

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования



В.Иванов  
2017 г.

**История, методология, современные проблемы педагогики и образования**

Учебный модуль по направлению подготовки

**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.**

Профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

 / В.В.Жегурова  
« 17 » 05 2017 г.

Разработал  
доцент кафедры СПДО

 / Л.Ю.Александрова

« 11 » мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры СПДО  
Протокол № 5 от 11 мая 2017г.

Заведующий кафедрой СПДО  
 / Федина С.В.

11 мая 2017 г.

## **1 Цели и задачи учебного модуля**

**1.1 Цели учебного модуля (УМ):** освоение магистрантами методологических и технологических основ проведения психолого-педагогических исследований; освоение магистрантами историко-философских основ специального образования.

### **1.2 Задачами УМ является:**

- формирование у магистрантов историко-философских представлений о специальной педагогике и психологии;
- знакомство магистрантов с историей становления и развития национальных систем специального образования;
- изучение становления специальной педагогической помощи особым детям в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам;
- анализ положительного опыта педагогической помощи особым детям в различные исторические периоды;
- формирование исследовательской позиции в профессиональной деятельности.
- формирование представлений о сборе педагогических материалов, обработке диагностических результатов психолого-педагогического исследования.

## **2 Место УМ в структуре ОП магистратуры**

УМ «История, методология, современные проблемы специальной педагогики и образования» относится к базовой части блока 1 модуля. Изучение этого модуля способствует лучшему усвоению таких модулей как «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами в интеллектуальном развитии», «Методики начального образования детей с задержкой психического развития» и модулям по выбору магистрантов.

## **3 Требования к результатам освоения модуля**

В результате освоения содержания модуля студент должен обладать следующими **компетенциями:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК- 1);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК -3);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3)

В результате освоения модуля студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	уметь	владеть
ОК-1	Базовый	знает историю образования в контексте подготовки педагога-дефектолога; знает механизмы совершенствования и реализации личностных профессионально значимых качеств педагога-дефектолога	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, нравственному совершенствованию своей личности; способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	владеет способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию; владеет информацией в вопросах восприятия и социального положения лиц с нарушенным интеллектуальным развитием; владеет навыками самостоятельной деятельности в области научного исследования
ОПК -3	Базовый	знает способы постановки научных или практических задач; знает методы и средства их решения	умеет ориентироваться в постановке научных или практических задач; использовать новые методы и технологии исследования	владеет способностью ориентироваться в постановке научных или практических задач; владеет технологиями научного исследования
ОПК-4	Базовый	знает особенности подготовки кадров для работы с лицами с проблемами в развитии; знает основные инновационные технологии специального образования в целях оптимизации коррекционно-развивающего процесса; знает существующие современные подходы к обучению лиц с нарушениями интеллекта; знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности лиц с ОВЗ	умеет проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий процесс в инновационной форме; умеет выявлять проблемы подготовки педагога-дефектолога для систем общего и специального дошкольного и школьного образования, социальной и медицинской сфер и предлагать варианты их решения	владеет приемами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме; способен руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия с использованием информационных технологий.
ПК-1	Базовый	знает об инновационных психолого-педагогических технологиях в специальном	владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями в специальном и	осознает важность использования инновационных психолого-педагогических технологий при осуществлении образовательно-

		инклюзивном образовательном пространстве	инклюзивном образовательном пространстве	коррекционной работы с лицами с нарушением интеллекта, младших школьников с ЗПР
ПК-3	Базовый	знает сущность и специфику профессиональной коррекционно-образовательной педагогической деятельности, знает специфику использования информационных технологий в коррекционно-образовательном пространстве	умеет проектировать, разрабатывать и организовать коррекционно-педагогическую работу в образовательных учреждениях с использованием информационных технологий	владеет методикой проектирования коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий, в том числе в инклюзивных формах

#### 4 Структура и содержание учебного модуля «История, методология, современные проблемы педагогики и образования»

##### 4.1 Трудоемкость учебного модуля:

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетенций
		1	2	
<b>Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)</b>	6 ЗЕТ			
<b>Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):</b> УЭМ 1 Методология психолого-педагогического исследования:	2 ЗЕТ	1		ОК-1 ОПК-3,4 ПК -1,3
- лекции	6	6		
- практические занятия (семинары)	12	12		
- лабораторные работы	-	-		
- аудиторная СРС, в т.ч.	6	6		
внеаудиторная СРС	54	54		
<b>УЭМ 2 История и философия специальной педагогики и психологии</b>	3 ЗЕТ	1		ОК-1 ОПК-3,4 ПК -1,3
- лекции	6	6		
- практические занятия (семинары)	21	21		
- лабораторные работы	-	-		
- аудиторная СРС, в т.ч.	9	9		
внеаудиторная СРС	81	81		
Аттестация экзамен	1 ЗЕТ	1	36	ОК-1 ОПК-3,4 ПК -1,3

## 4.2 Содержание и структура разделов УМ

УЭМ-1 Методология психолого- педагогического исследования.

1.1 *Проблема и тема научного исследования.* Противоречия как сущностная характеристика проблемы. Выбор проблемы, формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности.

1.2 *Объект, предмет, цель и задачи исследования.* Объект и предмет в педагогическом и психологическом исследовании. Связь между объектом и предметом исследования. Задача как шаг в достижении цели исследования. Основные группы исследовательских задач.

1.3 *Гипотеза научного исследования.* Требования к гипотезе. Формулировка гипотезы.

1.4 *Методы теоретического исследования и их характеристика.* Метод изучения литературы. Метод беседы. Интервьюирование. Анкетирование. Метод тестирования и др.

