

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»


Утверждаю
Директор ИНПО НовГУ
Е.В. Иванов
«27» 01 2017 г.

Практики, в том числе НИР

Учебный модуль по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль
«Православная культура в современном образовании»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
В.В. Жегурова
«27» 01 2017 г.

Разработали

Профессор кафедры ПМНО
А.В. Моторин
«20» 01 2017 г.

Доцент кафедры ПМНО

Г.А. Орлова
«20» 01 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 6 от 27.01.2017 г.

Заведующий кафедрой
Г.А. Орлова
«27» 01 2017 г.

Модуль «Практики» содержит три учебных элемента, соответствующие разным типам практик:

УЭМ 1 – Научно-исследовательская работа (1, 2 и 3 семестр)

УЭМ 2 – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (3, 4, 5 семестр)

УЭМ 3 – Преддипломная практика (5 семестр)

1 Цели и задачи учебного модуля

Интегрированная цель освоения модуля «Практики»: формирование компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к профессиональной и научно-исследовательской деятельности, в области православной культуры.

Общие задачи модуля:

- формирование компетенций использовать естественно-научные, математические, культурологические знания для практического применения и исследовательской деятельности в образовании.
- овладение практическими навыками профессионального опыта начального образования в учреждениях различного профиля.
- развитие профессиональных умений в организации научно-исследовательской работы.
- развитие способности к обучению, воспитанию и развитию участников образовательного процесса.

Комплекс целей и задач элементов модуля:

Цель УЭМ 1 – Научно-исследовательская работа (1, 2 и 3 семестр):

Развитие компетенций по приобретению знаний и опыта научно-исследовательской деятельности в использовании основ православной культуры в образовании.

Задачи научно-исследовательской работы:

- Освоение магистрантами методологией научного познания, научно-исследовательских методов, технологий их применения на теоретическом и эмпирическом уровнях.
- Развитие аналитических способностей магистрантов – в процессе научно-исследовательской деятельности с использованием информационной базы для принятия самостоятельных творческих решений.
- Овладение научным языком, современной научной проблематикой в области православной культуры и методики преподавания, системой методологических принципов и методических приемов научно-педагогической и научно-исследовательской работы.
- Знакомство с этапами научно-педагогической и научно-исследовательской работы в области преподавания православной культуры с древнейших времен до современности, их содержанием и задачами.
- Формирование компетенций магистрантов в планировании, организации и проведении научно-исследовательской работы в области православной культуры.

Цель УЭМ 2 – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (3, 4, 5 семестр):

Систематизация, расширение, закрепление и углубление профессиональных знаний, приобретение магистрантами практических навыков и компетенций, опыта

самостоятельной деятельности в области православной культуры путем непосредственного участия магистранта в преподавательской, учебно-методической, организационной и научно-исследовательской работы кафедры, университета, воскресных и общеобразовательных школ, других организаций на основе обобщения и систематизации научных подходов и практики образовательной деятельности.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- Приобретение необходимых профессиональных навыков и умений в области православной культуры.
- Формирование представлений о методологии и методике изучения систематического курса православной культуры в школе, теории, особенностях ее изучения, проектировании и проведении уроков православной культуры в школе.
- Формирование способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению методологических знаний в сфере православной культуры для собственных научных исследований и педагогической практики.
- Систематизация методики проведения лекций, семинаров, дискуссий в малых и больших группах.
- Развитие способности изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

Цель УЭМ 3 – Преддипломная практика (5 семестр)

Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач с использованием современных научных методов и технологий. Проектирование содержания учебных модулей, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.

Задачи преддипломной практики:

- Развитие компетентного научно-творческого понимания закономерностей осуществления исследования в области православной культуры
- Сбор эмпирического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.
- Формирование готовности к применению обретенных компетенций в научно-исследовательской и педагогической работе в системе среднего общего, среднего специального и высшего профессионального образования.
- Проведение анализа научных подходов к педагогической деятельности в области православной культуры.
- Обоснование возможности (необходимость) использования исследовательского инструментария (или его доработки) для повышения эффективности аудиторных и самостоятельных видов педагогической деятельности, консультационной деятельности магистра православной культуры.

2. Место практик в базовом учебном плане

Практики относятся к блоку Б 2 «Практика производственная».

Для освоения практик магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении всех модулей, особенно модули психолого-педагогического цикла и методики обучения.

Освоение данного модуля является необходимой базой для формирования профессиональных умений и навыков, проведения итоговой государственной аттестации, для осуществления научно-исследовательской работы обучающегося.

Начало и конец практик определяются графиком учебного процесса. Магистранты направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с графиком практик. По практике разрабатываются индивидуальные задания.

На основании требований ФГОС ВО рабочей программой предусмотрена реализация практики различными способами – выездная практика и стационарная практика. В случае организации практики на территории Великого Новгорода она является стационарной. В случае необходимости создания специальных условий вне территории Великого Новгорода, практика может быть выездной. Для проведения выездной практики от обучающегося требуется заявление с обоснованием специальных условий проведения практики, подаваемое на имя заведующего кафедрой.

3.Объем и продолжительность практики, разделы практик.

