

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования



Филологические основы профессиональной деятельности
Учебный модуль по направлению подготовки 44.04.03
Специальное дефектологическое образование,
профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного
отдела Жегурова В.В. Жегурова

«17» мая 2017 г.

Разработали
Доцент кафедры специального
(дефектологического) образования
Максяшина Ю.А.Максяшина

Доцент кафедры социологии и
билингвального образования
Рыжкова Е.В. Рыжкова
11.05.2017г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 11.05.2017г.
Заведующий кафедрой СПДО
Федина С.В.Федина

Учебный модуль «Филологические основы профессиональной деятельности» содержит два учебных элемента:

УЭМ 1 Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации

УЭМ 2 Лингвистический анализ устной и письменной речи лиц с

ограниченными возможностями здоровья

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель изучения учебного модуля – формирование компетентности магистров о закономерностях развития устной и письменной речи лиц с ОВЗ; особенностях коррекционной работы по формированию и развитию речи лиц с ОВЗ; формирование умений анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи через сопоставление родного и иностранного языков.

Задачи модуля:

- развивать навыки разных видов чтения на иностранных языках (просмотровое, с целью извлечения определённой информации, чтение с полным пониманием) и перевода текстов по специальности;
- формировать навыки учебного реферирования для извлечения необходимой информации;
- привлекать внимание студентов к сопоставлению грамматических явлений родного и изучаемого языка, что способствует развитию навыков анализа и обобщения языковых фактов, развитию абстрактного грамматического мышления;
- формировать у студентов умения грамотного грамматического оформления устной и письменной речи на иностранном языке и научить эффективно использовать их в учебном и речевых процессах;
- развивать у студентов познавательную активность в области изучения иностранного языка;
- формировать у студентов систему теоретических знаний о закономерностях развития устной и письменной речи лиц с ОВЗ;
- развивать у студентов способности к использованию в профессиональной деятельности инновационных подходов в обучении и развитии речи лиц с ОВЗ;

Цель УЭМ 1: формирование умений анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи, развитие языковой предметной компетенции студентов-магистрантов через обучение работе с иностранными текстами по тематике профиля подготовки, направленной на формирование терминологического, лексического и грамматического минимума для чтения и понимания иностранной аутентичной литературы по специальности; дальнейшее развитие и совершенствование навыков чтения и перевода текстов, а также работы с двуязычными и специальными словарями.

Цель УЭМ 2: формирование готовности магистров осуществлять педагогическую деятельность в пространстве инклюзивного образования

2 Место учебного модуля в структуре ОП и направления подготовки

Учебный модуль «Филологические основы профессиональной деятельности» является базовой частью учебного плана подготовки магистра и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника по данному направлению, формируя общекультурные и профессиональные дефектологические компетенции.

Изучение учебного модуля «Филологические основы профессиональной деятельности» связано с освоенным ранее модулем «История и философия специальной педагогики и психологии». Изучение учебного модуля способствует лучшему усвоению таких модулей, как «Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» и

модулей по выбору магистрантов. Знания и умения, полученные магистрантами в процессе изучения модуля, могут быть использованы при написании магистерской диссертации.

3 Требования к результатам освоения модуля

В результате освоения содержания модуля студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК- 1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК - 3).
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

В результате освоения модуля студент должен знать, уметь и владеть:

- **способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК- 1)**
знает историю образования в контексте подготовки педагога- дефектолога; знает механизмы совершенствования и реализации личностных профессионально значимых качеств педагога- дефектолога;
способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, нравственному совершенствованию своей личности; способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
владеет способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию; владеет информацией в вопросах восприятия и социального положения лиц с нарушенным интеллектуальным развитием; владеет навыками самостоятельной деятельности в области научного исследования;
- **готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК - 3):**
 - знает способы саморазвития, самореализации;
 - умеет использовать свой творческий потенциал, саморазвиваться в профессиональной деятельности;
 - готов к саморазвитию и самореализации, использованию своего творческого потенциала;
- **готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1):**
 - знает вербальные и невербальные способы эффективной речевой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
 - уметь осознавать основные проблемы своей предметной области, использовать эффективные способы речевой коммуникации в устной и письменной формах; умеет пользоваться культурологическими нормами родного языка в контексте делового общения;
 - владеет навыками взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- **способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);**

- знать современные методики воспитания, развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; знать концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия;
- уметь использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей;
- владеть анализом мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ.

