

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИННО

подпись Иванов Е. В. И.О.Фамилия
15 сентября 2017 г.
число месяц

ПРАКТИКИ

Направление подготовки

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль - Образование лиц с проблемами интеллектуального развития

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

подпись Мещеряков К. В. И.О.Фамилия
14 сентября 2017 г.
число месяц

Разработал доцент каф. СПДО

(должность)

подпись В.В. Клыпуненко И.О.Фамилия
11 сентября 2017 г.
число месяц

Принято на заседании кафедры
Протокол № 7 от 13.09.2017 г.
Заведующий кафедрой СПДО

подпись С.В. Федина И.О.Фамилия
13 сентября 2017 г.
число месяц

1 Виды практик и их трудоемкость

ФГОС ВО направления подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование в блоке Б2 «Практики» предусматривает один вид практик – производственная практика (далее практика). В соответствии с разработанной образовательной программой для профиля - Образование лиц с проблемами интеллектуально развития по направлению подготовки 44.04.03 указанный вид практики включает следующие типы практик:

Таблица 1 – Виды и типы практик, способы и формы их проведения

Вид практики	Тип практик (по учебному плану)	Способ проведения (выездная/ стационарная)	Форма проведения		Семе стр
			Распр	сосред	
1	2	3	4	5	6
Производственная	<i>практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>	выездная\ стационарная	+	+	1,2,3, 4
	<i>научно-исследовательская работа</i>	выездная\ стационарная	+		1,2,3
	<i>преддипломная</i>	выездная\ стационарная		+	4

Начало и конец практики определяются графиком учебного процесса. Студенты направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с графиком практик. По практике разрабатываются индивидуальные задания.

На основании требований ФГОС ВО рабочей программой предусмотрена реализация практики различными способами – выездная практика и стационарная практика. В случае организации практики на территории Великого Новгорода она является стационарной. В случае необходимости создания специальных условий вне территории Великого Новгорода, практика может быть выездной. Для проведения выездной практики от обучающегося требуется заявление с обоснованием специальных условий проведения практики, подаваемое на имя заведующего кафедрой.

Трудоемкость практик (в зачетных единицах либо в академических часах) приведена в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоемкость практик и коды формируемых компетенций

Вид практики	Тип практик (по учебному плану)	Семес тр	Коды формируемых компетенций	Объем час	
				оч	зо
1	2	3	4	5	6
Производственная	<i>практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	108	
		2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	216	
		3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	216	324
		4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	540	432
		5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	-	324
	итого			1080	1080
	<i>научно-исследовательская работа</i>	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	216	216
		2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	216	216
		3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	216	216
	итого			648	648
	<i>преддипломная</i>	4	ПК-1, ПК-2,	324	-

			ПК-3, ПК-4		
		5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4		324
ИТОГО				2052	2052

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с компетентностной моделью выпускника (КМВ), регламентированной образовательной программой, блок «Практики» направлен на формирование компетенций, перечень которых по видам и типам практик приведен в таблице 2.

Уровень освоения указанных компетенций также установлен КМВ. Требования к знаниям, умениям и владению указываются в соответствии с паспортами соответствующих компетенций и приведены в приложении А к данной рабочей программе.

3 Организация проведения практики

Организация освоения блока «Практики» проводится в соответствии с Положением НовГУ «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

Организация освоения блока для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

4 Контроль и оценка качества прохождения практики

Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества прохождения практики используются формы контроля: текущий и семестровый (промежуточный).

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение этапов программ практик,
- оформлением документации.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

- защита отчета по практике, принимает руководитель практики, в виде устного доклада о результатах выполнения всех этапов программы практики и печатного отчёта по практике в соответствии с требованиями оформления документов.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется при условии, что текущий рейтинг не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с Положением НовГУ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте блока «Практики» (Приложение Б), критерии оценки защиты результатов практики - в приложении Б1.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение блока «Практики»

Перечень учебной литературы, программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения всех практик блока «Практики», представлен Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

6 Структура и содержание практик

6.1 ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1.1 Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является:

организация педагогического процесса в образовательных, в том числе специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;

руководство педагогическим процессом и образовательными системами, их мониторинг и оценка результативности;

приобретение опыта преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий, путем непосредственного участия магистранта в преподавательской, учебно-методической, организационной и научно-исследовательской работе кафедры, факультета, университета, других организаций на основе обобщения и систематизации научных подходов, апробации их на практике.

6.1.2 Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;

овладение особенностями разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной работы;

проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования.

осуществление преподавательской деятельности в области дисциплин профессионального блока по направлению подготовки – специальное (дефектологическое) образование (бакалавр) в образовательных организациях.

6.1.3 Способы проведения – в соответствии с таблицей 1.

6.1.4 Формы проведения – в соответствии с графиком учебного процесса и таблицей 1.

6.1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики – в соответствии с таблицей 2 и приложением А.

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие *профессиональные компетенции*, которые формируются на повышенном уровне в процессе разных видов практики:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК - 1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК - 2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК - 3);

- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК - 4).

