

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования -  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Кафедра управления и делового администрирования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИЭУ  
Г.И. Грекова  
«05» 06 2017 г.

**Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов  
(агропромышленный комплекс)**

Учебный модуль по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент  
Профиль: «Производственный менеджмент (АПК)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела

Макаревич А.Н. Макаревич  
подпись

05 06 2017 г.  
число            месяц

Разработал (и):

Д.э.н., профессор

Л.А. Киркорова  
подпись            Л.А. Киркорова

Ст. преподаватель

И.А. Бурова  
подпись            И.А. Бурова

11 мая 2017 г.  
число            месяц

Принято на заседании кафедры:

Протокол № 9 от 12 мая 2017г.

Заведующий кафедрой

Бондаренко Е.А. Бондаренко  
подпись

12 мая 2017 г.

## **1. Цели и задачи учебного модуля (дисциплины)**

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений и навыков по следующим вопросам:

- критерии, показатели и методы оценки проектов;
- состав работ предынвестиционного цикла проекта;
- оценка эффективности проектов;
- содержание и определение основных показателей технико-экономического обоснования проекта (ТЭО);
- информационное сопровождение ТЭО, процедуры разработки, согласования и реализации ТЭО,

### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение методов и технологии оценки и технико-экономического обоснования проектов.
2. Владение технологиями прогнозирования социально-экономических явлений, учитываемых при проектировании.
3. Привитие навыков самостоятельного выполнения отдельных расчетов.

## **2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки**

Учебный модуль «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)» входит в 1 блок дисциплин вариативной части и читается в 7 семестре дневной формы обучения, заочной формы – в 9 семестре. Освоение УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении следующих модулей ОП: «Бухгалтерский учет», «Финансовый менеджмент», «Стратегический менеджмент», «Экономика агропромышленного предприятия», «Управление затратами и контроллинг на предприятиях отрасли (агропромышленный комплекс)», «Организация производства и труда на предприятиях отрасли (агропромышленный комплекс)», «Экономика отрасли и ценообразование», «Экономико-правовые основы агропромышленного комплекса». Наряду с этим, УМ имеет предшествующую логическую и содержательно – методическую связь с дисциплинами, например, «Анализ хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе», «Организация предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе».

## **3. Требования к результатам освоения учебного модуля**

Процесс изучения УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)» направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-6 (способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений), ПК-18 (владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций), ПК-20 (владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур), ПК-4 (умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации), ПК-8 (владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений) направлений деятельности ФГОС направления «Менеджмент», подготовки по профилю «Производственный менеджмент (АПК)».

В результате освоения УМ студент должен обладать определенными показателями освоения компетенции (знать, уметь и владеть) на определенном уровне (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели освоения компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6	Базовый	основ применения программ организационных изменений	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией инновационного проекта в организации	методами современного финансового планирования и прогнозирования деятельности организации
ПК-18	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития малого предпринимательства;</li> <li>- основные нормативные правовые документы, регламентирующие сферу профессиональной деятельности;</li> <li>- основные понятия, категории и инструменты создания и организации деятельности малого предприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>- выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;</li> <li>- рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность субъектов малого бизнеса;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</li> <li>- планировать операционную деятельность малого предприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками: бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов);</li> <li>- навыками сбора, анализа и обработки экономических данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками самостоятельной предпринимательской деятельности</li> </ul>
ПК-20	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы правового регулирования хозяйственной деятельности;</li> <li>- понятие и предмет хозяйственного права, типы субъектов хозяйственных отношений, основы предпринимательства и виды предпринимательского поведения;- специфика российской правовой системы и законодательства ;</li> <li>-механизм составления и оформления учредительных документов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>- выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;</li> <li>-составлять и оформлять основные учредительные, организационные и распорядительные документы;</li> <li>-составлять и оформлять управленческую документацию;</li> <li>- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</li> <li>- правильно ориентироваться в действующих нормативных актах</li> </ul>	<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций;</li> <li>- навыками сбора, анализа и обработки экономических данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>-приемами организации работы с документами, содержащими коммерческие и конфиденциальные сведения.</li> </ul>

ПК-4	Повышенный	- методологии и техники финансового менеджмента для оценки активов и управления оборотным капиталом, методологии принятия инвестиционных и финансовых решений, - принципов выбора источников финансирования, - методологии формирования дивидендной политики и разработки структуры капитала	- использовать на практике все методы и техники принятия обоснованных инвестиционных решений с обоснованием выбора источников финансирования, - формировать дивидендную политику и структуру капитала, опираясь на стратегические цели деятельности предприятия, теоретический и практический опыт российских и зарубежных компаний, - оценивать последствия принимаемых решений	- глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками принятия обоснованных финансовых и инвестиционных решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации
ПК-8	Повышенный	методики организационных изменений	организовывать поэтапное внедрение продуктовых и технологических инноваций	организовывать поэтапное внедрение продуктовых и технологических инноваций

#### 4 Структура и содержание учебного модуля

##### 4.1 Трудоемкость учебного модуля

Учебный модуль изучается в 7 семестре дневной формы обучения, заочной формы – в 9 семестре.