4 Структура и содержание учебного модуля Филологические основы профессиональной деятельности

Таблица 4.1 – Трудоёмкость учебного модуля, формируемые компетенции

Учебная работа (УР)		Всего ДО	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		6 ЗЕ		63.Е
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):				
УЭМ-1	<ul style="list-style-type: none"> – трудоёмкость ЗЕ – лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч – внеаудиторная СРС 	2 0 18 6 54	3 семестр	ОПК-1, ОК-1, ОК-3, ПК-2
УЭМ-2	<ul style="list-style-type: none"> – трудоёмкость ЗЕ – лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч – внеаудиторная СРС 	3 6 21 9 81	3 семестр	ОПК-1, ОК-1, ОК-3, ПК-2
Аттестация: экзамен		1 36		ОПК-1, ОК-1, ОК-3, ПК-2

4.2Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации (английский/немецкий)

Тема 1 Grundlagen der Psychologie. (нем.)

The Human Brain and Its Function (англ.)

Emotionspsychologie.(нем.)

What is Intelligence (англ.)

Тема 2.Persoenlichkeit.(нем.)

Perception (англ.)

Strukturmodell der Persoenlichkeit.(нем.)

Different Kinds of Perception(англ.)

Der Ablauf psychischer Prozesse(нем.)

IllusionsandHallucination (англ.)

Тема 3. Abwehrmechanismen(нем.)

Emotions (англ.)

Formen von Abwehrmechanismen (нем.)

Classification of Emotions (англ.)

PrimaereAbwehrmechanismen (нем.)

Emotional Motives (англ.)

SekundaereAbwehrmechanismen (нем.)

NonverbalCommunication (англ.)

УЭМ 2 Лингвистический анализ устной и письменной речи лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1 Основы современной теории и практики коммуникаций

Коммуникация как процесс с обратной связью. Вербальные методы получения и передачи информации. Невербальные коммуникации.

Тема 2 Психофизиологические, психологические и социально психологические аспекты коммуникаций

Межличностные коммуникации в контексте трансактного анализа.

Типология личности и межличностное общение. Типология личности и межличностное общение. Психофизиологические особенности восприятия и переработки информации.

Самостоятельная работа с теоретическим материалом, подготовка докладов и тематических рефератов, выполнение практических занятий по обследованию лиц с ОВЗ.

Тема 3 Теория обучения и воспитания лиц с ОВЗ, особенности развития устной и письменной речи

Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста. Теоретико- методологические основы учения о сложной структуре аномального развития. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Этиология комплексных (сложных) нарушений.

Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития. Понятие об осложненном нарушении.

Тема 4 Формирования коммуникативных навыков детей с ОВЗ

Невербальные средства коммуникации с детьми, имеющими сложные нарушения. Методические приемы работы. Технические средства.

4.3 Организация изучения учебного модуля «Филологические основы профессиональной деятельности»

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в

учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

5.1 Формы контроля качества освоения студентами УМ:

Для оценки качества освоения УМ используются следующие формы контроля:

- **семестровый:** осуществляется с учетом полученной студентом суммы баллов за весь семестр по каждому учебному элементу модуля
- **итоговый по учебному элементу:** оценка освоения содержания учебного элемента модуля;
- **итоговый по модулю:** осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и экзамена.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в Приложении Б.

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета. Критерии оценки качества приведены в Приложении Г.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено *Картой учебно-методического обеспечения* (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Microsoft Windows 7. Лицензия Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212. Kaspersky Endpoint Security Standard. Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463

Приложение А(обязательное)

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Филологические основы профессиональной деятельности»

А 1 Общие требования к проведению всех видов занятий учебного модуля.

Формирование обозначенных компетенций происходит в процессе изучения учебных элементов модуля, который предполагает организацию аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов.

В рамках данной магистерской программы аудиторная работа со студентами осуществляется преимущественно в форме лекционных и практических занятий.

Задача лекционных занятий – познакомить студентов с современной теорией и практикой организации учебно-воспитательного процесса в организациях общего образования и особенностями образовательной деятельности, содействовать формированию осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию детей с ОВЗ.

Программы изучения учебных элементов модуля «Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в организациях общего образования и особенностями образовательной деятельности» предусматривают использование различных интерактивных форм проведения аудиторных занятий.

При организации работы варианты интерактивных форм выбираются с учётом предыдущего уровня образования и профессиональной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов выполняется по заданию, под методическим руководством и контролем преподавателя. Самостоятельная работа студентов в процессе изучения учебных элементов модуля «Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в организациях общего образования и особенностями образовательной деятельности» включает в себя:

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение;
- решение профессиональных задач;
- подбор научной и методической литературы;
- построение плана самообразования.

Осуществление руководства самостоятельной работы студентов по учебным элементам модуля организуется в следующих формах:

- определяет её содержание;
- составляет график выполнения заданий;
- оформляет график проведения консультаций;
- разрабатывает необходимое методическое обеспечение.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов по учебным элементам модуля ориентированы на развитие умений работать с научной и методической педагогической литературой, анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, планировать мини-исследования.