1.5 *Методы эмпирического психолого-педагогического исследования и способы их применения.* Метод изучения продуктов деятельности. Метод наблюдения. Метод оценивания. Эксперимент в научном исследовании.

1.6 *Методы статистической обработки данных. Оформление и апробация результатов научного исследования.* Способы апробации. Основные виды представления результатов научного исследования и правила их оформления.

УЭМ-2 История и философия специальной педагогики и психологии

2.1 *Отношение к инвалидам в дохристианском мире.*

Общественные взгляды на «калек» и «слабоумных», отказ им в праве не только на признание и обучение, но и на жизнь. Представление о причинах слабоумия, господствующие в Спарте, Риме, Греции, странах Ближнего Востока, Древней Руси и др. государствах дохристианского периода развития человечества. «Закон Ликурга». «Закон 12 таблиц». Отношение к умалишенным и глухонемым как к недееспособным (по Римскому Праву).

2.2 *Христианство: новая картина мира, новый взгляд на немощного человека, развитие христианского милосердия.*

Трансформация общественных взглядов на «немощных, больных и слабоумных» после принятия христианства от полного неприятия и физического уничтожения до милосердного обращения. Научные и моральные представления о ценности любой человеческой жизни. Организации заботы христианских подвижников об инвалидах: об умственно отсталых (Епископ Николай, Ликия) и слепых (Св. Лимнеус, Сирия). Феномен «юродства» в Византии и древней Руси. Организации заботы христианских подвижников об инвалидах: об умственно отсталых (Епископ Николай, Ликия), о слепых (Св. Лимнеус, Сирия).

2.3 *Обретение права на признание*

Общественные механизмы, способствующие обретению лицами с сенсорными, двигательными и интеллектуальными расстройствами права на признание. Деятельность монастырей по признанию «слепых и калек». Хосписы (больница при монастыре) с приютом для психически больных (Кесарея, Византия). Философское обоснование неполноценности и ненужности обществу людей с грубыми физическими и умственными недостатками (Платон, Аристотель, Сенека). «Глухой для закона мертвый» (император Максимиан).

## 2. 4 Деятельная благотворительность.

Благотворительность. Классификация инвалидов в кодексе Римского Права. Введение запрета убивать людей, подозреваемых в одержимости бесом (Карл Великий). Знакомство европейцев с арабской и античной медициной в результате Крестовых походов. Историко-философские основания тапы развития учения о слабоумии.

## 2. 5 Обретение права на специальное обучение: первые специальные учебные заведения

Получение детьми с нарушениями сенсорной, двигательной и интеллектуальной сфер права на специальное обучение. Общественные мотивы создания первых специальных учебных заведений. Цели и задачи обучения неслышащих, слабослышащих, невидящих, слабовидящих и умственно-отсталых детей. Представления о необходимости и содержании обучения инвалидов.

## 2. 6 Государственные гарантии права на специальное образование большинству детей с отклонениями в развитии.

Внутренние и внешние причины изменения парадигмы специального образования. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ, существующие в России, Европе, США, Японии, др. странах. Педагогическая деятельность И. В. и Е. Х. Маляревых. Педагогическая деятельность Е.К.Грачевой. Педагогическая деятельность Л.С.Выготского. Система М. Монтессори в контексте обучения детей с ОВЗ. Методологические подходы к сравнительной специальной педагогике (феноменологический, аналитико-эмпирический, исторический, системно-синтетический, имплицитный, вненациональный, проблемный).

## 2. 7 Рубеж XX и XXI веков: от равных прав к равным возможностям, от дифференциации к интеграции и инклюзии.

Понятие «умственная отсталость» в современной специальной педагогике и психологии. Перспективы развития специального образования детей с нарушениями интеллекта. История появления понятий «коррекция», «компенсация», «социальная адаптация», «социальная реабилитация» в специальной педагогике. Причины введения интегрированного и инклюзивного обучения детей с сенсорными и интеллектуальными, опорно-двигательными и речевыми нарушениями.

## 2. 8 Региональный компонент. История специального образования в Новгородской области.

История развития специального образования на землях Великого Новгорода. Обучение неслышащих мальчиков в иконописной мастерской Свято-Юрьевского монастыря. Первые специальные школы Новгородской области. История старинных вспомогательных школ Рогавка, Малая Вишера, Чудово, В.Новгород. Специальная школа ВОС (Боровичи). Детские сады для детей с нарушениями речи История ПМПК.

### **4.3 Организация изучения модуля «История, методология, современные проблемы педагогики и образования»**

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

#### **5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля**

Контроль качества освоения студентами модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнении заданий для самостоятельной работы;
- *семестровый (промежуточная аттестация)* - осуществляется посредством суммирования баллов за весь период изучения

модуля.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением от «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте модуля (Приложение Б).

Критерии оценки качества освоения студентами модуля представлены в Приложении А.

Трудоемкость УМ «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития» (заочная форма) в Приложении Г.

**6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля** «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития» представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

#### **7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля**

Для осуществления эффективного образовательного процесса по модулю можно использовать компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации выступлений-презентаций, видеоматериалов, работы с электронными источниками информации.

#### **Приложения (обязательные):**

А- Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б- Технологическая карта

В- Карта учебно-методического обеспечения

**Приложение А**  
**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля**  
**«История, методология, современные проблемы педагогики и образования»**

**Методические рекомендации по теоретической части**

**УЭМ-1.**

Содержание курса призвано научить студентов проведению и описанию психолого-педагогического исследования.

Контрольные вопросы к УЭМ-1.

**Тема 1.**

1. В чем заключается сущность методологии психолого-педагогических исследований?
2. Верно ли утверждение: «Методология – это теоретизированная методика»? Обоснуйте свое мнение.
3. Перечислите основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Дайте характеристику одного из них.
4. В чем заключается основная функция метода психолого-педагогического исследования?