Таблица 1 - Распределение объёма учебного модуля «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)» по видам учебной работы

Учебная работа (УР)	Всего, ч.	Коды формируемых компетенций
<b>Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)</b>	6	
<b>Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):</b>		
- лекции (Л)	36	ПК-4, ПК-8, ПК-6, ПК-18, ПК-20
- Практические занятия (ПЗ), в т.ч. семинары (С)	54	
-самостоятельная работа студентов (СРС):		
аудиторная СРС	18	
внеаудиторная СРС (ДР)	126	

<b>Аттестация:</b> - экзамен		
<b>Итого</b>	216	

#### 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»

##### Содержание теоретических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудо-емкость (час.)
1.	Введение в дисциплину	Актуальность изучения дисциплины. Цели и задачи дисциплины «Оценка и обоснование проектов». Связь дисциплины с другими дисциплинами специальности.	1
2.	Методология оценки проектов	Основные понятия и принципы оценки проектов. Виды оценок стоимости проекта на различных этапах жизненного цикла проекта. Бюджетирование проекта	4
3.	Оценка проекта на стадии разработки концепции	Прогнозы, прогнозирование и прогнозные оценки. Методы прогнозирования (формализованные и экспертные). Условия применения экспертных оценок	3
4.	Основные категории анализа инвестиционных проектов	Определение инвестиций. Типы инвестиций. Классификация инвестиций в реальные активы	2
5.	Общие положения подготовки инвестиционных проектов	Инвестиционные проекты (ИП). Определение и классификация. Этапы и стадии подготовки инвестиционной документации. Поиск инвестиционных возможностей. Предварительная подготовка инвестиционного проекта. Окончательная подготовка проекта и оценка его технико-экономической и финансовой приемлемости	4
6.	Методология оценки эффективности инвестиционных проектов	Определение и виды эффективности инвестиционных проектов. Основные принципы оценки эффективности. Общая схема оценки эффективно-	6

		сти инвестиционных проектов. Де-нежные потоки инвестиционного проекта в Схема финансирования.	
7.	Основные показатели эффективности инвестиционных проектов и методы их оценки	Классификация показателей эффективности ИП. Показатели, не предполагающие использования концепции дисконтирования. Показатели эффективности инвестиционных проектов, определяемые на основании использования концепции дисконтирования	8
8	Технико-экономическое обоснование проекта на предынвестиционной стадии	Задачи технико-экономического обоснования проекта (ТЭО). Основные технико-экономические и финансовые показатели ТЭО инвестиций. Нормативно-правовое обеспечение технико-экономического обоснования.	5
9.	Экспертиза проекта	Общие положения. Экспертиза строительных проектов. Экспертиза проектно-сметной и проектной документации. Процедура проведения экспертизы	3
	<b>Итого:</b>		<b>36 часов</b>

#### Содержание практических (в т.ч. семинарских) занятий

Практикум содержит темы лекций, рефератов, контрольные вопросы по темам, примерные вопросы к экзаменационным билетам, задания для практических занятий, задачи. Он предназначен для более углубленного рассмотрения главных тем дисциплины, семинарские занятия проводятся по ключевым и первостепенным проблемам дисциплины «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)». Для закрепления теоретических и методических аспектов студентам предлагаются соответствующие задачи, тесты, контрольные вопросы для проверки учащегося на знание предмета. В таблице 3 представлено содержание и трудоемкость практических (семинарских) занятий.

Таблица 3 – Темы и трудоемкость практических (в т.ч. семинарских) занятий

№ п/п	№ раз-дела	Темы практических занятий (ПЗ), семинаров (С)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Введение в дисциплину (С)	3
2.	2	Методология оценки проектов(С)	5
3.	3	Оценка проекта на стадии разработки концепции (ПЗ)	5
4.	4	Основные категории анализа инвестиционных проектов (С)	4
5.	5	Предварительное обоснование инвестиций (ПЗ)	5
6.	6	Проектный анализ и оценка жизнеспособности проекта (ПЗ)	5

7.	7	Технико-экономическое обоснование проекта на прединвестиционной стадии (ПЗ)	4
8.	7	Информационное сопровождение ТЭО (С)	3
9.	7	Система показателей ТЭО (С)	3
10.	8	Методы технико-экономического обоснования проекта (ПЗ)	4
11.	8	Содержание основных разделов ТЭО (С)	5
12.	8	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) (ПЗ)	3
13.	9	Экспертиза проекта(ПЗ)	5
		Всего	54

Таблица 4 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Бухгалтерский учет		+	+						
2	Финансовый менеджмент		+	+		+	+	+	+	+
3	Стратегический менеджмент		+	+		+	+	+	+	+
4	Экономика агропромышленного предприятия		+	+	+	+	+	+	+	+
5	Управление затратами и контроллинг на предприятиях отрасли (агропромышленный комплекс)		+	+	+		+	+	+	
6	Организация производства и труда на предприятиях отрасли (агропромышленный комплекс)		+	+			+	+	+	
7	Экономика отрасли и ценообразование		+	+	+	+	+	+	+	+
8	Экономико-правовые основы агропромышленного комплекса	+		+			+	+	+	+
9	Анализ хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе		+	+	+	+	+	+	+	+
10	Организация предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе		+	+		+	+	+	+	+

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) при изучении модуля « Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)» делится на два типа: внеаудиторная и аудиторная.