УЭМ 1 – Научно-исследовательская работа (1 семестр – 6 ЗЕ, 2 семестр – 9 ЗЕ и 3 семестр – 6 ЗЕ)

УЭМ 2 – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (3 семестр – 6 ЗЕ, 4 семестр – 9 ЗЕ, 5 семестр – 9 ЗЕ)

УЭМ 3 – Преддипломная практика (5 семестр – 9 ЗЕ)

4 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля магистрант демонстрирует общекультурные и профессиональные компетенции, которые формируются в процессе разных видов практик.

Планируемые результаты обучения при прохождении практик соотнесены с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения модуля магистрант должен знать, уметь и владеть:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- знать

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- способы их диагностики;

-уметь

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- диагностировать и оценивать качество образовательного процесса в сфере православного образования;

- владеть

- методами, методическими приемами, технологиями организации образовательной деятельности;
- методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- знать

- ожидаемые результаты образовательного процесса на основе современных ФГОС;

- основные нормативно-правовые акты
- актуальные проблемы во взаимоотношениях с религиозными организациями
- учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательной и воскресной школе, основные формы и методы изучения основ религиозной культуры

- уметь

- анализировать содержание различных программ и учебников, делать сознательный выбор той концепции и программы, которая направлена на духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие школьников;
- вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- владеть

- разработкой и реализацией методик, технологий и приемов обучения;
- приемами анализа результатов образовательного процесса;
- осуществлять образовательную деятельность;

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- знать

- различные образовательные программы по православной культуре;
- методики, технологии и приемов обучения по православной культуре;

- уметь

- организовывать образовательный процесс по различным образовательным программам;
- применять и разрабатывать методики, технологии и приемы обучения православной культуре;
- анализировать результаты процесса их использования в образовательном процессе;
- давать экспертную оценку научным работам по проблемам методологии и методики преподавания православной культуры;

- владеть

- навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции;
- навыками интерпретации различного рода научных концепций;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- знать

- структуру, методологию и критерии современной науки; основные нормативно-правовые акты истории РПЦ;
- методологию научного исследования; актуальные проблемы во взаимоотношениях в религиозных организациях, в различных аспектах и в исторической ретроспективе;
- основные положения фундаментальных разделов гуманитарных наук.

- уметь

- применить полученные знания в профессиональной деятельности;
- работать с юридическими источниками и исследовательской литературой;

- применять методы научного исследования на практике;
- использовать данные знания учитывая типологию и конфессиональные особенности, работать с исторической литературой;
- использовать полученные знания при изучении профильных наук.

- владеть

- навыками исследовательской работы в данной области;
- навыками библиографической работы и анализа правовых источников;
- навыками разработки элементов учебных курсов, методических материалов;
- навыками научно-исследовательской работы, понятийным аппаратом исторической науки;
- понятийным аппаратом и основными категориями, усвоенными в процессе изучения фундаментальных разделов гуманитарных наук.

5 Структура и содержание учебного модуля для заочного обучения направления

44.04.01 – Педагогическое образование

«Православная культура в современном образовании»

Таблица 5.1 – Трудоёмкость учебного модуля, формируемые компетенции

Практика	Всего		Семестры	Коды формируемых компетенций
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах	54 ЗЕ	1944	1,2,3,4,5 сем.	(ПК-1); (ПК-2); ПК-3); (ПК-4).
Распределение трудоёмкости по видам практик (в ЗЕ)				
УЭМ – 1 Научно-исследовательская работа	21 ЗЕ	756	1,2,3 сем	(ПК-1); (ПК-2); ПК-3); (ПК-4);
Научно-исследовательская работа	6 ЗЕ	216	1 сем	
Научно-исследовательская работа	9 ЗЕ	324	2 сем	
Научно-исследовательская работа	6 ЗЕ	216	3 сем	
УЭМ 2 – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	24 ЗЕ	864	3,4,5 сем	(ПК-1), (ПК-2). (ПК-3).(ПК-4),
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6 ЗЕ	216	3 сем	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	9 ЗЕ	324	4 сем	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	9 ЗЕ	324	5 сем	
УЭМ 3 – Преддипломная практика	9 ЗЕ	324	5 сем	(ПК-2)
Аттестация	ДЗ			

6. Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 – Научно-исследовательская работа

Проведение научно-исследовательской работы направлена на обзор исследований в области православного образования, выявление перспективных направлений научно-исследовательской работы, выбор темы исследования, планирование научно-исследовательской работы, проведение теоретического исследования, проведение экспериментального исследования, обработка полученных результатов, анализ и

интерпретация их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе.

Раздел 1 Этап теоретического исследования

Обзор исследований в области православно-ориентированного образования. Выявление перспективных направлений научно-исследовательской работы. Выбор темы исследования. Проведение теоретического исследования

Раздел 2 Этап экспериментального исследования.

Современные методы и методики исследования. Модификация методов исследования в соответствии с его целью. Планирование научно-исследовательской работы. Проведение экспериментального исследования. Корректировка плана научно-исследовательской работы.

Раздел 3 Этап завершения научно-исследовательской работы

Обработка полученных результатов, анализ и интерпретация их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе. Составление отчета о научно-исследовательской работе. Представление итогов проделанной работы в виде реферата, статей, доклада и т.п. Рефлексивный анализ деятельности. Публичная защита выполненной работы.

