

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

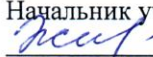
УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
 Е.В.Иванов
« 10 » мая 2017 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

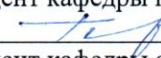
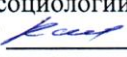
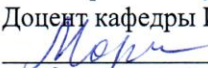
Учебный модуль по направлению подготовки
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование –
Профиль «Менеджмент воспитания»

Рабочая программа

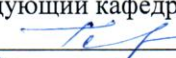
СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела:
 В.В. Жегурова
« 10 » мая 2017 г.

Разработали:

Доцент кафедры педагогики
 С.Н. Горычева
Доцент кафедры социологии и билингвального образования  Э.Е. Каминская
Доцент кафедры социологии и билингвального образования  Е.В. Рыжкова
Доцент кафедры ИТиС
 С. А. Моркин
« 10 » мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры педагогики

Заведующий кафедрой
 С.Н. Горычева
« 10 » мая 2017 г.

Модуль «Современные образовательные технологии» содержит три учебных элемента:

УЭМ 1 Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

УЭМ 2 Компьютерные технологии в образовании

УЭМ 3 Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации

1 Цели и задачи учебного модуля

Интегрированная цель освоения модуля – овладение магистрантом современными образовательными технологиями.

Комплекс целей учебного модуля

Цель УЭМ 1: формирование у студентов профессиональной компетентности в области использования активных методов в психолого-педагогической деятельности.

Задачи УЭМ 1:

- формирование целостного представления у студентов об активных методах обучения в психолого-педагогической деятельности;
- формирование умений применять полученные знания в психолого-педагогической деятельности;
- создание условий для развития критического мышления студентов и психологической готовности к выбору и использованию активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

Цель УЭМ 2: подготовка будущего магистра к профессиональной деятельности в области использования информационных технологий.

Задачи УЭМ 2:

- приобретение практических навыков использования информационных технологий в работе педагога-психолога;
- развитие умения использовать разнообразные технические и программные средства обучения.

Цель УЭМ 3: обеспечение условий для овладения студентом профессиональной коммуникацией

Задачи УЭМ 3:

- ознакомление студентов с языком профессиональной коммуникации, некоторыми понятиями в области научных проблем педагогического образования, а также с профессионально-ориентированной лексикой;
- совершенствование навыков чтения и смысловой обработки (реферативного перевода, аннотирования) современных психолого-педагогических текстов на иностранном языке;
- развитие навыков устной и письменной речи студентов в сфере профессиональной коммуникации: написание научных тезисов, составление диалогов, активное участие в беседе, обсуждении, проведение презентации, высказывание собственного мнения, умение реагировать на высказывания собеседника, а также быстро ориентироваться в речевых ситуациях в пределах изучаемой тематики.
- совершенствование навыков письменного перевода (с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный).

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

УМ входит в базовую часть блока 1 ОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, является фундаментальной базой для модулей, входящих в содержание подготовки магистров психолого-педагогического образования и закладывает основу формирования педагогической компетентности магистров данного направления.

Содержательно данный модуль связан со следующими модулями: «Развитие образовательного учреждения», «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе», а компетенции, полученные в данном модуле, реализуются в ходе учебной и производственной практики и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

1. Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
2. Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
3. готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);
4. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 ОПК-9 ПК-23	Базовый	– инновационные технологии психолого-педагогической деятельности; – методологические основы конструирования инновационных технологий	– адаптировать инновационные технологии в зависимости от образовательного контекста; – осуществить обучение коллег новым инновационным технологиям.	инновационными технологиями в психолого-педагогической деятельности
ОПК-10	Базовый	– технологии проведения профессиональных дискуссий – разные виды чтения текстов по специальности на иностранном языке (поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение)	– аргументировать свою точку зрения в профессиональных дискуссиях на основе знания психолого-педагогических теорий; – адаптировать устные и письменные сообщения к различным ситуациям и для различных аудиторий – организовать профессиональную дискуссию; – составлять аннотацию текста на иностранном языке по специальности; – составлять краткие монологические высказывания на иностранном языке на основе содержания текстов по специальности	– навыками редактирования научных психолого-педагогических текстов; – навыками реферативного перевода текстов по специальности на иностранном языке;

Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формируемых компетенций
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	2	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216	ОПК-2 ОПК-9 ПК-23
1) УЭМ 1 Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности:	72	72	
- лекции	6	6	
- практические занятия	12	12	
- аудиторная СРС в т.ч.	3	3	
- внеаудиторная СРС	54	54	
2) УЭМ 2 Компьютерные технологии в образовании:	72	72	ОПК-2
- лекции	-	-	
- практические занятия	-	-	
- лабораторные работы	18	18	
- аудиторная СРС в т.ч.	3	3	
- внеаудиторная СРС	54	54	
3) УЭМ 3 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации:	72	72	ОПК-10
- лекции	-	-	
- практические занятия	18	18	
- аудиторная СРС в т.ч.	3	3	
- внеаудиторная СРС	54	54	
Аттестация:	ДЗ	ДЗ	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1 Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

1.1 Введение в модуль

Психолого-педагогическая деятельность, её составляющие. Стратегии обучения (пассивная, активная, интерактивная). Активизация обучения как педагогическая проблема. Сущность интерактивного обучения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения.

1.2 Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения

Благоприятный психологический климат в группе обучающихся. Межличностный диалог. Групповая учебная деятельность. Рефлексивное подведение итогов.