### Организация внеаудиторной СРС

Вопросы, которые не рассматриваются на лекциях, студенты должны освоить самостоятельно. Их, а также наиболее значимые аспекты дисциплины учащиеся оформляют в виде рефератов, для написания которого используется не только лекционный материал, но и периодическая печать, статистические данные, интернет ресурсы, собственные идеи и соображения по теме. Основные положения реферата докладываются на семинарских занятиях. Кроме того, самостоятельно выполняются домашние задания: решение задач, тестов, контрольных вопросов по дисциплине, прочтение публикаций по актуальным вопросам в прессе и интернет ресурсах.

Темы рефератов:

1. Понятие и формы инвестиционной деятельности.
2. Признаки и среда предпринимательства.
3. Виды инвестиционной деятельности.
4. Коммерческое и производственное предпринимательство
5. Финансовое предпринимательство
6. Формы организации индивидуального предпринимательства
7. Порядок организации инвестиционной деятельности
8. Юридическое лицо как субъект предпринимательства
9. Налоговое обеспечение инвестиционной деятельности
10. Состав затрат и себестоимость продукции
11. Способы формирования капитала
12. Управление формированием капитала
13. Методы определения стоимости капитала
14. Понятие инвестиций и капитальных вложений
15. Способы инвестирования
16. Инвестиционный проект и его структура
17. Методы финансовой оценки инвестиционных проектов
18. Решения в условиях неопределенности
19. Методы снижения неопределенности
20. Виды и сущность риска

### 4.3 Лабораторный практикум

При изучении УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)» лабораторный практикум не предусмотрен.

### 4.4 Курсовые работы

При изучении УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)» написании курсовой работы не предусмотрено.

### 4.5 Организация изучения учебного модуля

Календарный план, наименование разделов учебного модуля «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)» с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Курс предполагает применение не только традиционных методов преподавания (лекций и практических занятий), но и активных и интерактивных методов обучения (дискуссий, обсуждений, тесты, расчетные задания и т.п.), а также самостоятельную работу по специальным индивидуальным и групповым заданиям.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

### **5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля**

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с Положением об организации учебного процесса, принятого в вузе.

По положительным результатам семестровой аттестации студенту засчитывается трудоемкость УМ в зачетных единицах и выставляются баллы рейтинга и оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

отлично – (90-100)% от 50хТ или 45-50 баллов для Т=1 ЗЕ;  
хорошо – (70-89)% от 50хТ или 35-44 баллов для Т=1 ЗЕ;  
удовлетворительно – (50-69)% от 50хТ или 25-34 баллов для Т=1 ЗЕ;  
неудовлетворительно – менее 50% от 50хТ или менее 25 б. для Т=1

- отлично –270-300 баллов;
- хорошо –210-269 баллов;
- удовлетворительно –150-209 баллов;
- неудовлетворительно –менее 149 баллов.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Демонстрационный вариант оценочных средств (в соответствии с ФОС и Технологической картой РП) представлен в Приложении Г.

### **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»**

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)» представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В).

### **7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»**

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходимы аудитории, оборудованные мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, проведения практических занятий.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Г - Демонстрационный вариант оценочных средств

Д – Лист внесения изменений

Приложение А  
(обязательное)

**Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля  
«Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»**

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала учебного модуля. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы, включенному в модуль. Методические рекомендации должны нацеливать студента на творческую самостоятельную работу, не должны подменять учебную литературу и справочники, давать готовых решений поставленных перед студентом задач.

*Методологические подходы к изучению дисциплины*

- направленность обучения на получение студентами качественных знаний, которые являются средством развития экономического мышления, экономической культуры, основой экономического воспитания и поведения, будущего практического применения в различных сферах профессиональной деятельности;
- реализация возможностей студентов в процессе выявления дискуссионных вопросов и комплексных проблем, определения взаимосвязей, анализа разнообразной информации;
- развитие самостоятельности и способности принятия эффективных решений, определения выбора тех или иных действий с точки зрения их результативности;
- применение различных методов преподавания, которые способствуют усвоению и накоплению знаний из смежных общественных областей: социология, психология, информатика, политика.

*Средства обеспечения освоения дисциплины*

Общий подход к реализации всего программного комплекса предполагает широкое использование активных методических форм преподавания материала.

Необходимо также обратить внимание на сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, проведение практикумов, закрепляющих полученные теоретические знания посредством конкретных расчетов и принятия решений, проведение конкурсов среди учащихся по мере прохождения крупных разделов.

При изучении модуля рекомендуется широко использовать наглядные пособия (плакаты, модели и т.п.), презентации, фрагменты учебных кинофильмов по отдельным разделам дисциплины и обучающие программы.

*Формы проведения учебных занятий:*

- лекции (вводная лекция, информационная лекция, проблемная, лекция-презентация и др.);
- практические занятия (практическое освоение и закрепление теоретического материала, изложенного на лекциях)
- семинары (обсуждение теоретического материала, изложенного на лекциях);
- самостоятельная работа студентов (подготовка по материалам лекций, основной и дополнительной литературе, ресурсам Интернет, выполнение творческих заданий, подготовка докладов-презентаций, подготовка к рубежному и итоговому контролю).