Главной научно-исследовательской задачей является сбор и обработка эмпирического материала для написания ВКР.

УЭМ 2 – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Содержательной стороной проведения научно-педагогической практики является изучение особенностей научно-педагогической деятельности учителя/преподавателя, преподавательская деятельность магистранта, знакомство магистра с организацией деятельности структурного подразделения, в котором он проходит практику. Деятельность магистранта на базе практики предусматривает несколько этапов:

Раздел 1. Ознакомительный этап

На ознакомительном этапе магистрант изучает и анализирует:

- содержание, формы, направления деятельности структурного подразделения (кафедры, школы, класса, группы или др.)
- документы планирования и учета, протоколы заседаний, документы аттестации учащихся, нормативно-правовую документацию;
- учебно-методические комплексы, рабочие планы лекций и семинарских занятий, учебно-методическую литературу;
- научно-методические материалы, тематику научных направлений, научно-методические разработки, материалы исследований;
- организационные формы и методы обучения в учреждении (организации), современные образовательные технологии, включая дистанционные образовательные технологии.

Раздел 2. Практический этап.

Магистранты на практическом этапе освоения УЭМ 2 выполняют следующую научно-педагогическую работу:

- посещают занятия преподавателей по различным учебным дисциплинам (не менее 3 занятий); проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем (не менее 2 занятий); самостоятельно проводят фрагменты занятий по согласованию с преподавателем;
- разрабатывают конспекты лекций по выбранной дисциплине (не менее 1 конспекта лекции);

- самостоятельно проводят семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения, мультимедийной и проекционной техники для студентов (учащихся) (не менее 1 занятия);

Все виды деятельности студента фиксируются в рабочей и учебной документации.

Раздел 3. Заключительный этап

Данный этап является этапом практики, на котором магистрант обобщает и оформляет собранный материал и анализирует свою практическую деятельность в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность. На этом этапе магистрант формирует методический пакет (кейс) по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:

- тезисы проведенных и разработанных им лекций по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы;
- тесты, проверяющие уровень образовательных достижений магистрантов по теме лекции; разработки деловой игры или других активных форм проведения практического занятия;
- список литературы по теме учебной дисциплины, вышедшей за последние годы (книги, статьи, Интернет-публикации и др.);
- на основе собранного материала проводят исследования, согласованные с научным руководителем, по теме ВКР;
- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, заседаниях методических комиссий, освещая результаты своей научно-педагогической деятельности.

УЭМ 3 – Преддипломная практика

Содержательной стороной проведения преддипломной практики является изучение особенностей написания ВКР, а также проведение исследований, связанных с написанием ВКР. Деятельность магистранта в период преддипломной практики предусматривает несколько этапов:

Раздел 1 Пропедевтический этап.

На пропедевтическом этапе практики магистрант изучает и анализирует:

- основные цели, задачи, функции исследования по теме ВКР;
- содержание исследования по теме ВКР;
- документацию, регламентирующую написание ВКР;
- информационное обеспечение процесса написания ВКР;

Раздел 2 Исследовательский этап.

Магистрант непосредственно участвует в осуществлении образовательной деятельности в рамках написания ВКР, проводит мероприятия, в связи с проводимым исследованием, участвует в системном планировании образовательной деятельности в рамках темы своего исследования, проводит рефлексивный анализ методических решений, принимаемых в процессе работы над ВКР. В тесной взаимосвязи с практической работой магистрант проводит исследования, соответствующие теме его ВКР.

Раздел 3 Аналитический этап.

Данный этап является этапом практики, на котором магистрант обобщает собранный материал по теме ВКР в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность. Главными задачами магистранта на заключительном этапе являются формирование предложений и рекомендаций по осуществлению системной образовательной деятельности, а также сбор и обработка эмпирического материала для написания ВКР на базе практики.

7. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения магистрантами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением НовГУ от 25.03.2014 «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования», и положением НовГУ от 26.01.2016г. «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программа специалитета, программы магистратуры» и в соответствии с утвержденным приказом Минобрнауки России от 21.11.2014г. N1505 «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)».

Содержание видов контроля и их график отражены в Технологической карте учебного модуля (Приложение Б), Фонд оценочных средств.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля «Практики, в том числе НИР» представлено в Карте учебно-методического обеспечения (Приложение В)

9. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для обеспечения данного модуля имеется: оборудованные компьютерные классы (ауд.330), образовательный центр «Антоново»,

технические средства обучения: видеомэгаффон, мультимедийный портативный переносной проектор, экран, 1ноутбук, 1 фотоаппарат;

кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов (2 компьютера, копировальный аппарат, литература);

библиотека с читальным залом (ИНПО 1 этаж, ИГУМ 1 этаж).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практик

Учебная литература и ресурсы сети «Интернет».

Основная литература:

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность: учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / Под ред. В. И. Загвязинского. М., Академия , 2015
3. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация : методика написания, правила оформления и порядок защиты : практ. пособие для студентов-магистрантов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 1999.
4. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Пасмуров, А.Я. Как эффективно подготовить и провести конференцию, семинар, выставку. - СПб.: Питер, 2006.
6. Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.
7. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М., 2002.