1.3 Специфика лекции и её возможности в активизации познавательной деятельности обучающихся.

Функции современной лекции. Типы лекций. Разнообразие форм активной лекции. Методика разработки нетрадиционной лекции. Стиль лектора как условие активизации слушателей.

1.4 Дискуссия как метод интерактивного обучения

Отличительные черты дискуссии как метода интерактивного обучения. Подготовка и проведение дискуссии. Виды групповых дискуссий и техники их организации. Возможные трудности при проведении дискуссий

1.5 Игровые методы обучения

Роль игры в профессиональном образовании. Деловые игры, ролевые игры. Организа-

ционно-деятельностные игры в обучении взрослых (педагогов).

1.6 Метод коллективного анализа ситуаций

Понятие о кейс-методе, его возможности в обучении. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения. Источники и этапы работы с кейсом. Работа над ситуацией в аудитории.

1.7 Модерация групповой работы как вид активного социально-психологического обучения

Методы и техники модерирования групповой работы. Базовые процессы модерации. Правила модерации. Возможности, ограничения и трудности в использовании модерации.

1.8 Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения

Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения. Виды тренингов в обучении взрослых. Подготовка и проведение тренинга.

1.9 Защита проекта по организации занятия со слушателями в интерактивном режиме (тема определяется студентом)

УЭМ-2 Компьютерные технологии в образовании

2.1 Анализ результатов научных исследований. Статистическая обработка экспериментальных данных в среде Excel.

2.2 Статистическая обработка экспериментальных данных в среде Statistica. Описательные статистики.

2.3 Статистическая обработка экспериментальных данных в среде Statistica. Индуктивная статистика. Параметрические методы. Критерий Стьюдента.

2.4 Дистанционное образование, проектирование дистанционных курсов в среде Moodle. Этапы разработки дистанционного курса в среде Moodle2.6. Способы записи на курс. Роли пользователей системы дистанционного обучения.

2.5 Управление дистанционным курсом в среде Moodle2.6. Основные блоки дистанционного курса. Основные элементы дистанционного курса.

2.6 Ресурсы дистанционного курса. Добавление ресурсов. Файловая система дистанционного курса в среде Moodle2.6.

2.7 Добавление элемента дистанционного курса «Лекция». Использование контрольных вопросов в лекции.

2.8 Добавление элемента курса «Задание» как основного элемента проверки знаний в среде дистанционного обучения Moodle2.6.

2.9 Добавление элемента дистанционного курса «Тест». Создание вопросов различного типа в среде дистанционного обучения Moodle2.6.

УЭМ 3 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

3.1 Общие сведения. Основные характеристики научного стиля речи.

Основные стилистические, грамматические и лексические особенности научного текста. Классификация различных типов научных текстов.

Тексты: (англ) Bilingual Education: historical overview, models and varieties. Bilingual program models in the USA. *Grammar: Revision of Present Tenses.*

(нем) Zweisprachigkeit als Bildungsphänomen in der Kulturgeschichte Europas. Zum Begriff «bilingual». Der individuelle Bilinguismus und Bereich der bilingualen Erziehung in der Schule und in der Familie.

3.2. Классификация видов чтения применительно к обучению чтению специализированной литературы на иностранном языке. Особенности работы в режиме поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения.

Тексты: (англ) Maria Montessori: principles of learning and instruction. *Grammar: Revision of Past and Future Tenses.*

(нем) Bedingung und Voraussetzung des bilingualen Unterrichts.

Dialog von Kulturen als pädagogisch-ideologischer Kern des bilingualen Lernens.

Bilinguale Bildungsgänge und Modelle des Bilingualen Unterrichts in Europa und Amerika.

3.3 Особенности работы над активным и потенциальным терминологическим словарем. Научная терминология, используемая психолого-педагогическими текстами изучаемого иностранного языка. Приемы работы с онлайн-словарями.

Тексты: (англ) Waldorf Schooling: education without anxiety. *Grammar: Passive Voice.*

(нем) Reformpädagogik als Gegenstand der Erziehungswissenschaft.

Reformpädagogische Ansätze im heutigen Bildungssystem Russlands und Deutschlands. Weitere Entwicklung der Schulreform.

3.4. Реферативный перевод: основные принципы и техника оформления. Этапы, понятия и специфика реферирования иноязычных текстов. Особенности языка и стиля реферата и лексико-грамматические средства изложения.

Тексты: (англ) Scope of psychology, its historical background and major application areas. *Grammar: Complex Object.*

(нем) Psychologie als Wissenschaft. Der Gegenstandsbereich der Psychologie. Psychologische Methoden. Wissenschaftliche Schulen: Behaviorismus. Psychoanalyse.

Kognitivismus.

3.5. Аннотирование: основные принципы и техника оформления. Общие и отличительные характеристики реферата и аннотации. Этапы, понятия и специфика аннотирования иноязычных текстов. Особенности языка и стиля аннотации и лексико-грамматические средства изложения.

Тексты: (англ) Educational and school psychology: learning, measurement, and child development, intelligence and achievement tests. *Grammar: Participial and gerundial constructions.*

(нем) Pädagogische Psychologie. Entwicklung der Pädagogischen Psychologie. Schulisches Lernen und Erwachsenenlernen. Suggestopädie, Erziehungsstile und Beratung.

3.6. Особенности работы над составлением кратких монологических высказываний по предложенной теме (с использованием ранее изученного грамматического и лексического материала). Подведение итогов курса. Презентация сообщений о научной работе магистрантов.

