина, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Л.Н. Павлова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

– концепции отечественных и зарубежных ученых о поликультурном воспитании в семье, о воспитании ребенка как человека культуры (Э.С. Асанова, Л.Н. Бережнова, Е.В. Бондаревская, А.Г. Гогоберидзе, А.Н. Джуринский, З.Ф. Мубинова, Г.В. Нездемковская, О.В. Хухлаева и др.);

– работы отечественных и зарубежных авторов по исследованию двуязычия в раннем возрасте (Л.С. Выготский, Е.Ю. Протасова, К.Д. Ушинский, Г.Н. Чиршева, F. Genesee, A. DeHouwer, K.E. Kristoffersen и др.);

– исследования по вопросам формирования билингвальной среды (Н.С. Бабушкина, И.Г. Балханов, Н.В. Кагуй, М.Н. Певзнер, А.Г. Ширин и др.);

– теории семейного воспитания (Б.М. Бим-Бад, С.Н. Гавров, А.В. Мудрик, Н.А. Рычкова, В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер и др.);

– исследования проблемы развития познавательного интереса как синтеза сложных личностных процессов (Ю.К. Бабанский, А.Ю. Дейкина, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования. Экспериментальной базой исследования на разных его этапах выступали национально-культурные объединения г. Мурманска (Местная чувашская национально-культурная автономия г. Мурманска, Еврейская национально-культурная автономия Мурманской области); дошкольные образовательные организации (подразделения дошкольного образования «Надежда», «Кояш», «Поколение», входящие в состав ГБОУ СОШ № 2092 с этнокультурным татарским компонентом образования, г. Москва; детский сад, входящий в состав ГБОУ СОШ № 1331 с этнокультурным грузинским компонентом образования, г. Москва; ГБОУ детский сад № 318 с этнокультурным татарским компонентом образования, г. Москва; ГБОУ детский сад № 822 с этнокультурным армянским компонентом образования, г. Москва; ГБОУ детский сад № 1951 комбинированного вида, г. Москва; ГБОУ детский сад с этнокультурным

русским компонентом № 2177 «Росток», г. Москва; МБДОУ детский сад № 68 г. Апатиты; МБДОУ детский сад комбинированного вида № 17, г. Мурманск). В исследовании принимали участие 98 детей раннего возраста, 196 родителей, 40 педагогов, 40 представителей национально-культурных автономий г. Мурманска и 8 представителей национально-смешанных семей г. Североморска.

Этапы исследования:

Первый этап, поисково-теоретический (2011-2013 гг.): анализ психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых документов по теме исследования, выявление современного состояния проблемы, определение методологических и теоретических основ исследования, определение цели, объекта, предмета, рабочей гипотезы и задач исследования, составление программы эксперимента, разработка диагностического инструментария, проведение констатирующего эксперимента.

Второй этап, опытно-экспериментальный (2013-2014 гг.): разработка модели взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями по развитию познавательного интереса детей раннего возраста, определение критерия и показателей эффективности реализации модели, проведение формирующего и контрольного экспериментов.

Третий этап, обобщающий (2014-2019 гг.): обобщение, анализ, обработка и систематизация результатов экспериментальной работы; оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования:

– выявлены особенности воспитания детей раннего возраста в национально-смешанных семьях;

– доказано, что развитие познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей будет обеспечено, если сформирована поликультурная образовательная среда в дошкольной образовательной организации и в семье, определены содержание и образовательные технологии взаимодействия участников образовательных отношений (педагог, ребенок, родитель).

Теоретическая значимость исследования:

– уточнено понятие «развитие познавательного интереса детей раннего возраста» в контексте учета особенностей воспитания в национально-смешанных семьях;

– доказана объективная необходимость теоретического осмысления проблемы развития познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей;

– расширены научные представления о развитии познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей в процессе взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования.

Разработанные автором содержание и образовательные технологии развития познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей, диагностический инструментарий, программа взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями по развитию познавательного интереса детей раннего возраста «Мир вокруг нас» могут быть использованы в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Развитие познавательного интереса детей раннего возраста с учетом особенностей их воспитания в национально-смешанных семьях.

К особенностям воспитания детей раннего возраста в национально-смешанных семьях отнесены: развитие речи ребенка в условиях двуязычия; выбор родителями стратегии языкового развития ребенка; воспитание у ребенка терпимого отношения к представителям других национальностей; приобщение ребенка к разным национальным культурам; использование в воспитании средств народной педагогики; учет этнокультурной среды проживания семьи. На основе анализа понятий «развитие» и «познавательный интерес», учета особенностей развития детей раннего возраста и их воспитания в условиях национально-смешанной семьи понятие «развитие познавательного интереса ребенка раннего возраста из национально-смешанной семьи»

рассмотрено как его индивидуальный прогресс в предметно-познавательной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды.

2. Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями по развитию познавательного интереса детей раннего возраста.

Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями в развитии познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей включает три блока: концептуально-целевой, содержательно-технологический и контрольно-оценочный. Концептуально-целевой блок содержит цель (развитие познавательного интереса у детей раннего возраста из национально-смешанных семей), методологические подходы (деятельностный, этнопедагогический), принципы (познавательной активности, межкультурного взаимодействия, педагогизации среды).

Содержательно-технологический блок модели включает создание поликультурной образовательной среды, содержание и образовательные технологии. Поликультурная образовательная среда определена как система образовательных взаимоотношений, объединяющая духовно-ценностный, социально-информационный и предметно-развивающий компоненты. К содержанию отнесены: познавательный интерес детей раннего возраста, его уровни и условия развития; особенности воспитания детей раннего возраста в национально-смешанных семьях; вариативная организация развития познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей в процессе взаимодействия педагогов, детей, родителей. Определены образовательные технологии взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Контрольно-оценочный блок содержит критерий и показатели оценки результативности модели.

3. Критерии и показатели оценки эффективности развития познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей.

В качестве критерия оценки результативности модели выступает развитие познавательного интереса ребенка. К показателям развития познавательного

интереса ребенка раннего возраста из национально-смешанной семьи отнесены мотивационно-личностный, познавательно-речевой и эмоционально-социальный. Мотивационно-личностный показатель учитывает мотивы общения, готовность ребенка к определенной форме реагирования, стремление к взаимодействию с родителями, которые являются представителями разных национальностей. Познавательно-речевой показатель объединяет познавательное и речевое развитие ребенка в ситуации двуязычия, усиливая такую составляющую, как формирование активной речи. Эмоционально-социальный показатель определяется сочетанием интенсивного развития эмоциональной сферы ребенка в раннем возрасте со своеобразием воспитания в условиях национально-смешанной семьи.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались результативной реализацией теоретико-методологических основ исследования; детальной организацией эмпирической части работы; подбором диагностического инструментария, соответствующего цели и задачам исследования; репрезентативностью полученных данных; содержательным анализом фактов, полученных при использовании диагностических процедур; подтверждением гипотезы исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях разного уровня, в числе которых международные: «Учитель создает нацию» (Грозный, 2017), «Дети XXI века. Проблемы и их решение в условиях иммиграции. Сохранение русского языка и культуры» (Брюссель, 2015), «Новые цели и ценности образования: опыт, проблемы, перспективы развития» (Москва, 2015), «Проблемы когнитивной лингвистики, речи и речевой деятельности» (Чебоксары, 2014), «Инновационный подход к обучению и воспитанию» (Чебоксары, 2013), «Ребенок в современном мире. Дети и Родина» (Киров, ВятГГУ, 2012), «Культурное разнообразие в эпоху глобализации. Язык, культура, общество» (Мурманск, МГГУ, 2012); всероссийские: «Образование в меняющемся мире: поиск ресурсов развития» (Мурманск, МГГУ, 2015); «Русский язык и русская культура в полиэтническом пространстве – теоретический и прикладной

аспекты» (Казань, 2014), «Трибуна молодого ученого. Актуальные проблемы глазами молодежи» (Мурманск, 2012); региональные: «Инновации в воспитательно-образовательном процессе» (Мурманск, МАГУ, 2016), «Взаимодействие национальных культур как фактор консолидации народов России» (Мурманск, ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2015); межвузовские: «Современные проблемы социальной психологии и социальной работы» (СПб, СПбГУП, 2014).

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений. Список литературы включает 247 наименований. В работе представлено 14 таблиц, 12 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность проблемы и темы исследования; определены цель, объект, предмет, сформулированы задачи и гипотеза исследования, рассматриваются теоретические и методологические основы исследования, методы и этапы проведения опытно-экспериментальной работы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы исследования развития познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей» раскрыты особенности развития ребенка в раннем возрасте, представлена структура познавательного интереса, уточнены особенности его развития у ребенка раннего возраста, описана и обоснована модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями по развитию познавательного интереса детей раннего возраста.

На основании анализа работ Н.М. Аксариной, Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Г.А. Урунтаевой, Д.Б. Эльконина и других авторов даны основные характеристики развития ребенка в раннем возрасте: выявлены особенности мышления, деятельности, общения, поведения, игровой

деятельности ребенка раннего возраста, социальной ситуации его развития, рассмотрены новообразования в развитии ребенка в период раннего детства.