**Тема 2.**

1. Что такое педагогическое исследование?
2. Перечислите методологические категории, которые выступают в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования.
3. Раскройте сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».
4. Каким методологическим требованиям должна соответствовать гипотеза исследования?
5. Перечислите критерии теоретической и практической значимости исследования.

**Тема 3.**

1. В чем заключается замысел психолого-педагогического исследования?
2. Перечислите этапы процесса психолого-педагогического исследования.
3. Раскройте сущность первого этапа психолого-педагогического исследования. Как соотносятся между собой тема, научная проблема и цель психолого-педагогического исследования?

**Тема 4.**

1. Назовите методы научного познания. Охарактеризуйте один из них.
2. В чем отличие классификации методов психолого-педагогического исследования, предложенной В.П. Давыдовым, от других классификаций?
3. К какой группе методов психолого-педагогического исследования относятся следующие:
  - а) анализ, синтез, абстрагирование;
  - б) индукция, дедукция, аналогия;
  - в) моделирование;
  - г) педагогический эксперимент, беседа, интервьюирование.
4. Перечислите эмпирические методы исследования. Назовите достоинства и недостатки следующих методов: опрос, анкета, тест.
5. В чем заключается сущность социометрического метода? Продолжите предложение: «Достоинствами социометрического метода выступают ....».
6. Назовите методы изучения продуктов деятельности, охарактеризуйте один из них.

7. Закончи предложение:

*Комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы – это .....*

*Метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, интервью, ответов на открытые вопросы анкеты и т. д.) называется .....*

*Объект, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания и/или объяснения, и/или прогнозирования поведения прототипа – это .....*

*Сравнительно исторический метод психолого-педагогического исследования включает в себя .....*

*Передовой педагогический опыт – это .....*

*Новаторский педагогический опыт – это .....*

8. Раскройте содержание структуры метода эксперимента.

9. Перечислите методы изучения передового педагогического опыта

### **Тема 5.**

1. Общепринято, что методика психолого-педагогического исследования, несмотря на свою индивидуальность при решении конкретной задачи имеет определенную структуру. К основным элементам относят:

- теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика;
- исследуемые явления, процессы, признаки, параметры;
- субординационные связи и зависимости между ними;
- совокупность применяемых методов, их координация;

**А что еще? Допишите**

- .....
- .....

2. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании имеют факты? В чем заключается сущность сбора, накопления и интерпретации фактов?

3. Что подтверждает корректность, самостоятельность, истинность проведенного психолого-педагогического исследования?

4. Какие функции могут выполнять результаты психолого-педагогического исследования?

5. Перечислите этапы внедрения результатов исследования.

6. Какие функции могут выполнять результаты научно-педагогического исследования?

7. На какие этапы можно разделить процесс внедрения в практику результатов психолого-педагогического исследования?

### **Тема 6.**

1. Какие методы математической статистики вам известны?
2. Каковы критерии выбора метода математической статистики в конкретном педагогическом исследовании?
3. Перечислите требования к оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации?

## УЭМ-2.

Содержание теоретических разделов курса выстраивается в логике отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья в различные исторические периоды.

Первый раздел «Античность» посвящен изучению изменившейся парадигмы в понимании места человека с грубыми формами сенсорных, двигательных и интеллектуальных расстройств в жизни общества от полного неприятия и физического уничтожения (дохристианский мир) до милосердного обращения (после принятия христианства).

При изучении данного раздела следует ознакомиться с работами Н.С.Малофеева «Современные этапы в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития» / Дефектология. 1997. № 4 и Т.Н.Неретиной «Специальная педагогика и коррекционная психология» // Философия образования под ред. А.Н.Кочергина. М., 1996 параграфы № 1, 2.

Следует помнить, что отношение общества к инвалидам находится в контексте общественных отношений изучаемого периода времени и должно оцениваться, как с профессиональной, так и с нравственной точки зрения с учетом свойственных ему научных и моральных представлений о ценности человеческой жизни.

### *Контрольные вопросы по первому разделу*

1. Охарактеризуйте отношение общества к слабоумным в IX -VIII вв. до н.э.
2. Проанализируйте содержание «Закона Ликурга».
3. Назовите дату первого юридического упоминания о людях с грубыми физическими и умственными нарушениями.
4. Что такое «Закон 12 таблиц»?
5. Охарактеризуйте отношение к умалишенным и глухонемым как к недееспособным по Римскому Праву.

Второй раздел «Средневековье» посвящен изучению общественных механизмов, способствующих обретению лицами с сенсорными, двигательными и интеллектуальными расстройствами права на признание и изучению деятельности монастырей по признанию «слепых и калек».

При изучении данного раздела необходимо наиболее подробно ознакомиться с работами Е. М. Шамариной. «Основы специальной педагогики и психологии: учеб.пособие / Е. М. Шамарина. М.: Книголюб, 2007 (параграф 1) и Т.Н.Неретиной «Специальная педагогика и коррекционная психология» // Философия образования под ред. А.Н.Кочергина. М., 1996 (параграфы № 3,4,5), а также проанализировать содержание учебного фильма «Особые дети-1».

### *Контрольные вопросы по второму разделу*

1. Дайте философское обоснование неполноценности и ненужности обществу людей с грубыми физическими и умственными недостатками (Платон, Аристотель, Сенека).
2. Охарактеризуйте гражданский вердикт: «Глухой для закона мертвый» (император Максимиан).
3. Проанализируйте организацию помощи «слепым и калечным» в монастырях. Хосписы (больница при монастыре) с приютом для психически больных (Кесарея, Византия).
4. Дайте характеристику организации заботы христианских подвижников об

инвалидах: об умственно отсталых (Епископ Николай, Ликия), о слепых (Св. Лимнеус, Сирия).