6.1.6 Место практики в структуре образовательной программы - практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных учебных модулей. Программа практики логически взаимосвязана с учебными модулями: История, методология, современные проблемы педагогики и образования; Медико-биологические проблемы дефектологии; Филологические основы профессиональной деятельности; Основы управления в специальном образовании; Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в организациях общего образования и особенностями образовательной деятельности; Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития; Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными; Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития; Методики начального образования детей с задержкой психического развития и служит основой для формирования профессиональных компетенций, обеспечивая соединение теоретической подготовки магистров с их практической профессиональной деятельностью.

6.1.7 Место и время проведения практики – основным местом проведения практики является кафедра специального (дефектологического) образования ИНПО НовГУ, а также ГОБОУ «Центр инклюзивного образования» г. Великий Новгород, ГОБОУ «Центр адаптированного образования» г. Великий Новгород, ГОУБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Великий Новгород.

6.1.8 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (академических часах) – представлены в таблице 2 для всех форм обучения.

6.1.9 Содержание практики

	Наименование раздела (этапа) практики	Виды работ	Неделя семестра	Формы текущего контроля
Практика производственная: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
Семестр 1				
1	Организационный этап	<i>Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</i> Знакомство с программой практики, разработка плана научно-исследовательской деятельности.	1	График работы над ВКР
2	Основной этап	<i>Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.</i> Мониторинг и прогнозирование учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения;	2-15	1. Конспект доклада на научной или научно-практической конференции, отражающего тему

		Изучение, проектирование, реализация и оценка результатов социально- культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений. Анализ исследований по теме НИР, изучение психолого-педагогической практики по исследуемым проблемам; обобщение методик и технологий решения психолого-педагогических проблем по теме исследования. <i>Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</i> Разработка под руководством научного руководителя компьютерной презентации к плану-конспекту лекционного занятия.		магистерского исследования. 2. Ксерокопию (или готовый к публикации текст) статьи, представляющей базовые теоретико-методологические положения исследования или сценарии опытно-экспериментальной работы (статья может быть написана магистрантом совместно с научным руководителем). 3. Компьютерная презентация к плану-конспекту лекционного занятия (выдаёт научный руководитель).
3	Оформление и защита отчета	Обобщение научного материала в соответствии с программой практики; определение его полноты и достоверности	16-17	отчёт по практике
4	Аттестация	устный и письменный отчёт о проделанной работе	18	диф. зачёт
Семестр 2				
1	Организационный этап	<i>Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</i> Знакомство с программой практики, разработка плана исследовательской деятельности	1	График работы над ВКР
2	Основной этап	<i>Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</i> Разработка под руководством научного руководителя практического занятия и контрольно-измерительных материалов по теме, изучаемой во время практического занятия с бакалаврами (вопросы для самопроверки полученных знаний, оценочные средства (контрольные вопросы, тесты и др.); Проведение (ассистирование) и самоанализ практического занятия. Подготовка отчетной документации. Выявление теоретических закономерностей и практической значимости	2-15	1. Планы-конспекты проведения 2-х практических занятий; 2. Самоанализ проведенных занятий. 3. Контрольно-измерительные материалы к практическим занятиям 4. Конспект доклада на научной или научно-практической

		исследуемых явлений и процессов, имеющих значение для проводимой научно-исследовательской работы по теме научного исследования. Разработка критериев эффективности проводимого исследования, собственных моделей и теоретических представлений, связанных с исследуемыми проблемами. Подготовка доклада по научно-исследовательской работе.		конференции, отражающего тему магистерского исследования.
3	Оформление и защита отчета	Обобщение научного материала в соответствии с программой практики; определение его полноты и достоверности	16-17	отчёт по практике
4	Аттестация	устный и письменный отчёт о проделанной работе	18	диф. зачёт
Семестр 3				
1	Организационный этап	Знакомство с программой практики, разработка плана исследовательской деятельности	1	График работы над ВКР
2	Основной этап	<i>Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</i> Разработка плана-конспекта лекции с указанием целей, задач, вида (информационная лекция, лекция-презентация, лекция-рассуждение и др.), литературы, используемой магистром для разработки данной лекции; Разработка под руководством научного руководителя контрольно-измерительных материалов по теме, изучаемой во время практического занятия с бакалаврами (вопросы для самопроверки полученных знаний, оценочные средства (контрольные вопросы, тесты и др.); Подготовка собственных научных методик и исследовательского инструментария исследования и их использование в процессе проведения опытно-экспериментальных исследований. Анализ и обобщение полученных результатов.	2-15	1. План-конспект лекционного занятия; 2. Планы-конспекты проведения 2-х практических занятий; 3. Самоанализ проведенных занятий. 4. Контрольно-измерительные материалы к проведению практических занятий.
3	Оформление и защита отчета	Обобщение научного материала в соответствии с программой практики; определение его полноты и достоверности	16-17	отчёт по практике
4	Аттестация	Устный и письменный отчёт о проделанной работе	18	диф. зачёт
Семестр 4				
1	Организационный этап	<i>Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</i> Знакомство с программой практики, разработка плана исследовательской деятельности	1	График работы над ВКР
2	Основной этап	<i>Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</i>	2-15	1. Планы-конспекты 2-х лекционных занятий. 2. Планы-