*Педагогические функции* преподавания модуля реализуются через совокупность педагогических приемов. В качестве основных можно выделить следующие:

- 1) Дидактические (способность к передаче знаний в краткой и интересной форме, т. е. умение делать учебный материал доступным для студентов, опираясь на взаимосвязь теории и практики, учебного материала и реальной экономической действительности).
- 2) Рефлексивно-гностические (способность понимать студентов, базирующаяся на

интересе к ним и личной наблюдательности; самостоятельный и творческий склад мышления; находчивость или быстрая и точная ориентировка).

3) Интерактивно-коммуникативные (педагогически волевое влияние на студентов, требовательность, педагогический такт, организаторские способности, необходимые как для обеспечения работы самого преподавателя, так и для создания хорошего психологического климата в учебной группе).

4) Речевые (содержательность, яркость, образность и убедительность речи преподавателя; способность ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и жестов).

#### *Материально-техническое обеспечение дисциплины*

При выполнении заданий, самостоятельных работ и подготовке учебно-методических комплексов предусматривается применение ПК, сети Интернет, видеофильмов. Лекции при необходимости оформляются в форме презентаций *Microsoft Power Point*.

#### *Общие методические рекомендации по организации изучения дисциплины*

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО бакалавриата, образовательный процесс должен быть построен с учетом интенсивного использования интерактивных занятий со студентами, повышающих их активность во время освоения учебного материала.

Использование разнообразных интерактивных технологий обучения является логическим продолжением общей образовательной стратегии учебного модуля, суть которой выражается в комплексном действии трех основных методов обучения: рейтинговое, проблемное и развивающее обучение.

В процессе освоения дисциплины студенты (благодаря участию в интерактивных формах обучения, выполнению самостоятельных заданий), имеют возможность увеличивать и самостоятельно регулировать уровень знаний, умений и навыков, тем самым могут повышать или понижать свой рейтинг в освоении дисциплины.

Рейтинговая оценка индивидуальных заданий, сообщений по теме, результатов теста, творческого задания и прочих форм самостоятельной работы студента содержится в Технологической карте дисциплины.

Методически обосновано изучать содержание модуля в аудитории на лекциях и практических занятиях. Для наиболее эффективного изучения предусмотрена самостоятельная проработка студентами отдельных тем, освоение которых проверяется при защите результатов работы в виде доклада с помощью презентации *Microsoft Power Point*. Целесообразно для увеличения времени проработки важных тем предусмотреть рассмотрение отдельных вопросов в форме дискуссий. Кроме того, необходимо предусмотреть дополнительные консультации по сложным темам.

Контроль самостоятельной работы студентов очного отделения осуществляется при выполнении тестов, контрольных работ, докладов-презентаций и т.д. Контроль самостоятельной работы студентов заочного отделения осуществляется при выполнении контрольных работ. Выполнение самостоятельной работы регламентируется технологической картой дисциплины, которую преподаватель доводит до студентов на первой лекции.

#### *Критерии оценки знаний студентов*

Итоговой формой проверки знаний студентов по учебному модулю является экзамен. Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов и предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих эффективность оценочной процедуры, среди которых можно выделить:

- знание фактического учебно-программного материала по дисциплине, в том числе знание (освоение) обязательной литературы и современных публикаций по программе курса;
- наличие логики в структуре ответа студента, готовность к дискуссии и аргументации своего ответа; уровень самостоятельного мышления студента с элементами творческого подхода к изложению материала;
- степень активности студента на семинарских (практических) занятиях;

– наличие пропусков лекционных и семинарских (практических) занятий по неуважительным причинам.

Положительной оценки на экзамене заслуживает студент, показавший:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на основе изучения рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- свободное владение концептуально-понятийным аппаратом;
- стремление, умение логически определено и последовательно изложить ответ, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- высокую степень посещаемости лекционных и занятий и уровень активности на семинарских (практических) занятиях.

Неудовлетворительной оценки заслуживает студент, показавший:

- фрагментарные, поверхностные знания основного учебно-программного материала;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- отсутствие навыков построения логического ответа, неумение выполнять предусмотренные программой задания;
- низкую степень посещаемости лекционных и семинарских (практических) занятий без уважительной причины.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии оценки качества освоения студентами модуля на экзамене должны устанавливать диапазоны баллов рейтинга и требования к знаниям, умениям и навыкам для достижения следующих уровней:

По положительным результатам семестровой аттестации студенту засчитывается трудоемкость УМ в зачетных единицах и выставляются баллы рейтинга и оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод баллов рейтинга в традиционную систему оценок осуществляется по шкале:

отлично – (90-100)% от 50хТ или 45-50 баллов для Т=1 ЗЕ;

хорошо – (70-89)% от 50хТ или 35-44 баллов для Т=1 ЗЕ;

удовлетворительно – (50-69)% от 50хТ или 25-34 баллов для Т=1 ЗЕ;

неудовлетворительно – менее 50% от 50хТ или менее 25 б. для Т=1 ЗЕ.