Тексты: (англ) Developmental psychology: physical, perceptual, moral and cognitive development, adolescence and adult development. *Grammar: Conditional Sentences.*

(нем) Entwicklungspsychologie. Begriff, Merkmale und Bedeutung der Entwicklung. Schwerpunkt der Entwicklung in der Kindheit. Entwicklung nach der Kindheit.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий дается в Приложении А.

5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

5.1 Формы контроля качества освоения студентами УМ

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

1. *текущий* – оценка деятельности студента на семинарских, практических и лабораторных занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;

2. *итоговый по учебному элементу* – оценка освоения содержания учебного элемента;
3. *ДЗ по модулю*;
4. *семестровый по модулю (рубежная аттестация)*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля и ДЗ.

ДЗ выставляется в результате суммы баллов по трем учебным элементам модуля. Если студент не выполняет текущие требования, то ДЗ проводится в форме собеседования (Приложение Г).

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» – 180-224 баллов.
- «хорошо» – 225-269 баллов.
- «отлично» – 270-300 баллов.

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля «Современные образовательные технологии» представлены в технологической карте (Приложение Б).

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением от «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и государственной итоговой аттестации выпускников.

Используемые в ходе освоения учебного модуля «Современные образовательные технологии» оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблице

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки
Конспект	– оптимальный объем текста – логическое построение и связность материала – полнота изложения материала (отражение ключевых моментов) – аккуратное, привлекательное оформление – творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников)
Проект	– обоснованность актуальности проекта – наличие цели проекта – раскрытие сущность проекта – четкая структура проекта – раскрытие практических путей реализации проекта – демонстрируя общей культуры публичного выступления, защиты проекта – соблюдение регламента презентации проекта – четкость, лаконичность ответов на вопросы – использование наглядности, раздаточного материала
Презентация	– проявление оригинальности и креативности; – демонстрация высокого уровня культуры мышления и рефлексии; – обобщение информации с помощью схем, таблиц, логических блоков; – активное использование психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий;

	– формулировка выводов
Защита методической разработки	– четкое определение цели и психолого-педагогических задач работы с педагогом; – умение использовать психологические знания в аргументации направлений работы с педагогом; – способность выбора способов работы с педагогом адекватно его проблеме

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

6.1 Основная литература:

УЭМ1

1 Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов вузов под ред. Т.С. Паниной – 4 изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 175 с.

2 Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ИЦ «Академия», 2009.

3 Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для вузов / Под общ.ред.: В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - 3-е изд.,испр. - М.: Академия, 2008. – 360с.

3.Игнатьева Е.Ю. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза. – великий Новгород , 2013. – 84с.

УЭМ 2. Основная литература:

1. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов: Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой; Рос. акад. образования, Ин-т пед. образования, Лаб. информатизации непрерыв. пед. образования. - СПб. : БХВ-Петербург, 2010. - 330с. : ил.

2. Саукова Н.М., Соколова Г.Ю., Моркин С.А. Электронный информационный образовательный ресурс: <Мультимедиа технологии в учебном процессе> // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов <Наука и образование>, № 10, 2011. . -Режим доступа:WWW.URL: <http://ofernio.ru/portal/newspaper/ofernio/2011/10.doc>

3. Информатика. Базовый курс : учеб. пособие для вузов / Под ред.С.В.Симоновича. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 639с

УЭМ 3. Основная литература:

1. Макарова Е. А. Английский язык для психологов = Human psychology.Reading : учеб. пособие для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 312,[3]с. ФЗ-1(10)

2. Никошкова Е.В. Английский язык для психологов : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Владос-Пресс, 2002. - 157с. ФЗ-5

3. Работа с иностранными психолого-педагогическими текстами (на материале английского языка) : учеб.-метод. пособие / Э. Е. Каминская ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 52 с. - Б. ц., 100 экз. ФЗ-20

4. Сравнительная педагогика: учеб.-метод. пособие на англ. и нем. яз. / авт.-сост.: И. Г. Владимирова, М. С. Ткаченко ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009. - 63, [1] с.Ф2-8, ФЗ-13

3.2 Дополнительная литература:

УМЭ 1

- 1 Кларин М.В. Корпоративный тренинг от А до Я. / Академия нар. хоз-ва при Правительстве РФ. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Дело, 2002. – 223 с.
- 2 Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84с.
- 3 Игнатьева Е. Ю. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов в современном вузе : монография / Е. Ю. Игнатьева. - СПб. : Лема, 2012. - 299с.
- 4 Петров А. В. Технология модерирования групповой работы : учеб.-метод. пособие / А. В. Петров ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого [и др.]. - Великий Новгород, 2002. - 83с.

УМЭ 2. Дополнительная литература:

1. Информатика .Базовый курс : Учеб. пособие для вузов / Под ред. С.В.Симоновича. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 639,[1]с. : ил.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. //М., - 1995. 336 с.
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
4. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Н.В.Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 255с. : ил.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : Учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2003. - 187,[2]с. : ил.