На основе научно-теоретического обобщения исследований Л.С. Выготского, В.А. Дмитриенко, Е.А. Меньшиковой, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной и других авторов и с учетом особенностей развития ребенка раннего возраста определено развитие познавательного интереса ребенка раннего возраста как процесс эмоционально-познавательного побуждения ребенка к деятельности, проявляющееся в любопытстве и любознательности, возникающее на основе положительного отношения к предмету и направленное на удовлетворение его познавательной потребности.

Обобщение исследований вопросов межкультурного взаимодействия (Л.Н. Бережнова, В.П. Большаков, Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джурицкий, И.Л. Набок, Г.Г. Салихов, В.И. Щеглов и др.), а также работ, посвященных изучению смешанных браков, (Э.С. Асанова, Ж.Н. Дюльдина, М.А. Жигунова, Е.А. Коптяева, А.О. Корнюх, И.А. Макарова, Т.Л. Трифонова и др.) позволило провести анализ понятия «национально-смешанная семья», а также выявить и обосновать особенности воспитания детей в национально-смешанных семьях: развитие речи ребенка в условиях двуязычия; необходимость выбора родителями языковой стратегии развития ребенка; воспитание у ребенка терпимого отношения к представителям других национальностей; приобщение ребенка к разным национальным культурам; использование в воспитании детей средств народной педагогики; необходимость учета этнокультурной среды проживания семьи.

На основе обобщения научных исследований, затрагивающих вопросы изучения детьми второго языка (Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, К.Д. Ушинский, В. Штерн и др.) и рассматривающих проблему двуязычия (Э.С. Асанова, Н.С. Бабушкина, И.Г. Балханов, А.И. Баркан, Ф.Г. Вагапова, Г. Диллер, Е.А. Карпушкина, Л.В. Киндякова, Е.Ю. Протасова, Л.В. Смирнова, Ж.Б. Сульимова, Т.Ц. Тудупова, М.Д. Цыремпилова, Г.Н. Чиршева, А.К. Шаяхметова, Н.Л. Batoreo, К. Bentzen, А. DeHouwer и др.), выявлены возможные стратегии языкового развития ребенка раннего возраста в

национально-смешанной семье, проведен анализ различных взглядов о влиянии двуязычия на речевое развитие ребенка.

Развитие познавательного интереса ребенка раннего возраста из национально-смешанной семьи определено как индивидуальный прогресс ребенка в предметно-познавательной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды.

В главе представлена модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями по развитию познавательного интереса детей раннего возраста (Рисунок 1).

Раскрыты подходы и принципы, являющиеся концептуальными основаниями модели, уточнено содержание понятия «поликультурная образовательная среда», обоснован выбор образовательных технологий взаимодействия участников образовательного процесса и показателей эффективности реализации предложенной модели. Модель реализуется в условиях создания поликультурной образовательной среды, которая рассматривается как система образовательных взаимоотношений, объединяющая духовно-ценностный, социально-информационный и предметно-развивающий компоненты.

Модель включает три блока: концептуально-целевой, содержательно-технологический и контрольно-оценочный. Определена нормативно-правовая основа функционирования модели, представляющая собой перечень нормативных актов, регламентирующих работу в рамках ее реализации.

Концептуально-целевой блок включает цель и методологическую основу модели. Целью реализации модели является развитие познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей. Методологическую основу модели составили деятельностный подход, реализация которого способствует становлению личности ребенка в процессе его деятельности в предметном мире, и этнопедагогический подход, применение которого позволяет учитывать особенности национальной культуры ребенка.