Процесс реализации ОП предполагает широкое использование таких современных образовательных технологий как:

- ИКТ-технологии (скайп-консультации, скайп-лекции);
- Проблемное обучение (поисковые методы, постановка познавательных задач);
- Концентрированное обучение (глубокое изучение УЭМ за счёт объединения занятий в блоки);
- Развивающее обучение (ориентация учебного процесса на потенциальные возможности студента и их реализацию);

- Метод проектов (создание условий, в которых учащиеся самостоятельно и охотно осваивают знания, приобретают опыт, развивают исследовательские и коммуникативные умения).

Таблица А.2 – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

УЭМ 1. Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации (английский/немецкий)	
Тема занятий	Формы и методы проведения
Тема 1 Grundlagen der Psychologie	Информационная лекция. Практическое занятие: дискуссия. Аудиторная СРС: работа в мини-группах.
1.1 Standortbestimmung der Psychologie. <i>The Human Brain</i> (англ.) - Предтекстовый этап Standortbestimmung der Psychologie. <i>The Human Brain</i> (англ.) - Текстовый этап. Standortbestimmung der Psychologie. <i>The Human Brain</i> (англ.) - Посттекстовый этап. 4 Standortbestimmung der Psychologie. <i>The Human Brain</i> (англ.)	Вводная беседа. Чтение и перевод текста. Работа с лексикой. Обсуждение отдельных грамматических явлений, затрудняющих работу над языковым материалом. Выполнение практических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений на понимание содержание текста. Восстановление текста по ключевым словам. Дискуссия по основным тезисам. Обобщение содержания текста. Формулировка мнения автора. Высказывание собственного мнения по теме.
1.2 Emotionspsychologie. <i>What is Intelligence</i> (англ.) -Предтекстовый этап. Emotionspsychologie. <i>What is Intelligence</i> (англ.) -Текстовый этап. Emotionspsychologie. <i>What is Intelligence</i> (англ.) -Посттекстовый этап.	Чтение и перевод текста. Работа с лексикой. Обсуждение отдельных грамматических явлений, затрудняющих работу над языковым материалом. Выполнение практических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений на понимание содержание текста. Восстановление текста по ключевым словам. Дискуссия по основным тезисам. Обобщение содержания текста. Формулировка мнения автора. Высказывание собственного мнения по теме. Выполнение практических заданий (самостоятельная работа по указанию преподавателя).
1.3 Emotionspsychologie. <i>WhatisIntelligence</i> (англ.) -Закрепление практического материала. Контроль.	Устный комментарий. <u>Контроль</u> – устное сообщение по теме. <u>Рубежный контроль</u> .
Тема 2 Persoenlichkeit	
2.1 Strukturmodell der Persoenlichkeit. <i>Different Kinds of Perception</i> (англ.)-Предтекстовый этап. Strukturmodell der Persoenlichkeit. <i>Different Kinds of Perception</i> (англ.)-Текстовый этап Strukturmodell der Persoenlichkeit. <i>Different Kinds of Perception</i> (англ.)-Посттекстовый этап.	Чтение и перевод текста. Работа с лексикой. Обсуждение отдельных грамматических явлений, затрудняющих работу над языковым материалом. Выполнение практических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений на понимание содержание текста. Восстановление текста по ключевым словам. Дискуссия по основным тезисам.