УМЭ 3. Дополнительная литература:

1. Альтернативные модели воспитания за рубежом: пособие на англ. яз. для студентов пед. и филолог. спец. / авт.-сост.: С. М. Елкин, Э. Е. Каминская ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2002. - 59с. Ф3-2
2. Никошкова Е.В. Англо-русский словарь по психологии = English-russian dictionary of psychology : ок. 20000 терминов. - М. : Руссо, 2006. - 351с. Ф1-1, Ф2-2, Ф3-2
3. Мельчина О.П. О педагогике = On Education : практикум по англ. яз. - 2-е изд. - М. : Флинта:Наука, 2001. - 175,[1]с. Ф3-2
4. Певзнер М. Н. Немецко-русский педагогический словарь : энцикл. слов. терминов педагогики и реалий системы образования / М. Н. Певзнер, В. С. Худницкий ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Новгород, 1998. - 294с. Ф2-8, Ф3-7
5. Schul- und Hochschulmanagement: 100 aktuelle Begriffe = Менеджмент средней и высшей школы: 100 новых понятий. Сравнительный словарь на русском и немецком языке : Ein vergleichendes Worterbuch in deutscher und russischer Sprache / hrsg. Olga Graumann, Rudolf W. Keck, Michail Pewsner, Anatoli Rakhkotchikine, Alexander Schirin. - Hildesheim : Universitätsverlag Hildesheim, 2004. - 246 с. Ф3-1

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы. (Аудитория 215)

- Компьютер с подключением к сети интернет (монитор HANNSPREE Xm-S, системный блок IntelCeleron (R) 2,66 GHz.512Kb)
- Мультимедийная проекционная система MITSUBISHI ELEKTRIC SL6U
- Экран на треноге (ScreenMedia) – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional

Open License № 45257130 от 31.03.2011

Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012

Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2018

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Современные образовательные технологии»

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники
УЭМ 1 Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности				
1.1 Введение в дисциплину	Психолого-педагогическая деятельность, стратегия обучения, активное и интерактивное обучение.	<i>Мастерская</i> Приемы: лекция – презентация, чтение текста с разметкой, групповая работа, дискуссия. мозговой штурм.	Составление глоссария по теме	Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов вузов под ред. Т.С. Паниной – 4 изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 175 с Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е.Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84с.
1.2 Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения	Межличностный диалог, групповая учебная деятельность.	<i>Семинар-конференция</i> Приемы: дискуссия, групповая работа, мозговой штурм.	Подобрать приемы групповой работы . ведущие к интеракции (конспект)	Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов вузов под ред. Т.С. Паниной – 4 изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 175 с Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е.Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84с.
1.3 Специфика лекции и её возможности в активизации познавательной деятельности обучающихся	Лекция, типы лекций, стиль лектора	<i>Погружение:</i> Приемы: дискуссия, презентация, работа с текстом в технике «Insert»	Составить план нетрадиционной лекции (тема на выбор студента) (конспект) Определение темы итогового проекта.	Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов вузов под ред. Т.С. Паниной – 4 изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 175 с Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е.Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84с.

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники
1.4 Дискуссия как метод интерактивного обучения	Дискуссия, групповая дискуссия, Открытые вопросы, закрытые вопросы, возвратные вопросы, панельная дискуссия.	<i>Круглый стол:</i> Приемы: дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах, анализ педагогических ситуаций.	Составить план дискуссии на произвольную тему (конспект). Составление плана-конспекта итогового проекта	Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов вузов под ред. Т.С. Паниной – 4 изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 175 с Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е.Ю. Игнатъева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84с.
1.5 Игровые методы обучения	Деловая игра. Имитационные игры. Операционные игры. Ролевые игры. «Деловой театр». Психодрама и социодрама.	<i>Мини-конференция:</i> Приемы: ответы на вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм.	Разработать сценарий и игровой контекст деловой игры, отражающей производственную ситуацию в профессиональной деятельности педагога-психолога (методическая разработка).	Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов вузов под ред. Т.С. Паниной – 4 изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 175 с Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е.Ю. Игнатъева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84с.
1.6 Метод коллективного анализа ситуаций	Кейс-метод. Синергетическая технология.	<i>Проблемный семинар:</i> Приемы: мини-лекция, презентация, чтение текстов в технике «insert»	Подготовить описание конкретной ситуации (презентация). Представление замысла итогового проекта.	Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов вузов под ред. Т.С. Паниной – 4 изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 175 с Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е.Ю. Игнатъева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84с.

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники
1.7 Модерация групповой работы как вид активного социально-психологического обучения	Модерация, методы модерации, базовые процессы модерации, техники модерирования	<i>Погружение.</i> Приемы: мини-лекция, групповая работа, проблемные вопросы, мозговой штурм	Спрогнозировать и определить перечень модераторских средств для оснащения метода «мозговой штурм» и метода «рефлексия» (презентация)	Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов вузов под ред. Т.С. Паниной – 4 изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 175 с Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е.Ю. Игнатъева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84с.
1.8 Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов обучения	Тренинг, Т-группа	<i>Тренинг.</i> Приемы: межличностный диалог, мозговой штурм, игра.	Разработать план проведения тренинга знакомства и сплочения группы продолжительность 4 часа (методическая разработка). Подготовка презентации итогового проекта.	Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов вузов под ред. Т.С. Паниной – 4 изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 175 с Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е.Ю. Игнатъева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84с.
1.9 Защита проекта	Проект	<i>Защита проекта, презентация</i>	Презентация итогового проекта.	Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов вузов под ред. Т.С. Паниной – 4 изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 175 с Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е.Ю. Игнатъева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84с.