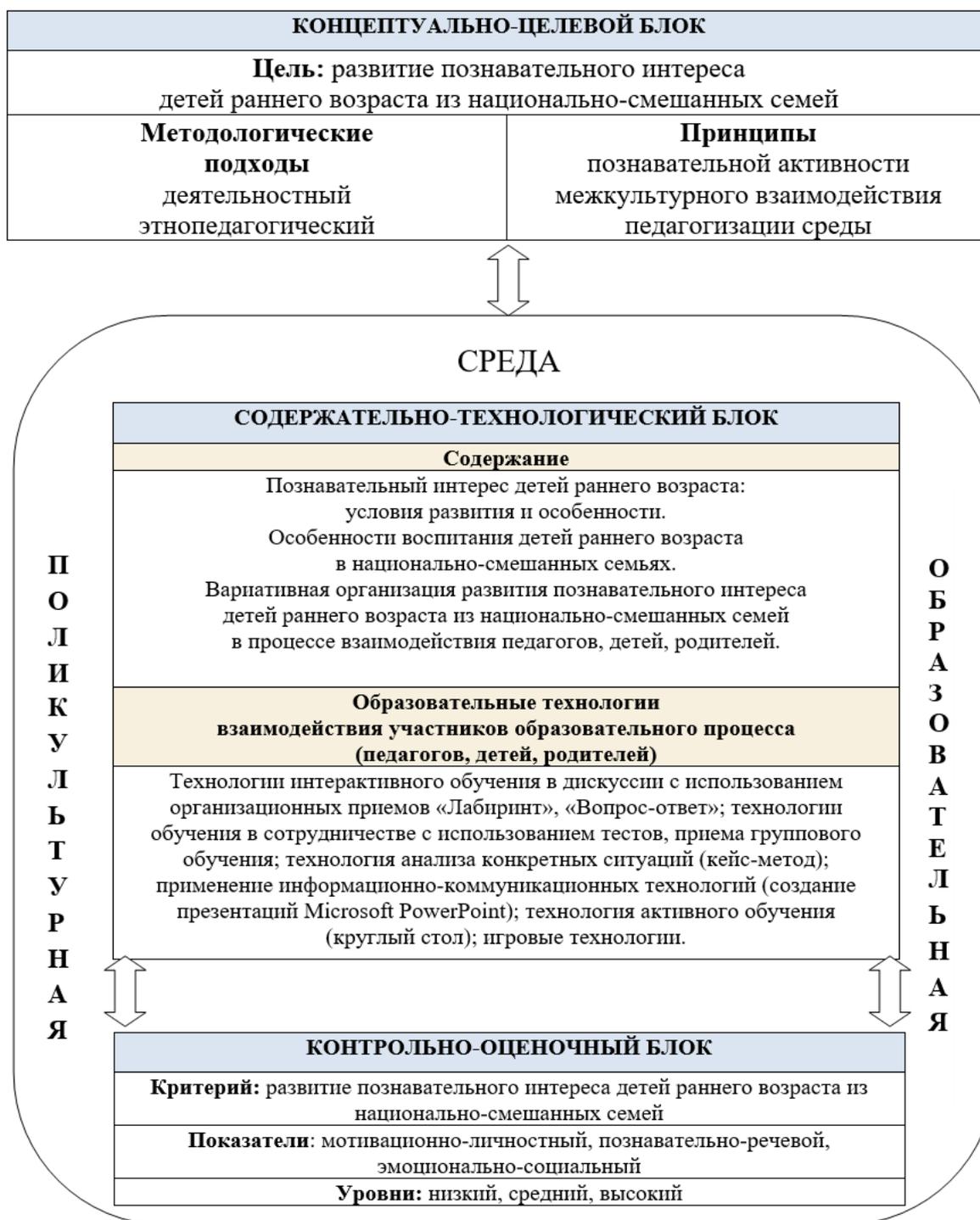


Рисунок 2 – Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями по развитию познавательного интереса детей раннего возраста

В качестве основных принципов развития познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей определены: принцип познавательной активности, предусматривающий активность личности в проявлении познавательной деятельности; принцип межкультурного взаимодействия, учитывающий воспитание ребенка в условиях интеграции различных культур и принцип педагогизации среды, учитывающий влияние среды на формируемую личность.

Содержательно-технологический блок модели включает создание поликультурной образовательной среды, содержание и образовательные технологии. Поликультурная образовательная среда определена как система образовательных взаимоотношений, объединяющая духовно-ценностный, социально-информационный и предметно-развивающий компоненты. К содержанию блока отнесены: познавательный интерес детей раннего возраста, его уровни и условия развития; особенности воспитания детей раннего возраста в национально-смешанных семьях; вариативная организация развития познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей в процессе взаимодействия педагогов, детей, родителей. Определены образовательные технологии взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Контрольно-оценочный блок модели включает критерий (развитие познавательного интереса детей раннего возраста), показатели (мотивационно-личностный, познавательно-речевой, эмоционально-социальный) и уровни их развития (низкий, средний, высокий).

Вторая глава «Экспериментальное обоснование развития познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей» включает описание констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента был проведен опрос 48 представителей национально-смешанных семей и организовано диагностическое исследование по выявлению проблем в воспитании детей раннего возраста из национально-смешанных семей, в котором приняли участие 98 детей раннего возраста (48 человек составили экспериментальную группу и 50 – контрольную

группу), 196 родителей, 40 педагогов дошкольных образовательных организаций.

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены проблемы в информационном обеспечении сопровождения родителей в контексте учета воспитания детей из национально-смешанных семей в практике работы дошкольных образовательных организаций. Педагогическая диагностика детей раннего возраста из национально-смешанных семей показала преобладание среднего уровня как в контрольной, так и в экспериментальной группе по каждому из показателей развития познавательного интереса детей (мотивационно-личностному, познавательно-речевому и эмоционально-социальному).

В ходе формирующего эксперимента была создана поликультурная образовательная среда как система образовательных взаимоотношений, объединяющая духовно-ценностный, социально-информационный и предметно-развивающий компоненты. В рамках содержательной части работы учитывались особенности развития познавательного интереса и воспитания детей раннего возраста из национально-смешанных семей. Содержательно-технологический блок модели включает программу взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями «Мир вокруг нас», отличительной особенностью которой является направленность на развитие мотивационно-личностной, познавательно-речевой и эмоционально-социальной сферы детей во взаимодействии участников образовательного процесса.