Дополнительная литература:

1. Абрамова И. Г., Ходоровская А. С. Оформление и защита педагогического проекта// Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида: Монография/ Под ред. А. П. Тряпицыной. СПб., 1995.
2. Акулов О. В., Писарева С. А. Как написать квалификационную работу по педагогике. СПб., 1999.
3. Акулова О. В. Информационная работа в профильном обучении: Метод. рекомендации к курсу по выбору / Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
4. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (Дидактический аспект). М., 1989.
5. Балашов В.В. Магистратура в вузах России. М., 1999.
6. Богомолова О.Б., Усенков Д.Ю. Искусство презентации: практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 446 с.
7. Введение в научное исследование по педагогике/ Под ред. В. И. Журавлева. М., 1988.
8. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Л., 1987.
9. Гуревич К.М. Надежность психологических тестов // Психологическая диагностика, ее проблемы и методы. М., 1975. – С. 162-176.
10. Даргевичене Л. И. Введение в методику педагогического исследования. СПб., 1997.
11. Игровые технологии обучения в начальной школе / Авт.-сост. Е.В. Калмыкова. – М.: Академия, 2012.
12. Корнилова, Т.В. Психологические методы в практике высшей школы. М., 1993.
13. Кочетов А. И. Культура педагогического исследования. Минск, 1996.
14. Краевский В. В. Основные характеристики и логика педагогического исследования. Волгоград, 1994.
15. Кузнецов И.Н. Научное исследование. М.: Издательство «Дашков и К», 2006. - 230 с.
16. Кузнецова Н.Н. Проблема возникновения науки, философия и методология науки: Учеб. пособие. М., 1996.
17. Методы измерения и прогнозирования в исследовании воспитательного процесса/ Под ред. З. И. Васильевой. Л., 1986.
18. Научные работы: методика подготовки и оформления/ И. Н. Кузнецов. М., 2000.
19. Педагогическая статистика в опытно-экспериментальной работе школы. СПб., 1993.
20. Педагогический эксперимент/ Под ред. А. А. Макареви. Л., 1985.
21. Православие в жизни: сб. ст. протоиер. А. Шмемана, протоиер. В. Зеньковского, протоиер. И. Мелиа, протоиер. А. Князева, протоиер. Б. Бобринского, проф. А. Карташева, проф. Н. Арсеньева.../под ред. С. Верховского ; Фонд "Христ. жизнь". - 1-е изд. - Клин, 2002.
22. Православие: история, традиции и современность: сб. науч. тр./Твер.гос.ун-т. - Тверь, 1999.
23. Рузавин Г. И. Математизация научного знания. М., 1984.
24. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Психологические аспекты труда учителя: Уч. пос. для студентов выпускных курсов педвузов. Курск: Педсервис, 1998.
25. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб., 2000.
26. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1986.
27. Стешов А. В. Устное выступление: логика и композиция. Л., 1989.
28. Философия и методология науки: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Под ред. В. И. Купцова. М., 1996.

29. Фунтикова С.П. Православные библиотеки: прошлое и настоящее: учеб. пособие для вузов/С.П. Фунтикова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : Профиздат, 2002.
30. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. М., 1989

Приложение А
(обязательное)

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции и уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Современными методиками и технологиями образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Современную образовательную среду и технологии образовательной деятельности	Принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска	Готовностью брать на себя ответственность
ПК-3	Способен руководить исследовательской работой обучающихся,	Общую методологию научных исследований и предметные методики исследовательской работы	Использовать современные методики инновационные технологии управления образовательным процессом	Методикой руководства исследовательской работой учащихся
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Методики, технологии и приемы обучения, и приемы анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Методиками, технологиями и приемами обучения и анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Приложение Б
(обязательное)
Технологическая карта учебного модуля
«Православная культура в современном образовании»

Семестры 1-5, ЗЕТ 51 ,вид аттестации: диф. зачет, акад.часов 1836, баллов рейтинга 2500.

№ и наименование раздела учебного модуля	сем.	Трудоемкость, ак. час.				Форм.тек.контр.успев.	Максимум
	ЗЕТ	Консультации	ПЗ	Вн. СР	СРС		баллов рейтинга
УЭМ – 1 Научно-исследовательская работа	1,2,3 сем 21 ЗЕТ				756	Индивидуальное практическое задание 1.1	350
						Индивидуальное практическое задание 1.2	350
						Индивидуальное практическое задание 1.3	350
УЭМ 2 – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3,4,5 сем 24 ЗЕТ				864	Индивидуальное практическое задание 2.1	400
						Индивидуальное практическое задание 2.2	400
						Индивидуальное практическое задание 2.3	400
УЭМ 3 – Преддипломная практика	5 сем 9 ЗЕТ				324	Индивидуальное практическое задание 3.1	150
						Индивидуальное практическое задание 3.2	150
						Индивидуальное практическое задание 3.3	150
Итого							2700

Приложение Б1
(обязательное)
Критерии оценки защиты результатов практики

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент выполнил программу практики, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой практики
Хорошо	Студент выполнил программу практики, показывает знания

	материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики
Удовлетворительно	Студент выполнил программу практики, показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики на минимально допустимом уровне.
Неудовлетворительно	Студент не выполнил программу практики, не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

