

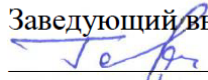
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Медико-биологический модуль
Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.02– Психолого-педагогическая подготовка

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОГЛАСОВАНО

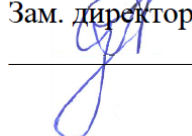
Заведующий выпускающей кафедры

 С. Н. Горычева
26. 06. 2017 г.

Принято на заседании Ученого совета ИМО

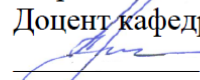
Протокол № 7 от 25.09. 2017 г.

Зам. директора института ИМО

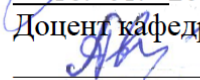
 Р.А. Сулиманов

Разработали:

Доцент кафедры НФ

 Н.А. Лебедева
16. 01. 2017 г.

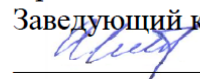
Доцент кафедрой ЗОГ

 С.И. Автономова
20. 06. 2017 г.

Принято на заседании кафедры
нормальной физиологии

Протокол № 5 от 26. 01. 2017 г.

Заведующий кафедрой НФ

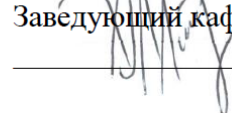
 А.В. Котов

Принято на заседании кафедры
общественного здоровья,

здравоохранения и общей гигиены

Протокол № 9 от 20. 06. 2017 г.

Заведующий кафедрой ЗОГ

 В.А Медик

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт медицинского образования

Медико-биологический модуль
Учебный модуль по направлению подготовки
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедры
_____ С. Н. Горычева
26. 06. 2017 г.

Разработали:

Доцент кафедры НФ
_____ Н.А. Лебедева
16. 01. 2017 г.
Доцент кафедрой ЗОГ
_____ С.И. Автономова
20. 06. 2017 г.

Принято на заседании Ученого совета ИМО
Протокол № 7 от 25. 09. 2017 г.
Зам. директора института ИМО
_____ Р.А. Сулиманов

Принято на заседании кафедры
нормальной физиологии
Протокол № 5 от 26. 01. 2017 г.
Заведующий кафедрой НФ
_____ А.В. Котов

Принято на заседании кафедры
общественного здоровья,
здравоохранения и общей гигиены
Протокол № 9 от 20. 06. 2017 г.
Заведующий кафедрой ЗОГ
_____ В.А Медик

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 УЭ «Возрастная анатомия и физиология»

Раздел (в соотв. с РП)	контролируемые компетенции (или их части)	ФОС		
		Вид оценочного средства	Кол-во вариантов задания	Кол-во вопросов (всего)
Раздел № 1	ПК-1, ПК-7	ситуац. задачи тест	12 1	12 10
Раздел № 2	ПК-1, ПК-7	тест коллоквиум	1 1	10 12
Раздел № 3	ПК-1, ПК-7	коллоквиум беседа	1 13	9 1

Используемые в ходе освоения учебного модуля «Возрастная анатомия и физиология» оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблице.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Вид контроля	Макс. кол-во баллов	Критерии оценки
Коллоквиум (2)	текущий	50	- Наличие полного и развернутого ответа - Применение гигиенической терминологии - Применение полученных знаний и навыков
Ситуационная задача	текущий	15	- Применение навыков анализа гигиенической информации - Логичность и аргументированность
Тест по разделам №1,2	текущий	15	Количество правильных ответов
Беседа	текущий	40	- Самостоятельность - Логичность - Обоснованность - Наличие выводов, рекомендаций

Характеристика оценочного средства № 1 - ситуационные задачи

Всего: 12

Пример: На уроке ученик отвечает возле доски домашнее задание, отвечает нечетко и Вы хотите поставить 4 (3, 2). Ученик просит, чтобы Вы еще спросили, т.к он учил урок. Как Вы поступите? Бывает ли, что ученик готовился дома, а на уроке не может хорошо ответить?