		Разработка под руководством научного руководителя планов-конспектов лекций с указанием целей, задач, вида (информационная лекция, лекция-презентация, лекция-рассуждение и др.), литературы, используемой магистром для разработки данной лекции; Разработка под руководством научного руководителя планов-конспектов практических занятий и контрольно-измерительных материалов по теме, изучаемой во время практического занятия с бакалаврами (вопросы для самопроверки полученных знаний, оценочные средства (контрольные вопросы, тесты и др.); Подготовка собственных научных методик и исследовательского инструментария исследования и их использование в процессе проведения опытно-экспериментальных исследований. Проведение опытно-экспериментального исследования по апробации и конкретизации планируемого содержания и методов исследования. Анализ и обобщение полученных результатов.		конспекты проведения 4-х практических занятий; 3. Самоанализ проведенных занятий; 4. Контрольно-измерительные материалы. 5. Готовый к публикации текст статьи, представляющей базовые теоретико-методологические положения исследования или сценарии опытно-экспериментальной работы (статья может быть написана магистрантом совместно с научным руководителем).
3	Оформление и защита отчета	Обобщение научного материала в соответствии с программой практики; определение его полноты и достоверности	16-17	отчёт по практике
4	Аттестация	Устный и письменный отчёт о проделанной работе	18	диф. зачёт

6.1.10 Форма отчетности по практике – защита отчёта, оформленного в соответствии с требованиями СТО1.7-1-2010 о проделанной работе в соответствии с программой практики.

6.1.11 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Для отчета по практике студент предоставляет все собранные и систематизированные данные и материалы согласно индивидуального задания.

В соответствии с программой практики *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* в ___1___ семестре студентам необходимо выполнить следующие работы: (пример индивидуального задания).

пример: ксерокопия (или готовый к публикации текст) статьи, представляющей базовые теоретико-методологические положения исследования или сценарии опытно-экспериментальной работы (статья может быть написана магистрантом совместно с научным руководителем). *Структура научной статьи:* научная статья должна соответствовать общепринятым нормам построения научной публикации. Большинство научных изданий в качестве обязательных требований к структуре научной статьи включают аннотацию, ключевые слова, список используемых научных источников. *Название научной статьи*

Название – важнейший элемент статьи. Название статьи должно полностью отражать ее содержание, оно должно быть понятно не только узким специалистам, но и широким массам читателей. Название должно содержать ключевые слова, по которым читатель без труда сможет понять, о чем в статье идёт речь. Формулируя название статьи, автор должен избегать использования узкоспециализированной терминологии и аббревиатур, сложноподчиненных предложений и деэпричастных оборотов. Размер названия статьи не

должен превышать 10–15 слов. *Введение.* Введение является важным и обязательным элементом научной статьи. Основная его функция сводится к обоснованию актуальности рассматриваемого вопроса, новизны проводимой работы, формулированию цели и задач исследования. Приводя вводную информацию, автор во введении формулирует гипотезу, дает обзор известным способам решения вопроса исследования и их недостаткам. При этом введение должно показывать читателю, какое место занимает данное исследование среди аналогичных отечественных и зарубежных разработок, автор должен провести критический анализ работ своих предшественников. *Материалы и методы исследования.* Данный раздел научной статьи должен давать информацию о том, что, как и где было исследовано, т.е. дать описание объектов и методов исследования, а также привести информацию, на какой базе проводилось исследование. Методики должны быть описаны настолько подробно, чтобы любой компетентный исследователь смог полностью воспроизвести данные опыты, прочитав статью. *Обсуждение (анализ и интерпретация).* В данном разделе автор статьи должен увязать воедино и свои предположения (гипотезу), сделанные в начале статьи, и данные, полученные в ходе исследования, сравнивая последние с результатами, полученными ранее самими авторами и другими исследователями. *Заключение и выводы.* Заключение является логическим завершением научной публикации. В этой связи заключение и выводы должны быть короткими, ясными, точными, давать краткую формулировку результатов исследования, показывать степень решения поставленных цели и задач исследования. В данном разделе должны суммироваться результаты осмысления темы, делаться выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из работы, должна подчеркиваться их практическая значимость, а также определяться основные направления для дальнейшего исследования в этой области. Также для данного раздела статьи уместны попытки прогноза развития рассмотренных вопросов. Выводы в научной статье не могут быть слишком многочисленными и объемистыми. Достаточно трех-пяти ценных для науки и практики выводов, представленных в формате коротких, лаконичных тезисов.

Оригинальность текста статьи не менее 80%.

В соответствии с программой практики *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* в __2__ семестре студентам необходимо выполнить следующие работы: (пример индивидуального задания).

пример: самоанализ проведенных практических занятий.

Самоанализ учебного занятия - процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия (как правило, по определенному алгоритму или контрольному списку вопросов). Устный самоанализ учебного занятия выступает как составная часть процедуры анализа занятия, проводимого магистрантом.

Памятка для самоанализа занятия

- А. Каков был замысел, план проведенного занятия и почему?
 1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла занятия?
 - 1.1. Каково место данного занятия в теме, разделе, курсе?
 - 1.2. Как он связан с предыдущими занятиями, на что в них опирается?
 - 1.3. Как он работает на последующие занятия, темы (в том числе других дисциплин, модулей)?
 - 1.4. Как были учтены при подготовке к занятию программные требования, образовательные стандарты, стратегия развития данной организации?
 - 1.5. В чем видится специфика, уникальность занятия, его особое предназначение?
 - 1.6. Как (и почему) была выбрана именно предложенная форма занятия?
 2. Какие особенности обучающихся были учтены при подготовке к занятию (и почему именно эти особенности)?
 3. Какие главные задачи решались на занятии и почему?
 4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения занятия?
 5. Чем обосновывается конкретный ход занятия, характер взаимодействия с обучающимся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?
 6. Какие условия (социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические) были созданы для проведения занятия и почему?
- Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе занятия, если - да, какие, почему и к чему они привели?
- В. Удалось ли: • решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи занятия

и получить соответствующие им результаты обучения;

- избежать перегрузки и переутомления обучающихся;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие? Какова общая самооценка занятия?

