

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития

Учебный модуль по направлению подготовки

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.
Профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
института непрерывного педагогического
образования

14.05. 2017 г. Протокол № 5

Зам. директора института

С.В. Федина

Разработал
Зав. кафедры СПДО

С.В. Федина

11.05.2017г.

Принято на заседании кафедры
СПДО 11.05.2017г.

Протокол № 5

Зав.кафедры СПДО

С.В. Федина

**Паспорт фонда оценочных средств
по модулю**

«Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития»

№ п / п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируем ые компетенции	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	<i>«Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития»</i>	ПК-1 ПК-2	Реферат	5
			Кейс-задача	5
			Проект	5
	Итоговая аттестация		зачёт	

Характеристика оценочного средства
Реферат в соответствии с паспортом ФОС

Темы рефератов

«Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития»

1. Современная система образования детей с проблемами интеллектуального развития.
2. Исследование качества образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Система принципов и методов воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Методы формирования сознания, формирование поведения и деятельности, стимуляции поведения и деятельности и особенности их реализации.
5. Детерминанты содержания воспитания детей с нарушением интеллекта: физическое, трудовое, нравственное, эстетическое, умственное воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью.

Параметры оценочного средства

Таблица 2

Предел длительности контроля	Ограничений по времени нет
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	мах 50 баллов
«5», если	44-50 баллов
«4», если	35-43 балла
«3», если	30-34 балла

Характеристика оценочного средства
Кейс-задача в соответствии с паспортом ФОС

Темы кейс-задач («Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития»)

Кейс – задача №1

Реальная профессионально-ориентированная ситуация: Организация коррекционно-образовательного пространства для обучения грамматике, правописанию и развитию речи второклассника с задержкой психического развития.

Задания для решения кейс-задачи:

- Изучите примерную образовательную программу по грамматике, правописанию и развитию речи для начальных классов общеобразовательной школы.
- Изучите особенности формирования языковых и орфографических знаний и умений младших школьников с задержкой психического развития.
- Определите систему коррекционно-педагогического сопровождения обучения грамматике, правописанию и развитию речи ученика с ЗПР
- Разработайте конспект урока грамматики, правописания и развития речи для второклассника с ЗПР.
- Разработайте содержание индивидуального коррекционного занятия (15-20 минут) для второклассника с ЗПР

Кейс – задача №2

Реальная профессионально-ориентированная ситуация: Организация коррекционно-образовательного пространства для обучения математике второклассника с задержкой психического развития.

Задания для решения кейс-задачи:

- Изучите примерную образовательную программу по математике для начальных классов общеобразовательной школы.
- Изучите особенности формирования математических знаний и умений младших школьников с задержкой психического развития.
- Определите систему коррекционно-педагогического сопровождения обучения математике ученика с ЗПР
- Разработайте конспект урока математики для второклассника с ЗПР.
- Разработайте содержание индивидуального коррекционного занятия (15-20 минут) для второклассника с ЗПР

Кейс – задача №3

Реальная профессионально-ориентированная ситуация: Организация коррекционно-образовательного пространства для обучения литературному чтению второклассника с задержкой психического развития.

Задания для решения кейс-задачи:

- Изучите примерную образовательную программу по математике для начальных классов общеобразовательной школы.
- Изучите особенности формирования математических знаний и умений умственно отсталых младших школьников с задержкой психического развития.
- Определите систему коррекционно-педагогического сопровождения обучения математике ученика с ЗПР
- Разработайте конспект урока математики для второклассника с ЗПР.
- Разработайте содержание индивидуального коррекционного занятия (15-20 минут) для второклассника с ЗПР

Кейс – задача №4

Реальная профессионально-ориентированная ситуация: Организация коррекционно-образовательного пространства для обучения математике второклассника с задержкой психического развития.

Задания для решения кейс-задачи:

- Изучите примерную образовательную программу по математике для начальных классов общеобразовательной школы.
- Изучите особенности формирования математических знаний и умений умственно отсталых младших школьников с задержкой психического развития.
- Определите систему коррекционно-педагогического сопровождения обучения математике ученика с ЗПР
- Разработайте конспект урока математики для второклассника с ЗПР.
- Разработайте содержание индивидуального коррекционного занятия (15-20 минут) для второклассника с ЗПР

Кейс – задача №5

Реальная профессионально-ориентированная ситуация: Организация коррекционно-образовательного пространства для обучения изобразительной деятельности второклассника с задержкой психического развития.

Задания для решения кейс-задачи:

- Изучите примерную образовательную программу по математике для начальных классов общеобразовательной школы.
- Изучите особенности формирования знаний и умений младших школьников с задержкой психического развития на уроках изобразительной деятельности.
- Определите систему коррекционно-педагогического сопровождения обучения изобразительной деятельности ученика с ЗПР
- Разработайте конспект урока изобразительной деятельности для второклассника с ЗПР.
- Разработайте содержание индивидуального коррекционного занятия (15-20 минут) для второклассника с ЗПР

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	5
Критерии оценок	
«5», если 44-50 баллов	на высоком уровне использует современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, знает современные достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
«4», если 35-43 балла	Умеет производить психолого-педагогического анализ систем в системе специального образования школьников с ЗПР
«3», если 30-44 балла	Знает психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.

Характеристика оценочного средства Проект в соответствии с паспортом ФОС

Темы индивидуальных проектов «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития»

1. Разработка индивидуальной адаптированной программы коррекционно-педагогического сопровождения ребёнка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Разработка индивидуальной адаптированной программы коррекционно-педагогического сопровождения ребёнка среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Разработка индивидуальной адаптированной программы коррекционно-педагогического сопровождения ребёнка младшего школьника с лёгкой степенью умственной отсталости.
4. Разработка индивидуальной адаптированной программы коррекционно-педагогического сопровождения ребёнка младшего школьника с задержкой психического развития
5. Разработка индивидуальной адаптированной программы коррекционно-педагогического сопровождения старшеклассника с лёгкой степенью умственной отсталости

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	Ограничения по времени нет.
Предлагаемое количество тем	5
Критерии оценок	
«5», если 44-50 баллов	Осознаёт важность и владеет особенностями становления системы образования лиц с проблемами в развитии в целом и в частности (относительно лиц с нарушениями интеллекта); полностью овладел существующими современными подходами к обучению лиц с нарушениями интеллекта; полностью овладел пониманием структуры, особенностей и процедуры научного исследования; осознанно способен использовать результаты исследований в своей профессиональной деятельности
«4», если 35-43 баллов	Умеет производить психолого-педагогического анализ систем в сфере специального образования
«3», если 30-34 балла	Знает психолого-педагогические особенности детей с проблемами интеллектуального развития в каждом возрастном периоде;