Критерии оценки качества освоения студентами модуля представлены в таблице А1.

Таблица А1 - Критерии оценки качества освоения студентами модуля

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
неудовлетворительно	теоретическое содержание модуля не освоено, не сформированы практические навыки работы, грубые ошибки в выполненных учебных заданиях, некоторые не выполнены.
удовлетворительно	предполагает знание и понимание студентом теоретического содержания модуля с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному).
хорошо	теоретическое содержание модуля освоено в полном объеме; недостаточность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; качество выполнения всех предусмотренных программой заданий не оценено минимальным числом баллов.
отлично	предполагает полное знание и понимание студентом теоретического содержания модуля, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, качество выполнения всех предусмотренных программой заданий оценено близким к максимальному числом баллов.

## **Методические рекомендации по теоретической части УМ**

### **«Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»**

Теоретические занятия учебного модуля представлены в виде лекций. Лекции определяют объем изучаемого материала, его научный уровень и глубину, дают направление работе студентов как при подготовке к семинарам и практическим занятиям, так и при самостоятельном изучении модуля. Изложение теоретического материала на лекциях должно сопровождаться разбором примеров, разъясняющих прикладную сущность изучаемых тем. Основной целью лекционных занятий является сообщение студентам основного содержания предмета в целостном и систематизированном виде.

Преподаватель, читающий лекционные курсы, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Рекомендуемые формы проведения занятий лекционного типа.

Лекции могут носить вводный, информационный и проблемный характер. Как правило, вводная лекция знакомит студентов с предметом, задачами изучения нового курса, а также с методологией. Информационная лекция ставит перед собой целью донесение до студентов новых знаний в соответствии с программой изучаемого курса. Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить. С помощью проблемной лекции усваиваются теоретические знания, развивается теоретическое мышление и формируется познавательный интерес к дисциплине.

Одним из решающих условий качественного обучения студентов является их активная работа на лекциях. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Конспектирование лекций способствует закреплению знаний в памяти, а также развивает ум. В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

### **Методические рекомендации по практическим занятиям УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»**

В рамках модуля учебным планом и программой предусмотрено проведение практических (семинарских) занятий. Практическое занятие (семинар) может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекций, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
  - формулировка темы, соответствующей программе;
  - определение целей занятия;
  - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
  - подбор литературы для преподавателя и студентов;
  - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
  - составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам нескольких дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.).

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

Рекомендуемые формы проведения семинаров.

а) Работа в малых группах.

Данный вид семинарского занятия состоит в максимальном вовлечении студентов в процесс обучения и создания условий, при которых обучающиеся могли бы применить свой собственный опыт и доступные им средства для того, чтобы ответить на поставленные вопросы и решить требуемые задачи. Малые группы формируются по 4-6 человек в каждой. Студенты получают задание и по предварительно сформированной теме и формулируют ответы при совместном участии.

б) Проблемный семинар

Проведение семинаров с использованием проблемной ситуации ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов.

в) Презентация и обсуждение индивидуального задания

При проведении ряда семинаров рекомендуется использовать итоги самостоятельного изучения студентами той или иной темы. По завершении самостоятельного освоения темы студенты могут подготовить презентации, которые затем выносятся на обсуждение со всей студенческой группой. В процессе обсуждения выявляются наиболее сильные и слабые стороны подготовленных презентаций, общим мнением выбираются самые результативные из выполненных индивидуальных заданий.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия).

Важной формой обучения является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для каждой темы. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практических (семинарских) занятиях студенты закрепляют теоретический материал, овладевают основными методами анализа и оценки уровня экономического развития регионов, городов, проблем природопользования, выступают с докладами, выполняют контрольные работы, тестируются, решают задачи.

На практическом (семинарском) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при изучении УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»**

Основными способами самостоятельной работы по изучению модуля являются:

- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- изучение нормативной литературы;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям;
- подготовка к выполнению контрольной работы, теста;
- подготовка к экзамену.

Изучив глубоко содержание учебного модуля, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной работы является консультация у преподавателя. Обращаться к

помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

Исходным документом для организации работы студентов по изучению модуля является технологическая карта. В ней определены сроки проведения контрольных мероприятий (тесты, контрольные работы, экзамен), максимальная оценка за каждое из них и правила перевода общего количества баллов, полученных при изучении дисциплины, в итоговый результат.

### **Рекомендуемые формы проведения лекционно-практических занятий по разделам УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»**

В соответствии с указанными формами проведения занятий по каждому разделу модуля «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)» в разрезе выделенных тем предусмотрено проведение определенных видов занятий. Данное распределение представлено в таблице А 2 данного приложения.