Приложение В (обязательное)

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения Блок 2 «Практики»

Направление 44.04.01 - «Педагогическое образование», профиль – Православная культура в современном образовании

Форма обучения: заочная

Семестры – 1,2,3,4,5

Объем блока в зачетных единицах: 54 (1944)

Обеспечивающая кафедра: ПМНО

Обеспечение модулей учебно-методическими изданиями

Таблица 2

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. Стр.)	Вид занятия	Кол. экз. в Библ. НовГУ (на каф.)	Прим.
	СРС		

Таблица 1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2009. – 287 с.	4	
2. Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.	5	
3. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006.	3	
Учебно-методические издания		
1. Духовно-нравственные основы культуры и образования : лекции / А. В. Моторин ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008.	9	
2. Практики, в том числе НИР. Рабочая программа. Великий Новгород, НовГУ, 2017. https://www.novsu.ru/study/univk/university/r.1180151.m.default.kso-rt.spec_sniff/i.1180151/?spec=440401.68.7&showfolder=1245446	Эл. вар.	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
--	-------------------	------------

научный богословский портал «Богослов.ру»	www.bogoslov.ru	
образовательный портал «Слово»	www.portal-slovo.ru	
официальный сайт Православной энциклопедии	www.pravenc.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / Под ред. В. И. Загвязинского. М., Академия, 2015	2	

Действительно для учебного года 2017 / 2018, 2018 / 2019

Зав. кафедрой Т.А. Орлова подпись И.О. Фамилия

29 июня 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав. отделом
должность



Л.И. Врицова
расшифровка

Приложение Г
(обязательное)

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей:

МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла
и Мефодия

(наименование организации)

Директор

(должность)



подпись И.О. Фамилия

16.06.2017 г.

(наименование организации)

(должность)

подпись И.О. Фамилия

_____ 2017 г.

Представители работодателей

(наименование организации)

(должность)

подпись И.О. Фамилия

_____ 2017 г.

(наименование организации)

(должность)

подпись И.О. Фамилия

_____ 2017 г.

Начальник учебно-методического управления

Г.Н. Чурсинова

Приложение Г
(обязательное)

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей:

МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла
и Мефодия

(наименование организации)

Директор

(должность)

подпись И.О. Фамилия

16.06.2018 г.

(наименование организации)

(должность)

подпись И.О. Фамилия

2018 г.

Представители работодателей

(наименование организации)

(должность)

подпись И.О. Фамилия

2018 г.

(наименование организации)

(должность)

подпись И.О. Фамилия

2018 г.

Начальник учебно-методического управления

Г.Н. Чурсинова

Приложение Г
(обязательное)

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей:

МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла
и Мефодия

(наименование организации)

Директор

(должность)


подпись И.О. Фамилия
12.06.2019 г.

(наименование организации)

(должность)

подпись И.О. Фамилия

2019 г.

Представители работодателей

(наименование организации)

(должность)

подпись И.О. Фамилия

2019 г.

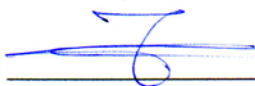
(наименование организации)

(должность)

подпись И.О. Фамилия

2019 г.

Начальник учебно-методического управления



Приложение Д

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Практики, в том числе НИР»

Пояснения и указания, обеспечивающие качественное усвоение содержания модуля

При реализации различных видов учебной работы с целью повышения качества усвоения модуля могут использоваться следующие образовательные технологии:

- информационные технологии;
- технологии социологического исследования;
- моделирование, математическое моделирование;
- проектные технологии;
- рефлексивные технологии;
- диагностические технологии;

УЭМ1 «Научно-исследовательская работа»

Раздел 1 Этап теоретического исследования

Цель: проведение теоретических изысканий по теме исследования

Ключевые понятия исследование, методология исследования, православная культура, теоретическое исследование, источник, первоисточник, анализ литературы,

Технологии и формы организации

В ходе проведения научно-исследовательской работы в семестре применяются инновационные технологии обучения:

- консультационные (интерактивная консультация, проблемная акция, обобщающая консультация и др.);
- практические (моделирование, проектирование, анализ и обсуждение конкретных ситуаций, использование видеоматериалов, работа в малых группах, написание эссе и др.);
- исследовательские (аннотирование, реферирование, экспертиза проектов, решение исследовательских задач и др.);
- креативные (приемы технологии критического мышления, дискуссии, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, составление таблиц и др.);
- самоуправление (постановка задач исследования и их решение, разработка плана исследования, составление глоссария, подготовка презентаций, отчетов и др.).

Формы организации научно-исследовательской работы в семестре: обзорная консультация, работа в малых группах, консультация-прогноз, консультация с использованием видеоматериалов, практикум-тренинг

Приёмы: работа в малых группах, тренинг, практикум

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы:

Индивидуальное практическое задание 1.1.

1.1.1 Составление таблицы «Сравнительная характеристика научных исследований в сфере православного образования».

1.1.2 Практикум «Выбор темы исследования».

1.1.3 Практикум-тренинг «Составление плана научно-исследовательской работы».

1.1.4 Организационно-мыслительная игра «Проект научного исследования магистранта».