<p>2.2 Strukturmodell der Persoenlichkeit.</p> <p><i>Different Kinds of Perception</i>(англ.)-Закрепление практического материала. Контроль. Der Ablaufpsychischer Prozesse.</p> <p><i>Illusions and Hallucination</i> (англ.)- Предтекстовыйэтап.</p> <p>Der Ablaufpsychischer Prozesse.</p> <p><i>Illusions and Hallucination</i> (англ.)- Текстовыйэтап</p>	<p>Устный комментарий. <u>Контроль</u> – устное сообщение по теме.</p> <p>Чтение и перевод текста. Работа с лексикой. Обсуждение отдельных грамматических явлений, затрудняющих работу над языковым материалом. Выполнение практических упражнений.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений на понимание содержание текста. Восстановление текста по ключевым словам. Дискуссия по основным тезисам. Выполнение практических заданий (индивидуальная работа по указанию преподавателя).</p>
<p>2.3 Der Ablauf psychischer Prozesse .</p> <p><i>Illusions and Hallucination</i> (англ.)- Посттекстовыйэтап</p> <p>Der Ablaufpsychischer Prozesse.</p> <p><i>Illusions and Hallucination</i> (англ.)- Закрепление практического материала. Контроль</p>	<p>Обобщение содержания текста. Формулировка мнения автора. Высказывание собственного мнения по теме. Выполнение практических заданий (самостоятельная работа по указанию преподавателя).</p>
<p>Тема 3 Abwehrmechanismen</p>	
<p>3.1 Formen von Abwehrmechanismen <i>Classification of Emotions</i> (англ.) -Предтекстовыйэтап. Formen von Abwehrmechanismen.</p> <p><i>Classification of Emotions</i> (англ.)- Текстовыйэтап.</p> <p>Formen von Abwehrmechanismen. <i>Classification of Emotions</i> (англ.)- Посттекстовыйэтап. Formen von Abwehrmechanismen. <i>Classification of Emotions</i> (англ.)- Закрепление практического материала.</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений на понимание содержание текста. Восстановление текста по ключевым словам. Дискуссия по основным тезисам. Выполнение практических заданий (индивидуальная работа по указанию преподавателя).</p>
<p>3.2 Primaere Abwehrmechanismen. Emotional Motives (англ.) - Предтекстовыйэтап. Primaere Abwehrmechanismen. Emotional Motives (англ.) - Текстовыйэтап. Primaere Abwehrmechanismen. Emotional Motives (англ.) -Посттекстовый этап.</p>	<p>Чтение и перевод текста. Работа с лексикой. Обсуждение отдельных грамматических явлений, затрудняющих работу над языковым материалом. Выполнение практических упражнений Обобщение содержания текста. Формулировка мнения автора. Высказывание собственного мнения по теме. Выполнение практических заданий (самостоятельная работа по указанию преподавателя).</p>
<p>3.3 Primaere Abwehrmechanismen. <i>Emotional Motives</i> (англ.) - Закрепление практического материала. Контроль. Sekundaere Abwehrmechanismen <i>Nonverbal Communication</i> (англ.) -Предтекстовыйэтап. Sekundaere Abwehrmechanismen. <i>Nonverbal Communication</i> (англ.)-</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений на понимание содержание текста. Восстановление текста по ключевым словам. Дискуссия по основным тезисам. Формулировка мнения автора. Высказывание собственного мнения по теме. Выполнение практических упражнений (индивидуальная работа, самостоятельная работа по указанию преподавателя)</p>
<p align="center">УЭМ 2 Лингвистический анализ устной и письменной речи лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	

1 Основы современной теории и практики коммуникаций	Информационная лекция. Практическое занятие, Аудиторная СРС: собеседование
2 Психофизиологические, психологические и социально психологические аспекты коммуникаций	Информационная лекция. Практическое занятие: дискуссия. Аудиторная СРС: реферат
3 Теория обучения и воспитания лиц с ОВЗ, особенности развития устной и письменной речи	Информационная лекция. Практическое занятие: дискуссия. Аудиторная СРС: презентация
4 Формирования коммуникативных навыков детей с ОВЗ	Проблемная лекция. Практическое занятие: дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС : защита программ

А 2.1 Методические рекомендации студентам к работе по освоению УЭМ 1. Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации (английский/немецкий)

Тема 1 Grundlagen der Psychologie. (нем.)

The Human Brain and Its Function (англ.)

Практическое занятие 1 Standortbestimmung der Psychologie. (нем.)

The Human Brain (англ.)

Практика: -Предтекстовый этап. Снятие лексических и грамматических трудностей при работе с текстом. Чтение и перевод текста. Работа с лексикой. Вычленение незнакомых слов. Объяснение отдельных понятий. Обсуждение отдельных грамматических явлений, затрудняющих работу над языковым материалом.

Текстовый этап. Выполнение лексико-грамматических упражнений на понимание содержание текста. Восстановление текста по ключевым словам. Дискуссия по основным тезисам.

Посттекстовый этап. Обобщение содержания текста. Формулировка мнения автора. Высказывание собственного мнения по теме.

Закрепление практического материала. Устный комментарий. Контроль – устное сообщение по теме.

Самостоятельная работа: Предтекстовый этап. - грамматические и лексические упражнения, просмотровое чтение.

Текстовый этап. Выявление ключевых слов, составление основных тезисов. Составление тезисного плана (составление обобщающей таблицы) для вступления на круглом столе.

Литература: 1, 2, 3, 4

Таблица А.3 - Параметры оценки круглого стола

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
--------------------	--------------	-----------------	-----------------

Круглый стол - 30	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - полное понимание содержание текста; - умение использовать терминологический аппарат по специальности; - способность выбора лексических и грамматических средств для адекватной передачи содержания текста; 	<ul style="list-style-type: none"> -полное соответствие критериям – 27-30; -недостаточное соответствие – 21-26; -соответствует частично – 16-20
-------------------	---------	--	--

Практическое занятие 2

WhatisIntelligence (англ.)

Практика: Предтекстовый этап. Снятие лексических и грамматических трудностей при работе с текстом. Чтение и перевод текста. Работа с лексикой. Вычленение незнакомых слов. Объяснение отдельных понятий. Обсуждение отдельных грамматических явлений, затрудняющих работу над языковым материалом.