Таблица А.2 – Рекомендуемые формы проведения занятий для УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»

№ модуля	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, академических часов				Всего, ак. час
		Аудиторные занятия			СРС	
		Л	ПЗ	в т.ч. АСРС		
1	Введение в дисциплину	1	3		3	7
2	Методология оценки проектов	4	5	1	5	14
3	Оценка проекта на стадии разработки концепции	3	5	1	8	16
4	Основные категории анализа инвестиционных проектов	2	4	1	8	14
5	Общие положения подготовки инвестиционных проектов	4	5	3	12	21
6	Методология оценки эффективности инвестиционных проектов	6	5	3	15	26
7	Основные показатели эффективности инвестиционных проектов и методы их оценки	8	10	4	17	35
8	Технико-экономическое обоснование проекта на прединвестиционной стадии	5	12	3	12	29
9	Экспертиза проекта	3	5	2	10	18
10	Реферат				36	36
	Всего	36	54	18	126	216

Основная и дополнительная литература по УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»

*а) основная литература*

1. Арустамов Э.А. Организация предпринимательской деятельности : Учеб.пособие для вузов. - 2-е изд.,испр. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. - 331,[2]с. : ил. - Библиогр.:с.331-332. - ISBN 978-5-91131-801-7(в пер.) : 215.25.

2. Бусыгин А.В. Предпринимательство. Основной курс : Учеб.для студентов вузов,обучающихся по спец."Менеджмент" и "Национальная экономика". - М. : Инфра-М, 2008. - 607с. - (Высшее образование). - ISBN 5-86225-316-5(в пер.) : 44.00.

3. Савруков Н.Т., Закиров Ш.М. Организация производства: Конспект лекций/С.- Петерб.гос.техн.ун-т,Чебоксар.ин-т экономики и менеджмента.- СПб.:Лань,2010.-222с.

*б) дополнительная литература*

4. Основы предпринимательства : Учеб.пособие для студентов вузов / Под ред.А.С.Пелиха. - 4-е изд.,перераб.и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 506,[5]с. - (Учебники,учебные пособия). - Лит.:с.504-507. - ISBN 5-222-01866-0(в пер.) : 74.00.

*в) методическая литература*

5. Технико-экономическое обоснование организации предпринимательской деятельности : метод. указания / сост.: П. В. Никифоров, Е. Ю.Богатова, Л. А. Киркорова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 66, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 66. - 31.00, 100 экз.

*г) программное обеспечение и интернет-ресурсы*

16.Базы данных, интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы: «Консультант Плюс», «1С: Бухгалтерия» и др.

Приложение Б  
(обязательное)

Технологическая карта

учебного модуля «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»

семестр 7 (очное отделение), 9 (заочное отделение), ЗЕТ 6, вид аттестации - экзамен, реферат, акад. часов 216 (заочное отделение – 324), баллов рейтинга 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак. час					СРС	Форма текущего контроля успеваемости (в соотв. с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
		Аудиторные занятия							
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС				
1. Введение в дисциплину	7 сем. 1 нед.	1	3			3	Тесты Посещение ЛЕК, ПР	15 5	
2. Методология оценки проектов	7 сем. 1-3 нед.	4	5		1	5	Тесты Посещение ЛЕК, ПР	15 5	
3. Оценка проекта на стадии разработки концепции	7 сем. 3-4 нед.	3	5		1	8	Посещение ЛЕК, ПЗ Контрольная работа	5 20	
4. Основные категории анализа инвестиционных проектов	7 сем. 5 нед.	2	4		1	8	Посещение ЛЕК, ПЗ Собеседование	5 15	
5. Общие положения подготовки инвестиционных проектов	7 сем. 6-7 нед.	4	5		3	12	Посещение ЛЕК Собеседование Тесты	5 15 15	
6. Методология оценки эффективности инвестиционных проектов	7 сем. 8-10 нед.	6	5		3	15	Посещение ЛЕК, ПЗ Контрольная	5 20	

							работа	
7.Основные показатели эффективности инвестиционных проектов и методы их оценки	7 сем. 11-14 нед.	8	10		4	17	Посещение ЛЕК, ПЗ Контрольная работа	5 20
8.Технико-экономическое обоснование проекта на прединвестиционной стадии	7 сем. 15-16 нед.	5	12		3	12	Посещение- ЛЕК, ПЗ Контрольная работа	5 20
9.Экспертиза проекта	7 сем. 17-18 нед.	3	5		2	10	Посещение ЛЕК, ПЗ Контрольная работа Собеседование	5 20 15
Реферат	7 сем. 18 нед.					36	Реферат	35
Экзамен	в рам- ках сес- сии							30
Итого:	-	36	54	-	18	126		300

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего профессионального образования»:

- отлично – 90 - 100 % от 50\*ЗЕТ                    270-300 баллов
- хорошо – 70 - 89 % от 50\*ЗЕТ                    210-269 баллов
- удовлетворительно – 50 - 69 % от 50\*ЗЕТ      150-209 баллов
- неудовлетворительно – менее 50% от 50\*ЗЕТ   менее 149 баллов

## Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля: «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»

Направление (специальность)- 38.03.02 «Менеджмент», профиль подготовки «Производственный менеджмент (АПК)»

Форма обучения: очная, заочная

Курс: 4 (очное отделение), 5 (заочное отделение). Семестр: 7 (очное отделение), 9 (заочное отделение).

Часов (очное/заочное отделение): всего – 216/324, лекций – 36/12, практ. зан. – 36/20, СРС и виды индивидуальной работы (реферат) – 144/292.