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного занятия? Каковы неиспользованные, резервные возможности? Что в этом занятии следовало бы сделать иначе, по-другому?

Д. Какие выводы из занятия необходимо сделать на будущее?

В соответствии с программой практики *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* в __3__ семестре студентам необходимо выполнить следующие работы: (пример индивидуального задания)

пример: план-конспект лекционного занятия. Лекция является одной из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Лекция должна иметь тему, цель, содержать план, список литературы, текст лекции с четкой структурой и логикой изложения.

Темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом. При этом необходимо, чтобы четко прослеживалась связь между темами отдельных лекций. План лекции включает наименование основных узловых вопросов лекции.

Список литературы должен состоять из основных источников по курсу, с учетом их новизны, тиража, ориентации на последующие практические занятия и самостоятельную работу с литературой.

Требования к оформлению конспекта лекции:

1. Титульный лист должен включать следующую информацию: указание высшего учебного заведения и кафедры, где проводилась лекция; дисциплину; тему; группу студентов, для которых предназначена лекция; фамилию, имя, отчество преподавателя.
2. План лекции должен быть развернутым, с указанием страниц каждого пункта.
3. Лекционный материал должен излагаться подробно в соответствии с планом и ссылкой на мнения разных авторов.
4. Изложение каждого пункта лекции должно заканчиваться кратким заключением или выводами.
5. Пункты плана и основные моменты, на которые следует обратить особое внимание при чтении (определения, характеристики, понятия), должны выделяться по тексту лекции.
6. Страницы текста лекции обязательно нумеруются.
7. Конспект лекции заканчивается списком использованной и рекомендуемой литературы.

В соответствии с программой практики *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* в __4__ семестре студентам необходимо выполнить следующие работы: (пример индивидуального задания)

пример: контрольно-измерительные материалы к практическому занятию. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются по теме, изучаемой во время практического занятия с бакалаврами. Это могут быть вопросы для самопроверки полученных знаний по теме занятия, оценочные средства в виде контрольных вопросов, тестовых заданий, заданий по анализу программ воспитания и обучения лиц с ОВЗ и др.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

1. Исследования и их роль в научно- практической деятельности образовательного и коррекционно- образовательного процесса;
2. Понятие исследования. Научные и практические исследования. Виды и направления исследований;
3. Формы научного исследования. Коллективные и индивидуальные исследования;
4. Роль исследований в различных организациях. Исследования в практике управления образовательными процессами и образовательными системами;
5. Цели исследования в практике развития воспитания и обучения лиц с ОВЗ;

6. Разработка гипотезы и концепции исследования;
7. Исследовательская гипотеза. Виды гипотез: рабочая, установочная, теоретическая и практическая, прогностическая и программная и др. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Принципы построения гипотез;
8. Концепция исследования: признаки, принципы построения, роль в организации и методологии исследования;
9. Логика как инструмент исследования. Формально-логические методы исследования;
10. Формы мышления. Понятия суждения и умозаключения, их роль в разработке концепции и проведении исследования. Свойства и разновидности понятий и суждений. Логические принципы исследования ;
11. Метод научного исследования – эксперимент. Виды.
12. Сущность понятий и терминов, употребляемых в процессе исследования;
13. Разработка программы исследования;
14. Нормативное регулирование исследований;
15. Анализ материалов исследования и оформление результатов исследования;
16. Особенности организация учебного процесса студентов –дефектологов по дневной и заочной форме (бакалавриат и магистратура);
17. ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 – специальное (дефектологическое) образование, уровень – магистратуры.

6.1.12 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики – представлен в приложении В.

6.1.13 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем - представлен в приложении В.

6.1.14 Материально-техническое обеспечение практики - кафедра специального (дефектологического) образования ИНПО НовГУ.

6.1.15 Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.2 ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

6.2.1 Целью практики является:

- закрепление, расширение и углубление профессиональных знаний;
- мониторинг и прогнозирование учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения;
- приобретение опыта научно-исследовательской деятельности в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с проблемами интеллектуального развития, реализуемой в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения;

6.2.2 Задачами практики являются:

- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- овладение особенностями разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной работы;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

формирование умения отбирать и применять диагностические методы, адекватные предмету исследования;
развитие умения анализа и интерпретации полученных данных в ходе исследования.

6.2.3 Способы проведения – в соответствии с таблицей 1.

6.2.4 Формы проведения – в соответствии с графиком учебного процесса и таблицей 1.

6.2.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики – в соответствии с таблицей 2 и приложением А.

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие *профессиональные компетенции*, которые формируются на повышенном уровне в процессе разных видов практики:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК - 1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК - 2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК - 3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК - 4).