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники
УЭМ 2 Компьютерные технологии в образовании				
2.1 «Анализ результатов научных исследований» Статистическая обработка экспериментальных данных в среде Excel	Выборка, репрезентативность выборки, статистическая значимость, измерительная шкала, выборочные характеристики.	Лабораторная работа №1, настройка среды Excel для выполнения лабораторной работы, ответы на вопросы.	Подготовиться к выполнению лабораторной работы №2. Подготовиться к защите лабораторной работы №1. Подобрать материал для выполнения домашнего задания №1. Выбрать тему творческого задания к ДЗ для выполнения из данного списка. Составить список интернет ресурсов по теме задания. Ответить на контрольные вопросы.	Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. //М., - 1995. 336 с. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
2.2 Статистическая обработка экспериментальных данных в среде Statistica. Описательные статистики.	Описательные статистики, графическое представление данных.	Лабораторная работа №2, пример, ответы на вопросы.	Подготовиться к выполнению лабораторной работы №3 Защита лабораторной работы №1. Подобрать материал для выполнения домашнего задания №2. Ответить на контрольные вопросы	Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Н.В.Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 255с. : ил. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. – 392 с

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники
2.3 Статистическая обработка экспериментальных данных в среде Statistica. Индуктивная статистика. Параметрические методы. Критерий Стьюдента.	Индуктивная статистика, параметрические методы проверки статистических гипотез, сравнение средних, сравнение дисперсий двух выборок, критерий Стьюдента.	Лабораторная работа, пример, ответы на вопросы.	Подготовиться к выполнению лабораторной работы №4. Защита лабораторной работы №2. Подобрать материал для выполнения домашнего задания №3. Ответить на контрольные вопросы	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : Учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2003. - 187,[2]с. : ил. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
2.4 «Дистанционное образование, проектирование дистанционных курсов в среде Moodle» Этапы разработки дистанционного курса в среде Moodle2.6. Способы записи на курс. Роли пользователей системы дистанционного обучения.	Дистанционное образование, проектирование дистанционного обучения, системы дистанционного обучения.	Лабораторная работа, пример, ответы на вопросы.	Подготовиться к выполнению лабораторной работы №5. Защита лабораторной работы №3. Подобрать материал для выполнения домашнего задания №4. Ответить на контрольные вопросы	Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов : Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой; Рос. акад. образования, Ин-т пед. образования, Лаб .информатизации непрерыв. пед. образования. - СПб. : БХВ-Петербург, 2010
2.5 Управление дистанционным курсом в среде Moodle2.6. Основные блоки дистанционного курса. Основные элементы дистанционного курса.	Дистанционное обучение, блоки среды Moodle2.6, Основные элементы дистанционного курса .	Лабораторная работа, пример, ответы на вопросы.	Подготовиться к выполнению лабораторной работы №6. Защита лабораторной работы №4. Подобрать материал для выполнения домашнего задания №5. Ответить на контрольные вопросы	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : Учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2003. - 187,[2]с. : ил.

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники
2.6 Ресурсы дистанционного курса. Добавление ресурсов. Файловая система дистанционного курса в среде Moodle2.6.	Дистанционное обучение, ресурс среды Moodle2.6, Работа с ресурсами дистанционного курса .	Лабораторная работа №6, пример, ответы на вопросы.	Подготовиться к выполнению лабораторной работы №7. Защита лабораторной работы №5. Подобрать материал для выполнения домашнего задания №6. Ответить на контрольные вопросы.	Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов : Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой; Рос. акад. образования, Ин-т пед. образования, Лаб .информатизации непрерыв. пед. образования. - СПб. : БХВ-Петербург, 2010. - 330с. : ил.
2.7 Добавление элемента дистанционного курса «Лекция». Использование контрольных вопросов в лекции.	Дистанционное обучение, элемент лекция среды Moodle2.6, Работа с элементами дистанционного курса .	Лабораторная работа, пример, ответы на вопросы.	Подготовиться к выполнению лабораторной работы №8. Защита лабораторной работы №6. Ответить на контрольные вопросы	Андерсен Бент Б. Мультимедиа в образовании : Специализированный учеб. курс. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Дрофа, 2007. - 221,[3]с. : ил.
2.8 Добавление элемента курса «Задание» как основного элемента проверки знаний в среде дистанционного обучения Moodle2.6.	Дистанционное обучение, элемент задание среды Moodle2.6, Работа с элементами дистанционного курса .	Лабораторная работа, пример, ответы на вопросы.	Подготовиться к выполнению лабораторной работы №9. Защита лабораторной работы №7. Ответить на контрольные вопросы.	Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Н.В.Макаровой. - 3-е изд.,перераб. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 255с. : ил.

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники
2.9 Добавление элемента дистанционного курса «Тест». Создание вопросов различного типа в среде дистанционного обучения Moodle2.6.	Дистанционное обучение, элемент тест среды Moodle2.6, Работа с элементами дистанционного курса . Типы тестовых заданий.	Лабораторная работа №9, пример, ответы на вопросы.	Подготовка к защите и защита лабораторных работ №8,9. Ответить на контрольные вопросы.	Андерсен Бент Б. Мультимедиа в образовании : Специализированный учеб. курс. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Дрофа, 2007. - 221,[3]с. : ил. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов : Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой; Рос. акад. образования, Ин-т пед. образования, Лаб .информатизации непрерыв. пед. образования. - СПб. : БХВ-Петербург, 2010. - 330с. : ил.
УЭМ 3 Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации				
Общие сведения. Основные характеристики научного стиля речи.	Научный стиль и его характеристики	Индивидуальная и групповая работа студентов с текстами по теме.	Вычленение из текстов тематической лексики, ответы на вопросы.	Макарова Е. А. Английский язык для психологов = Human psychology.Reading : учеб. пособие для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 312,[3]с.
3.2. Классификация видов чтения	поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение	Индивидуальная и групповая работа студентов над лексикой по теме.	Составление диалогов по теме. Выполнение устных и письменных заданий.	Сравнительная педагогика: учеб.-метод. пособие на англ. и нем. яз. / авт.-сост.: И. Г. Владимирова, М. С. Ткаченко ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2009. - 63, [1] с.