1.1.5 Составление глоссария по результатам анализа исследований в сфере

православного образования.

1.1.6 Разработка и апробация диагностирующих материалов (тесты, срезовые контрольные, задания для самостоятельной работы и др.).

1.1.7 Разработка новых способов презентации научной информации, в том числе и в электронном виде.

Организация и проведение контроля: проверка отчета по выполнению индивидуальных практических заданий

Литература:

Основная литература

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность: учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / Под ред. В. И. Загвязинского. М., Академия, 2015
3. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация : методика написания, правила оформления и порядок защиты : практ. пособие для студентов-магистрантов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 1999.
4. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Пасмуров, А.Я. Как эффективно подготовить и провести конференцию, семинар, выставку. - СПб.: Питер, 2006.
6. Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.
7. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М., 2002.

Раздел 2 Этап экспериментального исследования

Цель: проведение экспериментального исследования по теме магистерской диссертации

Ключевые понятия методы и методики исследования, модификация методов исследования в соответствии с целью, тема исследования, гипотеза исследования, пути исследования, методологические принципы исследования, диагностические методики педагогического исследования, планирование научно-исследовательской работы, проведение экспериментального исследования, корректировка плана научно-исследовательской работы

Технологии и формы организации

В ходе проведения научно-исследовательской работы в семестре применяются инновационные технологии обучения:

- практические (моделирование, проектирование, анализ и обсуждение конкретных ситуаций, использование видеоматериалов, работа в малых группах, написание эссе и др.);
- исследовательские (аннотирование, реферирование, экспертиза проектов, решение исследовательских задач и др.);
- креативные (приемы технологии критического мышления, дискуссии, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, составление таблиц и др.);
- самоопределение (постановка задач исследования и их решение, разработка плана исследования, составление глоссария, подготовка презентаций, отчетов и др.).

Приёмы моделирование, проектирование, приемы технологии критического мышления, дискуссии, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, составление таблиц.

Задания для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы:

Индивидуальное практическое задание 1.2.

- 1.2.1 Практикум на тему «Выбор и обоснование методов исследования».
- 1.2.2 Участие в разработке и оформлении научного проекта
- 1.2.3 Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций.
- 1.2.4 Разработка страниц сайта кафедры.

Организация и проведение контроля: проверка отчета по выполнению индивидуальных практических заданий

Литература:

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность: учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / Под ред. В. И. Загвязинского. М., Академия, 2015
3. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация : методика написания, правила оформления и порядок защиты : практ. пособие для студентов-магистрантов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 1999.
4. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Пасмуров, А.Я. Как эффективно подготовить и провести конференцию, семинар, выставку. - СПб.: Питер, 2006.
6. Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.
7. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М., 2002.

Раздел 3 Этап завершения научно-исследовательской работы

Цель: оформление исследования, подготовка к защите ВКР и распространение опыта

Ключевые понятия: анализ и интерпретация, отчет о научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ деятельности

Технологии и формы организации

В ходе проведения научно-исследовательской работы в семестре применяются инновационные технологии обучения:

- исследовательские (аннотирование, реферирование, экспертиза проектов, решение исследовательских задач и др.);
- креативные (приемы технологии критического мышления, дискуссии, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, составление таблиц и др.);
- самоопределение (постановка задач исследования и их решение, разработка плана исследования, составление глоссария, подготовка презентаций, отчетов и др.).

Приёмы приемы технологии критического мышления, дискуссии, составление отчетов, статей

Задания для самостоятельной, аудиторной и внеаудиторной работы:

Индивидуальное практическое задание 1.3.

- 1.3.1 Научно-методический семинар «Православное образование: теория и практика».
- 1.3.2 Практикум «Составление отчета о научно-исследовательской работе в семестре».
- 1.3.3 Научно-практическая конференция «Православное образование».

- 1.3.4 Отчет магистрантов о результатах научно-исследовательской работы.
- 1.3.5 Написание тезисов, статей (индивидуально и совместно с преподавателями).
- 1.3.6 Участие в подготовке сборников научных трудов.
- 1.3.7 Выполнение заданий кафедры ПМНО (по плану научно-исследовательской работы кафедры).
- 1.3.8 Участие в конкурсах молодых ученых и др.

Организация и проведение контроля: проверка отчета по выполнению ИПР

Литература:

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность: учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / Под ред. В. И. Загвязинского. М., Академия, 2015
3. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация : методика написания, правила оформления и порядок защиты : практ. пособие для студентов-магистрантов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 1999.
4. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Пасмуров, А.Я. Как эффективно подготовить и провести конференцию, семинар, выставку. - СПб.: Питер, 2006.
6. Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.
7. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М., 2002.

УЭМ2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Раздел 1 Ознакомительный этап.

Цель: Освоение магистрантами методологии научного познания, научно-исследовательских методов православного образования, технологий их применения на теоретическом и эмпирическом уровнях.

Содержание

- основные цели, задачи, функции православного образования в учебном учреждении;
- документацию, регламентирующую данную деятельность организации (подразделения);
- информационное обеспечение процессом православного образования;

Технологии и формы организации

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантами в рамках направлений научно-исследовательской работы на кафедре и тем научного исследования по направлению «Педагогическое образование», магистерская программа

«Православная культура в современном образовании».