6.2.6 Место практики в структуре образовательной программы - практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных учебных модулей. Программа практики логически взаимосвязана с учебными модулями: История, методология, современные проблемы педагогики и образования; Медико-биологические проблемы дефектологии; Филологические основы профессиональной деятельности; Основы управления в специальном образовании; Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в организациях общего образования и особенностями образовательной деятельности; Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития; Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными; Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития; Методики начального образования детей с задержкой психического развития и служит основой для формирования профессиональных компетенций, обеспечивая соединение теоретической подготовки магистров с их практической профессиональной деятельностью.

6.2.7 Место и время проведения практики – основным местом проведения практики является кафедра специального (дефектологического) образования ИНПО НовГУ, а также ГОБОУ «Центр инклюзивного образования» г. Великий Новгород, ГОБОУ «Центр адаптированного образования» г. Великий Новгород, ГОУБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Великий Новгород.

6.2.8 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (академических часах) – представлены в таблице 2 для всех форм обучения.

6.2.9 Содержание практики

	Наименование раздела (этапа) практики	Виды работ	Неделя семестра	Формы текущего контроля
	Практика производственная: научно-исследовательская работа			
	Семестр 1			
	1. Организационный этап	<i>Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</i> Знакомство с программой практики, разработка плана научно-исследовательской деятельности.	1	График работы над ВКР
	2. Основной этап	<i>Формирование умения методологического обоснования выбранной темы</i> Работа с понятийно-категориальным аппаратом исследования. Междисциплинарный анализ ключевых понятий исследования. Осмысление научно-теоретических подходов к исследованию проблемы. <i>Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</i> Планирование научно-исследовательской работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Анализ состояния исследуемой проблемы, подготовка программы исследования, разработка его методов и инструментария, планирование результатов научно-исследовательской работы. Разработка собственной концепции исследования, понятийно-категориального аппарата, исходной гипотезы, общей стратегии исследования.	2-15	1. Введение к магистерской работе. 2. Составление библиографического списка (не менее 30 источников). 3. Анализ ключевых понятий исследования.
	3. Оформление и защита отчета	Обобщение научного материала в соответствии с программой практики; определение его полноты и достоверности	16-17	отчёт по практике
	4. Аттестация	Устный и письменный отчёт о проделанной работе	18	диф. зачет
	Семестр 2			
1	Организационный этап	<i>Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</i> Знакомство с программой практики, разработка плана научно-исследовательской деятельности.	1	График работы над ВКР

2	Основной этап	<i>Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</i> Работа с понятийно-категориальным аппаратом исследования. Междисциплинарный анализ ключевых понятий исследования. Осмысление научно-теоретических подходов к исследованию проблемы. <i>Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</i> Выявление теоретических закономерностей и практической значимости исследуемых явлений и процессов, имеющих значение для дальнейшей научно-исследовательской работы по теме исследования. Анализ диагностического инструментария по констатирующему этапу исследованию. Разработка критериев эффективности проводимого исследования, собственных моделей и теоретических представлений, связанных с исследуемыми проблемами. Подготовка собственных научных методик и исследовательского инструментария исследования с последующим использованием в процессе проведения опытно-экспериментальных исследований.	2-15	1. Отчет по теоретической главе ВКР 2. Обоснование и описание методик исследования. 3. Статья по научно-исследовательской работе. 4. Текст доклада на научную конференцию
3	Оформление и защита отчета	Обобщение научного материала в соответствии с программой практики; определение его полноты и достоверности.	16-17	отчёт по практике
4	Аттестация	Устный и письменный отчёт о проделанной работе	18	дифференцированный зачёт
Семестр 3				
1	Организационный этап	<i>Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</i> Знакомство с программой практики, разработка плана исследовательской деятельности	1	График работы над ВКР
2	Основной этап	<i>Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</i> Анализ результатов и прогнозирование путей коррекционной научно-исследовательской работы на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Проведение экспериментального исследования в рамках выбранной научной темы. Качественный анализ и интерпретация полученных данных в ходе констатирующего и формирующего этапов исследования. Разработка	2-15	1 Анализ результатов констатирующего эксперимента. 2 Программа формирующего (обучающего) эксперимента. 3 Текст доклада на научную конференцию

		предложений по дальнейшему планированию и совершенствованию научно-исследовательской работы по теме НИР.		
3	Оформление и защита отчета	<i>Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</i> Обобщение научного материала в соответствии с программой практики; определение его полноты и достоверности; Изучение документов, регламентирующих оформление научных исследований. Оформление текстовой и графической части исследования. Разработка и создание электронной презентации с использованием информационных технологий в рамках научного исследования.	16-17	отчёт по практике
4	Аттестация	Устный и письменный отчёт о проделанной работе	18	диф. зачёт

6.2.10 Форма отчетности по практике – защита отчёта, оформленного в соответствии с требованиями СТО1.7-1-2010 о проделанной работе в соответствии с программой практики.

6.2.11 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Для отчета по практике студент предоставляет все собранные и систематизированные данные и материалы согласно индивидуального задания.

В соответствии с программой практики *Научно-исследовательская работа* в __1__ семестре студентам необходимо выполнить следующие работы: (*пример индивидуального задания*)

пример - подготовить список основных ключевых понятий по проблеме научно-исследовательской работы и провести их междисциплинарный анализ в контексте своей научной проблемы. Доказать актуальность темы научного исследования.