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Рекомендуемые источники
3.3 Особенности работы над активным и потенциальным терминологическим словарем.	активный словарь, потенциальный словарь, терминологический словарь.	Индивидуальная и групповая работа студентов с текстами по теме.	Составление диалогов по теме. Разработка сценария презентации.	Работа с иностранными психолого-педагогическими текстами (на материале английского языка) : учеб.-метод. пособие / Э. Е. Каминская ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 52 с.
3.4 Реферативный перевод	перевод, реферат	Индивидуальная и групповая работа студентов с текстами по теме.	Вычленение из текстов тематической лексики. Составление реферативного перевода текста	Работа с иностранными психолого-педагогическими текстами (на материале английского языка) : учеб.-метод. пособие / Э. Е. Каминская ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 52 с.
3.5 Аннотирование: основные принципы и техника оформления.	аннотация	Индивидуальная и групповая работа студентов с текстами по теме.	Вычленение из текстов тематической лексики. Ответы на опросы по тексту. Составление аннотации к тексту.	Работа с иностранными психолого-педагогическими текстами (на материале английского языка) : учеб.-метод. пособие / Э. Е. Каминская ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. - 52 с.
3.6 Особенности работы над составлением кратких монологических высказываний по предложенной теме Подведение итогов курса.	монологическое высказывание	Презентация.	Презентация сообщений о научной работе магистрантов.	Альтернативные модели воспитания за рубежом: пособие на англ. яз. для студентов пед. и филолог. спец. / авт.-сост.: С. М. Елкин, Э. Е. Каминская ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2002. - 59с.

Приложение Б
Технологическая карта учебного модуля
«Современные образовательные технологии»

Сем. – 2, ЗЕТ – 6, вид аттестации – ДЗ, акад. часов – 216, баллов рейтинга – 300

№ не д.	Виды учебной работы	Акад. часы					Форма текуще- го контроля	Бал лы
		Ауд.занятия			ЛР	СР С		
		ЛЗ	П. З	АС РС, в т. ч.				
	УЭМ 1 Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности							
1	1.1 Введение в дисциплину	1	1			6	глоссарий	5
2	1.2 Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения	1	1			6	конспект	10
3	1.3 Специфика лекции и её возможности в активизации познавательной деятельности обучающихся	1	1	1		6	конспект	10
4	1.4 Дискуссия как метод интерактивного обучения	1	1			6	конспект	10
5	1.5 Игровые методы обучения	1	1			6	методическая разработка	10
6	1.6 Метод коллективного анализа ситуаций	1	1	1		6	презентация	10
7	1.7 Модерация групповой работы как вид активного социально-психологического обучения		2			6	презентация	10
8	1.8 Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов обучения		2	1		6	методическая разработка	10
9	1.9 Защита проекта		2			6	проект	25
	Всего по УЭМ 1	6	12	3		54		100
	УЭМ 2 Компьютерные технологии в образовании							
1	1.1 «Анализ результатов научных исследований» Статистическая обработка экспериментальных данных в среде Excel.				2	6		
2	1.2 Статистическая обработка экспериментальных данных в среде Statistica. Описательные статистики.				2	6	Индивидуальны й опрос по ЛРН№1 Индивидуальное собеседование по ДЗ 1	6
3	1.3. Статистическая обработка экспериментальных данных в				2	6	Индивидуальны й опрос по	6

№ не д.	Виды учебной работы	Акад. часы					Форма текуще- го контроля	Бал лы
		Ауд.занятия			ЛР	СР С		
		ЛЗ	П. З	АС РС, в т. ч.				
	среде Statistica. Индуктивная статистика. Параметрические методы. Критерий Стьюдента.						ЛРН№2 Индивидуальное собеседование по ДЗ 2	
4	1.4 «Дистанционное образование, проектирование дистанционных курсов в среде Moodle» Этапы разработки дистанционного курса в среде Moodle2.6. Способы записи на курс. Роли пользователей системы дистанционного обучения.				2	6	Индивидуальны й опрос по ЛРН№3 Индивидуальное собеседование по ДЗ 3	6
5	1.5 Управление дистанционным курсом в среде Moodle2.6. Основные блоки дистанционного курса. Основные элементы дистанционного курса.			1	2	6	Индивидуальны й опрос по ЛРН№4 Индивидуальное собеседование по ДЗ 4	6
6	1.6 Ресурсы дистанционного курса. Добавление ресурсов. Файловая система дистанционного курса в среде Moodle2.6.				2	6	Индивидуальны й опрос по ЛРН№5 Индивидуальное собеседование по ДЗ 5	6
7	1.7. Добавление элемента дистанционного курса «Лекция». Использование контрольных вопросов в лекции.			1	2	6	Индивидуальны й опрос по ЛРН№6 Индивидуальное собеседование по ДЗ 6	6
8	1.8 Добавление элемента курса «Задание» как основного элемента проверки знаний в среде дистанционного обучения Moodle2.6.				2	6	Индивидуальны й опрос по ЛРН№7	3
9	1.9. Добавление элемента дистанционного курса «Тест». Создание вопросов различного типа. в среде дистанционного обучения Moodle2.6.			1	2	6	Индивидуальны й опрос по ЛРН№8,9	6
18	Творческий проект.						индивидуальное собеседование по выполнению творческого проекта по УЭМ2	55