Третий раздел «Реформация и новое время» посвящен изучению деятельной благотворительности и обретению детьми с нарушениями сенсорной, двигательной и интеллектуальной сфер и тяжелыми нарушениями речи права на специальное обучение. В нем будут изучены общественные мотивы создания первых специальных учебных заведений, проанализированы цели и задачи обучения неслышащих, слабослышащих, невидящих, слабовидящих и умственно-отсталых детей, рассмотрены представления тогдашнего общества о необходимости и содержании обучения инвалидов.

При изучении данного раздела необходимо наиболее подробно ознакомиться материалами, помещенными в учебном пособии В.В. Лебединского «Нарушения психического развития в детском возрасте»: Учебное пособие для вузов/ Лебединский Виктор Васильевич. 3-е изд., стереотип. М.: Академия, 2006. 144 с. (Высшее проф. образование) (параграфы 1-4), проанализировать содержание учебных фильмов «Особые дети-2» и «Особые дети-3».

#### *Контрольные вопросы по третьему разделу*

1. Что такое «Феномен юродства в Византии»?
2. Остановитесь на классификации инвалидов в кодексе Римского Права.
3. С какими общественными механизмами связано введение запрета убивать людей, подозреваемых в одержимости бесом (Карл Великий)?
5. Охарактеризуйте знакомство европейцев с арабской и античной медициной в результате Крестовых походов.
6. Раскройте историко-философские основания тапы развития учения о слабоумии.

Четвертый раздел «Новейшее время» наиболее обширен. Он охватывает период развития специального образования с 1915 года до наших дней. В нем изучаются системы медицинской, педагогической и специальной дефектологической помощи детям, подросткам и взрослым с ОВЗ на рубеже XX и XXI веков, изучается общественный и педагогический смысл лозунга: «От равных прав к равным возможностям», подробно рассматриваются государственные гарантии права на специальное образование большинству детей с отклонениями в развитии. Рассматриваются внутренние и внешние причины изменения парадигмы специального образования от дифференциации к интеграции и инклюзии. Изучаются педагогические системы образования лиц с ОВЗ, существующие в России, Европе, США, Японии, др. странах. Изучается история специального образования в Новгородской области.

При изучении данного раздела необходимо наиболее подробно ознакомиться материалами, опубликованными в работах Выготского Л.С. «Основы дефектологии». СПб., 2003; Кима Е. «Независимая жизнь лиц с ограниченными возможностями». М., 1992. Колосков С.А. «Права ребенка в образовании» // Народное образование, 2001. № 9.

При изучении второй и третьей тем проводятся экскурсии в Музей специального образования (музей КСДО, ул. Нехинская д. 24), в ходе которых магистранты получают возможность непосредственного соприкосновения с экспонатами, отражающими историю специального образования («Картой отбора кандидатов во вспомогательную школу» 1915 года, материалами, посвященными деятельности первого русского дефектолога Е.К.Грачевой, букварями и др. учебниками для обучения позднооглохших, старинным оборудованием, применявшемся для обучения чтению по системе Брайля, библиотекой специальной литературы первого логопеда Новгородской области М.К.Карпeneвой и др.).

### *Контрольные вопросы по четвертому разделу*

1. Охарактеризуйте педагогическую деятельность И. В. и Е. Х. Маляревых.
2. Охарактеризуйте педагогическую деятельность Л.С. Выготского до октября 1925 года.
3. Охарактеризуйте педагогическую Деятельность Л.С. Выготского до июня 1934 года.
4. Охарактеризуйте систему М. Монтессори в контексте обучения детей с ОВЗ.
5. Выполните анализ методологических подходов к сравнительной специальной педагогике (феноменологический, аналитико-эмпирический, исторический, системно-синтетический, имплицитный, вненациональный, проблемный).
6. Проанализируйте понятие «умственная отсталость» в современной специальной педагогике.
7. Проанализируйте перспективы развития специального образования детей с нарушениями интеллекта.
8. Раскройте понятия «коррекция», «компенсация», «социальная адаптация», «социальная реабилитация» в специальной педагогике.
9. С чем связано введение интегрированного и инклюзивного обучения детей с нарушенным интеллектом в России?
10. Проанализируйте положительные и отрицательные стороны итегрированного обучения детей с нарушенным интеллектом за рубежом.
11. Остановитесь на истории развития специального образования на землях Великого Новгорода.

### ***Методические рекомендации по организации практических и самостоятельных занятий студентов.***

#### **УЭМ-1.**

Тема 1. Проблема и тема научного исследования.

Цель: Сформировать общее представление о логике построения научного исследования и научиться самостоятельно выбирать проблему, формулировать тему и обосновывать ее актуальность.

#### **Задание АСРС:**

1. Выберите в интересующей вас объективной области научную проблему, сформулируйте возможную тему исследования и обоснуйте ее актуальность.

#### **Задание СРС:**

1. Подготовьте **презентацию** о построении научного сообщения, подтверждающего новизну, теоретическую и практическую значимость решения одной из психолого-педагогических проблем.

#### **ТЕМА 2. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

**Целью** занятия является формирования у магистранта ясного представления о сущностных характеристиках научного исследования, а также выработка умения выбирать и формулировать объект, предмет, цели и задачи исследования

#### **Задание АСРС**

Попытайтесь сформулировать цель и выстроить систему задач для педагогического исследования.