Обеспечивающая кафедра: управления и делового администрирования

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ (на каф.)	Наличие в ЭБС
Арустамов Э.А. Организация предпринимательской деятельности : Учеб.пособие для вузов. - 2-е изд.,испр. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. - 331,[2]с. : ил. - Библиогр.:с.331-332. - ISBN 978-5-91131-801-7(в пер.) : 215.25.	5	
Бусыгин А.В. Предпринимательство. Основной курс : Учеб.для студентов вузов,обучающихся по спец."Менеджмент" и "Национальная экономика". - М. : Инфра-М, 2010. - 607с. - (Высшее образование). - ISBN 5-86225-316-5(в пер.) : 44.00.	5	
Технико-экономическое обоснование организации предпринимательской деятельности : метод. указания / сост.: П. В. Никифоров, Е. Ю.Богатова, Л. А. Киркорова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 66, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 66. - 31.00, 100 экз.	5	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Министерство сельского хозяйства РФ	<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	
Официальный сайт Государственного комитета статистики РФ	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	
Официальный сайт Администрации Новгородской области	<a href="http://www.adm.nov.ru">www.adm.nov.ru</a>	
Департамент сельского хозяйства и продовольствия новгородской области	<a href="http://apk.nov.ru/">http://apk.nov.ru/</a>	



**Приложение Д***при необходимости внесения изменений***Лист внесения изменений**

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
№1	Изменение (формулировка), заседание....., Протокол №.....	.....	.....	

*Фонд оценочных средств по модулю (дисциплине)**«Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»*

Таблица 1 - Паспорт фонда оценочных средств по модулю (дисциплине) «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»

№ п/п	Раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	Введение в дисциплину	ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-18, ПК-20	Посещение ЛЕК, ПР	-
			Тесты	5
2	Методология оценки проек-		Посещение ЛЕК, ПР	-

	тов		Тесты	5
3	Оценка проекта на стадии разработки концепции		Посещение ЛЕК, ПЗ	-
			Контрольная работа	3
4	Основные категории анализа инвестиционных проектов		Посещение ЛЕК, ПЗ	-
			Собеседование	10
5	Общие положения подготовки инвестиционных проектов		Посещение ЛЕК	-
			Собеседование	10
			Тесты	10
6	Методология оценки эффективности инвестиционных проектов		Посещение ЛЕК, ПЗ	-
			Контрольная работа	5
7	Основные показатели эффективности инвестиционных проектов и методы их оценки		Посещение ЛЕК, ПЗ	-
			Контрольная работа	5
8	Технико-экономическое обоснование проекта на прединвестиционной стадии		Посещение ЛЕК, ПЗ	-
			Контрольная работа	5
9	Экспертиза проекта		Посещение ЛЕК, ПЗ	-
			Контрольная работа	5
			Собеседование	10
	Реферат		Реферат	20
7	Аттестация	ПК-4, ПК-6,	Экзаменационные вопросы	53

		ПК-8,ПК-18, ПК-20		
--	--	----------------------	--	--

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Каждый из видов оценочных средств, в соответствии с разделом модуля имеет соответствующие параметры, представленные ниже. Среди используемых видов оценочных средств все разделы модуля «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)» имеют такое средство как «Собеседование», характеристика которого дана в таблице 1.

Таблица 1 - Параметры оценочного средства «Собеседование»

Условия проведения собеседования, дискуссии	
Предел длительности контроля	15 минут
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	2-5
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела вопросов	случайная
Критерии оценки:	
«15-14 баллов», если	Правильно ответил на поставленные вопросы, дал развернутую характеристику понятий, изучаемых в данной теме или проблеме, аргументировано и корректно доказал свою точку зрения, представил дополнительный материал по рассматриваемой проблеме
«13-11 баллов», если	Правильно ответил на поставленные вопросы, дал характеристику понятий, изучаемых в данной теме или проблеме, достаточно аргументировано и корректно доказал свою точку зрения
«10-8 баллов», если	В целом правильно ответил на поставленные вопросы, испытывал затруднения в характеристике понятий, изучаемых в данной теме или проблеме, не достаточно полно аргументировал свой ответ
«0 баллов»	Отсутствовал на занятии или совсем не принимал участия в собеседовании и дискуссии
-2 балла	За отказ отвечать на вопрос

Параметры оценочных средств «Тест» для одного раздела УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)» представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Параметры оценочного средства «Тест» для раздела УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»

Условия проведения теста	
Предел длительности контроля	20 минут
Предлагаемое количество вариантов тем	1-2
Последовательность выборки тестов	случайная
Критерии оценки:	
8 баллов	Менее 50% правильных ответов
15 баллов	Более 50% правильных ответов

Параметры оценочного средства «Контрольная работа» для одного из разделов УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)» представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Параметры оценочного средства «Контрольная работа» для УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»

Условия проведения контрольной работы	
Предел длительности контроля	25-30 мин
Предлагаемое количество задач	2
Последовательность выборки задач	случайная
Предлагаемое количество тестов	3
Последовательность выборки тестов	случайная
Критерии оценки: 4 балла за правильный ответ на вопрос теста и 4 балла за решение задачи, 2 балла за 1 неполный правильный ответ	
4 балл	правильный ответ на вопрос теста/задачи
2 балла	неполный правильный ответ на вопрос теста/задачи

Параметры оценочного средства «Реферат» для УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)» представлена в таблице 4.