Текстовый этап. Выполнение лексико-грамматических упражнений на понимание содержание текста. Восстановление текста по ключевым словам. Дискуссия по основным тезисам.

Посттекстовый этап. Обобщение содержания текста. Формулировка мнения автора. Высказывание собственного мнения по теме. Закрепление практического материала. Устный комментарий.

Контроль – устное сообщение по теме.

Самостоятельная работа: Предтекстовый этап. - грамматические и лексические упражнения, просмотровое чтение.

Предтекстовый этап. - чтение с целью извлечения определённой информации, чтение с полным пониманием. Перевод текста - составление и использование терминологического словаря по теме.

Текстовый этап. Выявление ключевых слов, составление основных тезисов Подготовка доклада (составление обобщающей таблицы).

Литература: 1,2,3

Параметры оценки доклада

Таблица А.4 - Параметры оценки круглого стола

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
доклад, баллов - 30	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - полное понимание содержание текста; - умение использовать терминологический аппарат по специальности; - способность выбора лексических и грамматических средств для адекватной передачи содержания текста; 	<ul style="list-style-type: none"> -полное соответствие критериям – 27-30; -недостаточное соответствие – 21-26; -соответствует частично – 16-20

Тема 3 Abwehrmechanismen(нем.)

Emotions (англ.)

ПрактическоезанятиеFormenvonAbwehrmechanismen (нем.)

ClassificationofEmotions (англ.)

Практика: Предтекстовыйэтап.Снятие лексических и грамматических трудностей при работе с текстом. Чтение и перевод текста. Работа с лексикой. Вычленение незнакомых слов. Объяснение отдельных понятий. Обсуждение отдельных грамматических явлений, затрудняющих работу над языковым материалом.

Текстовый этап. Выполнение лексико-грамматических упражнений на понимание содержание текста. Восстановление текста по ключевым словам. Дискуссия по основным тезисам.

Подтекстовый этап. Обобщение содержания текста. Формулировка мнения автора. Высказывание собственного мнения по теме

Закрепление практического материала. Устный комментарий. Контроль – устное собеседование по теме.

Литература: 1,2,3

Параметры оценки собеседования

Таблица А5 - Параметры оценки собеседования.

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
собеседование, баллов - 40	текущий	- полное понимание содержание текста; - умение использовать терминологический аппарат по специальности; - способность выбора лексических и грамматических средств для адекватной передачи содержания текста;	-полное соответствие критериям – 36-40; - недостаточное соответствие – 28 -35; соответствует частично – 20-27;

УЭМ2Лингвистический анализ устной и письменной речи лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1Основы современной теории и практики коммуникаций

Практическое занятие

Цель: усвоение основных теорий и практик коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

- 1 .Коммуникация как процесс с обратной связью.
- 2.Вербальные методы получения и передачи информации.
- 3.Невербальные коммуникации.

Формы и методы организации занятия: *дискуссия*.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по обозначенным выше вопросам.

2. Подготовить сообщение к практическому занятию о современных теориях и практиках коммуникации.

Литература: 1, 3,4,5

Таблица А6 - Параметры оценочного средства собеседование

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
собеседование, баллов - 40	текущий	- полное понимание содержание текста; - умение использовать терминологический аппарат по специальности; - способность выбора лексических и грамматических средств для адекватной передачи содержания текста.	- полное соответствие критериям – 36-40; - недостаточное соответствие – 28 -35; - соответствует частично – 20-27

Тема 2. Психофизиологические и психологические и социально-психологические аспекты коммуникации.

Цель: усвоение психофизиологических и психологических и социально-психологических аспектов коммуникации

Аудиторная СРС Формы и методы работы:

Задание для работы : подготовить реферат по следующим темам

1. Межличностные коммуникации в контексте трансактного анализа.
2. Типология личности и межличностное общение.
3. Типология личности и межличностное общение.
4. Психофизиологические особенности восприятия и переработки информации

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

Проанализировать психолого-педагогическую литературу по обозначенным выше вопросам. Самостоятельная работа с теоретическим материалом, подготовка докладов и тематических рефератов

Литература: 4,5

Таблица А7 - Параметры оценочного средства реферат

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
Реферат макс баллов - 40	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - Полное понимание содержание текста; - умение использовать терминологический аппарат по специальности - способность выбора лексических и грамматических средств для адекватной передачи содержания текста. 	<ul style="list-style-type: none"> -полное соответствие критериям – 36-40; -недостаточное соответствие – 28 -35; соответствует частично – 20-27

Тема 3 Теория обучения и воспитания лиц с ОВЗ, особенности развития устной и письменной речи **Практическое занятие**

Цель: формировать умение о целях, задачах и месте данного курса в системе коррекционно-педагогического образования

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики.
2. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования.
3. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении.
4. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста.
5. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития.
6. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта. Этиология комплексных (сложных) нарушений.