Приёмы: информационные технологии; технологии социологического исследования;

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы:

Задание 2.1.1 Заполните Резюме.

Резюме

1. Фамилия, имя, отчество магистранта _____
 2. Факультет, курс, группа _____
 3. Образование в настоящее время _____
 4. Трудовая деятельность в настоящее время _____
 5. Практические и научные интересы _____
 6. Специальные знания и навыки _____
 7. Тема магистерской диссертации _____
 8. Дополнительные сведения _____
- Подпись магистранта _____
- Дата _____

Задание 2.1.2 Заполните индивидуальный план практики.

Индивидуальный план магистранта по «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

(ФИО)

	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись магистранта _____

Задание 2.1.3

Изучите управленческую документацию, регламентирующую работу организации, в которой проходит практика. Подготовьте Пакет управленческой документации по изучению работы организации.

Пакет управленческой документации по изучению работы организации.

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- План учебно-воспитательной работы
- Учебный план
- План внеурочной деятельности

Литература:

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность: учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / Под ред. В. И. Загвязинского. М., Академия, 2015
3. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация : методика написания, правила оформления и порядок защиты : практ. пособие для студентов-магистрантов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 1999.
4. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Пасмуров, А.Я. Как эффективно подготовить и провести конференцию, семинар, выставку. - СПб.: Питер, 2006.
6. Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.

7. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М., 2002.

Раздел 2 Практический этап.

Цель: приобретение необходимых профессиональных навыков и умений в области православного образования; сбор эмпирического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Ключевые понятия

Осуществление образовательной деятельности; мероприятия, связанные с обучением и повышением квалификации персонала; системное планирование образовательной деятельности, рефлексивный анализ методических решений, принимаемых в организации, православные, методические, педагогические и другие виды научного исследования в соответствии с задачами и этапом написания магистерской диссертации, рабочая и учебная документация.

Технологии и формы организации

Практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрами в рамках направлений научно-исследовательской работы на кафедре и тем научного исследования по направлению «Педагогическое образование», магистерская программа «Православная культура в современном образовании».

Приёмы: технологии социологического исследования; моделирование, математическое моделирование; проектные технологии.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы: Задание 2.2

Задание 2.2.1 Заполните Дневник «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Дневник «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Месяц и число	Краткое описание выполненной работы	Результат работы	Подпись куратора на базе практики

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись магистранта _____

Задание 2.2.2 Представьте рабочие документы по выполнению индивидуального практического задания.

Рабочие документы по выполнению индивидуального практического задания при прохождении «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. Список изученных первоисточников по теме исследования.
2. Тезисы ключевых первоисточников по теме исследования.
3. Проект научно-исследовательской деятельности в период практики.

Организация и проведение контроля: проверка Индивидуального практического задания

Литература:

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность: учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / Под ред. В. И. Загвязинского. М., Академия, 2015
3. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация : методика написания, правила оформления и порядок защиты : практ. пособие для студентов-магистрантов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 1999.
4. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Пасмуров, А.Я. Как эффективно подготовить и провести конференцию, семинар, выставку. - СПб.: Питер, 2006.
6. Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.
7. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М., 2002.

Раздел 3 Заключительный этап.

Цель: Развитие аналитических способностей магистрантов – с использованием информационной базы для принятия самостоятельных творческих решений.

Ключевые понятия

Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности, формирование предложений и рекомендаций по осуществлению системной образовательной деятельности в учреждении, собственное образовательное исследование, сбор и обработка эмпирического материала для написания ВКР на базе практики, отчет по практике.

Технологии и формы организации

Практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантами в рамках направлений научно-исследовательской работы на кафедре и тем научного исследования по направлению «Педагогическое образование», магистерская программа «Православная культура в современном образовании».

Приёмы: информационные технологии; рефлексивные технологии; диагностические технологии;

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы: Задание 2.3

Задание 2.3.1 Заполните отчет по результатам практики.

Отчет по результатам практике

- 1 Введение.
- 2 Характеристика базы практики:
 - название организация, ее миссия и стратегические цели;
 - структура и функции организации;
 - характер и виды образовательной деятельности;
- 3 Анализ основных результатов практики.
- 4 Рекомендации по: совершенствованию образовательной деятельности организации; по повышению эффективности православного образования.
- 5 Предложения по организации практики магистрантов.

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись магистранта _____

Задание 2.3.2. Представьте отзыв куратора базы прохождения практики.

Отзыв куратора базы практики

В период с _____ по _____

магистранта _____ (Ф.И.О.) проходил(а)

практику _____ (название организации, отдела)

За время прохождения практики _____ магистрант

изучил(а) вопросы: _____

Самостоятельно провел(а) следующую работу: _____

При прохождении практики магистрант проявил(а) _____

(отношение к делу; реализация умений и навыков)

Подпись куратора практики _____

Подпись магистранта _____

Организация и проведение контроля: проверка Индивидуального практического задания

Литература:

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность: учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / Под ред. В. И. Загвязинского. М., Академия, 2015
3. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация : методика написания, правила оформления и порядок защиты : практ. пособие для студентов-магистрантов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 1999.
4. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
5. Пасмуров, А.Я. Как эффективно подготовить и провести конференцию, семинар, выставку. - СПб.: Питер, 2006.
6. Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.
7. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М., 2002.