№ не д.	Виды учебной работы		Акад. часы				Форма текуще- го контроля	Бал лы
		Ауд.занятия						
		ЛЗ	П. З	АС РС, в т. ч.	ЛР	СР С		
							«Компьютерные технологии в образовании»	
	Всего по УЭМ 2			3	18	54		100
	<i>УЭМ 3 Иностранный язык в сфере профессиональной ком- муникации</i>							
1	3.1 Общие сведения. Основные характеристики научного стиля речи.		3	1		9	Работа на занятии	10
2	3.2 Классификация видов чтения.		3	0,5		9	Работа на занятии	10
3	3.3 Особенности работы над активным и потенциальным терминологическим словарем.		3	0,5		9	Работа на занятии	20
4	3.4 Реферативный перевод.		3	1		9	Работа на занятии	20
5	3.5 Аннотирование: основные принципы и техника оформле- ния.		3			9	Работа на заня- тии	20
6	3.6 Особенности работы над составлением кратких моноло- гических высказываний по предложенной теме. Презентация.		3			9	Презентация.	20
	Всего по УЭМ 3		18	3		54		100
	Итого за модуль		– «удовл.» – 180-209 баллов. – «хорошо» – 210-269 баллов. – «отлично» – 270-300 баллов.					

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Современные образовательные технологии»

для направления подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
форма обучения – очная.

Всего часов (6 з.е.) – 216 , из них лекций – 6, практических занятий – 30, лабораторных занятий – 18, СРС ауд. – 9, внеаудиторная СРС – 162.

Обеспечивающие кафедры – «кафедра педагогики», «кафедра социологии и билингвального образования», «кафедра информационных технологий и систем» семестр – 2.

Таблица 1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библи.	Наличие ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов вузов под ред. Т.С. Паниной – 4 изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 175 с	7	
2. Бориско Н. Ф. Бизнес-курс немецкого языка : словарь-справочник / Н. Ф. Бориско. - 5-е изд., стер. - М. : Славянский дом книги : Айрис-Пресс ; Киев : Логос-М, 2007. – 351.	6	
3. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е.Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84с.	20	
4. Информатика. Базовый курс : учеб. пособие для вузов / Под ред . С.В.Симоновича. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 639с	25	
5. Степанов А.Н. Информатика. Базовый курс: для студентов гуман. спец. высш. учеб. заведений/ А.Н.Степанов.- 6-е изд. – СПб.: Питер, 2010.- 719с.	13	
Учебно-методические издания		
Раб. программа «Современные образовательные технологии» - Авт.-сост. С.Н. Горычева, С.А. Моркин, Е.В. Рыжкова, Э.Е. Каминская- В. Новгород: НовГУ, 2017.		
Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56с.	20	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

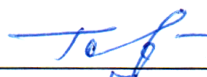
Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Профессиональные стандарты для работников образования	http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1	
Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	http://edu.ru	

Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. М.: ИДФОРУМ: НИЦИнфра-М, 2012.	http://znaniy.com/bookread.php?book=32202944	
Саукова Н.М., Соколова Г.Ю., Моркин С.А. Электронный информационный образовательный ресурс: <Мультимедиа технологии в учебном процессе> // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов <Наука и образование>, № 10, 2011.	WWW.URL: http://ofernio.ru/portal/news/paper/ofernio/2011/10.doc	

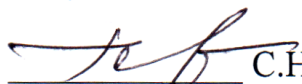
Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / Под общ.ред.: В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 360с.	5	
Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" и "Психолого-пед. образование" / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 156с.	7	

Действительно для 2017/2018 учебного года

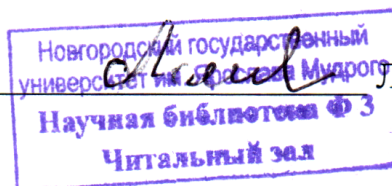
Зав. кафедрой педагогики 10 мая  С.Н. Горычева
20.17. г.

Действительно для 2018/2019 учебного года

Зав. кафедрой педагогики 25 мая  С.Н. Горычева
20.18. г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:



Л.Ф. Ломоносова

Приложение Г Аттестация по УЭМ 1

Семестровая аттестация по учебному элементу включает разработку студентом *проекта*, предполагающего применение активных методов в организации социально-психологического обучения.

Критерии оценки проекта

Критерий оценки	Баллы
1. обоснованность актуальности проекта	2
2. наличие цели проекта	2
3. раскрытие сущности проекта	3
4. наличие четкой структуры проекта	3
5. раскрытие практических путей реализации проекта	3
6. демонстрация общей культуры публичного выступления, защиты проекта	3
7. соблюдение регламента презентации проекта	3
8. четкость, лаконичность ответов на вопросы	3
9. использование наглядности, раздаточного материала	3
15-17 (удовл.) 18-22 (хорошо) 23-25 (отлично)	25

Аттестация по УЭМ 2

Семестровая аттестация по УЭМ2 включает разработку студентом творческого проекта, согласно индивидуального варианта.