#### **Задание СРС**

В соответствии с выбранной темой дипломного исследования сформулировать объект и предмет педагогического исследования. Аргументируйте это в процессе научной дискуссии

Таблица 1– Параметры оценки дискуссии по теме 2

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Предел длительности контроля: 1 час			
Дискуссия макс. баллов – 25	Текущий	- Правильно ответил на 2-3 вопроса, используя соответствующую терминологию; - Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. - Высказал и отстоял свою точку зрения.	«5», если 22-25 баллов «4», если 18-21 балл «3», если 15-17 баллов

### Тема 3. Гипотеза научного исследования.

**Цель:** Сформировать представление о сущности научной гипотезы и умение ее выстраивать и формулировать.

#### Задание АСРС

Составить библиографический список по проблеме написания педагогического исследования.

#### Задание СРС

Подготовить доклад по теме «Выбор методов проведения научного исследования»

Таблица 2 – Параметры оценки доклада по теме 3

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Предел длительности контроля: 1 час			
Доклад макс. баллов – 25	Текущий	-достаточно полно раскрыта тема доклада; -четкое, логичное изложение содержания; - презентация дополняет содержание темы; - проявление собственного отношения к проблеме.	«5», если 22-25 баллов «4», если 18-21 балл «3», если 15-17 баллов

### Тема 4. Методы теоретического исследования и их характеристика.

**Цель:** Усвоить понятие метода теоретического исследования и сформировать способность к их применению.

### Задание АСРС

Выделить комплекс методов, необходимых и достаточных для проверки гипотезы вашего магистерского исследования.

### Задание СРС

Подготовить сообщение по теме «Методы изучения передового педагогического опыта».

### Тема 5. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования и способы их применения.

**Цель:** Усвоить понятие метода эмпирического исследования и приобрести умение и навыки их практического применения.

### Задание АСРС

Провести критериальный анализ следующих методов научного исследования: опрос, анкета, тестирование.

### Задание СРС

Подготовит **презентацию** по теме «Методика проведения исследовательской работы»

Таблица 3 – Параметры оценки презентации по теме 5

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Предел длительности контроля: 1 час			
Презентация макс. баллов – 25	Текущий	<ul style="list-style-type: none"><li>- Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, оригинальность и креативность;</li><li>- Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков;</li><li>- Проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий;</li><li>- Сформулировал выводы.</li></ul>	«5», если 22-25 баллов «4», если 18-21 балл «3», если 15-17 баллов

### Тема 6. Методы статистической обработки данных. Оформление и апробация результатов научного исследования.

**Цель:** Понять специфическую сущность, приобрести умения и навыки применения методов статистической обработки данных и сформировать представление о правильном оформлении и способах апробации результатов научного исследования.

### Задание АСРС

Работа с электронной библиотекой по проблемам статистической обработки результатов научного исследования.

### Задание СРС

Выполнить **творческое задание** по написанию научной статьи, отражающей содержание ваших научных интересов.

Таблица 4 – Параметры оценки творческого задания по теме 6

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Предел длительности контроля: 0,5 часа.			
творческое задание макс. баллов –25	текущий	- знание основных законов развития психических процессов; - применение обобщения и анализа информации с использованием педагогических знаний и положений; - демонстрация знаний об инновационных возможностях образования; - понимание роли семьи в процессе воспитания; - точность и аргументированность ответа; - умение доказывать свою точку зрения; - корректное и точное использование научной терминологии.	«5», если 22-25 баллов «4», если 18-21 балл «3», если 15-17 баллов

### УЭМ-2.

#### Тема 1 Отношение к инвалидам в дохристианском мире

##### Задание ПЗ:

**Цель:** «погружение» магистранта в круг литературных (в том числе мульти-медиа) источников по проблемам истории дефектологического знания сопоставительно-критический анализ медицинской, педагогической и психологической моделей специальной помощи взрослым и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Перед проведением сопоставительно-критического анализа следует ознакомиться с источниками: 4, 6 по списку литературы. Анализ проводится по ряду критериев: возраст лиц с ОВЗ, место получения помощи, цели и задачи, субъекты взаимодействия. Результаты сопоставительно-критического анализа магистранты заносят в таблицу по данному образцу (таблица 1)

Занятие целесообразно проводить в помещении библиотеки КСДО или библиотеки ИНПО, содержащей подборки специальных периодических изданий. Во время занятия магистрантам предоставляется возможность работы с подборками журналов «Дефектология», «Аутизм и нарушения развития» за 1999 – 2014 с целью поиска информации, касающейся историко-философских основ специальной педагогики и психологии. В ходе занятия необходимо составить библиографический список работ по проблемам философии и истории специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

##### Задание АСРС:

**Цель:** составление по образцу сравнительной таблицы моделей специальной помощи взрослым и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1 Сопоставительно-критический анализ медицинской, педагогической и

психологической модели специальной помощи взрослым и детям с ограниченными возможностями здоровья

	Медицинская модель	Педагогическая модель	Психологическая модель
1			
2			

## Тема 2 Христианство: новая картина мира, новый взгляд на немощного человека, развитие христианского милосердия

### Задание СРС:

**Цель:** Написание эссе по темам:

1. «Дети Бога» или «дети дьявола»?
2. Развитие христианского милосердия к «умалишенным» и «калекам».