УЭМЗ «Преддипломная практика»

Варианты ИПЗ 4

Задание 4.1

Задание 4.1.1 Заполните Резюме.

Преддипломная практика Резюме

1. Фамилия, _____ имя, _____ отчество _____ магистранта
2. Факультет, _____ курс, _____ группа _____
3. Образование в настоящее время _____
4. Трудовая деятельность в настоящее время _____
5. Практические и научные интересы _____
6. Тема ВКР _____
7. Гипотеза ВКР _____
8. Цель ВКР _____
9. Задачи ВКР _____
10. Методологическая база ВКР _____

11. Тезисы теоретической части ВКР _____
 12. Тезисы практической части ВКР _____
 13. Список источников по теме _____
 14. Дополнительные сведения _____
 Подпись магистранта _____
 Дата _____

Задание 4.1.2 Заполните индивидуальный план «Преддипломной практики».

Индивидуальный план магистранта по Преддипломной практике

(ФИО) _____

	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись руководителя магистерской программы _____

Задание 4.2

Задание 4.2.1

Изучите управленческую документацию, регламентирующую работу организации, в которой проходит преддипломная практика. Подготовьте Пакет нормативных документов.

Пакет нормативной документации по прохождению Преддипломной практики.

- Требования к оформлению ВКР
- Титульный лист ВКР
- Библиография
- Проект преддипломного исследования

Задание 4.2.2 Заполните Дневник «Преддипломной практики» Дневник «Преддипломной практики»

Месяц и число	Краткое описание выполненной работы	Результат работы	Подпись куратора на базе практики

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись магистранта _____

Задание 4.2.3 Представьте рабочие документы по выполнению индивидуального практического задания.

Рабочие документы по выполнению индивидуального практического задания при прохождении «Преддипломная практики»

1. Список изученных первоисточников по теме исследования.
2. Тезисы ключевых первоисточников по теме исследования.
3. Проект научно-исследовательской деятельности в период Преддипломной практики.

Задание 4.3

Задание 4.3.1 Заполните отчет по результатам преддипломной практики.

Отчет по преддипломной практике

1. Введение.

2. Характеристика базы практики:

- название организации, ее миссия и стратегические цели;
- структура и функции организации;
- характер и виды образовательной деятельности.

3. Анализ основных результатов практики.

4. Рекомендации по:

- совершенствованию образовательной деятельности организации;
- по повышению эффективности православного образования.

5. Предложения по организации преддипломной практики магистрантов.

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись магистранта _____

Задание 4.3.2. Представьте отзыв куратора базы прохождения Преддипломной практики.

Отзыв куратора базы Преддипломной практики

В период с _____ по _____ магистрант _____
_____ (Ф.И.О.) проходил(а) практику _____
_____ (название организации, отдела)

За время прохождения практики _____ магистрант
изучил(а) вопросы: _____

Самостоятельно провел(а) следующую работу: _____

При прохождении практики магистрант проявил(а) _____

_____ (отношение к делу; реализация умений и навыков)

Подпись куратора практики _____

Подпись магистрант _____

Лист внесения изменений
 в учебный модуль Практики в том числе ЧПР
 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 профиль Литературное образование

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменения	подпись
1.	Протокол № 1 от 18.01.2018	18.01.18	Орлова Г.А. Моторин А.В.	Г.О./ А
2.	Протокол № 6 от 30.05.2018	30.05.18	Орлова Г.А. Моторин А.В.	Г.О./ А
3.	Протокол № 1 от 30.01.2019	30.01.19	Орлова Г.А. Моторин А.В.	Г.О./ А

**Перечень
дополнений и изменений
№1 на 2018 - 2019 учебный год**

№	Раздел (подраздел)	Содержание изменений и дополнений	Основания для внесения изменений
1	РП	Ежегодная актуализация рабочей программы	Положение об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры

**Перечень
дополнений и изменений
№2 на 2018 -2019 учебный год**

№	Раздел (подраздел)	Содержание изменений и дополнений	Основания для внесения изменений
1	РП	Обновление в соответствии с результатами аккредитации: в дисциплины вариативной части в РП несены профессиональные компетенции	Приказ Росособнадзора "О государственной аккредитации образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого" от 25.04.2018 № 536 (отказ в государственной аккредитации образовательной деятельности в отношении уровня профессионального образования по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки (высшее образование – магистратура)

Перечень
дополнений и изменений
№3 на 2018 - 2019 учебный год

№	Раздел (подраздел)	Содержание изменений и дополнений	Основания для внесения изменений
1	Титульный лист РП	Внесено изменение в название Министерства: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.05.2018; Приказ НовГУ от 16.07.2018 № 1448

Перечень
дополнений и изменений
№4 на 2019 - 2020 учебный год

№	Раздел (подраздел)	Содержание изменений и дополнений	Основания для внесения изменений
1	РП	Ежегодная актуализация рабочей программы	Положение об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры

Заведующий кафедрой ПМНО :

Руководитель образовательной программы:



Г.А. Орлова

А.В. Моторин