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

подготовиться к практическому занятию. По одному из вопросов, вынесенных на обсуждение прочитать 2-3 первоисточника и сделать аннотации

Формы и методы работы: круглый стол

Аудиторная СРС: разработка презентации по предложенным темам

1. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.
2. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
3. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.
4. Понятие об осложненном нарушении.

Контроль освоения темы: защита презентации

Литература:3,4,5

Таблица А8- Параметры оценочного средства презентация

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
презентация-макс. баллов - 40	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - четкое определение цели и задачи логопедической работы с лицами с ОВЗ - умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с лицами с ОВЗ - способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме. 	<ul style="list-style-type: none"> -полное соответствие критериям - 36- 40 баллов -в основном соответствует - 28-35 баллов; - частичное соответствие - 24-27 баллов

Тема 4. Формирования коммуникативных навыков детей с ОВЗ

Практическое занятие

Цель: определять особенности устной и письменной речи лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

Формы и методы организации занятия: *групповая дискуссия, рефлексия.*

Задания для СРС и методические указания по подготовке к практическому занятию:

подготовиться к выступлению по каждому вопросу практического занятия, выполнить конспект 2-3 статей по теме практического занятия

Аудиторная СРС

Контроль освоения темы: письменные ответы на вопросы

Коррекционно-логопедическое сопровождение лиц с умственной отсталостью.

Коррекционно-логопедическое сопровождение лиц с нарушениями зрения.

Коррекционно-логопедическое сопровождение лиц с нарушениями слуха .

Коррекционно-логопедическое сопровождение лиц с ЗПР.

Литература:1,2,4

Таблица А9 - Параметры оценочного средства защита программ

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах
--------------------	--------------	-----------------	-----------------

Письменные ответы на вопросы макс, баллов - 30	текущий	<ul style="list-style-type: none"> - четкое определение цели и задач коррекционно-логопедической работы; - умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми с ОВЗ - способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме. 	<p>полное соответствие критериям – 27-30; недостаточное соответствие – 21-26; соответствует частично – 16-20</p>
--	---------	--	--

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого Кафедра специального (дефектологического) образования Экзаменационный билет № 1	
экзамен по учебному модулю Филологические основы профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование. профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Emotionspsychologie .(нем.) What is Intelligence (англ.) 2. Основы современной теории и практики коммуникаций. 	
Принято на заседании кафедры Утверждаю: зав. кафедрой	2017 года С.В.Федина

Вопросы к экзамену по учебному модулю

1. Emotionspsychologie .(нем.) What is Intelligence (англ.)
2. Основы современной теории и практики коммуникаций.
3. Strukturmodell der Persoenlichkeit.(нем.) Different Kindsof Perception (англ.)
4. Психофизиологические, психологические и социально психологические аспекты коммуникации.
5. Sekundaere Abwehrmechanismen (нем.) Nonverbal Communication (англ.)
6. Теория обучения и воспитания лиц с ОВЗ, особенности развития устной и письменной речи.
7. Abwehrmechanismen(нем.) Emotions (англ.)
8. Формирования коммуникативных навыков детей с ОВЗ.
9. Persoenlichkeit.(нем.) Perception (англ.)

10. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.

11. Grundlagentheorie der Psychologie. (нем.) The Human Brain and Its Function (англ.).

12. Понятие об осложненном нарушении.

Приложение Б
Технологическая карта

УМ Филологические основы профессиональной деятельности

Семестр 3, ЗЕТ 6, вид аттестации –экза, академ. часов –216, баллов рейтинга –300

Таблица Б1 – Технологическая карта УМ

Модуль, раздел (тема), КП / КР	Семестр	№ недели	Трудоёмкость по видам УР, АЧ				Кол-во баллов	Вид работы
			лек	ПЗ	в т.ч. ауд. СРС	вне - ауд. СРС		
УМ Филологические основы профессиональной деятельности			6	39	15	135	300	
УЭМ 1 Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации	3		-	18	6	54	100	
1.Тема 1 Grundlagen der Psychologie. (нем.) The Human Brain and Its Function (англ.)	3	1-2	-	8	2	18	30	Творческое задание (Круглый стол)
Тема 2. Persoenlichkeit.(нем.) Perception (англ.)	3	3-4	-	8	2	18	30	Конференция, доклад
Тема3. Abwehrmechanismen(нем.)Emotions (англ.)	3			2	2	18	40	Собеседование
УЭМ 2 Лингвистический анализ устной и письменной речи лиц с ограниченными возможностями здоровья			6	21	9	81	150	
1 Основы современной теории и практики коммуникаций	3	1	3	2	3	11	40	собеседование
2. Психофизиологические, психологические и социально психологические аспекты коммуникаций	3	2-3	3	7	3	11	40	реферат
3 Теория обучения и воспитания лиц с ОВЗ, особенности развития устной и письменной речи	3	4-5	-	10	3	11	40	презентация
4 Формирования коммуникативных навыков детей с ОВЗ	3	6	-	2	-	12	30	Анализ программ
Итого по УЭМ2			6	21	9	81	150	
Экзамен						36	50	
ИТОГО по УМ							300	

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения
Модуля Филологические основы профессиональной деятельности

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Магистерская программа «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»
 формы обучения – очная, заочная.