В соответствии с программой практики *Научно-исследовательская работа* во __2__ семестре студентам необходимо выполнить следующие работы: (*пример индивидуального задания*):

пример – подготовить текст теоретической главы научного исследования. Основная часть магистерской диссертации состоит из нескольких логически завершённых разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов (глав) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей. Число глав не может быть менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название диссертации. Названия глав и параграфов (пунктов) в избранной автором последовательности помещаются в специальном разделе «Оглавление», однако дополнительно к этому по усмотрению магистранта и его научного руководителя в начале каждой главы допускается приводить общий план последующего изложения с указанием краткого содержания каждого параграфа главы. Последовательность теоретического и экспериментального разделов в основной части выпускной магистерской работы не является регламентированной и определяется магистрантом и его научным руководителем в соответствии с типом и логикой исследования.

В соответствии с программой практики *Научно-исследовательская работа* в __3__ семестре студентам необходимо выполнить следующие работы: (*пример индивидуального задания*)

пример - текст доклада на научную конференцию.

В докладе рассказывается о результатах анализа проблемы, как на теоретическом, так

и практическом уровне. Во вступительной части к докладу должны быть освещены следующие вопросы:

1. Какую научную проблему вы будете решать? («Доклад посвящен...» / «Целью данного доклада является ответ на вопрос...» и т.п.).
2. Как вы решали научную проблему?
3. Насколько изученной является эта проблема?

Важно оценить изученность проблемы в целом, отметить аспекты, в которых явление анализировалось, и новизну работы.

В основной части доклада рассматриваются результаты исследования. Кратко и ёмко формулируются основные тезисы работы. Завершается доклад выводами. Например, краткий пересказ основных тезисов. В конце доклада целесообразно рассказать о планах на научное будущее (перспективы исследования).

Доклад на конференцию пишется в научном стиле.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

1. Исследования и их роль в научно- практической деятельности образовательного и коррекционно- образовательного процесса;
2. Понятие исследования. Научные и практические исследования. Виды и направления исследований;
3. Формы научного исследования. Коллективные и индивидуальные исследования;
4. Роль исследований в различных организациях. Исследования в практике управления образовательными процессами и образовательными системами;
5. Цели исследования в практике развития воспитания и обучения лиц с ОВЗ;
6. Разработка гипотезы и концепции исследования;
7. Исследовательская гипотеза. Виды гипотез: рабочая, установочная, теоретическая и практическая, прогностическая и программная и др. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Принципы построения гипотез;
8. Концепция исследования: признаки, принципы построения, роль в организации и методологии исследования;
9. Логика как инструмент исследования. Формально-логические методы исследования;
10. Формы мышления. Понятия суждения и умозаключения, их роль в разработке концепции и проведении исследования. Свойства и разновидности понятий и суждений. Логические принципы исследования ;
11. Метод научного исследования – эксперимент. Виды.
12. Сущность понятий и терминов, употребляемых в процессе исследования;
13. Разработка программы исследования;
14. Нормативное регулирование исследований;
15. Анализ материалов исследования и оформление результатов исследования;

6.2.12 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики – представлен в приложении В.

6.2.13 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем - представлен в приложении В.

6.2.14 Материально-техническое обеспечение практики - кафедра специального (дефектологического) образования ИНПО НовГУ.

6.2.15 Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.3 ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

6.3.1 Целью практики преддипломной является:

углубление практических навыков;
сбор и систематизация материала для выпускной квалификационной работы.

6.3.2 Задачами практики являются:

анализ и систематизация результатов научного исследования;
проверка научной работы на предмет заимствований;
подготовка научного отчёта в соответствии с требованиями оформления, принятыми в НовГУ;
подготовка научных статей, тезисов по исследуемой проблеме;
подготовка и представление ВКР на обсуждении на кафедре.

6.3.3 Способы проведения – в соответствии с таблицей 1.

6.3.4 Формы проведения – в соответствии с графиком учебного процесса и таблицей 1.

6.3.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики – в соответствии с таблицей 2 и приложением А.

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие *профессиональные компетенции*, которые формируются на повышенном уровне в процессе разных видов практики:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК - 1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК - 2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК - 3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК - 4).

6.3.6 Место практики в структуре образовательной программы - практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе изучения общеобразовательных учебных модулей. Программа практики логически взаимосвязана с учебными модулями: История, методология, современные проблемы педагогики и образования; Медико-биологические проблемы дефектологии; Филологические основы профессиональной деятельности; Основы управления в специальном образовании; Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в организациях общего образования и особенностями образовательной деятельности; Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития; Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными; Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития; Методики начального образования детей с задержкой психического развития и служит основой для формирования профессиональных компетенций, обеспечивая соединение теоретической подготовки магистров с их практической профессиональной деятельностью.

6.3.7 Место и время проведения практики – основным местом проведения практики является кафедра специального (дефектологического) образования ИНПО НовГУ.

6.3.8 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях (академических часах) – представлены в таблице 2 для всех форм обучения.