Таблица 4 - Параметры оценочного средства «Реферат» для УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»

Условия написания реферата	
Предел длительности контроля	В течение периода изучения а модуля
Предлагаемое количество тем реферата	20
Последовательность выборки темы реферата	По желанию студента с согласованием с преподавателем
Критерии оценки:	
«35-32 баллов», если	Реферат написан на актуальную тему, которая раскрыта в полном объеме. Структура реферата продумана и логична. Имеются сноски на все использованные источники. Реферат оформлен в соответствии с требованиями к текстовым документам
«31-25 баллов», если	Реферат написан на актуальную тему, которая раскрыта в достаточном объеме. Структура реферата в целом логична. Имеются сноски не на все использованные источники. Реферат не полностью оформлен в соответствии с требованиями к текстовым документам
«24-18 баллов», если	Реферат написан на актуальную тему, но она не раскрыта в полном объеме. Структура реферата не продумана. Имеются сноски не на все использованные источники. Реферат не полностью оформлен в со-

	ответствии с требованиями к текстовым документам
«0 баллов»	Задание не выполнено

Параметры оценочного средства «Посещение лекций /практических занятий» для УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)» представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Параметры оценочного средства «Посещение лекций /практических занятий» для УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»

Условия оценки посещения лекций, практических занятий	
Вид занятия, на котором используется	Практическое занятие/лекция
Предел длительности контроля	45 мин.
Последовательность выбора практического занятия /лекции для проведения контроля	сплошная
Критерии оценки:	
0 балл	Не посетил практическое занятие/лекцию
5 баллов	Посетил (отработал) практическое занятие/лекцию

Итоговой формой контроля качества освоения модуля является семестровый контроль, проводимый в виде экзамена. В соответствии с рабочей программой при сдаче экзамена максимально студент может набрать 30 баллов.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса. Перечень вопросов к экзамену для УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)» представлен ниже.

**Перечень экзаменационных вопросов УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»**

1. Понятие инвестиционной деятельности;
2. Цели предпринимательства;
3. Механизмы инвестиционной деятельности;
4. Признаки предпринимательства;
5. Необходимые и возможные свойства предпринимательства;
6. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства;
7. Культура предпринимательства.
8. Коммерческое предпринимательство;
9. Финансовое предпринимательство;
10. Производственное предпринимательство;
11. Консультативное предпринимательство;
12. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
13. Физическое лицо как субъект хозяйствования;
14. Понятие и значение юридических лиц;
15. Правовой статус коммерческой организации;
16. Правосубъектность и правоспособность юридического лица;
17. Законные интересы организаций и граждан в сфере предпринимательства.

18. Порядок организации индивидуальной инвестиционной деятельности;
19. Правовые основы индивидуального предпринимательства;
20. Индивидуальная трудовая деятельность физического лица;
21. Индивидуальное частное предпринимательство;
22. Порядок учета затрат и формирования прибыли индивидуального предпринимателя;
23. Налоговое обеспечение индивидуального предпринимательства.
24. Определение малого предприятия;
25. Виды малых предприятия;
26. Специфические особенности малого бизнеса;
27. Формы государственной поддержки малого предпринимательства.
28. Принятие инвестиционного решения
29. Типы инвестиционных решений
30. Экономические методы принятия инвестиционных решений
31. Теоретические основы управления формированием капитала;
32. Собственный и заемный капитал;
33. Управление формированием капитала создаваемого предприятия;
34. Финансовые ресурсы предприятия и их виды;
35. Методы определения стоимости капитала.
36. Внутрифирменное предпринимательство;
37. Идея инвестиционного проекта;
38. Цель инвестиционного проекта;
39. Виды инвестиционных проектов;
40. Структура инвестиционного проекта.
41. Метод средневзвешенной стоимости капитала;
42. Метод простой бухгалтерской нормы прибыли;
43. Дисконтирование и его виды;
44. Метод чистой текущей стоимости;
45. Метод расчета срока окупаемости инвестиционного проекта.
46. Риск и причины его возникновения;
47. Классификация инвестиционных рисков;
48. Методы оценки риска инвестиционной деятельности;
49. Методы снижения риска инвестиционной деятельности;
50. Риск-менеджмент.
51. Понятие и сущность государственного регулирования инвестиционной деятельности;
52. Этапы и предпосылки развития государственного регулирования инвестиционной деятельности;
53. Механизм государственного регулирования инвестиционной деятельности.

Параметры оценочного средства «Комплект билетов» для УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)» представлен в таблице 6.

Таблица 6 - Параметры оценочного средства «Комплект билетов» для УМ «Технико-экономическое обоснование инвестиционных и инновационных проектов (агропромышленный комплекс)»

Условия проведения экзамена	
Вид учебной работы, на котором используется	Итоговой контроль
Предел длительности контроля	20 мин.
Предлагаемое билетов	27
Последовательность выборки билетов	случайная
Критерии оценки:	

30-27 баллов	Дал развернутые ответы на все вопросы; Ответил на дополнительные вопросы
26-21 баллов	Дал неполный правильный ответ на все вопросы; Испытывал трудности при ответе на дополнительные вопросы
0-20 баллов	Проявил минимальные знания при ответе на контрольные вопросы