Всего часов – 6 ЗЕ, из них лекций – 6, практических занятий – 39, ауд. СРС – 15, СРС – 135,
 экзамен – 36

Курс 2, семестр 3

30 лекций – 4, практических занятий – 16, СРС – 160, экзамен – 36

Курс 2, семестр 3

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 профиль «Образование лиц с проблемами интеллектуального развития»

Обеспечивающие кафедры – кафедра «Специального (дефектологического) образования»,
 кафедра социологии и билингвального обучения

Таблица В – Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Развитие профессиональной языковой личности студентов-логопедов в процессе лингвистической подготовки. [Электронный ресурс] Авторы Алмазова А.А. Издательство Прометей, 2016, с.206. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990712324.html		+
2 Языковые механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] / Мочалова Л.Н. - Архангельск : ИД САФУ, 2016, с.160. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011026.html		+
Учебно-методические издания		
Рабочая программа УМ «Филологические основы дефектологического образования». Сост. Макяшина Ю.А, Рыжкова Е.В. НовГУ , 2017.	1	http://www.novsu.ru/file/1257455

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание

Рубрикон	http://www.rubricon.com/	
Энциклопедия замечательных людей и идей	http://www.abc-people.com/	
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Евтеева Н.А Немецкий язык для психологов: учеб. - метод. пособие / Н.А. Евтеева. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 56 с. (Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования)	Ф3-5	+
2 Английский язык для психологов : учеб. Пособие для вузов / Е. А. Макарова. — 2-е изд., испр., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 403 с.	Ф2 – 12	+

Приложение Г
Критерии оценки сформированности компетенций по учебному модулю
ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	знает историю образования в контексте подготовки педагога-дефектолога; знает механизмы совершенствования и реализации личностных профессионально значимых качеств педагога-дефектолога	Имеет представление об истории образования в контексте подготовки педагога-дефектолога; знает только основные механизмы совершенствования и реализации личностных профессионально значимых качеств педагога-дефектолога	Допускает неточности в выборе механизмов совершенствования и реализации личностных профессионально значимых качеств педагога-дефектолога; представляет историю образования в контексте подготовки педагога-дефектолога	Имеет целостное представление об истории образования в контексте подготовки педагога-дефектолога; в совершенстве владеет механизмами совершенствования и реализации личностных профессионально значимых качеств педагога-дефектолога
	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, нравственному совершенствованию своей личности; способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	имеет представления о нравственном совершенствовании своей личности; способен под внешним контролем совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	в целом способен ориентироваться в вопросах нравственного совершенствования своей личности; в целом способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Владеет стратегией нравственного совершенствования своей личности; способен самостоятельно совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
	владеет способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию; владеет информацией в вопросах восприятия и социального положения лиц с нарушенным интеллектуальным развитием; владеет навыками самостоятельной деятельности в области научного исследования	слабо осознает важность овладения способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию; владеет на низком уровне информацией в вопросах социального положения лиц с нарушенным развитием; недостаточно владеет навыками самостоятельной деятельности в области научного исследования	Не в полной мере осознает важность анализа информации; не в полной мере умеет выбирать информацию в вопросах восприятия и социального положения лиц с нарушенным развитием; недостаточно полно владеет навыками самостоятельной деятельности в области научного исследования	Осознает необходимость и полностью владеет способностью анализировать и критически резюмировать информацию; полностью владеет информацией в вопросах социального положения лиц с нарушенным развитием в разных странах; полностью владеет навыками самостоятельной деятельности в области научного исследования.