Представлена эффективность реализации модели взаимодействия дошкольной образовательной организации с национально-смешанными семьями по развитию познавательного интереса детей раннего возраста, которая изучалась в соответствии со следующими показателями: мотивационно-личностным, познавательно-речевым и эмоционально-социальным.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике показателей развития познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей. Высокий уровень мотивационно-личностного показателя в экспериментальной группе (Эг) показали 20 детей, что на 22,8% больше в сравнении с результатами

констатирующего эксперимента, в контрольной группе (Кг) – 10 детей (на 8% больше). Высокий уровень познавательно-речевого показателя в экспериментальной группе выявлен у 20 детей, что на 12,5% больше результата на этапе констатирующего эксперимента, в контрольной группе – у 14 детей (на 2% больше). Высокий уровень эмоционально-социального показателя в экспериментальной группе отмечен у 26 детей, что на 25% больше результата, полученного на этапе констатирующего эксперимента, а в контрольной группе – у 14 детей (на 4% больше).

Сравнительный анализ полученных показателей подтверждает положительную динамику в развитии познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей (Рисунки 2, 3, 4).

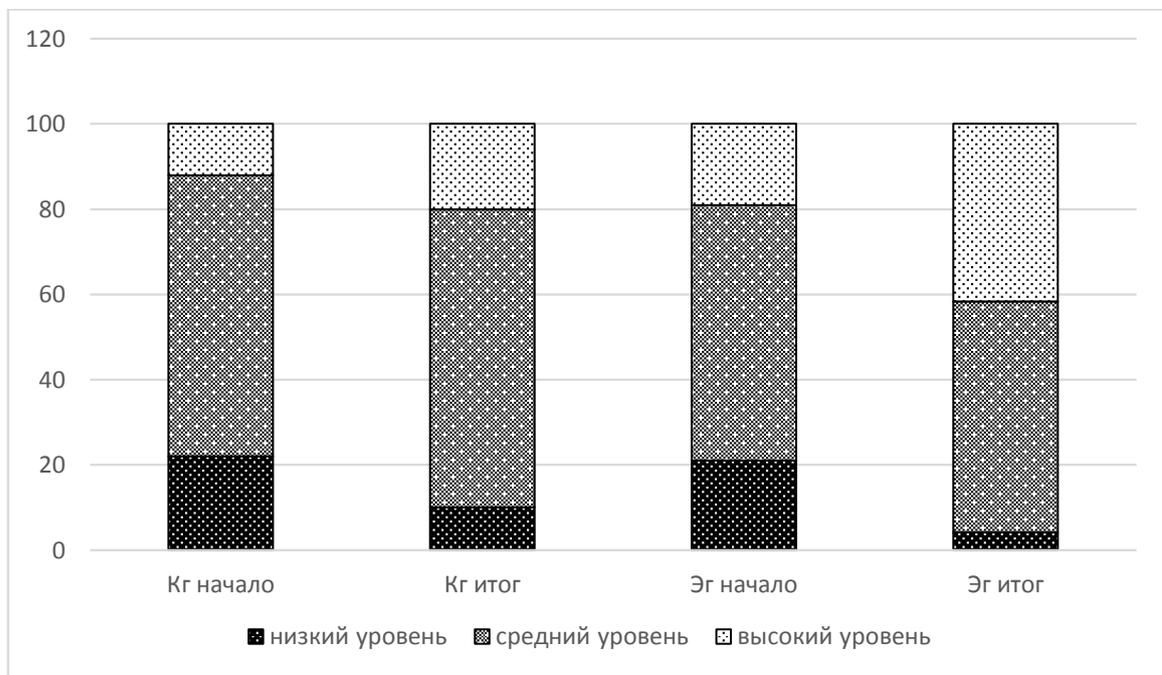


Рисунок 2 – Динамика мотивационно-личностного показателя развития познавательного интереса детей в контрольной и экспериментальной группах

