

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра педагогики

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный модуль по направлению подготовки
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль «Менеджмент воспитания»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
института

« 24 » мая 2017 г.

Протокол № 5

Зам. директора ИНПО

С.М. Елкин

Разработали:

Доцент кафедры педагогики

С.Н. Горычева

Доцент кафедры социологии и билингвального
образования Э.Е. Каминская

Доцент кафедры социологии и билингвального
образования Е.В. Рыжкова

Доцент кафедры ИТиС

С. А. Моркин

« 10 » мая 2017 г.

Принято на заседании
кафедры педагогики

« 10 » мая 2017 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой С.Н. Горычева

« 10 » мая 2017 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля	Кол-во заданий
УЭМ 1			
1.1 Введение в дисциплину	ОПК-2 ОПК-9 ПК-23	гlossарий	1
1.2 Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения		конспект	1
1.3 Специфика лекции и её возможности в активизации познавательной деятельности обучающихся		конспект	1
1.4 Дискуссия как метод интерактивного обучения		конспект	1
1.5 Игровые методы обучения		методическая разработка	1
1.6 Метод коллективного анализа ситуаций		презентация	1
1.7 Модерация групповой работы как вид активного социально-психологического обучения		презентация	1
1.8 Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов обучения		методическая разработка	1
1.9 Защита проекта		презентация	1
УЭМ 2			
1.1 «Анализ результатов научных исследований» Статистическая обработка экспериментальных данных в среде Excel.	ОПК-2		1
1.2 Статистическая обработка экспериментальных данных в среде Statistica. Описательные статистики.		Индивидуальный опрос по ЛР№1 Индивидуальное собеседование по ДЗ 1	1
1.3. Статистическая обработка экспериментальных данных в среде Statistica. Индуктивная статистика. Параметрические методы. Критерий Стьюдента.		Индивидуальный опрос по ЛР№2 Индивидуальное собеседование по ДЗ 2	1
1.4 «Дистанционное образование, проектирование дистанционных курсов в среде Moodle» Этапы разработки дистанционного курса в среде Moodle2.6. Способы записи на курс. Роли пользователей системы дистанционного обучения.		Индивидуальный опрос по ЛР№3 Индивидуальное собеседование по ДЗ 3	1
1.5 Управление дистанционным курсом в среде Moodle2.6. Основные блоки дистанционного курса. Основные элементы дистанционного курса.		Индивидуальный опрос по ЛР№4 Индивидуальное собеседование по ДЗ 4	1

1.6 Ресурсы дистанционного курса. Добавление ресурсов. Файловая система дистанционного курса в среде Moodle2.6.		Индивидуальный опрос по ЛР№5 Индивидуальное собеседование по ДЗ 5	1
1.7. Добавление элемента дистанционного курса «Лекция». Использование контрольных вопросов в лекции.		Индивидуальный опрос по ЛР№6 Индивидуальное собеседование по ДЗ 6	1
1.8 Добавление элемента курса «Задание» как основного элемента проверки знаний в среде дистанционного обучения Moodle2.6.		Индивидуальный опрос по ЛР№7	1
1.9. Добавление элемента дистанционного курса «Тест». Создание вопросов различного типа.в среде дистанционного обучения Moodle2.6.		Индивидуальный опрос по ЛР№8,9	1
УЭМ 3			
3.1 Общие сведения. Основные характеристики научного стиля речи.	ОПК-10	Работа на занятии	1
3.2 Классификация видов чтения.		Работа на занятии	1
3.3 Особенности работы над активным и потенциальным терминологическим словарем.		Работа на занятии	1
3.4 Реферативный перевод.		Работа на занятии	1
3.5 Аннотирование: основные принципы и техника оформления.		Работа на занятии	1
3.6 Особенности работы над составлением кратких монологических высказываний по предложенной теме. Презентация.		Презентация.	1

Характеристика оценочного средства «Презентация»

Паспорт оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: – соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам; – соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); – отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; – лаконичность текста на слайде; – завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено); – сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста; – привлекательность и оригинальность информации; – оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства «Конспект»

Паспорт оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: ☐ оптимальный объем текста; ☐ логическое построение и связность материала; ☐ полнота изложения материала (отражение ключевых моментов); ☐ аккуратное, привлекательное оформление; ☐ творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстраций)	
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства «Проект»

Паспорт оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки:	

☐ обоснование актуальности проекта; ☐ наличие цели и задач проекта; ☐ раскрытие сущности проекта; ☐ наличие четкой структуры проекта; ☐ раскрытие практических путей реализации проекта; ☐ демонстрация общей культуры публичного выступления, защиты проекта; ☐ соблюдение регламента презентации проекта; ☐ умение четко, лаконично дать ответы на вопросы; ☐ использование наглядности, раздаточного материала.	
«отлично», если	Полностью соответствует критериям
«хорошо», если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетворительно», если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

«Глоссарий»

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: ☐ расположение понятий в алфавитном порядке; ☐ соответствие выбираемых понятий содержанию дисциплины; ☐ научность; ☐ содержательность определений; ☐ наличие ссылок на источники.	
«отлично» (90-100%), если	Полностью соответствует критериям
«хорошо» (70-89%), если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетв.» (60-69%), если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства

«Методическая разработка»

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: ☐ полнота представления информации; ☐ точность использования педагогической терминологии; ☐ аккуратность оформления; ☐ корректная формулировка цели и задач; ☐ самостоятельность разработки	
«отлично» (90-100%), если	Полностью соответствует критериям
«хорошо» (70-89%), если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетв.» (60-69%), если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям

Характеристика оценочного средства
«Работа на занятии»

Параметры оценочного средства

Количество заданий	1
Последовательность выборки задач	Самостоятельный выбор
Критерии оценки: ☐ активность: от пассивного присутствия до инициативного и продуктивного участия; ☐ осознанное использование теоретических знаний; ☐ способность устанавливать доверительные и поддерживающие отношения на занятии; ☐ опора на теоретические источники; ☐ знание различных точек зрения на рассматриваемый вопрос.	
«отлично» (90-100%), если	Полностью соответствует критериям
«хорошо» (70-89%), если	Имеется несоответствие по одному или двум критериям
«удовлетв.» (60-69%), если	Имеется несоответствие более чем по двум критериям