Критерии оценки:

10-11 баллов - показано знание основных понятий первого раздела учебного модуля, но правильный ответ дан только после наводящих вопросов.

12-13 баллов - ответ правильный, но не полный.

14 -15 баллов - показано отличное владение тематическим материалом первого раздела учебного модуля. Ответ правильный и хорошо изложен.

Характеристика оценочного средства № 2 - тест

Тест-задание

Всего: 10 вопросов. Необходимо отметить номера ответов, раскрывающих суть поставленных вопросов.

Пример:

Главный критериальный признак здоровья (1 из 5)	1. Отсутствие болезни 2. Благополучность 3. Равновесие функций органов со средой 4. Адаптируемость–приспособляемость к факторам внешней среды 5. Высокая работоспособность
---	--

Критерии оценки:

10-11 баллов - даны правильные ответы на 5-6 вопросов

12-13 баллов - даны правильные ответы на 7-8 вопросов

14 -15 баллов - даны правильные ответы на 9-10 вопросов

Характеристика оценочного средства № 3 - коллоквиум

Общие сведения об оценочном средстве

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Коллоквиум используется для проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов после завершения изучения второго и третьего разделов модуля.

Коллоквиум проводится в виде устного опроса группы студентов из 13-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в коллоквиуме, равно 30 баллам.

Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Темы коллоквиумов

Коллоквиум 1 **Особенности развития детей и подростков и обеспечение оптимальных условий их жизнедеятельности**

Коллоквиум 2 **Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы и гигиенические требования к организации питания различных возрастных групп и в образовательных организациях**

Критерии оценки:

18-23 балла- показано понимание, но неполное знание вопроса, со значительными пробелами; недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу.

24-26 баллов- показано достаточно полное знание и понимание раздела модуля, без значительных пробелов.

27-30 баллов - полное знание и понимание содержания раздела модуля, без пробелов,

показаны умения применить полученные знания в педагогической работе.

Характеристика оценочного средства № 4 - беседа

Общие сведения об оценочном средстве

Беседа является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Коллоквиум используется для проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов после завершения изучения третьего раздела модуля.

Беседа готовится из расчета на аудиторию детей дошкольного или школьного возраста, или для их родителей. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, подготовив беседу, равно 30 баллам.

Во время представления беседы оценивается способность студента правильно сформулировать задачу, находить современный материал и использовать разные источники информации, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии.

Предлагаемые темы бесед:

1. Профилактика неврозов у школьников.
2. Профилактика миопии у детей и подростков
3. Режим дня школьника.
4. Организация свободного времени школьника.
5. Как правильно готовить домашние уроки.
6. Профилактика вредных привычек у детей.
7. Трудовое воспитание детей в семье.
8. Физическое воспитание школьника в семье.
9. Требования к размещению школ и земельному участку школы.
10. Гигиенические требования к школьному зданию
11. Оборудование классной комнаты.
12. Организация светового режима.
13. Профилактика близорукости и нарушений осанки у детей.

Критерии оценки:

- 18-23 балла - беседа подготовлена удовлетворительно, не показано понимание вопроса в полном объеме, недостаточно четко сформулированы проблемные вопросы по данной теме.
- 24-26 баллов - показано достаточно полное знание и понимание темы беседы, но нет свободного владения материалом.
- 27-30 баллов - полное знание и понимание темы, беседа изложена свободно, хорошим литературным языком, даны полезные рекомендации для школьника (родителей) по вопросам обучения и воспитания детей. Характеристика оценочного средства № 1 - ситуационные задачи.