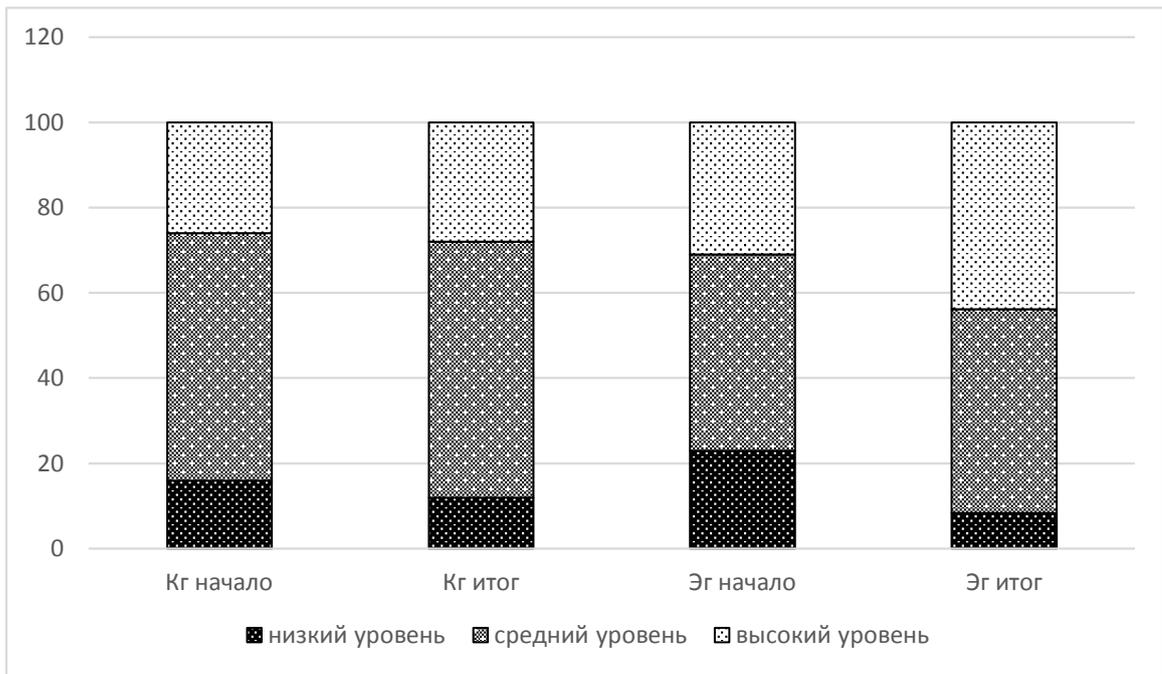


Рисунок 3 – Динамика познавательно-речевого показателя развития познавательного интереса детей в контрольной и экспериментальной группах

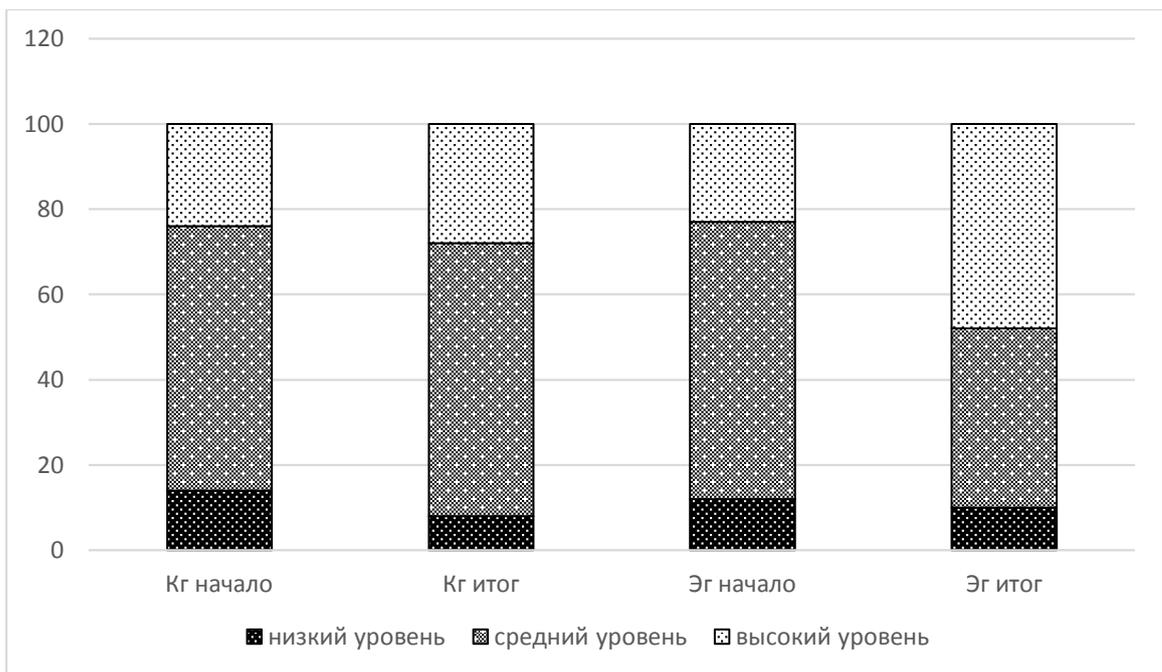


Рисунок 4 – Динамика эмоционально-социального показателя развития познавательного интереса детей в контрольной и экспериментальной группах

Полученные результаты показали положительную динамику по всем показателям, при этом наиболее высокое значение получено по эмоционально-социальному показателю, а по познавательно-речевому показателю изменения

оказались на среднем уровне. Данную тенденцию можно объяснить трудностью решения проблемы речевого развития ребенка в национально-смешанной семье вследствие двуязычия. В результате улучшение показателей развития речи происходит менее динамично, что требует специальной дополнительной организации взаимодействия с детьми, родителями и педагогами.