Таблица 5 – Параметры оценки эссе по теме 2

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Предел длительности контроля: 0,5 часа			
Эссе макс. баллов – 25	текущий	- умение оперировать теоретическими знаниями при написании эссе; - способность самостоятельно проводить анализ с использованием аналитического инструментария психологии и педагогики; - полнота понимания сущности высказывания.	«5», если 22-25 баллов «4», если 18-21 балл «3», если 15-17 баллов

## Тема 3 Обретение права на признание

### Задание АСРС:

**Цель:** проведение сопоставительного анализа компаративных исследований, выполненного ведущими отечественными исследователями в области истории специальной педагогики: Н.Н. Малофеева, Н.М. Назаровой, Т.В. Фуряевой, Л.М. Шипицыной. Магистранты сравнивают мировые системы специального образования по ряду параметров: учредителю (государство или частные структуры), возрасту воспитанников (дошкольники, школьники, подростки, взрослые), типам нарушения развития (сенсорные нарушения, интеллектуальные, двигательные, речевые, эмоционально-волевые и психические расстройства), времени появления специальных учреждений (19 век, первая половина 20 века, вторая половина 20 века), вид (специальное, интегрированное или инклюзивное обучение).

### Задание СРС:

**Цель:** подготовка доклада по одной из тем по выбору магистранта.

1. Дефиниция понятия «признание».
2. Организация первых приютов для «слепых и калек» в Западной Европе.
3. Организация приютов в России.
4. Влияние христианства на социальное положение слепых, глухих и людей с нарушениями

опорно-двигательного аппарата в эпоху феодализма.

5. Лица с ограниченными возможностями в средневековье (VI-XVI вв.).

6. Люди с нарушениями развития в Древнерусском государстве.

7. Педагогические идеи воспитания детей с нарушениями развития (XIII - XVI вв.).

8. Становление и развитие специальной педагогики в XVII - XVIII вв.

9. Научные подходы к обучению глухих в XVII в.

10. Специальная педагогика за рубежом и в России в XVIII в.

Таблица 6 – Параметры оценки доклада по теме 3

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Предел длительности контроля: 1 час			
Доклад макс. баллов – 25	текущий	-достаточно полно раскрыта тема доклада; -четкое, логичное изложение содержания; - презентация дополняет содержание темы; - проявление собственного отношения к проблеме.	«5», если 22-25 баллов «4», если 18-21 балл «3»,если 15-17 баллов

#### 4 Деятельная благотворительность.

##### Задание СРС:

**Цель:** моделирование влияния социокультурных и экономических факторов на становление системы специального образования в России. Опираясь на источники № 2, 3, по списку литературы, магистранты составляют современную модель системы специального образования в Российской Федерации. В модели должны получить отражение не только 1-2, 3-4, 5, 6. 7 и 8 типы специальных учреждений, но и возможность оказания специальных образовательных услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе здравоохранения и социальной сферах.

##### Задание на ПЗ:

**Цель:** выполнить *творческое задание* по проведению читательской конференцию или книжной выставки по теме «Интерпретация образов умственно отсталых людей в художественной литературе».

Таблица 7 – Параметры оценки творческого задания по теме 4

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Предел длительности контроля: 1 час			
творческое задание макс. баллов – 25	текущий	- знание основных законов развития психических процессов; - применение обобщения и анализа информации с использованием педагогических знаний и положений; - демонстрация знаний об инновационных возможностях образования; - понимание роли семьи в процессе воспитания; - точность и аргументированность ответа;	«5», если 22-25 баллов «4», если 18-21 балл «3»,если 15-17 баллов

		- умение доказывать свою точку зрения; - корректное и точное использование научной терминологии.	
--	--	---	--

## Тема 5 Обретение права на специальное обучение: первые специальные учебные заведения

### Задание АСРС:

**Цель:** просмотр и обсуждение учебного фильма «Особые дети-1» (см. список мультимедийного оборудования). Практическое осмысление периодизаций становления мировой и отечественной систем специального образования. Перед просмотром магистранты изучают педагогическую деятельность первого русского дефектолога Е.К.Грачевой, читают и анализируют выдержки из педагогических дневников Е.К.Грачевой, изучают фото-материалы из альбома, посвященного организованному ею в Петербурге на рубеже 19-20 веков «Приюта для калек и идиотов».

### Задание СРС:

**Цель:** Изучение источников: 3, 4 (см. список литературы). Составление таблицы периодизации развития системы специального образования.

Таблица 8– Периодизация развития системы специального образования

Годы	Подходы	Типы учреждений

### Задание на ПЗ:

**Цель:** составление тезауруса понятий в области истории и философии специальной педагогики и специальной психологии, выступающих базовыми рабочими понятиями данного курса. Отдельно следует составить биографии исследователей в области дефектологии и смежных областей: (С. Эскироль, П. Брока, К. Вернике, Л. Куссмауль, А.Р. Лурия, ЛС.Выготский и др.), внесших большой научный вклад в изучение историко-философских аспектов дефектологического знания.

### Задание СРС:

**Цель:** Подготовка **доклада** по одной из тем по выбору магистранта

1. Изучение слабоумия во второй половине 19 века - начале 20 века.
2. Обучение и воспитание умственно отсталых детей после второй мировой войны за рубежом.
3. Цели, задачи, принципы воспитания и обучения детей с нарушенным интеллектом.
4. Проблемы воспитания и обучения умственно отсталых лиц за рубежом.

Таблица9 – Параметры оценки доклада по теме 5

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Предел длительности контроля: 1 час			
Доклад макс. баллов – 25	текущий	-достаточно полно раскрыта тема доклада; -четкое, логичное изложение содержания; - презентация дополняет	«5», если 22-25 баллов «4», если 18-21 балл «3»,если 15-17 баллов

		содержание темы; - проявление собственного отношения к проблеме.	
--	--	--	--

## **Тема 6 Государственные гарантии права на специальное образование большинству детей с отклонениями в развитии.**

### **Задание на ПЗ:**

**Цель:** просмотр и обсуждение учебного фильма «Особые дети -2» (см.список мультимедийного оборудования). Перед проведением данного занятия желательно посещение магистрантами музея специальной коррекционной школы для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 7 восьмого вида, располагающей обширными материалами, касающимися обучения детей с ОВЗ после Великой Отечественной войны и во второй половине 20 века.