Характеристика оценочного средства № 2 - тест

Тест-задание

Отметьте номера ответов, раскрывающих суть поставленных вопросов:

1. Какое действие оказывают парасимпатические и симпатические волокна, иннервирующие сердце? (2 из 5)	1. Вызывают нарушение ритма сердечных сокращений (экстрасистолию) 2. Оказывают замедляющее (брадикардия) и ослабляющее действие на сердце 3. Вызывают повышение кровоснабжения сердечной мышцы 4. Оказывают ускоряющее (тахикардия) и усиливающее действие на сердце 5. Снижают кровоснабжение сердечной мышцы
2. Методы изучения функционального состояния нервно-мышечного аппарата: (3 из 5)	1. Измерение критической частоты слияния световых и звуковых мельканий 2. Исследование мышечной силы и выносливости к поддержанию статического мышечного усилия 3. Исследование выносливости к динамической мышечной работе 4. Исследование порогов вибрационной чувствительности 5. Исследование выраженности мышечного тремора
3. Главный критериальный признак здоровья (1 из 5)	1. Отсутствие болезни 2. Благополучность 3. Равновесие функций органов со средой 4. Адаптируемость–приспособляемость к факторам внешней среды 5. Высокая работоспособность
4. Усиление биоритмальной активности у детей наступает... (2 из 5)	1. С 8 часов утра до 12 часов дня 2. Во время ночного сна 3. С 12 до 15 часов дня 4. С 18 часов дня до 20 часов вечера 5. С 16 до 18 часов дня
5. Классификация рефлексов по месту их возникновения в ЦНС (3 из 5)	1. Спинальные 2. Сердечные 3. Кортикальные 4. Сосудистые 5. Бульбарные
6. Основная отличительная способность памяти человека (1 из 5)	1. Способность к формулировке идей в виде словесных символов и их сохранению в абстрактной форме 2. Множественность путей восприятия информации 3. Способность к вариациям видов памяти 4. Способность к забыванию 5. Способность к восстановлению
7. Основные законы возрастной биологии, определяющие рост и развитие организма (4 из 5)	1. Чем моложе детский организм, тем интенсивнее протекают в нём процессы роста и развития 2. Энергетическое правило скелетных мышц 3. Теория затухающего самообновления цитоплазмы 4. Надёжность биологической системы 5. Учение о системогенезе и гетерохронии
8. Особенности влияния гуморальной	1. Высокая скорость воздействия 2. Медленное распространение воздействия 3. Одновременное действие на многие органы и системы

системы на организм. (4 из 5)	4. Невозможность дозирования воздействия 5. Трудность быстрого снятия воздействия
9. Основная отличительная способность памяти человека (1 из 5)	1.Способность к формулировке идей в виде словесных символов и их сохранению в абстрактной форме 2. Множественность путей восприятия информации 3. Способность к вариациям видов памяти 4. Способность к забыванию 5. Способность к восстановлению
10.Содержание и цель физиологии как науки: (2 из 5)	1. Глубокое познание функций организма с целью обеспечения возможности активного воздействия на них в желаемом направлении 2. Изучение работоспособности организма 3. Наука о жизнедеятельности органов, их систем и организма в целом 4. Выяснение взаимосвязей строения органов и систем человеческого организма с характером их функционирования 5. Наука о влиянии функции органа на особенности его строения

Критерии оценки:

10-11 баллов - даны правильные ответов на 5-6 вопросов

12-13 баллов - даны правильные ответов на 7-8 вопросов

14 -15 баллов - даны правильные ответов на 9-10 вопросов

Характеристика оценочного средства № 3 - коллоквиум

Общие сведения об оценочном средстве

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля.

Коллоквиум используется для проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов после завершения изучения второго и третьего разделов модуля.

Коллоквиум проводится в виде устного опроса группы студентов из 13-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в коллоквиуме, равно 30 баллам.

Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Темы коллоквиумов

Коллоквиум 1 Особенности развития детей и подростков и обеспечение оптимальных условий их жизнедеятельности

1. Морфо-функциональные особенности растущего организма.
2. Основные закономерности роста и развития детей и подростков.
3. Состояние здоровья, физического развития детей и подростков, группы здоровья.
4. Проблемы, трудности, которые имеют место при обучении в школе.
5. Гигиенические аспекты школьной зрелости.
6. Профилактика близорукости и нарушения осанки у школьников.
7. Профилактика нервно-психических расстройств у детей.
8. Гигиенические основы режима дня, физического воспитания школьников. Формы (система) физического воспитания.
9. Гигиенические требования к организации и проведению урока физкультуры.
10. Гигиенические требования к планировке и оборудованию детских организаций.
11. Гигиенические требования к учебному процессу.

12. Гигиенические основы здорового образа жизни.

Коллоквиум 2 **Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы и гигиенические требования к организации питания различных возрастных групп и в образовательных организациях**

1. Значение питания для детей.
2. Значение основных питательных веществ.
3. Организация питания детей в образовательном учреждении. Эндемические заболевания, их профилактика.
4. Понятие о биологически активных добавках к пище (БАДы к пище) и пищевых добавки.
5. Санитарные требования к работе пищеблока. Организация питания детей в образовательных учреждениях.
6. Значение в питании детей основных продуктов питания (молочных, мясных, рыбных, овощей, фруктов).
7. Работа образовательного учреждения по профилактике заболеваний, связанных с питанием.
8. Понятие о генетически модифицированных продуктах.
9. Рациональное питание. Требования к пищевому рациону.

Критерии оценки:

- 18-23 балла- показано понимание, но неполное знание вопроса, со значительными пробелами; недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу.
- 24-26 баллов- показано достаточно полное знание и понимание раздела модуля, без значительных пробелов.
- 27-30 баллов - полное знание и понимание содержания раздела модуля, без пробелов, показаны умения применить полученные знания в педагогической работе.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2 УЭМ Физиология ВНД

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с РП)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1	УЭЗ Физиология ВНД <i>Тема 1.</i> Предмет физиологии ВНД. Цели, задачи и методы физиологии ВНД. Основные физиологические термины и понятия. Организм как целостная организация органов и тканей.	ОПК-1.	Терминологический диктант №1	4
	<i>Тема 2.</i> Условно-рефлекторная деятельность организма. Врожденные условные рефлексы и инстинкты. Приобретенные условные рефлексы: виды, классификация, свойства, правила выработки и угашения. Учение И.П.Павлова.	ОПК-1.	Тест №1	2
	<i>Тема 3.</i> Физиология сенсорных		Тест №2	2

	систем. Первая и вторая сигнальные системы. Речь как средство коммуникации. Виды речи.			
	Тема 4. Психофизиология внимания.	ОПК-1.	Терминологический диктант №2	4
	Тема 5. Физиология памяти		Тест №3	2
	Тема 6. Физиология эмоций и стресса.	ОПК-1.	Тест №4	2
	Тема 7. Психофизиология мотиваций	ОПК-1.	Тест №5	2
	Тема 8 Принципы системного подхода в физиологии и психологии. Функциональная система целенаправленного поведения (по П.К.Анохину).	ОПК-1.	Создание презентации на заданную тему	
	Тема 9 Психофизиология сознания и бессознательное. Сознательное и бессознательное в работе мозга.	ОПК-1.	Создание презентации на заданную тему	

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Вид контроля	Максимальное кол-во баллов	Критерии оценки	№ Недели
Терминологический диктант №1 по теме 1 Предмет физиологии ВНД. Цели, задачи и методы физиологии ВНД. Основной физиологические термины и понятия. Организм как целостная организация органов и тканей.	текущий	10	• Умение обобщать информацию • Уровень владения материалом • Логичность и аргументированность • Навыки систематизации информации • Логичность	1-3
Тестирование по теме 2. Условно-рефлекторная деятельность организма. Врожденные условные рефлексы и инстинкты. Приобретенные условные рефлексы: виды, классификация, свойства, правила выработки и угашения. Учение И.П.Павлова.	текущий	20	• Умение отделять главное от существенного в учебном материале и уметь акцентировать на первом • Уровень владения материалом • Умение обобщать информацию • Логичность	3-5
Тестирование по теме 3.	текущий	20	• Умение отделять	5-7