В заключении сформулированы основные выводы. К ним отнесены:

- определение особенностей развития познавательного интереса детей раннего возраста, воспитывающихся в национально-смешанных семьях;
- описание модели, реализация которой обеспечивает развитие познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей путем взаимодействия участников образовательных отношений;
- научное обоснование создания содержания и технологий, а также формирования поликультурной образовательной среды, воспитательный потенциал и образовательные возможности которых способствуют развитию познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей в процессе взаимодействия педагогов, детей, родителей.

Проведенное исследование не охватывает весь спектр вопросов, связанных с развитием познавательного интереса детей из национально-смешанных семей. Перспективными направлениями дальнейших исследований могут быть концепции и стратегии языкового развития детей из национально-смешанных семей, психолого-педагогическое сопровождение родителей детей, получающих дошкольное образование в национально-смешанной семье.

Основные положения диссертационного исследования опубликованы в следующих работах общим объемом 7,45 п.л.

Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

1. Афолина, Н.И. Показатели развития познавательного интереса детей раннего возраста из национально-смешанных семей / Н.И. Афолина // Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 2. – С. 141-144 (0,25 п.л.).
2. Афолина, Н.И. Влияние языка матери на развитие познавательного

интереса ребенка раннего возраста в национально-смешанной семье / Н.И. Афонина // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2019. – № 4. – С. 63-68 (0,4 п.л.).

3. Афонина, Н.И. Организация педагогического сопровождения развития ребенка раннего возраста в условиях взаимодействия национальных культур / Н.И. Афонина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Том 8, № 6/1. – С.15-18 (0,25 п.л.).

4. Афонина, Н.И. Развитие сферы Я-концепции ребенка раннего возраста, воспитывающегося в национально-смешанной семье: педагогическая диагностика / Н.И. Афонина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 3. – С.81-86 (0,4 п.л.).

5. Афонина, Н.И. Выявление уровня развития мотивационно-личностной сферы детей раннего возраста, воспитывающихся в поликультурных семьях / Н.И. Афонина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 2. – С.87- 93 (0,4 п.л.).

6. Афонина, Н.И. Диагностическое исследование когнитивной сферы ребенка раннего возраста, воспитывающегося в национально-смешанной семье / Н.И. Афонина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 1. – С.90-96 (0,4 п.л.).

7. Афонина, Н.И. Результаты исследования особенностей воспитания детей в поликультурных семьях / Н.И. Афонина // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2015. – № 1. – С. 8-14 (0,4 п.л.).

8. Афонина, Н.И. Диагностический инструментарий для учета и оценки результатов педагогического обследования детей раннего возраста, воспитывающихся в поликультурных семьях. Методика обследования уровня развития аффективной сферы / Н.И. Афонина // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 12. – С.64-69 (0,4 п.л.).

9. Афонина, Н.И. Теоретическое обоснование разработки педагогического обследования детей раннего возраста, воспитывающихся в национально-смешанных семьях / Н.И. Афонина // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 11. – С.83-88 (0,4 п.л.).

10. Афонина, Н.И. Развитие идеи педагогического сопровождения личности в современных исследованиях / Н.И. Афонина // Человек и образование. – 2012. – № 4 (33). – С.135 – 138 (0,25 п.л.).

Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций

11. Афонина, Н.И. Актуальность педагогического сопровождения национально-смешанной семьи в вопросах воспитания ребенка / Н.И. Афонина // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров): сборник материалов II Международной научно-практической конференции, г. Грозный, 25 ноября 2017 года / Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2017. – С. 311-312 (0, 1 п.л.).

12. Афонина, Н.И. Особенности воспитания в национально-смешанных семьях / Н.И. Афонина // Сборник материалов регионального научно-практического семинара «Инновации в воспитательно-образовательном процессе», 22 апреля 2016 года / Отв. ред. Л.Д. Рогозина. – Мурманск: МАГУ, 2016. – С.79-82 (0, 25 п.л.).

13. Афонина, Н.И. Ребенок раннего возраста в условиях поликультурной воспитательной среды / Н.И. Афонина // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Новые цели и ценности образования: опыт, проблемы, перспективы развития», 17-18 апреля 2015 года, г. Москва, Россия / Сост. Л.В. Голоднова, А.С. Сиденко. Ред.: А.С. Сиденко, Е.А. Сиденко. – М.: Издательский дом «Инновации и эксперимент в образовании», 2015. – Т.2. – С. 105-107 (0, 2 п.л.).