### **Задание на СРС:**

**Цель:** подготовка **доклада** по одной из тем по выбору магистранта:

- 1.История становления образования лиц с нарушениями слуха.
- 2.История становления образования лиц с нарушениями зрения.
3. История становления образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. История становления образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.
- 5.История специальной дошкольной педагогики.

### **Задание на АСРС:**

**Цель:** проведение дискуссии.

Возможные вопросы к дискуссии

- 1.Плюсы и минусы «специального» обучения.
2. Плюсы и минусы интеграции детей с нарушениями в развитии в общеобразовательные школы.
3. «Инклюзия»: плюсы и минусы.

## **Тема 7 Рубеж XX и XXI веков: от равных прав к равным возможностям, от дифференциации к интеграции и инклюзии.**

### **Задание на ПЗ:**

**Цель:** сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ОВЗ в России и за рубежом. Его возможной и желательной формой является проведение круглого стола с приглашением родителей и опекунов детей и подростков с ОВЗ. Магистранты проводят предварительную работу на родительских форумах в социальных сетях, налаживают взаимодействие с родительскими комитетами специальных образовательных учреждений, членными родительского жюри областных конкурсов профессионального мастерства учителей-дефектологов, волонтерами Специальной Олимпиады, сопровождающими детей с ОВЗ в период ее проведения.

### **Задание на АСРС:**

**Цель:** просмотр и обсуждение учебного фильма «Особые дети -3» (см.список мультимедийного оборудования). Проводится дискуссия по вопросу о трудностях становления системы инклюзивного образования лиц с ВОЗ.

### **Задание на СРС:**

**Цель:** выполнение **творческого задания** в области сопоставительно-критического анализа

программ обучения умственно отсталых детей на рубеже 20 и 21 вв.

Таблица 10 – Параметры оценки творческого задания по теме 7.

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Предел длительности контроля: нет ограничения по времени			
творческое задание макс. баллов – 25	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных законов развития психических процессов;</li> <li>- применение обобщения и анализа информации с использованием педагогических знаний и положений;</li> <li>- демонстрация знаний об инновационных возможностях образования;</li> <li>- понимание роли семьи в процессе воспитания;</li> <li>- точность и аргументированность ответа;</li> <li>- умение доказывать свою точку зрения;</li> <li>- корректное и точное использование научной терминологии.</li> </ul>	<p>«5», если 22-25 баллов</p> <p>«4», если 18-21 балл</p> <p>«3», если 15-17 баллов</p>

## Тема 8 Региональный компонент. История специального образования в Новгородской области.

### Задание на ПЗ:

**Цель:** посещение музея специального образования Новгородской области. Изучение создания и функционирования специальных учреждений (1,2,3,4,5,6,7,8 видов) и учреждений интегрированного и инклюзивного образования в Новгородской области.

### Задание на ПЗ:

**Цель:** данного практического занятия является изучение конфессиональной поддержки специального образования в историческом и современном аспектах. При изучении данной темы студенты знакомятся с источниками № 1 по списку литературы. Изучается благотворительная деятельность православного общества во имя Царицы Небесной, материалы, посвященные деятельности общества имени И. Бренчанинова. Желательной формой проведения занятия является экскурсия в Свято-Юрьев Монастырь Великого Новгорода, в котором находилась одна из первых в России иконописных школ, обучавших глухих мальчиков основам иконописи.

### Задание на АСРС:

**Цель:** подготовка *презентации* по предложенным темам (по выбору):

1. История специального образования в Новгородской области.
2. История создания психолого-медико-педагогической комиссии в Новгородской области.
3. История специального (дефектологического) образования (специалитет, бакалавриат, магистратура» в НОВГУ им Я.Мудрого

Таблица 11 – Параметры оценки презентации по теме 8

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Предел длительности контроля:1 час			
Презентация макс. баллов – 25	текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, оригинальность и креативность;</li> <li>- Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков;</li> <li>- Проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий;</li> <li>- Сформулировал выводы.</li> </ul>	«5», если 22-25 баллов «4», если 18-21 балл «3»,если 15-17 баллов.

**Приложение Б**  
**Технологическая карта**  
**Модуля «История, методология, современные проблемы педагогики и образования»**  
**семестр 1, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, акад.часов – 216, баллов рейтинга – 300**

Виды учебной работы	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час				СРС	Форма текущего контроля успеv. (в соотv. с паспортом ФОС)	Максимальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛК	ПЗ	АСРС, в т.ч.				
УЭМ-1		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>54</b>		<b>100 б</b>	
1. 1 Проблема и тема научного исследования.	1	1	2	1	-	-		
1.2 Объект, предмет, цель и задачи исследования	2	1	2	1	13	Дискуссия	25	
1.3 Гипотеза научного исследования.	3	1	2	1	13	Доклад	25	
1.4 Методы теоретического исследования и их характеристика.	4	1	2	1		-		
1.5 Методы эмпирического психолого-педагогического исследования и способы их применения.	5	1	2	1	14	Презентация	25	
1.6 Методы статистической обработки данных. Оформление и апробация результатов научного исследования.	6	1	2	1	14	Творческое задание	25	
Итого по УЭМ1		60 – 69 баллов; (удовл.); 70 – 89 (хорошо); 90-100 (отлично)						
УЭМ-2		<b>6</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>81</b>		<b>150б</b>	