Физиология сенсорных систем. Первая и вторая сигнальные системы. Речь как средство коммуникации. Виды речи.			главное от существенного в учебном материале и уметь акцентировать на первом • Уровень владения материалом • Умение обобщать информацию • Логичность	
<i>Терминологический диктант №2 по теме 4. Психофизиология внимания.</i>	текущий	10	• Умение обобщать информацию • Уровень владения материалом • Логичность и аргументированность • Навыки систематизации информации • Логичность	7-9
<i>Тестирование по теме 5. Физиология памяти</i>	текущий	10	• Умение отделять главное от существенного в учебном материале и уметь акцентировать на первом • Уровень владения материалом • Умение обобщать информацию • Логичность	10-13
<i>Тестирование по теме 6. Физиология эмоций и стресса.</i>	текущий	20	• Умение отделять главное от существенного в учебном материале и уметь акцентировать на первом • Уровень владения материалом • Умение обобщать информацию Логичность	13-15
<i>Тестирование по теме 7. Психофизиология мотиваций</i>	Текущий,	10	• Умение отделять главное от существенного в учебном материале и уметь акцентировать на первом • Уровень владения материалом • Умение обобщать	15-17

			информацию • Логичность	
Создание презентации на заданную тематику по Теме 8 Принципы системного подхода в физиологии и психологии. Функциональная система целенаправленного поведения (по П.К.Анохину). Создание презентации на заданную тематику по Теме 9 Психофизиология сознания и бессознательное. Сознательное и бессознательное в работе мозга.	текущий	10	• Оригинальность • Аргументированность • Самостоятельность, наличие своей позиции • Логичность • Наличие выводов • Презентабельность и убедительность • Умение работать с информацией	17-18
		10		18-19
Итоговая аттестация	экзамен	50	• Правильность и полнота ответов на экзаменационные вопросы • Демонстрация умений, полученных на практических занятиях	

Характеристики оценочных средств

Терминологический диктант №1 в соответствии с паспортом ФОС

Цель – использование терминов физиологии ВНД в практической деятельности, обогащение профессионального словарного запаса, оценка уровня владения студентами учебным материалом. Диктант представляет собой письменную работу студентов по теме 1 в начале занятия (20 минут).

Критерии оценки: правильность терминов и определений, аргументированность основных позиций, логичность определений и терминов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин
Критерии оценки:	
«5», если	9-10 баллов
«4», если	7-8 баллов
«3», если	5-6 баллов

Терминологический диктант №2 в соответствии с паспортом ФОС

Цель – контроль усвоения материала по теме «Психофизиология внимания», проверка уровня формирования терминологического словарного запаса по теме.

Обогащение профессионального словарного запаса, оценка уровня владения студентами учебным материалом. Диктант представляет собой письменную работу студентов по теме 1 в начале занятия (20 минут).

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин
Критерии оценки:	
«5», если	9-10 баллов
«4», если	7-8 баллов
«3», если	5-6 баллов

Тестовый контроль согласно паспорту ФОС

Цель: проверка теоретических знаний, умение логически мыслить и выявлять главное, формирование интереса к познавательной деятельности, овладение приемами процесса познания, развитие навыков самоуправления и самоорганизации.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин
Критерии оценки:	
«5», если	17-20 баллов
«4», если	13-16 баллов
«3», если	10-12 баллов

Предел длительности контроля	10 мин
Критерии оценки:	
«5», если	9-10 баллов
«4», если	7-8 баллов
«3», если	5-6 баллов

Подготовка презентации на заданную тему согласно паспорту ФОС.

Цель: проверка теоретических знаний, умение логически мыслить и выявлять главное, формирование интереса к познавательной деятельности, овладение приемами процесса познания, развитие навыков самоуправления и самоорганизации.