14. Афонина, Н.И. К вопросу о воспитании детей раннего возраста в национально-смешанных семьях / Н.И. Афонина // Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Взаимодействие национальных культур как фактор консолидации народов России», 26 марта 2015 года / Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015. – С. 58-60 (0, 2 п.л.).

15. Афонина, Н.И. Особенности педагогической работы с детьми раннего возраста из национально-смешанных и однонациональных иноязычных семей / Н.И. Афонина // Образование в меняющемся мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2015 / отв. ред. О.В. Кобзева. – Мурманск, МАГУ, Т.1, 2015. - С. 23-28. (0, 4 п.л.).

16. Афонина, Н.И. Национально-смешанная семья: педагогический аспект:

(особенности воспитания ребенка раннего возраста) / Н.И. Афонина // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 2 (74). – С.56-62 (0, 4 п.л.).

17. Афонина, Н.И. Ребенок раннего возраста из национально-смешанной семьи: аспекты социализации / Н.И. Афонина // Современные проблемы социальной психологии и социальной работы: материалы IX Межвузовской научно-практической конференции, 21 марта 2014 г. / науч. ред. В.В. Горшкова. – СПб.: СПбГУП, 2014. – С. 36-37 (0, 1 п.л.).

18. Афонина, Н.И. Раннее двуязычие: основные стратегии развития / Н.И. Афонина // Образование сегодня: векторы развития. Проблемы когнитивной лингвистики, речи и речевой деятельности: сборник материалов III Международной заочной научно-практической конференции и I Международного заочного научно-практического семинара / Гл. ред. Нечаев М.П. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2014. – С. 323-325 (0, 2 п.л.).

19. Афонина, Н.И. Изучение особенностей воспитания ребенка в национально-смешанной семье / Н.И. Афонина // Русский язык и русская культура в полиэтническом пространстве – теоретический и прикладной аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) 28 февраля 2014 года / Казань: Издательство «Слово», 2014. – С. 435-437 (0, 2 п.л.).

20. Афонина, Н.И. К вопросу об изучении особенностей воспитания ребенка в национально-смешанной семье / Н.И. Афонина // Инновационный подход к обучению и воспитанию: материалы IV Международного фестиваля методических идей, 15 октября 2013 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2013. – С. 34-37 (0, 25 п.л.).

21. Афонина, Н.И. К вопросу о педагогическом сопровождении развития и воспитания ребенка на этапе раннего детства / Н.И. Афонина // Социосфера. – 2013. – № 3. – С. 124-127 (0, 25 п.л.).

22. Афонина, Н.И. Национально-смешанная семья как поликультурная воспитательная среда / Н.И. Афонина // Ребенок в современном мире. Дети и Родина: сборник тезисов и статей международной молодежной конференции 14-15 мая 2012 года / под ред. К.С. Бажина, Г.И. Симоновой, Е.А. Ходыревой. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – С. 68-71 (0, 25 п.л.).

23. Афонина, Н.И. Обзор современных исследований по проблеме педагогического сопровождения развития ребенка на этапах раннего и дошкольного детства / Н.И. Афонина // Научный поиск. – 2012. – № 4.5. – С. 4-6 (0, 2 п.л.).

24. Афонина, Н.И. К вопросу о речевом развитии ребенка в национально-смешанной семье / Н.И. Афонина // Культурное разнообразие в эпоху глобализации. Язык, культура, общество / Cultural diversity in the epoch of globalization/ Language, culture, society: материалы межрегиональной виртуальной научно-практической конференции с международным участием. 1 февраля – 1 мая 2012 г. / Под ред. В.Г. Пиксендеевой. – Мурманск: МГГУ, 2013. – С.63-66 (0, 25 п.л.).

25. Афонина, Н.И. Педагогическое сопровождение семьи как фактор решения проблем социализации ребенка раннего возраста / Н.И. Афонина // Трибуна молодого ученого. Актуальные проблемы науки глазами молодежи: Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов с международным участием / Отв. ред. А.А. Челтыбашев. – Мурманск: МГГУ, 2012. – Т.1. – С.12-15 (0, 25 п.л.).

26. Афонина, Н.И. Педагогическое сопровождение воспитания ребенка в национально-смешанной семье как фактор гармоничного развития личности / Н.И. Афонина // Актуальные проблемы образования (теория и практика): Сборник научных трудов, посвященный памяти д.п.н., профессора Конжиева Н.М. / Сост.: Брожик Л.В., Рычкова Н.А., Щеголькова А.А. – СПб: Инфо-да, 2012. – С.39-45 (0, 4 п.л.).