6.3.9 Содержание практики

	Наименование раздела (этапа) практики	Виды работ	Неделя семестра	Формы текущего контроля
Практика производственная: преддипломная практика				
Семестр 4				
1	Организационный этап	<i>Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</i> Знакомство с программой практики, разработка плана исследовательской деятельности	1	График работы над ВКР
2	Основной этап	Анализ и систематизация результатов по теме научного исследования; обобщение данных проведенного опытно-экспериментального исследования; Проверка научной работы на предмет заимствований (оригинальность текста ВКР не менее 70%). Подготовка научного отчёта в соответствии с требованиями кафедры; Подготовка научных статей, тезисов по исследуемой проблеме; Представление текста ВКР на окончательное обсуждении на кафедре.	2-15	Наличие текста ВКР. Соответствие оформления СТО 1-701 «Текстовые документы». Наличие пояснительной записки. Наличие компьютерной презентации к научному докладу по представлению ВКР.
3	Оформление и защита отчета		16-17	отчёт по практике
4	Аттестация		18	диф. зачёт

6.3.10 Форма отчетности по практике – защита отчёта, оформленного в соответствии с требованиями СТО1.7-1-2010 о проделанной работе в соответствии с программой практики.

6.3.11 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Для отчета по практике студент предоставляет все собранные и систематизированные данные и материалы согласно индивидуального задания.

В соответствии с программой практики *Преддипломная практика* в __4__ семестре студентам необходимо выполнить следующие работы: (пример индивидуального задания) *пример*: наличие компьютерной презентации к научному докладу по представлению ВКР.

Презентация выполняется с использованием программы-инструментария MS Power Point. Информации в электронной презентации представляется по следующему алгоритму:

1 Титульный слайд. На данном слайде следует указать следующую информацию: тему работы; ФИО студента; наименование получаемой специальности; ФИО, ученую степень и звание научного руководителя; город; год защиты. 2 Слайд «Актуальность исследования». 3 Слайд «Объект, предмет исследования». 4 Слайд «Цель и гипотеза исследования»; 5 Слайд «Задачи исследования». Далее, слайды, отражающие содержание работы (4-7 слайдов). На слайдах могут указываться основные понятия, на которые опирается исследователь с обязательным указанием автора и литературного источника. Затем на слайдах представляются графики, таблицы, иллюстрирующие данные проведенного исследования или ход эксперимента. Следует обратить внимание на то, что каждый такой слайд должен иметь заголовок.

Слайд "Внедрения". Данный слайд необходим только для тех студентов, которые имеют акты внедрения в практическую деятельность. Слайд "Публикации". Данный слайд необходим только

для тех студентов, которые имеют научные публикации по теме выпускной квалификационной работы. Слайд "Апробации". Данный слайд необходим только для тех студентов, которые докладывали полученные в ходе работы результаты на научных конференциях и семинарах. Слайд "Основные результаты". На данном слайде следует поместить краткую сводку всех основных результатов, полученных в ходе квалификационного исследования, включая количество публикаций, апробаций и внедрений.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы:

1. Исследования и их роль в научно- практической деятельности образовательного и коррекционно- образовательного процесса;
2. Понятие исследования. Научные и практические исследования.
3. Виды и направления научных исследований;
4. Формы научного исследования;
5. Коллективные и индивидуальные исследования;
6. Роль исследований в различных организациях;
7. Исследования в практике управления образовательными процессами и образовательными системами;
8. Цели исследования в практике развития воспитания и обучения лиц с ОВЗ;
9. Разработка и оформление исследования;
10. Концепция исследования: признаки, принципы построения, роль в организации и методологии исследования;
11. Формально-логические методы исследования;
12. Сущность понятий и терминов, употребляемых в процессе исследования;
13. Нормативное регулирование исследований;
14. Анализ материалов исследования и оформление результатов исследования.

6.3.12 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики – представлен в приложении В.

6.3.13 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем - представлен в приложении В.

6.3.14 Материально-техническое обеспечение практики - кафедра специального (дефектологического) образования ИНПО НовГУ.

6.3.15 Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложения (обязательные):

А - Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Б – Технологическая карта

Б1 - Критерии оценки защиты результатов практики

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Г – Лист согласования

Приложение А (обязательное)

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции и уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (повышенный)	Знание отечественных и зарубежных инновационных психолого-педагогических технологий, используемых в специальном и инклюзивном образовательном пространстве в детской и взрослой практике	Владение инновационными психолого-педагогическими технологиями в специальном и инклюзивном образовательном пространстве, в том числе, в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении	Готов решать практические задачи повышенной сложности с использованием инновационных психолого-педагогических технологий при осуществлении образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушением интеллекта, младших школьников с ЗПР
ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (повышенный)	знать российские и зарубежные современные методики воспитания, развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; взрослого с ОВЗ знать современные концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия	уметь использовать современные российские и зарубежные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей в нетиповых ситуациях повышенной сложности	владеть анализом мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении
ПК-3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (повышенный)	знает сущность и специфику профессиональной коррекционно-образовательной педагогической деятельности, знает специфику использования информационных технологий в коррекционно-образовательном пространстве с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых с ОВЗ	умеет проектировать, разрабатывать и организовать коррекционно-педагогическую работу в образовательных учреждениях с использованием информационных технологий в нетиповых ситуациях повышенной сложности	владеет методикой проектирования коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий, в том числе в инклюзивных формах при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении

ПК-4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (повышенный)	Знает современные способы осуществления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ	Умеет осуществлять взаимодействие с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ в нетиповых ситуациях повышенной сложности	Владеет способностью осуществлять взаимодействие с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении
------	--	--	--	---