Темы творческих заданий:

1. Роль и место ИКТ в организации учебного процесса и внеклассной работы.
2. Информационные технологии в управлении школой
3. Применение современных информационных технологий в обучении школьников
4. Оценивание информационно-технологической компетентности
5. Зарубежный опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс
6. Мультимедийные средства обучения в образовательном процессе
7. Применение информационных технологий в организационной работе учителя
8. Использование в учебном процессе обучающей среды MOODLE
9. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс
10. Применение дистанционных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе
11. Оценка качества интернет-ресурсов в образовании
12. Построение автоматизированных обучающих курсов средствами системы MOODLE
13. Применение интерактивной доски в профессиональной деятельности учителя
14. Виртуальные лаборатории в образовательном процессе
15. Активизация учебно-познавательной деятельности на занятиях математики с использованием ИКТ
16. Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении.

17. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
18. Цели и направления внедрения электронных изданий и ресурсов в образование.
19. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
20. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
21. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке образовательных электронных изданий и ресурсов.
22. Реализация возможностей экспертных систем для образования.
23. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании.
24. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов.
25. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании.
26. Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов.
27. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании.
28. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

защиты исследовательской работы (творческого практического задания для ДЗ)

ФИО _____

Группа _____ ФИО Преподавателя _____

ДАТА _____ УЭМ2 «Компьютерные технологии в образовании»

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Отметка
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ (ТВОРЧЕСКОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной		

мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за творческое задание		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ на ДЗ		

Критерии оценки качества освоения студентами УЭМ2
(в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования»):

Критерии оценки индивидуального собеседования по творческому заданию:

владение терминологией – 10 баллов максимально;
аргументированность – 10 баллов максимально;
полнота ответов – 10 баллов максимально;
владение системой ДО Moodle2.6 - 13 баллов максимально;
логичность изложения – 6 баллов максимально;
умение вести диалог – 6 баллов максимально.

оценка «удовлетворительно» – 60 – 74 баллов

оценка «хорошо» – 75 – 89 баллов

оценка «отлично» – 90 – 100 баллов

Аттестация по УМЭ 3

Заключительный контроль по УМЭ 3 проводится на последнем занятии в письменно-устной форме. Он включает составление письменного перевода статьи, соответствующей профессиональному профилю подготовки магистранта с иностранного языка на русский (около 300-350 печ. знаков за 60 минут). Устная часть зачета оценивает говорение и умение вести дискуссию и предусматривает выступление с презентацией (в Power Point) сообщения, отражающего научные интересы, деятельность автора, а также историю, структуру реально существующего или вымышленного вуза и последующее участие в дискуссии (время выступления 7-10 мин).

I. Критерии оценки перевода оригинального текста (с использованием словаря).

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации. Перевод оценивается в 10 баллов.

При этом за правильный перевод:

- 1) лексических единиц дается 2 балла (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все реалии и имена собственные;
- 2) грамматических единиц и конструкций 2 балла (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных; учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);

- 3) синтаксических конструкций 2 балла (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);
 4) стилистически правильный (адекватный) перевод 2 балла

II. Критерии оценки устного монологического сообщения по теме.

Нормативные требования: объем высказывания 12 – 25 фраз.

Оценка	Критерии
Отлично 9-10 баллов	Полное раскрытие темы. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения.
Хорошо 7-8 баллов	Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены Наличие выводов, заключения.
Удовлетворительно 5-6 баллов	Тема раскрыта частично. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания Значительно нарушены. Выводы и заключение отсутствуют.
Неудовлетворительно 0 – 4 баллов	Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Отсутствие выводов и заключения.

Приложение Д

Задания для студентов заочного отделения

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Семестр	Коды формирующих компет-ий
Трудовоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	1	2	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	216	216	216	ОПК-2 ОПК-9 ПК-23
1) УЭМ 1 Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности:				
- лекции	2	1	1	
- практические занятия	6		6	
- внеаудиторная СРС	64		64	
2) УЭМ 2 Компьютерные технологии в образовании:				ОПК-2
- лекции	1	1		
- практические занятия	-		-	
- лабораторные работы	7		7	
- внеаудиторная СРС	64		64	
3) УЭМ 3 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации:				ОПК-10
- лекции	-	-		
- практические занятия	8	1	7	
- внеаудиторная СРС	64		64	
Аттестация:	ДЗ	-	ДЗ	

Задания студентам Отделения заочного обучения по УМ «Современные образовательные технологии»

УЭМ 1

1. Составить глоссарий по курсу «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности»
2. Представить методическую разработку по теме «Игровые методы обучения»
3. Подготовить презентацию по теме «Модерация групповой работы как вид активного социально-психологического обучения»

Семестровая аттестация по УЭМ 1 включает разработку студентом *проекта* занятия, предполагающего применение активных методов в организации социально-психологического обучения.

УЭМ 2

Самостоятельно освоить одну из тем (см. Приложение Г РП УЭМ2 «Компьютерные технологии в образовании»), проанализировать проблему, подготовить учебные материалы, на их основе разработать отдельные элементы дистанционного курса средствами Moodle2.6 и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

УЭМ 3

1. Составить письменный перевод статьи, соответствующей профессиональному профилю подготовки магистранта с иностранного языка на русский (около 300-350 печ. знаков).

2. Подготовить выступление с презентацией (в Power Point) сообщения, отражающего научные интересы, деятельность автора, а также историю, структуру реально существующего или вымышленного вуза с последующим участием в дискуссии.