

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра непрерывного педагогического образования

**Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Учебный модуль по направлению подготовки

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
института непрерывного педагогического
образования

24.05 2017 г. Протокол № 5

Зам. директора института

С.М. Еленин

Разработал
доцент кафедры СПДО

В.В. Клыпуненко

11.05.2017г.

Принято на заседании кафедры

СПДО 11.05.2017г.

Протокол № 5

Зав.кафедры СПДО

С.В. Федина

**Паспорт фонда оценочных средств
по учебному модулю
«Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями
здоровья»**

для направления подготовки 44.04.03 –
Специальное (дефектологическое) образование.

№ п / п	Учебный модуль (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции	ФОС		
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий	Примечание
1	Учебный модуль «Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»	ПК-1, ПК-3	дискуссия	5	рабочая программа, приложение А, ФОС
			конспект статьи	7	рабочая программа, приложение А, ФОС
			памятка для родителей	11	рабочая программа, приложение А, ФОС
			конспект занятия	12	рабочая программа, приложение А, ФОС
			собеседование (индивидуальное)	12	рабочая программа, приложение А, ФОС
Итоговая аттестация		ПК-1, ПК-3	зачёт		рабочая программа, приложение А, ФОС

Характеристика оценочного средства

Дискуссия

Максимальное количество баллов за активное участие в дискуссии – 30 баллов.

Дискуссия по теме: «Современные тенденции использования информационных технологий в специальном образовании в России и за рубежом».

Примерные вопросы к дискуссии:

1. В чём заключаются проблемы использования информационных технологий в специальном образовании?
2. Каковы перспективы применения информационных технологий в специальном образовании?
3. В чём сложность использования информационных технологий в образовании детей с нарушениями развития?
4. Что такое ассистирующие технологии?
5. Что возможно сделать в системе инклюзивного образования для лучшей подготовки ребёнка с ОВЗ к социальной интеграции, используя информационные технологии?

Таблица 1 – Параметры оценки дискуссии.

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Тема 1 Дискуссия Макс 30	текущий	– правильно ответил на 2-3 вопроса, используя соответствующую терминологию; – применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений; – высказал и отстоял свою точку зрения; – дал развернутый ответ; – показал знание вопросов истории становления сравнительной специальной педагогики; – корректно и точно использовал научную терминологию.	
«5» (27-30 баллов), если			– полное соответствие ответа критериям.
«4» (21-26 баллов), если			– некоторое несоответствие критериям.
«3» (18-20 баллов), если			– частичное соответствие ответа критериям.

Конспект статьи

Тема 2.

Примерные темы статей:

1. Основные направления использования информационных технологий в образовании.
2. Основные этапы становления системы использования информационных технологий в специальном образовании. Проблемы и перспективы.
3. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с ДЦП.
4. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями интеллекта.
5. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с нарушениями зрения.
6. Особенности использования информационных технологий в образовании лиц с аутизмом.
7. Современные ассистирующие технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Литература: [1,2,3,6,7].

Форма отчетности – конспект научной статьи.

Таблица 2 – Параметры оценки конспекта статьи.

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Конспект статьи Макс 30	текущий	– конспект содержит исходные данные источника; – отражены основные положения текста статьи; – основные положения статьи дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; – объём конспекта не превышает одну треть исходного текста статьи; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).	
«5» (27-30 баллов), если			– полное соответствие ответа критериям.
«4» (21-26 баллов), если			– некоторое несоответствие критериям.
«3» (18-20 баллов), если			– частичное соответствие ответа критериям.

Памятка для родителей

Тема 3.

Памятка для родителей предполагает знание вопросов помощи детям с ОВЗ с использованием информационных технологий. Анализ нормативно-правовых документов. Особое внимание следует обратить на содержание, иллюстративное оформление, графику. Для работы над анализом нормативно-правовых источников могут быть использованы следующие виды документов:

1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
2. Конвенции ООН «О правах инвалидов»;
3. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»;

Задание: составьте памятку для родителей с учётом санитарно-эпидемиологических требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ребёнка с ОВЗ с компьютером в домашних условиях.

Таблица 3 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Памятка для родителей Макс 30	текущий	– применил навыки обобщения и анализа информации с использованием педагогических знаний и положений; – наличие иллюстраций; – корректное и точное использование научной терминологии; – соответствие изложенного материала теме; – четкое изложение материала темы; – умение использовать дефектологические знания; – графическое оформление.	
«5» (27-30 баллов), если			– полное соответствие ответа критериям.

«4» (21-26 баллов), если	– некоторое несоответствие критериям.
«3» (18-20 баллов), если	–частичное соответствие ответа критериям.

Конспект занятия

Тема 4.

Указания к работе:

1. Разработка конспекта занятия для формирования математических представлений умственно отсталых дошкольников с использованием электронных пособий.

2. Разработка одного электронного пособия в рамках конспекта занятия по формированию математических представлений у дошкольников с умственной отсталостью.

Темы занятий:

1. Число и цифра «3».
2. Число и цифра «4».
3. Получение числа «3».
4. Получение числа «4».
5. Соотношение цифры «3», числа «3» и количества предметов.
6. Соотношение цифры «4», числа «4» и количества предметов.
7. Счёт предметов в пределах трёх.
8. Счёт предметов в пределах четырёх.
9. Арифметические задачи на одно действие в пределах трёх.
10. Арифметические задачи на одно действие в пределах четырёх.
11. Место числа три в числовом ряду.
12. Времена года (зима).

Таблица 4 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Конспект занятия Макс 30	текущий	– соответствие материала занятия теме и плану; – соответствие материала занятия программе обучения; – полнота раскрытия темы занятия; – четкое, логичное изложение содержания темы; – презентация, дополняющая содержание конспекта занятия; – подбор наглядности в рамках выбранной темы; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).	
«5» (27-30 баллов), если		– полное соответствие ответа критериям.	
«4» (21-26 баллов), если		– некоторое несоответствие критериям.	
«3» (18-20 баллов), если		–частичное соответствие ответа критериям.	

Собеседование (индивидуальное)

Тема 5.

Вопросы собеседования:

1. Проблемы информатизации специального образования.
2. Диагностические программы для установления вида и степени дисфункции у ребенка.
3. Использование компьютера для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими двигательные нарушения.
4. Использование компьютера для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
5. Использование компьютера для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
6. Использование компьютера для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
7. Использование интернет – технологий в специальном образовании.
8. Структура занятия в ДОУ компенсирующего вида с использованием компьютера.
9. Санитарно-гигиенические нормы и здоровьесберегающие технологии использования компьютеров в учебном процессе специальных (коррекционных) школ.
10. Виды компьютерной техники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
11. Использование компьютерных презентаций на уроках в специальных (коррекционных) школах I-VIII видов.
12. Современные информационные технологии в решении проблемы дефицита общения людей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 5 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Собеседование (индивидуальное) Макс 30	текущий	- владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - знает современные тенденции использования информационных технологий в обучении детей с ОВЗ; - знает и умеет рационально отбирать иллюстративный, текстовый материал для создания документов; - владеет путями оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.	
«5» (27-30 баллов), если			– полное соответствие ответа критериям.
«4» (21-26 баллов), если			– некоторое несоответствие критериям.
«3» (18-20 баллов), если			– частичное соответствие ответа критериям.