2.1 Отношение к инвалидам в дохристианском мире	7	1	2	2	-	-	
2.2 Христианство: новая картина мира, новый взгляд на немощного человека, развитие христианского милосердия	8	1	2	1	13	Эссе	25 б.
2.3 Обретение права на признание	9		3	1	13	Доклад	25 б.
2.4 Деятельная благотворительность	10	1	3	1	13	Творческое задание	25 б.
2.5 Обретение права на специальное обучение: первые специальные учебные заведения	11	1	2	1	-	-	
2.6 Государственные гарантии права на специальное образование большинству детей с отклонениями в развитии	12	1	3	1	13	Доклад	25 б.
2.7 Рубеж XX и XXI веков: от равных прав к равным возможностям, от дифференциации к интеграции и инклюзии.	13	1	3	1	16	Творческое задание	25 б.
2.8 Региональный компонент. История специального образования в Новгородской области	14		3	1	13	Презентация	25 б.
Итого по УЭМ2			90-104 (удовл.); 105-134(хорошо); 135-150 (отлично)				
<b>экзамен</b>			30-34(удовл.); 35-44(хорошо) 45-50(отлично)				<b>50 б.</b>
<b>Итого за модуль</b>			300 баллов				<b>300 б</b>

**Приложение В  
(обязательное)  
Карта учебно-методического обеспечения**

**Учебного модуля «История, методология и современные проблемы педагогики и образования»**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Формы обучения: очная/ заочная

Часов: всего- 63.е, лекций 12/4 , практ. зан. -33/16, ауд. СРС -15/-, СРС –171 (в том числе экзамен-36)/196 (в том числе экзамен-36)

Курс 1 Семестр 1

Обеспечивающая кафедра Специального (дефектологического) образования

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учеб.пособие.- Великий Новгород, 2011.,- 78с.	21	
2 Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., СПб.: Питер, 2010, 2011. ,- 299 с.	9	
Учебно-методические издания		
3 История, методология, современные проблемы специальной педагогики и образования. Авт.-сост. Л.Ю. Александрова. Новгород: НовГУ, 2017., -26с.	1	<a href="http://www.novsu.ru/file/1192449">http:// www.novsu.r u/file/ 1192449</a>

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
--	----------------------	------------

1. Рубрикон	<a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>	
2. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	elibrary.ru	

Таблица 3 Дополнительная литература

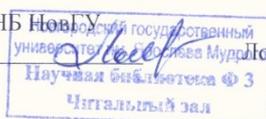
Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Взрослые с ментальными проблемами в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] / И.В. Ларикова, Р.П. Дименштейн, О.О. Волкова, Е.Ю. Таранченко - М.: Теревинф, 2015., -224 Режим доступа <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202592.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202592.html</a>		+
2. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 1 [Электронный ресурс] / - М.: Теревинф, 2015.- 298 с. Режим доступа <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202165.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202165.html</a>		+
3. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Проблемы социализации и интеграции; Вып. 3 [Электронный ресурс]: науч.-практ. сб. / - М.: Теревинф, 2015., -159 с Режим доступа <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202189.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202189.html</a>		+
4. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] / Сост. М.С. Шапиро - М.: Теревинф, 2015., -254 с Режим доступа		+
5. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М.: Теревинф, 2015., -124 с Режим доступа <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202967.html</a>		+

Действительно для 2017/2018 учебного года.

Зав. кафедрой СПДО  Федина С.В.

\_\_\_\_\_ 2017..... г.

Согласовано с   
Зав. отделом \_\_\_\_\_ Помоносова Л.Ф.



## **Темы контрольных работ для заочного отделения**

### **По УМ-1**

- 1.Обоснование выбора объекта магистерского исследования
- 2.Обоснование объекта магистерского исследования
- 2.Методы педагогического исследования
- 4Принципы комплектования экспериментальной и контрольной групп для проведения педагогического эксперимента
- 5Сравнительная характеристика методов статистической обработки данных
- 6.Логика выведения актуальности исследования.
7. Формулирование гипотезы научного исследования
- 8.методы изучения передового педагогического опыта
- 9.Противоречия как сущностная характеристика проблемы.
- 10 Корректность педагогического исследования

### **ПО УМ-2**

- 1.История отношения общества к инвалидам в древности.
- 2Сравнительный анализ системы специального образования в Европейских странах.
- 3.История оказания помощи лицам с нарушениями слуха
- 4 История оказания помощи лицам с нарушениями зрения
- 5.История оказания помощи лицам с ментальными нарушениями
- 6.История оказания помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. История оказания помощи лицам с нарушениями речи
8. Обоснование системы инклюзивного обучения детей с ОВЗ
9. История развития дефектологии как науки

#### **Критерии оценки контрольных работ:**

1. Грамотность отбора научных источников
2. Научность изложения материала
3. Правильность подбора стиля для изложения материала

4. Возможность изложить свою точку зрения на данную проблему.

### Приложение Г

#### 1 Трудоемкость УМ (заочная форма):

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетенций
		1	2	
<b>Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)</b>	6 ЗЕ			
<b>Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):</b>	2 ЗЕ	1		ОК-1 ОПК-3,4 ПК -1,3
<b>УЭМ 1 Методология психолого-педагогического исследования:</b>				
- лекции	2	2		
- практические занятия (семинары)	6	6		
- лабораторные работы	-	-		
- аудиторная СРС, в т.ч. внеаудиторная СРС	-	-		
	64	64		
<b>УЭМ 2 История и философия специальной педагогики и психологии</b>	3 ЗЕ	1		ОК-1 ОПК-3,4 ПК -1,3
- лекции	2	2		
- практические занятия (семинары)	10	10		
- лабораторные работы	-	-		
- аудиторная СРС, в т.ч. внеаудиторная СРС	-	-		
	96	96		
Аттестация экзамен	1 ЗЕ	1	36	ОК-1 ОПК-3,4 ПК -1,3