Рекомендации по подготовке презентации представлены в приложении 1 рабочей программы модуля.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 мин
Критерии оценки:	
В соответствии с рекомендациями по составлению презентаций.	
основные требования рекомендаций по составлению презентаций выполнены.	9-10 баллов
существуют некоторые замечания по содержанию и объёму информации. существуют некоторые замечания по оформлению работы.	7-8 баллов
существуют существенные замечания по содержанию и объёму информации. существуют значительные замечания по оформлению работы.	5-6 баллов

Итоговая аттестация по Медико-биологическому модулю согласно учебного плана - экзамен

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов:

- 1 вопрос по 1 УЭМ Возрастная анатомия и физиология
- 2 вопрос по 2 УЭМ Физиология Высшей нервной деятельности.

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра нормальной физиологии

Экзаменационный билет № 1

Дисциплина МБМ. 2 УЭМ "Физиология Высшей нервной деятельности"

Для специальности 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

1. Первая и вторая сигнальные системы; речь.
2. Психическая адаптация, виды, формы психологической защиты.

Принято на заседании кафедры 26.01.2017 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ профессор Котов А.В.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Мотивации: физиологические механизмы, виды и роль в целенаправленном поведении (место в ФУС).
2. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах. Виды, правила выработки и угашения.
3. Теории поведения.
4. Функциональная система поведенческого акта (по П.К.Анохину).
5. Безусловные рефлексы. Врожденные формы поведения.
6. Теории образования условных рефлексов.
7. Внимание. Общие представления и механизмы формирования.
8. Виды торможения ВНД.
9. Доминанты А.А.Ухтомского.
10. Неврозы. Классификация, общие представления о механизмах возникновения.
11. Врожденные и приобретенные формы поведения. Современные представления о механизмах замыкания временных связей.
12. Типы ВНД. Классификация, виды.
13. ВНД животных и человека, сравнительно характеристики.
14. Виды конфликта. Роль конфликта в поведении.
15. Виды торможения ВНД.
16. Функции коры большого мозга.
17. Память. Теории, возможные механизмы.
18. Эмоции: виды, механизмы, физиологическое значение.
19. Эмоциональный стресс. Общие представления, возможные механизмы.

20. Понятие о результате и цели поведения в физиологии ВНД и психофизиологии.
21. Доминанта, роль в поведении, возможные механизмы.
22. Рефлекторный принцип в организации поведения. Развитие представлений.
23. Память: физиологические механизмы, виды, роль в целенаправленном поведении.
24. Психика и процессы ВНД, сравнительные свойства.
25. Общая структура и функции анализаторов (по И.П.Павлову).
26. Эмоции: физиологические механизмы, виды и роль целенаправленном поведении (место в ФУС). Эмоциональный стресс.
27. Функциональная система поведенческого акта – стадия афферентного синтеза (по П.К.Анохину).
28. Общие свойства и классификация анализаторов.
29. Зрительный анализатор – структура и функции. Строение сетчатки. Построение зрительного образа. Методы исследования.
30. Функциональная асимметрия больших полушарий.
31. Целенаправленное поведение и инстинкт: сравнительные характеристики
32. Условные рефлексы как компонент функциональной системы поведенческого акта; виды, правила выработки и угашения.
33. Мотивации: виды, механизмы, биологическая роль.
34. Функции коры большого мозга (высшие психические функции человека).
35. Конституциональные классификации темпераментов человека.
36. Речь функции, возможные механизмы.
37. Сон: механизмы, фазы, физиологическое значение.
38. Функциональная система поведенческого акта.
39. Первая и вторая сигнальные системы; речь.
40. Психическая адаптация, виды, формы психологической защиты.
41. Сознание, общие представления, психофизиологические теории.
42. Асимметрия полушарий мозга. Функции коры лобной доли.
43. Зрительный анализатор: бинокулярное и стереоскопическое зрение в формировании зрительного образа.
44. Бессознательное, возможные механизмы.