ОК-3

(готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	знает способы саморазвития, самореализации	недостаточно понимает важность саморазвития, самореализации	не самостоятелен в выборе путей саморазвития, самореализации	знает все способы саморазвития, самореализации

	умеет использовать свой творческий потенциал, саморазвиваться в профессиональной деятельности	не в полной мере умеет использовать свой творческий потенциал; недостаточно активен и самостоятелен в выборе путей саморазвития и самореализации	не активно использует свой творческий потенциал, не достаточно активно развивается в профессиональной области	умеет осознанно использовать свой творческий потенциал, способен к творческой самореализации
	готов к саморазвитию и самореализации, использованию своего творческого потенциала	слабо взаимодействует со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса, не использует свой творческий потенциал	Понимает значимость саморазвития, использования своего творческого потенциала	Полностью готов к саморазвитию и самореализации

ОПК-1

(готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	знает вербальные и невербальные способы эффективной речевой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	недостаточно знает вербальные и невербальные способы эффективной речевой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке	С неточностями знает культурологические нормы родного языка в контексте делового профессионального общения	знает вербальные и невербальные способы эффективной речевой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке
	Уметь осознавать основные проблемы своей предметной области, использовать эффективные способы речевой коммуникации в устной и письменной формах; умеет пользоваться культурологическими нормами родного языка в контексте	Слабо осознает основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в использовании эффективных способов речевой коммуникации в устной и	Недостаточно точно умеет пользоваться культурологическими нормами родного языка в контексте делового общения	Умеет осознанно использовать эффективные способы речевой коммуникации в устной и письменной формах; умеет пользоваться культурологическими нормами родного языка в контексте делового

	делового общения	письменной формах		общения
	Владеет навыками взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса	Слабо владеет навыками взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса	Недостаточно полно владеет навыками взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса	Полностью овладел навыками взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса

ПК-2

(способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
уровень Базовый	знать современные методики воспитания, развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; знать концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия	знает, но допускает неточности в особенностях современных методик воспитания, развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; недостаточно полно представляет концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия	В целом знает основные положения современных методик воспитания, развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; в целом знает концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия	полностью владеет современными методиками воспитания, развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; полностью овладел пониманием концепций психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия
	уметь использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей	недостаточно использует современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	использует недостаточно полно современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	на высоком уровне использует современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
	владеть анализом мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ	на низком уровне владеет анализом мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ	недостаточно осознаёт необходимость анализа мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ	полностью владеет анализом мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ

Приложение Д

Трудоёмкость учебного модуля «Филологические основы профессиональной деятельности» для студентов заочной формы обучения

Таблица Д– Трудоёмкость учебного модуля, формируемые компетенции

Учебная работа (УР)				Коды формируемых компетенций
		ЗО	Семестр	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		63.Е	2с/3с	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):				
УЭМ-1	– трудоёмкость ЗЕ – лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч – внеаудиторная СРС	2 - 7 - 64	2 - 1/6 - 64	ОПК-1, ОК-1, ОК-3, ПК-2
УЭМ-2	– трудоёмкость ЗЕ – лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч – внеаудиторная СРС	3 3 8 - 96	3 1/2 8 - 96	ОПК-1, ОК-1, ОК-3, ПК-2
Аттестация: экзамен		1 36	36	ОПК-1, ОК-1, ОК-3, ПК-2

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Темы контрольной работы выбираются самостоятельно.

1. Emotionspsychologie .(нем.) What is Intelligence (англ.)
2. Основы современной теории и практики коммуникаций.
3. Strukturmodell der Persoenlichkeit.(нем.) Different Kinds of Perception (англ.)
4. Психофизиологические, психологические и социально психологические аспекты комму-никации.
5. Sekundaere Abwehrmechanismen (нем.) Nonverbal Communication (англ.)
6. Теория обучения и воспитания лиц с ОВЗ, особенности развития устной и письменной речи.
7. Abwehrmechanismen(нем.) Emotions (англ.)
8. Формирования коммуникативных навыков детей с ОВЗ.
9. Persoenlichkeit.(нем.) Perception (англ.)
10. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.
11. Grundlagen der Psychologie. (нем.) The Human Brain and Its Function (англ.).

12. Понятие об осложненном нарушении.

Оформление контрольной работы

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям:

- Общий объем работы должен составлять в печатном варианте формата А4 объемом 10-12 страниц, может быть и в рукописном.
- Почерк должен быть разборчивым.
- Страницы пронумерованы, оставлены поля для замечаний.
- В конце приводится список использованной литературы.
- На обложке указывается фамилия и инициалы студента, номер группы, зачетной книжки, домашний адрес, факультет и специальность.
- На первой странице текста – номер темы, ее название и план работы.
- В конце работы ставится дата выполнения и подпись.

Контрольная работа сдается преподавателю на занятиях перед аттестацией.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

При оценивании работы принимаются во внимание: актуальность темы исследования; соответствия содержания работы теме; глубина проработки материала; правильность и полнота разработки поставленных вопросов;

«Отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Даны теоретическое обоснование актуальной темы исследования
3. Показано применение научных методик и передового опыта, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме.
2. Даны теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Работа правильно оформлена.
4. Недостаточно описано применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно»

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Оформление работы правильное.