Приложение Б
(обязательное)
Технологическая карта практик

Наименование практики и ее этапов	Трудоемкость		Семе стр	№ неде- ли	Форма контроля успеv. (в соотв. с пунктом 6.п.9)	Максим. кол-во баллов рейтинга (50 x T)
	ЗЕТ	акад. час.				
1 Практика производственная: научно-исследовательская работа	6	216	1	1-18	1.Введение к магистерской работе. 2. Составление библиографического списка. 3.Анализ ключевых понятий исследования. 4. График работы над ВКР	100 50 100 50
	6	216	2	1-18	1. Отчет по теоретической главе выпускной квалификационной работы 2. Обоснование и описание методик исследования. 3.Статья по научно-исследовательской работе. 4. Текст доклада на научную конференцию 5. Выполнение графика работы над магистерской диссертацией	100 50 50 50 50
	6	216	3	1-18	1. Анализ результатов констатирующего эксперимента. 2. Программа формирующего (обучающего) эксперимента. 3. Текст доклада на научную конференцию 4. Выполнение графика работы над магистерской диссертацией.	100 100 50 50
	Итого	18	648	1,2,3		900
2 Практика производственная: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3	108	1	1-18	1. Конспект доклада. 2. Текст статьи 3. Компьютерная презентация к плану-конспекту лекционного занятия.	50 50 50
	6	216	2	1-18	1.Планы-конспекты проведения 2-х практических занятий; 2. Самоанализ проведенных занятий.	100

					3. Контрольно-измерительные материалы к практическим занятиям.	50
					4. Конспект доклада на научной или научно-практической конференции университетского, городского, областного, регионального, федерального или международного уровней, отражающего тему магистерского исследования.	50
						100
	6	216	3	1-18	1.План-конспект лекционного занятия. 2.Планы-конспекты проведения 2-х практических занятий; 3. Самоанализ проведенных занятий. 4. Контрольно-измерительные материалы.	100 100 50 50
	15	540	4	1-18	1. Планы-конспекты 2-х лекционных занятий; 2. Планы-конспекты проведения 4-х практических занятий; 3. Самоанализ проведенных занятий; 4.Контрольно-измерительные материалы. 5. Готовый к публикации текст статьи	200 200 50 100 200
Итого:	30	1080	1,2,3,4			1500
3 Практика производственная: преддипломная практика	9	324	4	1-18	1. Наличие текста магистерской диссертации. 2. Наличие компьютерной презентации к научному докладу по представлению ВКР.	400 50
Итого:	57		1,2,3,4			2850

Критерии оценки качества освоения студентами блока «Практики» :

- «отлично» — (90-100) % от 50 х Т
- «хорошо» — (70-89) % от 50 х Т
- «удовлетворительно» — (50-69) % от 50 х Т,
- «неудовлетворительно» — менее 50% от 50 х Т

где Т - трудоемкость в зачетных единицах

Приложение Б1
(обязательное)

Критерии оценки защиты результатов практики

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент выполнил программу практики, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой практики
Хорошо	Студент выполнил программу практики, показывает знания материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики
Удовлетворительно	Студент выполнил программу практики, показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики на минимально допустимом уровне.
Неудовлетворительно	Студент не выполнил программу практики, не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой практики.

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Блок 2 «Практики»Направление (специальность) 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образованиеФормы обучения дневная, заочнаяОбъем блока в зачетных единицах 57Обеспечивающая кафедра специального (дефектологического) образования

Таблица 1- Обеспечение блока учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : Методические указания / А.А. Липидус - М. : Издательство АСВ, 2016. – 36с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432301604.html		+
2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верб, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2012. – 296с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html		+
Учебно-методические издания		
1 Клыпуненко В.В. «Практики, в том числе НИР», Рабочая программа, НовГУ, 2017 – 27 с. Электронный ресурс Режим доступа http://www.novsu.ru/file/1254522	1	+

Таблица 2 – Информационное обеспечение

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (Энциклопедические, терминологические словари и издания)	http://www.gramota.ru/slovari/online/#3	
2 Энциклопедии, словари, справочники (биографическая энциклопедия РАСХН, ВАСХНИЛ)	http://www.cnshb.ru/AKDiL/akad/default.htm	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань : Изд-во Казан.ун-та, 2015. – 224с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html		+
2 Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. – 204с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html		+
3 Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / М.П. Лапчик - М. : БИНОМ, 2015. - 185с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329861.html		+
4 Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. – 180с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html		+
5 Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Завалько Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. – 142с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html		+

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой *Григорьев* *Герман С.В.*
подпись И.О.Фамилия
11 *мая* 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

Зав. отделом
должность



Маслякова
подпись расшифровка

Актуальна для учебного года 2018/2019
Зав. каф. СПРО *11.01.2018*

Актуальна для учебного года 2019/2020
Зав. каф. СПРО *16.01.2019*

Приложение Г (обязательное)

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей
ГБОУ «Центр адаптированного
обучения»

Директор ГБОУ «Центр
адаптированного обучения»
Мозговая О.П.
И.О. Фамилия
подпись 2017 г.

Представители работодателей
ГБОУ Центр инклюзивного
образования

Директор ГБОУ Центр инклюзивного
образования
Волынчук М.Н.
И.О. Фамилия
подпись 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

ГБОУ ЦППРК

Директор ГБОУ ЦППРК

Брайфельд В.Н.
И.О. Фамилия
подпись 2017 г.

Начальник учебно-методического управления

Г.Н. Чурсинова